

## הערכת הישגים אותנטית

על פי פריס ואירס, (Paris & Ayres, 1994)

1. הערכת הישגים אותנטית מתייחסת לשאלות הנוגעות לסביבתם הטבעית של התלמידים וביחס למה שמעניין אותם.
2. הערכת הישגים אותנטית מתבססת על ראיות שמקורן בפעילויות לימודיות מגוונות ולא רק בהישגים ממבחנים.
3. הערכת הישגים אותנטית מכוונת, במפורש, לשיפור הישגי תלמידים ובה מבחן התוקף שלה. מכאן יש להסיק כי הערכת הישגים כזו מקדמת למידה.
4. הערכת הישגים אותנטית משקפת ערכים מקומיים, סטנדרטים, ואמצעי בקרה המעוגנים בסביבה הלימודית של התלמידים. זו מכונה הערכה בקונטקסט.

**ניומן ואחרים (Newman et al. 1993)** מונים חמישה סטנדרטים להערכה אותנטית והם:

1. הערכה אותנטית בוחנת כישורי חשיבה גבוהים (חשיבה מטה-קוגניטיבית, פתרון בעיות, בניית טעונית ועוד) ושואפת בכך להעמיק את ידע התלמידים.
2. הערכה אותנטית מנחה ללמידה המקושרת לעולם שמחוץ לבית הספר.
3. הערכה אותנטית משלבת, בין היתר, גם פעולות לימודיות בעל פה.
4. הערכה אותנטית מגייסת את התמיכה החברתית להישגי תלמידים. יש לה ציפיות גבוהות מכולם, שואפת לשיתופי פעולה חברתיים, להעזה, לנטילת סיכונים, למתן עידוד, לשליטה ולכבוד הדדי.
5. הערכה אותנטית מעודדת את התלמידים לפעול, בין היתר, גם כחוקרים צעירים. זאת, על ידי למידת חקר.

**איטקן ופונגור (Aitken & Pungur, 2005)** מציגים שלושה מאפיינים להערכת הישגים אותנטית:

1. הערכת הישגים אותנטית מכוונת להיבטי הידע של התלמידים הכוללים: העמקת ההבנה, פתרון בעיות, מיומנויות חברתיות התומכות בידע, ועמדות הנדרשות בחיי היום יום, או בהדמייה של מצבים מציאותיים.
2. הערכת הישגים אותנטית מציגה לתלמידים מטלות משמעותיות, בהקשרים עשירים ומורכבים, בהם התלמידים מיישמים ידע ומיומנויות במשימות המתפתחות למצבים חדשים.
3. המטלות האותנטיות בהערכה כזו, עוזרות לתלמידים להתמודד עם מצבים חדשים, דילמות, ועם קונפליקטים המאפיינים את חיי המבוגרים במציאות היום יום, בעבודה, ובתחומי המקצוע.

ערך: ד"ר דוד מצר