

תמהיל הערכה חלופית במקצוע המוביל "מנהיגות ויזמות"

התמחות השפעה ויוזמה, 30% סמל שאלון 799283

ניקוד	נושא	פרק
1-2-3- 4-5-6- 7-8-9- 10	א. מי אני 1. כתיבה אוטוביוגרפית של 2 פרקים: * מי אני * מעגלי השפעה כתיבת הפרקים מבוססת על המשימות שנעשו בכיתה, הכתיבה תהיה קולחת ותקינה ותכלול תכנים משמעותיים ללומד. 2. ניתוח אישי: הצגת תובנות זהות אישיות המיישמות את המושגים: סגנונות למידה, קבלת החלטות, אינטליגנציות מרובות, אזורי חוזק, אזורי צמיחה, הכוונה עצמית, מסוגלות עצמית, מודעות, תלות הדדית, ערכים, חלומות ושאיפות. ניתן לצרף הצגה יצירתית (סרטון, תמונה, פסל)	1. שער חונכות: א. מי אני (חלק אישי)
1-2-3- 4-5-6	ב. התפתחות אישית הצגת תכנית ההתפתחות האישית של התלמיד.ה: הצבת 2 מטרות להתפתחות אישית ליישום בשנה"ל הנוכחית • הנמקה לבחירת כל מטרה • הצגת SWOT אישי לכל מטרה • תכנית הפעולה להשגת כל אחת מהמטרות, הכוללת: - אבני הדרך ולוחות הזמנים - המשאבים הנדרשים והאמצעים להשגתם - מדדי ההצלחה - חסמים • בחירת 2 נקודות זמן לאורך השנה: נימוק לבחירתן ביחס למטרה, בדיקת התקדמות המטרה בכל נקודה, והתאמה מחודשת של המטרה • התבוננות רפלקטיבית בסוף השנה: מה הצליח/ לא הצליח/ מה השתנה ודורש דיוק, ניתוח תוצאת הפעולות.	1. שער חונכות: ב. התפתחות אישית (חלק אישי)
1-2-3- -4-5	א. ניתוח ארגונים במסגרת סיורים כיתתיים: צירוף דפי העבודה לניתוח הארגונים של לפחות 5 ארגונים בהם סייר התלמיד במסגרת כיתתית.	2. שער התמחות: א. ניתוח הסיורים (חלק אישי)

1-2-3- 4-5-6- 7-8-9- 10-11- -12	ב. ניתוח 2 ארגונים נוספים שונים (מקומיים או גלובליים), לפי: ניתוח הארגון סוג הארגון, חזון ערכים ומטרות, מבנה ארגוני, התפקידים בארגון, תוצר הארגון, ניתוח מיקרו ומקרו. SWOT מקיף: החוזקות וכיצד ניתן להשתמש בהן, החולשות ורעיונות להתמודדות עימן, ההזדמנויות ודרכי המינוף שלהן, האיומים מהיכן הם מגיעים וכיצד ניתן להתגבר עליהם. השוואה בין שני הארגונים השוואה מפורטת בהיבט ארגוני, תוך הצגת החוזקות והחולשות היחסיות בכל ארגון. לאיזה מהארגונים יש לי יותר חיבור, בהתאם לעניין האישי, ומול הערכים האישיים בארגון.	2. שער התמחות: ב. ניתוח ארגונים (חלק אישי)
1-2-3- 4-5-6- 7-8	ג. טרום התמחות קורות חיים לפי תבנית מקובלת הנמקה לבחירת תחום ההתמחות שימוש במודל מקובל (מודל סחל"ב/ הפירמידה של דילטס/ מודל הולנד RIASEC/ מודל 5 השלבים/ אחר) התייחסות למעגלי ההשפעה, ולתובנות הזהות האישיות. סקירה ראשונית על התחום איסוף מידע וסיכום על התחום מטרות הלמידה האישיות בתחום הידע והמיומנויות שמצפה ללמוד, החששות והאתגרים הצפויים בהתאם ליכולות האישיות. מציאת מקום התמחות והכנה לריאיון	2. שער התמחות: ג. טרום התמחות (חלק אישי)
1-2-3- 4-5-6- 7-8-9- 10-11- 12-13- 14-15- 16	ד. מהלך ההתמחות תעודות הזהות: של מקום ההתמחות ושל המנטור תכנון ההתמחויות: - מטרת העל ממפגשי ההתמחות עם המנטור תיעוד תוכן הזמנים של מפגשי ההתמחות, והמטרה המצופה מכל מפגש תיעוד כל מפגש ביומן כולל: מטרת המפגש, פירוט הפעילות, המעורבות האישית, הידע שנרכש, המיומנויות שהתפתחה, קושי אישי ומקצועי וההתמודדות איתם, מסקנה אישית מהמפגש, עדכון מטרת המפגש הבא (הן מקצועית והן בהתאם לצורך אישי-רגשי שעלה) תיעוד ויזואלי רפלקציה מסכמת: - סיכום תובנות מרכזיות מקצועיות ואישיות מכל מפגשי ההתמחות. - הפער בין המטרות המצופות למציאות.	2. שער התמחות: ד. מהלך ההתמחות (חלק אישי)
1-2-3- 4-5-6- 7-8-9	ה. פרזנטציה מול קהל של תחום ההתמחות - הצגה רחבה ועדכנית של תחום ההתמחות - ניתוח מלא של הארגון, ייחודיותו בתחום, המלצות לשיפור לשימור, המלצות לרעיונות יזמיים בארגון או בתחום ההתמחות - ידע ומיומנויות מקצועיות שנרכשו בהתמחות, מסקנות אישיות - שאלות מהקהל, ומוכנות להשיב על השאלות בדרך קוהרנטית	2. שער התמחות: ה. פרזנטציה (חלק אישי)

ניקוד	נושא	פרק
	שלושת הפרקים הבאים מתייחסים למיזם קבוצתי בקהילה. הקבוצה תמנה עד 4 תלמידים, עפ"י שיקול הדעת של המורה בהתאם להיקף המיזם, כך שלכל חבר קבוצה יהיה תפקיד משמעותי.	<u>מיזם קבוצתי</u> <u>הנחיות</u>
1-2-3- 4-5-6- 7-8-9- 10	<u>א. חקר צורך</u> 1. <u>בחירת הקהילה והצגתה</u> הקהילה עליה תרצה הקבוצה להשפיע. 2. <u>הצורך בקהילה</u> זיהוי צורך אמיתי בקהילה (רצוי שימוש ביעדי SDG) 3. <u>הטענה לצורך</u> הוכחת הצורך עפ"י כלי אחד לפחות, מבין: ✓ 3 ראיונות עומק של בעלי ידע או עניין בנושא ✓ 3 תצפיות עומק ✓ סקר מקיף במדגם מייצג של 20 נשאלים הרלוונטיים לצורך: הצגת 10 שאלות לפחות, והפצתן בקרב 20 נשאלים לפחות. הצגת הנשאלים ואופן הפנייה אליהם, <u>חתך הנשאלים</u> עפ"י מאפיינים דמוגרפיים רלוונטיים, ניתוח הממצאים עפ"י חתך הנשאלים. ✓ <u>סקירת ספרות 3 מקורות</u> המתייחסים ומנתחים את הצורך 4. <u>תיאור המענים הקיימים לצורך</u> שניתנו עד כה לצורך זה בארץ ובעולם, וניתוחם- פירוט היתרונות והחסרונות שלהם. 5. <u>חקר משתמש</u> ניתוח המשתמשים בקהילה עבורם זוהה הצורך.	3. <u>שער</u> <u>יישום:</u> <u>א. מיזם</u> <u>קבוצתי –</u> <u>חקר צורך</u> <u>(חלק)</u> <u>(משותף)</u>
	<u>ב. מרחב המענים</u> <u>הצגת אפשרויות הפתרונות לצורך</u> - אפשרויות המענים שהוצעו ע"י חברי הקבוצה, ובעזרת כלי AI. השיקולים בעד ונגד כל פתרון. <u>בחירת הפתרון לצורך:</u> - הפתרון הנבחר לתת מענה לצורך שעלה בקהילה, והנמקה לבחירה בו. מדדי ההצלחה של המיזם.	3. <u>שער</u> <u>יישום:</u> <u>ב. מיזם</u> <u>קבוצתי-</u> <u>מרחב מענים</u> <u>(חלק)</u> <u>(משותף)</u>
1-2-3- 4-5-6- 7-8	<u>ג. תהליך תכנון המיזם</u> <u>חלוקת התפקידים בין חברי הקבוצה:</u> - הגדרת כל תפקיד, מינוי חבר הקבוצה האחראי עליו בהתאם לכישוריו ותחום התעניינותו. <u>הצגת תוכנית עבודה:</u> - פירוט הפעולות באחראיות כל חבר, לוח זמנים- לוח גאנט, אבני דרך, המשאבים הרצויים ודרך מימונם, חסמים וקשיים צפויים ואפשרות להתמודד איתם.	3. <u>שער</u> <u>יישום:</u> <u>ב. מיזם</u> <u>קבוצתי-</u> <u>תכנון</u> <u>(חלק)</u> <u>(משותף)</u>

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	ג. ביצוע והצגת המיזם ביצוע המיזם, תיעוד והצגת של התוצר: הגשה מתועדת של כל התהליך לאור אבני הדרך שנקבעו, והתייחסות לעמידה ביעדי תוכנית העבודה וליישומה. הצגה מילולית של התוצר. סיכום ומסקנות: - עבודת הצוות: ביצוע כל תפקיד ע"י חבר הקבוצה, מה נלמד מעבודת הצוות- חלוקת התפקידים, יתרונות חסרונות ומסקנות. - המיזם: התייחסות למדדי ההצלחה שנקבעו, יעילות המיזם, המושפעים מהמיזם (מי? כמה?) וכיצד ניתן ליצור השפעה גדולה יותר, משך מידת ההשפעה, היתרונות והחסרונות שנמצאו, כיצד ניתן היה לבצע את המיזם אחרת אם היו יותר משאבים, הצעה לתהליכי המשך פרזנטציה של התוצר: וויזואלית מול קהל	3. שער יישום: ג. מיזם קבוצתי- ביצוע והצגת התוצר (חלק) (משותף)
1-2-3-4	רפלקציה אישית מסכמת התייחסות לתהליך המיזם: ביצוע החלק במיזם- מה היה קשה, האתגרים, ההצלחות, עבודת הצוות, מסקנות אישיות. התייחסות לתהליך הלמידה ולתהליך ההתמחות: הלמידה האישית, התובנות, מסקנות אישיות ומקצועיות לחיזוק המיומנויות בעתיד. התייחסות להתפתחות האישית: השינוי בחוזקות ובחולשות במהלך השנה, ניצול ההזדמנויות, התובנות, נקודות המפנה, ההשפעה על העתיד.	4. סיכום (חלק אישי)
אי עמידה בכללים תוריד עד 5 נק'	כללי הגשה * הצגה נאותה (פונט 12 David, מרווח 1.5 שורות, מספור העמודים) * תוכן עניינים * התבטאות בכתב ושפה תקינה * הערכה כללית	

ציון:

חתימת המורה: