

חשיבה יצירתית בהיסטוריה

5. חשיבה יצירתית

היכולת לחשוב על נושאים מוכרים בדרכים חדשות, להציע הסברים או פתרונות חלופיים, לייצר הקשרים חדשים בין תחומי ידע שונים, ולהפיק תוצרים מקוריים, רלוונטיים ובעלי ערך.



1. סקרנות ומקוריות	2. גמישות מחשבתית	3. תעוזה והתמדה	4. יצירת הקשרים חדשים	5. יישום
לגלות פתיחות לרעיונות חדשים לשאול שאלות ולחקור כיוונים חדשים ולא צפויים	לדמיין מצבים או רעיונות מופשטים לחשוב מחוץ לתבניות קבועות לבחון הסברים ותופעות ממגוון נקודות מבט לחפש תשובות ופתרונות במקומות לא שגרתיים ולהציע דרכים מרובות וחדשניות לתיאור בעיה ולפתרונה.	להגן על רעיונות גם אל מול לחצים ומוסכמות להתמודד עם עמימות, אי וודאות, אתגרים ותסכול לאורך זמן להעז לנסות דברים חדשים, ללמוד ולא להרתע מכישלונות להשהות שיפוט כדי לאפשר זרימה חופשית של רעיונות	לזהות יחסים וחיבורים חדשים להשתמש בידע קיים בהקשרים חדשים למזג בין רעיונות ופרטי מידע כדי ליצור ידע חדש	לסלק עמימות, להפיק תובנות ולהסיק מסקנות מעשיות לתרגם מסקנות לפעולות קונקרטיות ולתוצרים

הקדמה

חשיבה יצירתית בשיעורי היסטוריה היא כלי חשוב לפיתוח הבנת ההיסטוריה בצורה רחבה ומעמיקה יותר. היא מאפשרת לתלמידים לא רק להבין את האירועים ההיסטוריים, אלא גם לחשוב עליהם בדרכים חדשות, לשאול שאלות מקוריות ולהציע פתרונות או פרשנויות מחודשות. התלמידים מתבקשים לחשוב מחוץ לתבניות קבועות ולבחון נושאים היסטוריים מנקודות מבט שונות. חשיבה כזו מסייעת להם להציע הסברים או פתרונות חלופיים לאירועים היסטוריים, וכן ליצור הקשרים חדשים בין תחומי ידע שונים. זאת, משום שההיסטוריה אינה רק אוסף של עובדות, אלא סיפור חי שנוגע בהיבטים תרבותיים, חברתיים, פוליטיים וכלכליים, והבנת השפעתם על ההווה והעתיד. החשיבה היצירתית בשיעורי היסטוריה מסייעת לתלמידים לפתח לא רק את הכישורים האינטלקטואליים אלא גם את היכולת להתמודד עם בעיות מורכבות, כמו סכסוכים חברתיים או אתגרים פוליטיים, ולהיות מוכנים להתמודד עם בעיות עכשוויות תוך למידה מהעבר.

לפניכם הצעה העוסקת בנושא:

ארצות הברית – השגשוג של שנות ה-20; המשבר הכלכלי והשלכותיו.

מתוך המיומנות הכללית של חשיבה יצירתית מודגשים בהצעה שלפניכם היבטים הבאים:

שאלת שאלות וחקירת כיוונים חדשים ולא צפויים.

בחינת הסברים ותופעות ממגוון נקודות מבט.

ארצות הברית

משימה ראשונה:

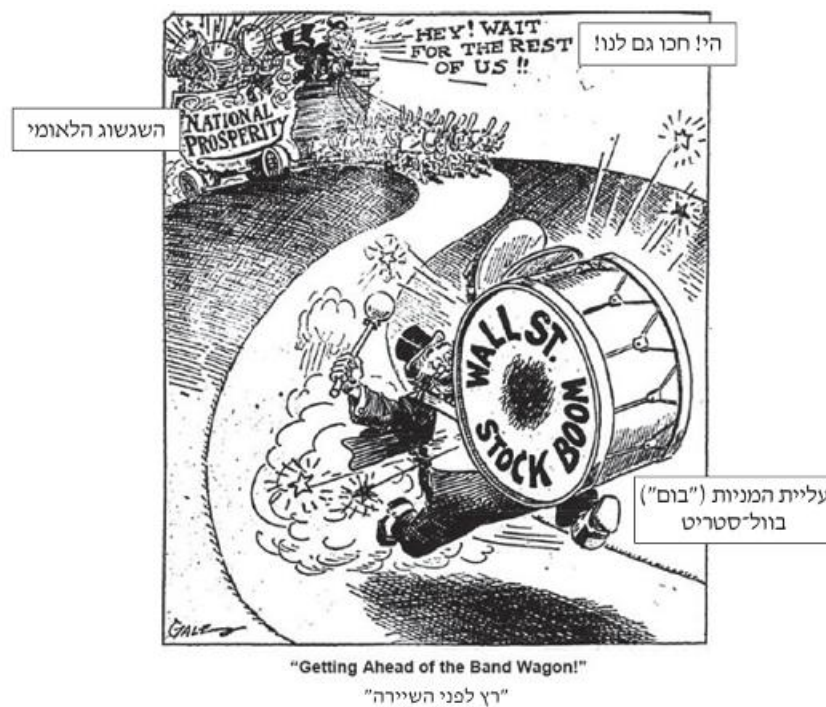
יש הטוענים כי כבר בתחילת שנות העשרים של המאה ה-20 היו סימנים מוקדמים למשבר כלכלי בארצות הברית.

בצעו מחקר סביב הטענה המובאת.

שלב ראשון: לצורך זה תנסחו שאלות שיאפשרו לכם למקד את החיפוש אחר התשובה. חפשו באמצעות האינטרנט את המקורות שיאפשרו לכם לענות על השאלות שהעליתם.

משימה שניה

לפניכם קריקטורה שהתפרסמה בעיתון "לוס אנג'לס טיימס" בסוף נובמבר 1928. עייני בה וענו על השאלות שאחריה.



(א' גייל, לוס אנג'לס טיימס, 24/11/1928)

נסחו שאלות שעולות לאחר עיון בקריקטורה.

חפשו באינטרנט תשובות לשאלות שעלו.

בעקבות המחקר שביצעתם בשלב הקודם הציגו את הסימנים למשבר הגדול שבאים לידי ביטוי בקריקטורה.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף מורשת, חברה ורוח
הפיקוח על הוראת היסטוריה



משרד החינוך

משימה שלישית

באמצעות קריאה בספר הלימוד או כל אמצעי אחר חפשו תשובות לשאלות הבאות :

מהו המשבר הכלכלי הגדול של 1929?

הסבירו מה היו ההשפעות של המשבר הכלכלי הגדול.

כיצד לדעתכם המשבר הכלכלי הגדול עלול להשפיע על תחומים הבאים :

יחסים בתוך המשפחה

צבא

הגירה