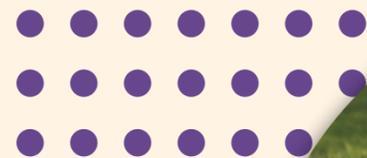




הפיקוח על הוראת העברית בעל יסודי בחינוך הערבי

המסע מתחיל עכשיו: שאיפות ומקצועות העתיד

**הכינה: ד"ר עביר ח'לאילה
מדריכה לעברית בעל יסודי בחינוך הערבי**



**ד"ר האני מוסא
מפמ"ר על הוראת העברית
בעל יסודי בחינוך הערבי**





הקדמה



היחידה עוסקת בחיבור בין כישורים לשפה: התלמידים לומדים כיצד להשתמש בעברית כדי לדבר על רצונותיהם הפנימיים (חלומות), לבנות תוכניות מציאותיות (זמן עתיד) ולהציג את עצמם בעולם המקצועי (ראיון עבודה).

מטרות הלמידה המרכזיות

מטרות אסטרטגיות ואישיות

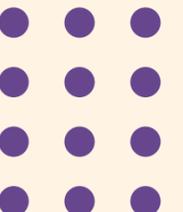
ניהול אינטראקציה ממוקדת: התלמידים יתרגלו השתתפות בשיח אישי ופורמלי (כמו ראיון עבודה מדומה), תוך הצגה ברורה וממוקדת של עמדותיהם האישיות.

פיתוח מודעות לתכנון: התלמידים יגלו מודעות לחשיבות של תכנון עתידי ויכולת לנתח דרישות של תפקידים שונים מתוך מודעות דרושים.

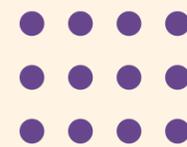
מטרות לשוניות ותקשורתיות

הרחבת אוצר המילים: התלמידים ירכשו ויטמיעו אוצר מילים רלוונטי לעולם התעסוקה וההשכלה הגבוהה (כגון: קריירה, שאיפה, מוסד אקדמי, להשיג).
נימוק והצדקה: התלמידים יפתחו את היכולת לנמק את בחירותיהם (המקצועיות והלימודיות) ולחבר בין מטרה לדרך השגתה באמצעות ביטויי סיבה ותכלית (כמו כדי ש...).

שליטה בשימוש נכון בזמן עתיד: התלמידים יפתחו יכולת להשתמש בפעלים בזמן עתיד באופן עקבי ונכון לשם תיאור תוכניות, הבטחות ושאפות אישיות.



תיאורי ביצוע - Can do's

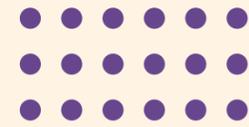


- התלמידים מסוגלים לתאר את התוכניות שלהם לעתיד (לימודים וקריירה) במשפטים שלמים ונכונים (זמן עתיד).
- התלמידים מסוגלים להשתתף בשיחה ולשלב מילים חדשות הקשורות למקצועות ולשאיפות (קריירה, שאיפה, מוסד אקדמי).
- התלמידים מסוגלים לנמק ולהסביר למה בחרו מקצוע מסוים.
- התלמידים מסוגלים לזהות במודעות דרושים את הכישורים החשובים הנדרשים לתפקיד.
- התלמידים מסוגלים לנהל שיחה מפוקדת מטרה (כמו בראיון עבודה) ולהגיב לשאלות רלוונטיות.



אוצר מילים

מילים וביטויים	תרגום לערבית	פירוש בעברית
שְׂאִיפָה	طموح (طُمُوح)	מטרה חזקה, רצון להגיע למשהו גדול.
בְּשָׂרוֹן	موهبة (مَوْهَبَة)	יכולת טבעית לבצע משהו בצורה טובה.
קְרִיָּרָה	مسيرة مهنية (مَسِيرَة مِهْنِيَّة)	מסלול חיים מקצועי, התקדמות בעבודה.
מְקָצוֹעַ	مهنة / وظيفة (مِهْنَة / وَظِيْفَة)	עבודה או תחום עיסוק קבוע.
לְהַשִּׁיג	أن يحقق / أن ينجز (أَنْ يُحَقِّق)	להגיע למטרה, לקבל משהו שרצית.
אִישׁ מִדָּע	عالم (عَالِم)	אדם שעוסק במחקר מדעי (פיזיקה, כימיה וכו').
מְנַהֵיג	قائد (قَائِد)	אדם המוביל קבוצה או ארגון.
מוֹסַד אֶקָדְמִי	مؤسسة أكاديمية (مُؤَسَّسَة أَكَادِيمِيَّة)	מקום לימודים גבוה (אוניברסיטה, מכללה).



שלב א: גירוי ופתיחה היכרות עם בעלי מקצוע



הבנת הנשמע

העתיד שלנו - להאזנה לחצו כאן



השלימו את המשפטים הבאים על פי יחידת השמע שהאזנתם לה

- העתיד הטוב ביותר הוא העתיד שאתם _____.
- הסוד להגשמת החלום הזה הוא _____.
- כדי להשיג את מה שאתם רוצים, אתם צריכים לעשות שני דברים: להשקיע ביום יום ו_____.
- להשקיע ביום יום זה אומר לשפר את הכישרון שלכם ו_____ בצורה הטובה ביותר.
- כל _____ קטן היום, הוא צעד גדול מחר.
- אם תאמינו שאתם יכולים, אתם _____.
- אתם בונים את ה_____ שלכם עכשיו!



שלב א': גירוי ופתיחה (היכרות עם חלומות) פעילות: "הרגע שבו חלמתי" (הפקה דבורה)

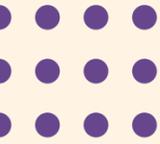


מהלך הפעילות:

- פתיחה חזותית: הצגת תמונות מגוונות של אנשים במקצועות שונים (בשקף הבא).
- שאלה מנחה: "איזה מקצוע מהתמונות מדבר אליך הכי הרבה ולמה?"
- משימה אישית: כל תלמיד מקבל פתק ועליו משלים את המשפט (בזמן עבר):
"כשהייתי קטן/ה, חלמתי להיות _____ כי _____."
- שיתוף: התלמידים משתפים במשפטיהם.
- המורה מתייחס לאוצר המילים החדש (כגון: "שאיפה", "כישרון") העולה מהדיון.

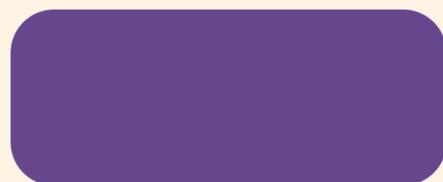
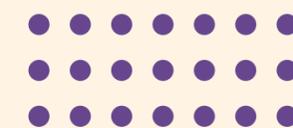


העתיד שלי! אני בעוד כמה שנים...





שלב ב': חשיפה והבנה (תכנון לעתיד)



פעילות: קריאת מודעות "דרושים" וניתוח דרישות (קליטה - הבנת הנקרא)
מהלך הפעילות:

חשיפה: המורה מציג שלוש מודעות "דרושים" (מודרניות ומסורתיות, ברמת B1) המדברות על מקצועות שונים (לדוגמה: מפתח אפליקציות, אחות בבית חולים, מנהל פרויקטים).
משימת קריאה: התלמידים קוראים את המודעות ומחפשים:
התחום: (איש מדעי המחשב? עבודה עם כוח אדם?)
הדרישות: (השכלה, כישורים, שנות ניסיון).

ניתוח לשוני: דגש על שימוש נכון של פעלים בזמן עתיד במודעות ("המועמד יקבל", "נדרש שישלוט").
התלמידים משלימים משפטים כמו: "כדי להיות [המקצוע], אני צריך/ה ללמוד ב[מוסד אקדמי]".

שיח: דיון קצר – איזה מקצוע דורש הכי הרבה שאיפה?





שלב ב: מודעות "דרושים"

(קליטה והפקה - קריאה וניתוח דרישות)



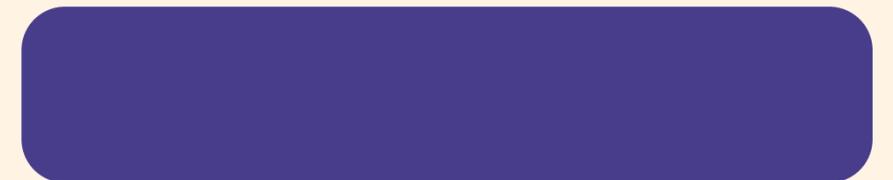
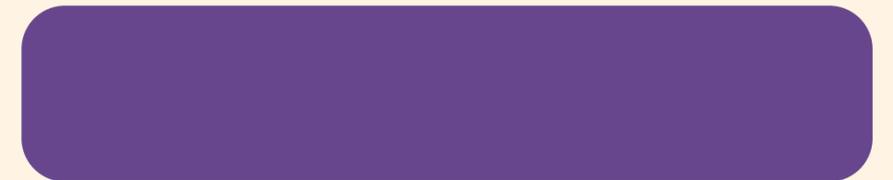
מודעה 1:

חברת "חלומות דיגיטליים" מגייסת כוכבים חדשים!
אנחנו מחפשים מועמדים שאוהבים טכנולוגיה ורוצים
לבנות את הקריירה שלהם בעולם המחשבים.

במסגרת התפקיד, המועמד ילוּה פרויקטים של משחקי
מובייל (טלפון נייד) ויעבוד בצוות קטן ודינמי.

דרישות חובה: תואר ראשון במוסד אקדמי (או
סטודנט/ית מצטיין/ת), וכישרון חזק לפתרון בעיות. מי
שיתקבל יקבל שכר גבוה ותנאים מצוינים, והזדמנות
ללמוד ולהתקדם.

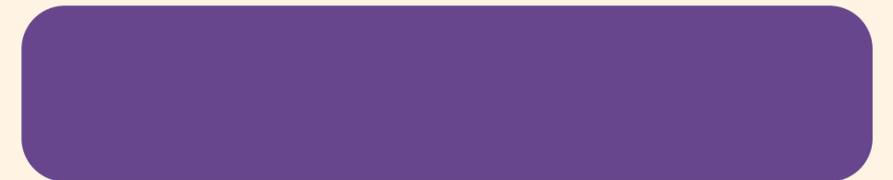
שלח/י קורות חיים כדי להשיג את המשרה הזו!



מודעה 2:

אם יש לך שאיפה לעזור לאנשים ולהשפיע על חייהם, מקומך איתנו! אנו מחפשים אחים/אחיות לטיפול בכוח אדם רפואי בבתי החולים באזור. במסגרת העבודה, המועמד יטפל בחולים, ייתן להם תרופות ויעבוד במשמרות (בוקר, ערב, לילה).

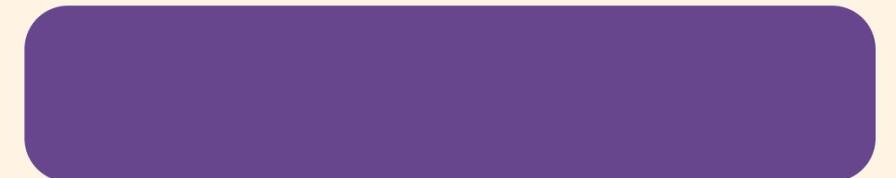
דרישת חובה: תעודת אח/ות מוסמך/ת וניסיון קודם בעבודה עם אנשים. זוהי קריירה עם משמעות ותקבל/י סביבת עבודה תומכת וחמה. הצטרפו אלינו כדי להשיג שינוי אמיתי!



מודעה 3:

חברת בנייה גדולה מחפשת מועמדים רציניים עם כישרון לארגון וניהול. המועמד ינהל לוחות זמנים, יעקוב אחר התקציב ויתאם עבודה בין קבלנים לבין כוח אדם בשטח הבנייה.

דרישת חובה: יכולת ארגון גבוהה מאוד ושליטה טובה בתוכנות מחשב (אופיס). המטרה שלנו היא שהמועמד יצליח להתקדם לתפקיד ניהולי בכיר, ואנו מבטיחים שנעבוד יחד כדי להשיג את היעדים. זו ההזדמנות שלך להתחיל בקריירה פאתגרת!



מודעה 3:
עוזרת מנהל פרויקטים (מקצוע ארגוני)



מודעה 2:
**אח/ות בבית חולים
(מקצוע חברתי ומסורתי)**



מודעה 1:
**מפתחת/ת אפליקציות למשחקים
(מקצוע טכנולוגי)**



שלב ג: תרגול ויישום
הפקה דבורה



תרגול ויישום (הפקה דבורה)

פעילות: משחק תפקידים: "ראיון עבודה ראשון" (דיבור אינטראקטיבי)
מטרה לשונית: תרגול מענה על שאלות אישיות ונימוק הדברים באמצעות אוצר המילים הנלמד ושימוש נכון בזמן עתיד.

מהלך הפעילות:

- חלוקה לזוגות: תלמיד א – מראיין (מנהל משאבי אנוש). תלמיד ב – מועמד לעבודה (בוחר מקצוע שהוא רוצה לעסוק בו).
- כרטיסיית שאלות: כל זוג מקבל כרטיסיית הנחיה עם שאלות המכריחות שימוש בזמן עתיד (השאלות בעמוד הבא)
- ביצוע ומשוב: הזוגות מנהלים את הריאיון.
- המורה מסתובב ומעיר על השימוש הנכון בזמן עתיד ובביטויים כמו "כדי ש...".
- שיתוף במליאה, הצגה.



יכולות

שאיפות

חלומות

שאלות לכרטיסיית "ראיון עבודה ראשון" (שלב ג')



- איפה אתה רואה את עצמך מבחינת קריירה בעוד חמש שנים? (מה תעשה?)
- מה תלמד במוסד אקדמי כדי להשיג את המקצוע הזה?
- מהו הכישרון המרכזי שאתה תביא לחברה שלנו?
- מה תעשה אם תפגוש קושי או כישלון בעבודה?
- כמה אתה חושב שתרוויח בתפקיד זה בעתיד, ולמה?
- אילו שאיפות נוספות (לא רק כסף) אתה תרצה להגשים במסגרת התפקיד?
- איך אתה תשמור על איזון בין העבודה לבין החיים האישיים שלך?
- אם תקבל קידום, איך תשפיע על כוח האדם שאתה מנהל?
- מה תעשה כדי להשיג את היעדים של החברה? (תן דוגמה).
- אחרי שתסיים את הקריירה שלך, מה אתה תרצה שיזכרו ממך?



שלב ד: הפקה כתובה ויצירה

(משימת כתיבה) ✍️





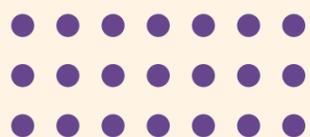
שלב ד: הפקה ויצירה (משימת סיכום) 🖋️

משימה: מכתב לעצמי בעוד 10 שנים (כתיבה אישית)

מטרה: סיכום כל החומר הנלמד, שימוש חופשי בביטויים אישיים, זמן עתיד ואוצר מילים.

הנחיה:

- כתבו מכתב אישי לעצמכם (האני העתידי) שתקראו אותו בעוד 10 שנים (בגיל 25 בערך). במכתב עליכם לכלול את הפרטים הבאים:
- חלומות בהווה: תארו מה שאיפות והכישרונות שלכם היום (כתלמיד בכיתה ט').
- תוכניות: פרטו מה תלמדו (באיזה מוסד אקדמי), איפה תעבדו (באיזה מקצוע), ואיך תשיגו את זה (שימוש בזמן עתיד חובה).
- מדידה: כתבו שאלות שאתם רוצים לשאול את עצמכם העתידי בנוגע לקריירה ולחיים.



שלב ה: דף הערכה עצמית



שלב ה: דף הערכה עצמית

ספנו את התשובה המתאימה לכם ביותר (1 = לא מסכים/ה בכלל; 2 = מסכים/ה ברמה בינונית / 3 = מסכים מאוד)

שאלות הערכה עצמית	1	2	3
אני מסוגל לדבר על התכניות שלי לעתיד בצורה נכונה תוך שימוש בזמן עתיד (אני אלמד, אני אעבוד).			
אני מסוגלי להשתמש במילים חדשות מהיחידה (כגון: קריירה, שאיפה, מוסד אקדמי) כשיצרתי את המכתב לעצמי.			
אני יכול/ה לנמק את הבחירות שלי בצורה טובה, באמצעות ביטויים כמו "כדי ש...".			
הבנתי את הדרישות המרכזיות שכתובות במודעות "דרושים" השונות (כמו כישורים או ניסיון).			
הרגשתי בטוח/ה כשהשתתפתי בראיונות העבודה המדומים והגבתי לשאלות על עצמי.			
אני יכול/ה לכתוב מכתב אישי (כמו משימת הסיכום) באופן ברור ומסודר בעברית.			



תוֹדָה רַבָּה!

