

תוכנית סחל"ב

אשנ"ב לנבחנים במועד תשפ"ז

שימו לב: אשנ"ב זה תקף לנבחנים בשאלון 022271 במועד קיץ תשפ"ז בלבד.

חלק ה- 40% שאלון 022271

האשנ"ב שלפניכם נועד ללוות אתכם המורים, ולהתוות דרך בהוראת הנושאים המופיעים בתוכנית הלימודים. האשנ"ב מפרט את תכנית הלימודים המופיעה באתר המפמ"ר. משמע – מגדיר את סוגיות היסוד שיש לכלול בהוראת הנושאים המופיעים במסמך תכנית הלימודים, ועליהם ייבחנו התלמידים בבחינת הבגרות. המורים מוזמנים להעמיק ולהרחיב בהוראת הסוגיות השונות, אך אין לוותר על הנושאים המופיעים במסמך הנחייה זה.

על המורים מוטלת החובה והשליחות לשאול עצמם מהם היעדים בהוראת נושא זה או אחר? כיצד ניתן להביא את התלמידים ללימוד נושאים אלה בדרך מעניינת, מעוררת חשיבה ומאתגרת? כיצד ליישם בהוראת כל פרק את השילוב בין הקניית ידע היסטורי לבין פיתוח חשיבה היסטורית? אילו ממיומנויות החשיבה העיקריות בסחל"ב ליישם בכל פרק? כיצד להתאים את נושאי הלימוד לאוכלוסיית התלמידים עמה הם עובדים?

גם במהלך שנה"ל תשפ"ז נקיים השתלמות ייעודית למורים המלמדים בסחל"ב (בכפוף לתקציב ההשתלמויות שנקבל). בהשתלמות זו נמשיך לעסוק בפיתוח מקצועי במטרה לשדרג את דרכי ההוראה וההערכה בתוכנית בהתאם למטרותיה.

נזכיר כי ההשתתפות בהשתלמות זו הינה חובה לכל מורה חדש בתוכנית, וכן לרכז המקצוע ועוד נציג אחד לפחות מכל בית ספר. נדגיש כי כמו כל המורים להיסטוריה גם מורה בסחל"ב מחויב להשתתף בהשתלמות מוכרת אחת לפחות בארבע שנים.

רבים מן המורים משתלמים בכל שנה, ואלה – יבואו על הברכה. בהצלחה לכלל המורים ושתהיה לנו שנת לימודים פורייה ומהנה.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף מורשת חברה ורוח
הפיקוח על הוראת היסטוריה

לאור השונות הגדולה בין בתי הספר נמנענו, בכוונה תחילה, מהמלצות להקצאת שעות הוראה לכל תת נושא. חזקה על כל מורה שיתכנן את הוראתו בהתאם למספר השעות העומדות לרשותו, פריסת ההוראה הנהוגה בבית ספרו, צורכי התלמידים וכמובן – העדפותיו האישיות (הרצון להעמיק בנושא זה או אחר). מומלץ להיעזר במדריך היסטוריה בבניית תכנית העבודה הדו-שנתית.

שימו לב: מורים הבוחרים להגיש את תלמידיהם לבחינה החיצונית באפשרות א' ילמדו את הפרקים המפורטים להלן בנושאים ציונות – ראשית הדרך, המאבק להקמת המדינה וסוגיות בתולדות המדינה. מורים הבוחרים להגיש את תלמידיהם לבחינה החיצונית באפשרות ב' ילמדו את הפרקים המפורטים להלן בנושא טוטליטריות, אנטישמיות, מלחמת העולם השנייה והשואה. אין ללמד את התוכנית בפחות מארבעה סמסטרים ובפחות מ-6 ש"ש בסך הכל, ומומלץ מאוד להקצות 7 ש"ש. תלמידי הכיתות המיוחדות זכאים, כמובן, ליותר שעות הוראה, על פי הנחיות המשרד.

בהצלחה לכולנו,

גלעד מניב
מדריך סחל"ב

ד"ר אדי בן-זאב
מפמ"ר היסטוריה

פרק 1: לאומיות וציונות

א. התנועה הלאומית היהודית המודרנית - הציונות ומאפייניה העיקריים

הגורמים לצמיחתה ולהתארגנותה של התנועה הציונית

- הטלת ספק ביכולתה של האמנציפציה לפתור את בעיית הקיום היהודי בתפוצות בשל גילויי האנטישמיות במערב ובמרכז אירופה.
- החשש מאובדן הזהות היהודית בד בבד עם תהליכי החילון וההשתלבות בחברת הרוב.
- גילויי האיבה כלפי היהודים מצד השלטון והחברה במזרח אירופה.
- השפעת רעיונות הלאומיות והפעילות של התנועות הלאומיות במאה ה-19 באירופה על היהודים ("וכי נופלים אנחנו מהם"? לצד דחיית היהודים מקבוצת ההשתייכות הלאומית).

כאשר הבשילו התנאים השונים לצמיחתה של התנועה הציונית, היא הסתייעה רבות בכמיהה ארוכת השנים של המוני בית ישראל לציון, אך אין לראות בכמיהה ארוכת השנים לציון סיבה להתעוררות הלאומיות היהודית המודרנית.

פועלו של בנימין זאב הרצל לבניית התנועה הציונית ולארגונה

- תחנות בחייו של הרצל והתגבשות תפיסתו הציונית.
- בעיית היהודים והפתרון המוצע לה בספרו של הרצל 'מדינת היהודים'.
- הקונגרס הציוני הראשון, מטרתו וחשיבותו.
- תוכנית באזל: מטרה ואמצעים. מהי חשיבותה של התוכנית?
- הקמת המסגרות הארגוניות למימוש מטרות התנועה. כיצד קידמו את מטרות התנועה?
- ניסיונותיו של הרצל לקבל צ'רטר מהסולטן העות'מאני וניסיונותיו להשגת הכרה בין לאומית מהמעצמות בתנועה הציונית (גרמניה, הקיסרות הרוסית ובריטניה).
- פולמוס אוגנדה: תוכנה של ההצעה, מי תמך בה ומדוע? ומי התנגד לה ומדוע? תוצאות הפולמוס והשפעתו על התנועה הציונית.

פעולותיהם של הציונים בארץ ישראל עד מלחמת העולם הראשונה

היקף העלייה לארץ ישראל עד מלחמת העולם הראשונה (העלייה הראשונה וייחודה והעלייה

השנייה וייחודה): ארצות המוצא, סיבות לעלייה, קשיי העולים.

- הקמת צורות התיישבות חדשות (מושבה וקבוצה), הקמת העיר העברית - תל אביב, הכרת מפת ההתיישבות בארץ ישראל.
- הקמת מסגרות ביטחוניות. ('השומר' כארגון המשלב את רעיון 'כיבוש העבודה' ברעיון 'כיבוש השמירה' ומגלם את דימוי היהודי החדש). חשיבותן לקידום הפעילות הציונית.
- אישים וארגונים שסייעו לפעילות הציונית. ('שיטת האפוטרופסות' – העזרה של הברון רוטשילד למושבות והביקורת עליה).
- הנחת התשתית לתרבות וחינוך לאומי - עברי. ('מלחמת השפות', פעילותו של אליעזר בן יהודה, ומסגרות חינוכיות עבריות).

ב. התנועה הציונית והיישוב היהודי בארץ-ישראל בזמן

מלחמת העולם הראשונה

הצהרת בלפור: תוכנה, הקשיים הנובעים מנוסח ההצהרה, האינטרסים של בריטניה במתן

ההצהרה, כיצד קיבלו אותה הציונים, היהודים המשתלבים והערבים.

פרק 2: טוטליטריות, אנטישמיות, מלחמת העולם

השנייה והשואה

האידיאולוגיה הנאצית, ובכלל זה האנטישמיות המודרנית בגלגולה

הנאצי ומרכזיות השאלה היהודית באידיאולוגיה זו.

- עיקרי האידיאולוגיה הנאצית – יש להבהיר שאידיאולוגיה זו מכוונת ליצירת תמונת עולם שלמה הכוללת סיבות להתהוות הדברים, הסבר לליקויי ההווה ותמונת עתיד מושלמת.
- תורת הגזע.
- דימוי היהודי באנטישמיות הנאצית - הנאצים עשו שימוש בדימויים אנטישמיים קודמים תוך שהם מעצימים אותם ומעניקים להם מרכזיות חסרת תקדים. הם התנו את יצירת 'הסדר החדש', אותו רצו לממש, במציאת פתרון ל'בעיה היהודית'. (מומלץ לקרוא את צוואתו של היטלר לפני התאבדותו מתוך **השואה בתיעוד**, מסמך מס' 64).
- מקומו של המנהיג – 'הפיהרר פרנציפ'.
- מרחב המחיה
- התנגדות לתיאוריות שעמדו בבסיס המשטר הדמוקרטי והקומוניסטי. תיאוריות אלה הוצגו כביטוי לניווט וחולשה וכמכשול בפני בניית 'הסדר החדש' אותו ניסו הנאצים לקדם.

לדיון:

כיצד מבטאים עקרונות האידיאולוגיה הנאצית את התפיסה הטוטליטרית?

הגורמים והנסיבות שהובילו לעליית הנאצים לשלטון – ממפלגה שולית

למפלגה הגדולה ביותר

- הגורמים המסבירים את התחזקות המפלגה הנאצית (תוצאות מלחמת העולם הראשונה והסכמי ורסאי, חולשת רפובליקת ויימאר, פעילות המפלגה הנאצית, המשברים הכלכליים התכופים, הפחד מהקומוניזם).
- הנסיבות שהובילו למינוי היטלר לקנצלר.

המעבר של גרמניה מדמוקרטיה לנאציזם – בניית המשטר הנאצי,

המדיניות כלפי היהודים

שיעורים 1-3 – ממינוי היטלר לקנצלר ועד לפרסום חוקי נירנברג (ינואר 1933-ספטמבר 1935)

בשלב זה התמקדו פעולות הנאצים בעיקר בתחומים העיקריים הבאים:

צווים וחקיקה – יש ללמד את הצעדים הבאים: חוק ההסמכה, חוק פיזור המפלגות, ביטול זכויות אדם רבות באמצעות פקודות לשעת חירום, חרם על חנויות ועסקים יהודיים, החוק בדבר החזרת הפקידות המקצועית על כנה, **ובנוסף לפחות עוד אחד מהצעדים הבאים:** בחירות חוזרות ונשנות לרייכסטאג, פיזור האיגודים המקצועיים והקמת 'חזית העבודה', תהליך ההאחדה, גיוס חובה וחיוב בשבועת נאמנות לפיהרר, ההסכמים עם הכנסיות הנוצריות.

- **תעמולה, חינוך ותרבות – יש ללמד את הצעדים הבאים:** סרטי תעמולה, שינויים בתוכני הלימוד והדפסת ספרי לימוד חדשים התואמים את המסרים האידיאולוגיים, החלפת מנהלים וצוותי מורים בחלק מבתי הספר, הקמת מסגרות נוער של המפלגה הנאצית, איסור על כניסת יהודים למקומות שונים, **ובנוסף לפחות עוד אחד מהצעדים הבאים:** תלית העיתון 'דר שטימר' מדי שבוע על לוחות המודעות בכל הפינות בערים ובעיירות קטנות ובכלי תחבורה ציבוריים, שילוט אנטישמי ברחובות ובדרכים, תהלוכות ביום ומצעדי לפידים בלילה, סמלי המפלגה הפכו לסמלי המדינה ומועל היד היה לברכה מוסכמת בין בני אדם, שידורי רדיו תכופים של נאומי גבלס.

- **טרור והפעלת כוח - : יש ללמד את הצעדים הבאים:** שריפת הרייכסטאג והכרזה על מצב חירום, שריפת הספרים, **ובנוסף לפחות עוד אחד מהצעדים הבאים:** מאסרים שרירותיים של פעילים פוליטיים המזוהים כרפובליקנים, סוציאליסטים, קומוניסטים, הקמת מחנות ריכוז, דכאו וסקסנהאוזן.

- **ליל הסכינים הארוכות, עיצוב המשטר הנאצי -** בחירת היטלר, בשיתוף פעולה עם התעשיינים והצבא, תוך העצמת ארגון ה-S.S.

שיעורים 4-6 – חוקי נירנברג, ספטמבר 1935 והחרפת הצעדים נגד היהודים

- תוכנם של חוקי נירנברג.
- משמעותם מהיבט בניית המשטר הנאצי ומההיבט היהודי. (עם קבלת חוקי נירנברג הפכה תורת הגזע ממצע מפלגתי לחוק המדינה המחייב שעל פיו נקבע מי יכול להיות אזרח במדינה הנאצית הנבנית. חוקי נירנברג שללו את זכות היהודים לאזרחות וסללו את הדרך להפרדה בין יהודים לארים).

- החרפת הפגיעה ביהודים (ריבוי צווים והגבלות על היהודים, תוך הוצאתם ממעגלי הכלכלה, החברה והתרבות בגרמניה. פגיעות פיסיות והרס בתי כנסת כמעוז וסמל ליהודים – ליל הבדולח. מעצרים ושליחת יהודים למחנות ריכוז בשל יהדותם. הגירה כפויה. שינויים ארגוניים הכוללים האדרת מנגנוני פיקוח המטפלים ביהודים וריכוזם בידי מחלקות ה-S.S. סימון דרכוני יהודים והוספת השמות שרה וישראל לשמות המקוריים. ביטול המעמד המשפטי של הקהילות היהודיות.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף מורשת חברה ורוח
הפיקוח על הוראת היסטוריה

- חשוב להדגיש בסיכום או במהלך הוראת הנושא, את מאפייני המעבר מדמוקרטיה לנאציזם : בנייה הדרגתית על בסיס קיים. כוחות מרכזיים בחברה כגון הצבא, הבורגנות והתעשיינים, המעמד האקדמי-האינטלקטואלי, התאימו עצמם בהדרגה ופעלו על פי 'כללי המשחק' החדשים.
לדיון: תהליך המעבר של גרמניה מדמוקרטיה למשטר טוטליטרי נאצי נעשה בשני מישורים בעת ובעונה אחת – עיצוב המדינה (מוסדות השלטון) והשנייה – "גיוס" תמיכת הציבור הגרמני. כיצד בוצע תהליך זה בשני המישורים?

מלחמת העולם השנייה: מהלכים עיקריים ו'הסדר החדש'.

- מטרת הוראת נושא זה – הכרת התלמידים את המסגרת הרחבה בה התרחשה השואה, והבנת הקשר בין שלבי המלחמה ובין השלבים השונים ב'פתרון הסופי'. בהוראת הנושא מומלץ להיעזר באתרים הממחישים את התקדמות הנאצים, קרבות המפנה והניצחון על הנאצים.
- המהלכים הצבאיים העיקריים בחזיתות השונות עד קיץ 1941. הקרב על בריטניה, כיבושי הגרמנים בדרום ומרכז אירופה.
- הרחבת המלחמה לחזיתות נוספות – מבצע ברברוסה והמלחמה בחזית המזרחית. ההתקפה על פרל הרבור והצטרפות ארה"ב למלחמה.
- הקשר מהלכי המלחמה למדיניות נגד היהודים
- קרבות המפנה – אל עלמין וסטלינגרד. הפלישה לנורמדי.
- כניעת גרמניה והטלת פצצות האטום על יפן.
- מהו 'הסדר החדש'? הבהרת המושג והצעדים השונים שנקטו הנאצים כדי לקדם את הגשמתו. (בסעיף זה אין להתייחס בהרחבה לתוכנית האותנזיה ולשואת היהודים).

לדיון:

- מה היו המטרות של 'הסדר החדש' וכיצד מבטא יישום מדיניות זו את עקרונות האידיאולוגיה הנאצית?

הקמת הגטאות – פולין

- המדיניות כלפי היהודים בפולין עד לריכוזם בגטאות (צעדים שנועדו להפריד בין היהודים לבין האוכלוסייה המקומית הלא-יהודית, פגיעה במוסדות תרבות ודת יהודיים. הרס הקיום הכלכלי של היהודים. חטיפות לעבודות כפיה. פגיעות והתעללויות. מינוי יודנראטים בחלק מהערים).
מה היו מטרות הנאצים במדיניותם?
- השפעת הכיבוש הנאצי על חיי היהודים בפולין (תוך חודש מצאו עצמם היהודים מפוצלים בין מסגרות שלטון שונות כשלכל שלטון הייתה מדיניות שונה כלפיהם – החלק שסופח לברית המועצות, האזור שנועד להיות מסופח לרייך לאחר המלחמה ואזור הכיבוש, ה'גנרל גוברנמן').
החיים בגטו:
- מטרות מוצהרות והסברים נוספים להקמת הגטאות. תהליך הקמת הגטו, דרך הניהול של הגטאות ודרכי הפיקוח עליהם. התפקידים שהוטלו על היודנראט, דילמות ופעולות.
- תנאי החיים בגטו (הצפיפות, הרעב ומקורות התעסוקה).
- השפעת תנאי החיים על הפרט, על המשפחה ועל החברה היהודית.
- דרכי ההתמודדות של היהודים בגטאות (הישרדות). קידוש החיים. פעילות ארגונים שונים לעזרה הדדית. מאפייני פעילות תנועות הנוער – 'היינו שם אך לא חיינו שם'.

השלבים בביצוע הפתרון הסופי

- השלב הראשון: בורות הירי - הרצח בוצע בסמוך למקום מושבם של היהודים ובשטחים שנכבשו במהלך מבצע ברברוסה. השלב השני: הקמת מחנה ההשמדה חלמנו והבאת היהודים אליו. השלב השלישי: מבצע ריינהארד – הקמת מחנות ההשמדה בלז'ץ, סוביבור וטרבלינקה – הבאת יהודי פולין ומדינות נוספות. השלב הרביעי: הקמת מתקני ההשמדה ההמוניים במחנות מיידנק ואושוויץ והבאת כלל יהודי אירופה.
- צעדות המוות.
- ועידת ואנזה - מה היו מטרות כינוס הוועידה? **יש להדגיש שהוועידה לא נועדה להחליט על 'הפתרון הסופי', שכן ההחלטה התקבלה קודם לכן, והביצוע כבר החל.**
מיהם נציגי הרשויות שהשתתפו בוועידת ואנזה? (הנבחנים אינם נדרשים לדעת את שמות המשתתפים).
מהם הנושאים שעלו במהלך הוועידה, כעולה מהפרוטוקול?
מה ניתן ללמוד מפרוטוקול הוועידה על הטוטליות של הפתרון הסופי?

דילמות ודרכי התמודדות של אנשי היודנראט בגטאות במזרח אירופה

בזמן ביצוע 'הפתרון הסופי'

מדוע התקשו יהודים שחיו בגטאות לתפוס שמדובר היה במדיניות של השמדה טוטלית?

הדילמות העיקריות:

- דילמת השילוחים – האם וכיצד לבצע את הוראות הגרמנים? במידה וכן – האם לנהל מדיניות שתציל לפחות חלק מתושבי הגטו? את מי? האם לשתף את אוכלוסיית הגטו במידע על מדיניות ההשמדה הנאצית?
- יחס חברי היודנראט למחתרות.
- האם להיענות ליוזמות להפוך את הגטו ליצרני בעיני הנאצים, כדרך להצלה או לדחיית ביצוע פינוי הגטו?

לדיון:

כיצד התמודדו ראשי היודנראט עם המתח שבין ההכרח לבצע את הוראות השלטון הנאצי, לבין רצונם להציל כמה שיותר מאחיהם?

דרכי הלחימה של היהודים בזמן ביצוע 'הפתרון הסופי': המרד בגטאות

- ההסברים לעובדה שחברי תנועות הנוער היו הראשונים להבין שמדיניות גרמניה היא השמדה טוטלית.
- מטרות המרד.
- לבטים ודילמות של המורדים.
- מאפייני המרד בגטו וקשייו.
- ייחודו של מרד גטו ורשה בהשוואה למרידות שהתרחשו בגטאות אחרים.

לדיון:

מדוע דווקא חברי תנועות הנוער הם שהובילו את דרך ההתנגדות האקטיבית?

לוחמים יהודים בצבאות בעלות הברית

- היקף התופעה (מיליון וחצי חיילים יהודים בכלל צבאות בעלות הברית), הצבאות אליהם הצטרפו.
- הסבר למניעי ההצטרפות לצבאות השונים.
- תרומת הלוחמים היהודים וחשיבות פעילותם.
- דוגמה ללוחם יהודי בולט

יהודי צפון אפריקה במלחמת העולם השנייה

- נסיבות הכיבוש ומטרתו
- מדיניות הנאצים כלפי היהודים
- עמדת האוכלוסייה המקומית והאליטות הקולוניאליות כלפי היהודים
- דוגמה מאחת ממדינות צפון אפריקה שנכבשו על ידי הנאצים

יחס האוכלוסייה בארצות הכיבוש ליהודים

בזמן ביצוע ה'הפתרון הסופי'

- שלושה דפוסי התייחסות : משתפי הפעולה עם הנאצים - מניעים ודרכי פעולה.
- הרוב הדומם, העומדים מן הצד - ההסברים לתופעה.
- המעטים שסיכנו עצמם על מנת להציל יהודים.
- (פירוט מוקדי הלימוד – בסעיף הבא).
- הגדרת התואר חסידי אומות עולם. מניעי המצילים והדילמות מולן עמדו. דפוסי עזרה והצלה.
- דוגמה – סיפור אישי של חסיד אומות עולם.

מבוא לסוגיות בתולדות המדינה

1947-1920

על נושא זה לא תהינה שאלות בבחינת הבגרות

פרק המבוא יילמד בצורה תמציתית ותוצג בו התשתית להקמת מדינה יהודית שהונחה בשנים אלה, תחת שלטון המנדט הבריטי.

- א. המנדט הבריטי בא"י ותרומתו לפיתוח הארץ.
- ב. הנחת התשתית למדינה בתחום הפוליטי: הקמת המוסדות הלאומיים, ניהול חיים דמוקרטיים.
- ג. הנחת התשתית למדינה בתחומי הכלכלה, החברה והתרבות.
- ד. הנחת התשתית למדינה בתחום הבטחוני: התפתחות המתח בין היהודים לערבים והקמת כוח המגן העברי כבסיס לצה"ל.
- ה. המאבק נגד הבריטים בשנים 1945 – 1947 בתחומי ההעפלה והתיישבות והמאבק הצבאי כתחומים מרכזיים בתשתית להקמת המדינה.
- ו. העברת שאלת ארץ ישראל לאו"ם וההחלטה בכ"ט בנובמבר.

פרק 3: סוגיות בתולדות המדינה בתחום המדיני-בטחוני

מלחמת העצמאות

יסוד מארגן: מלחמת העצמאות כמלחמת הקיום של היישוב היהודי ושל מדינת ישראל

קישור למסמך המעודכן המציג את המאפיינים של כל אחת מן התקופות, הכולל התייחסות

לדרוזים ולצ'רקסים במלחמה ומבחר אירועים להדגמת מאפייני המלחמה:

[מסמך ההנחיה](#)

- **התקופה:** מסוף נובמבר 1947 (יום למחרת החלטת החלוקה של האו"ם) עד המחצית הראשונה של 1949 (הסכמי שביתת הנשק).
- **מאפיינים של המלחמה:** ייחודה של מלחמת העצמאות כמלחמה על עצם הקמתה וקיומה של מדינת ישראל; מקומה המרכזי של המלחמה בהתפתחות הסכסוך הערבי – ישראלי; חלוקה לשני שלבים עיקריים; מטרות העל של הצדדים הלוחמים; העדר הבחנה בין חזית לעורף; נתוני פתיחה קשים של הצד היהודי; ניצחון ישראלי במחיר כבד.
- **השלכות וסוגיות שטרם נפתרו.** ירושלים.
- **הכרת תמונת מהלך המלחמה בזיקה ליסוד המארגן:** לימוד מהלך המלחמה ייעשה בדרך של מבט-על ויבוסס על ציר זמן (שיהיה נגיש בגרסה מקוונת), אשר יבהיר כי בכל אחד משני השלבים העיקריים של המלחמה, הצד היהודי נמצא בתחילה במצב של התגוננות וסכנה קיומית, אך הצליח לעבור ליוזמה ומתקפה.
- **חלוקת המלחמה ל-4 תקופות על פי ציר הזמן:**

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף מורשת חברה ורוח
הפיקוח על הוראת היסטוריה

1. מסוף נובמבר 1947 עד מרץ 1948 (עד לביצוע תכנית ד')
 2. ממרץ 1948 עד אמצע מאי 1948 (הקמת המדינה)
 3. מאמצע מאי 1948 עד אמצע יוני 1948 (ההפוגה הראשונה)
 4. מאמצע יוני 1948 עד סוף המלחמה.
- בכל אחת מ-4 תקופות אלה יש להדגיש את המאפיינים הכלליים של התקופה, ולהציג אירוע אחד מדגים על פי בחירת המורה. יש להדגים כל תקופה באמצעות אירוע אחד, ולהציג באמצעותו את מאפיינה.

לדיון:

מה היו הגורמים לניצחון הישראלי, כנגד כל הסיכויים?

שימו לב – יש ללמד את מלחמת ששת הימים
ואת מלחמת יום הכיפורים

קישור למסמך הנחיות לדגשים בהוראה במסגרת סחלב

מלחמת ששת הימים

- הגורמים והנסיבות לפרוץ מלחמת ששת הימים.
 - הרחבת המלחמה בחזיתות עם ירדן וסוריה.
 - תוצאות המלחמה (בטווח הקצר).
 - השפעות המלחמה על מדינת ישראל בתחום החברתי, כלכלי, פוליטי וביטחוני.
 - השפעות המלחמה על הפלסטינים ועל מדינות ערב.
- לדיון:** תרומתו של אלי כהן לניצחון הצבאי הישראלי במלחמה.
- אלי כהן, יליד מצרים, התגייס לאמ"ן ולאחר מכן למוסד. הוא "לבש" דמות של סוחר ערבי גולה מסוריה, ונשלח לארגנטינה כדי לבנות קשרים עם הקהילה הסורית הגולה שם.
- ב-1962 עבר לדמשק והצליח להתברג לצמרת הממשל הסורי. המידע שהגיע אליו באמצעות קשריו הועבר לישראל באמצעים שהיו מקובלים אז – מכשיר קשר ונסיעות "עסקיות" חצי שנתיות שבהן נפגש עם מפעיליו.
- המידע שאלי כהן סיפק היה יקר ערך – דיווחיו על התוכניות של סוריה לפגוע במוביל הארצי, סייעו לישראל לסכל את הטיית מקורות הירדן. הוא נהג להצטלם בחברת אישים בכירים מההנהגה הסורית ליד הביצורים והבונקרים ברמת הגולן וצילומים אלה הועברו לאחר מכן לישראל. יתרה מכך – הוא יעץ לסורים לטעת עצי אקליפטוס ליד מקומות אסטרטגיים, סימון מובהק למטרות

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף מורשת חברה ורוח
הפיקוח על הוראת היסטוריה

עבור חיל האוויר שלנו. כהן ידע על אירועים שונים ויחסי הכוח הפוליטיים בסוריה, כולל חולשות בצבא הסורי שכן הבכירים סיפקו לו מידע שעשוי היה לקדם אותם בסולם הדרגות. כהן גם העביר לישראל מידע לפיו מטוסי המיג החדשים שסוריה קיבלה מברה"מ אינם שמישים שכן הטייסים הסורים אינם יודעים עדיין כיצד להפעיל אותם. המשמעות הייתה יכולת של החיל האוויר הישראלי לפעול בחופשיות במהלך מלחמת ששת הימים.¹

אלי כהן נתפס על ידי הסורים ב-1965. הוא עונה ונתלה בחוצות דמשק. גופתו לא הוחזרה לישראל ומקום קבורתה לא ידוע. הוא לא זכה לראות את פרי עבודתו בניצחון הישראלי על סוריה ב-1967.

מלחמת יום הכיפורים

- הגורמים למלחמה, והנסיבות שבהן פרצה (אירועי סוף השבוע שבו פרצה המלחמה).
- תוצאות המלחמה (בטווח הקצר).
- השפעות המלחמה על מדינת ישראל בתחום החברתי, כלכלי, ביטחוני ופוליטי.
- השפעות המלחמה על מדינות ערב.
- הקשר בין מלחמת יום הכיפורים להסכם השלום עם מצרים.

הסכמי שלום (מצרים וירדן)

מצרים :

- הגורמים לחתימה על הסכם השלום עם מצרים : המלחמה הקרה, מלחמת יום הכיפורים, מדיניותם של סאדאת וממשלת ישראל.
- תהליך השלום : ביקור סאדאת, קמפ-דיוויד, עיקרי ההסכם.
- השפעה של ההסכם על מדינת ישראל.
- ירדן :
- רקע : יחסי ישראל-ירדן מ 1947.
- נסיבות שהובילו לחתימת ההסכם.
- עיקרי ההסכם והשפעתו על מדינת ישראל.

¹ יובל רביד, עבודת מחקר שהוגשה לפרופ' אייל זיסר : [למאמר](#)

האינתיפאדה הראשונה – 1987

- מבוא: ישראל והפלסטינים מ 1948 עד האינתיפאדה.
- הגורמים לפרוץ האינתיפאדה.
- מאפייני האינתיפאדה.
- סיום האינתיפאדה והסכם אוסלו.
- האינתיפאדה והזירה הבינלאומית (סוף המלחמה הקרה).
- השפעת האינתיפאדה על החברה הישראלית.

פרק 4: סוגיות בתולדות המדינה בתחום החברתי-כלכלי

השפעת גורמים שונים על גורל היהודים בארצות האסלאם

מבט-על: הגדרת האזור, מספרם, מעמדם ומצבם הכללי של יהודי ארצות האסלאם ערב הקמת מדינת ישראל.

הגדרת האזור: חשוב להראות שוב את מפת המזרח התיכון וצפון אפריקה, ולהצביע על הארצות העיקריות בהן עוסק פרק זה: מרוקו, תוניסיה, לוב, מצרים, סוריה, עיראק, לבנון, תימן ואיראן.
מספר היהודים: ראוי להתחיל בהצגת הנתונים הדמוגרפיים שכן הללו מעידים על התהליך המרכזי בו אנו עוסקים – סיום הקיום היהודי בארצות האסלאם בפרק זמן של כ-20 שנה בלבד. ב-1948 חיו בארצות האסלאם כמיליון יהודים. ב-1969 ירד מספרם למעט פחות מ-2,200,000² וכיום עומד מספרם על אלפים בודדים בלבד. כלומר 80% מכלל היהודים עזבו את ארצות האסלאם בתוך פחות מדור – הגירה חסרת תקדים בעם היהודי.

מומלץ להציג לתלמידים כמה דוגמאות לקהילות יהודיות שהתחסלו כמעט לחלוטין (אלג'יריה, מרוקו, עיראק, סוריה, מצרים תימן). נתונים אלה יהוו את הבסיס לדיון בשאלת הגורמים השונים שהשפיעו על גורל היהודים במדינות אלה.

מעמדם ומצבם הכללי של יהודי ארצות האסלאם ערב הקמת מדינת ישראל: חשוב להדגיש שמדובר בקהילות שונות זו מזו במאפייניהן, במצבן הכלכלי ובאופי פעילותן. עם זאת, ממבט-על ניתן להבחין בכמה מאפיינים דומים שתורמים להבנת השינוי שהתחולל בקהילות אלה:

² ח. סעדון, **עצמאות וגורל**, תשע"א, עמ' 4, [ראו כאן](#)

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף מורשת חברה ורוח
הפיקוח על הוראת היסטוריה

א. עד שנות ה-30 של המאה ה-20 סבלו היהודים בארצות האסלאם מיחס מפלה, ולעיתים אף משפיל ומזלזל מצד האוכלוסייה המקומית. אך, בדרך כלל, לא חוו היהודים אנטישמיות אלימה דוגמת הפוגרומים ההמוניים במזרח אירופה.

ב. היהודים קשרו את גורלם עם השלטון הקולוניאליסטי אשר הציע להם שוויון זכויות ואפשרויות קידום ותעסוקה. הם השתלבו בו, הושפעו מהתרבות האירופאית שהביא עמו, נהנו מפירותיו ושיפרו בדרך כלל את מעמדם ואת מצבם הכלכלי כתוצאה מהשפעת שלטון זה.

ג. ככל שהיהודים התקרבו אל השלטון הקולוניאלי הזר, כך הם התרחקו מהאוכלוסייה המוסלמית המקומית, עובדה שהגבירה את העוינות כלפיהם מצד האוכלוסייה המקומית.

ד. בשנות ה-30 חלה החמרה ביחס האוכלוסייה המקומית אל היהודים והחלו פגיעות פיסיות. התדרדרות נוספת התרחשה עם תום מלחמת העולם השנייה.

ה. החל מראשית המאה ה-20, התקיימה פעילות ציונית ענפה בכמה מארצות האסלאם, שבאה לידי ביטוי בתנועות נוער, עיתונים וחינוך. במלחמת העולם השנייה התרחשה עלייה משמעותית בהיקף פעילות זו, בעיקר בשל הגעת שליחים מא"י לארצות האסלאם.

הגורמים שעיצבו את גורל יהודי ארצות האסלאם, החל מסוף שנות ה-40.

נקודת המוצא לשיעור זה היא הנתונים הדמוגרפיים המלמדים על התהליך שהוביל לסיום הקיום היהודי בארצות האסלאם. למעלה מ-80% מהיהודים בארצות האסלאם היגרו מארצותיהם בתקופה זו. רובם עלו לישראל ומיעוטם היגרו למדינות אחרות (צרפת, איטליה, בריטניה ועוד)

יש להתמקד בגורם א' (השפעת תהליך הזה קולוניאליזציה), ג' (השפעת מלחמת העצמאות והקמת מדינת ישראל) ולפחות בגורם נוסף לבחירת המורה/ תלמיד

א. השפעת תהליך הזה קולוניאליזציה:

שינוי תרבותי – אחד הביטויים של הזה קולוניאליזציה היה התרחקות מהתרבות המערבית שהביאו עמן המדינות הקולוניאליות. היהודים, אשר אימצו בדרך כלל תרבות זו, מצאו עצמם עתה בסביבה תרבותית אחרת - התרבות הערבית שהשתלטה בהדרגה על הוויית החיים בארצות השונות (שפה, לבוש מנהגים, תרבות שלטון).

התגברות השנאה ליהודים – היהודים זוהו, כאמור, כתומכי המשטר הקולוניאלי. בשל כך התגברו השנאה ופעולות האיבה כלפיהם. אך חשוב לציין כי היו גם יהודים (מעטים) שתמכו בתהליכי הזה-קולוניאליזציה מסיבות אידיאולוגיות (האמונה בזכות ההגדרה העצמית) ומשום שחשבו שמדינות הלאום שתוקמנה תהיינה דמוקרטיות ותבטחנה את הקיום היהודי בתוכן. כמו כן יש לציין כי המאבק לשחרור לאומי מיתן בשלבים מסוימים מגמות אנטי יהודיות, מתוך הנחה של התנועות הלאומיות כי פגיעה ביהודים עלולה לפגוע בתדמיתן ולעכב את השגת העצמאות. אך לאחר השגת העצמאות הותר הרסן ותהליך הרחקת היהודים מהחברה והפגיעה בהם הגיע לשפל חסר תקדים.

ב. התגברות הלאומיות:

כפי שארע באירופה, כמאה שנים קודם לכן, התאפיין העולם הערבי לאחר מלחמת העולם השנייה בהתגברות המגמות הלאומיות. מגמות אלה הדגישו את המשותף לכל בני הלאום ודחו את היהודים בארצות האסלאם כיסוד זר שאינו חלק מהלאום המתגבש.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף מורשת חברה ורוח
הפיקוח על הוראת היסטוריה

ג. השפעת מלחמת העצמאות והקמת מדינת ישראל:

אירועים אלה הביאו לשיא את השפעתו של הסכסוך הישראלי-ערבי בא"י על מצבם של יהודי ארצות האסלאם בהיבטים הבאים:

- **המעגל הראשון** – מדינות שהשתתפו ישירות במלחמה נגד ישראל (1947 – 1949) - ירדן, מצרים, סוריה, לבנון ועיראק. במדינות אלה הייתה למלחמה השפעה ישירה וקשה על מצב היהודים. בולטת במיוחד מצרים, אשר בה, במקביל לפלישתה לישראל, התערער לחלוטין בסיס הקיום של היהודים, כ-600 מתוכם נאסרו, רכוש רב הופקע מהיהודים והאלימות נגדם גבתה מחיר כבר של הרוגים ופצועים.

- **המעגל השני** – מדינות שלא לחמו נגד ישראל (איראן, תורכיה, תימן, עדן ומדינות צפון אפריקה). גם במעגל זה נתנה המלחמה את אותותיה, אך בדרך כלל בעוצמה פחותה. יוצאת דופן בעניין זה הייתה לוב בה התחולל ביוני 1948 גל של אלימות קשה נגד היהודים.

- **הפאן-ערביות ופעילותה של הליגה הערבית** – מגמת הפאן-ערביות שהתחזקה בתקופה זו הדגישה את אחדות העולם הערבי כנגד הישות הציונית שנתפסה כזרוע של האימפריאליזם המערבי. מגמה זו הכניסה גם את מדינות המעגל השני לעימות עם מדינת ישראל, וכפועל יצא מכך – השפיעה גם על יהודים במדינות אלה. פעילות הליגה הערבית הייתה אחד הביטויים הבולטים במגמה זו. הליגה הערבית השתמשה בשנאה לישראל כגורם מאחד של העולם הערבי.

ד. ציונות וזיקה דתית והיסטורית לא"י:

הפעילות הציונית התקיימה, כאמור, במדינות אלה כבר מראשית המאה ה-20, והתגברה עם בואם של שליחים מא"י במהלך מלחמת העולם השנייה. עם תום המלחמה ובעקבות השואה התרחבה פעילות התנועה, כולל במדינות האסלאם, והודגשה ההגשמה – העלייה לא"י והמאבק על הקמת המדינה. לכך יש להוסיף גם את הזיקה הדתית וההיסטורית העמוקה לא"י שאפיינה את יהודי ארצות המזרח, ואת ההתלהבות שאחזה בהם עם קום המדינה.

ה. 'חיסול גלויות':

ממשלת ישראל נקטה במדיניות שכונתה 'חיסול גלויות' משמע – העלאת קהילות שלמות לישראל. הגורמים לכך היו התפישה לפיה מדינת ישראל היא מרכז העולם היהודי ועל כן היא האחראית לגורל היהודים בעולם כולו, לצד ההכרה כי מצבם הביטחוני של יהודי ארצות האסלאם הולך ומתערער ומסכן את קיומם.

הדגמה – הגורמים השונים שהשפיעו על גורל היהודים כפי שבאו לידי ביטוי

באחת הארצות.

כיצד באו לידי ביטוי הגורמים שנלמדו באחת מארצות האסלאם ?

יש לבחור מדינה מדגימה אחת במזרח התיכון או בצפון אפריקה וללמד את התפתחות מצב היהודים בה מסוף שנות ה-40 עד סוף שנות ה-60. יש להדגיש את החיבור בין הגורמים שפורטו לעיל (גם אם לא כולם) לבין הדגמתם בארץ שנבחרה.

העלייה בשנות החמישים והשישים

- היקף העלייה וארצות המוצא של העולים.
- הגורמים לעלייה לישראל בשנות ה-50 וה-60.
- מאפייני העלייה (עליית הצלה, עלייה מבוקרת, עלייה חשאית, שורדי וניצולי שואה)
- תהליך הקליטה: הקשיים (של הקולטים ושל הנקלטים), השיקולים שהשפיעו על תהליך הקליטה, **כולל תפיסת כור ההיתוך (מיזוג גלויות)** כמעצבת את תהליך הקליטה והגורמים לה.
- דרכי ההתמודדות של העולים ושל מדינת ישראל. תרומת העולים למדינת ישראל.
- אירועי ואדי סאליב – משמעותם והשפעתם על החברה הישראלית.

המהפך הפוליטי ב 1977

- גורמים לירידת כוחו של המערך: השפעת מלחמת יום הכיפורים, תהליכי שינוי דמוגרפיים, חברתיים ותרבותיים, שינויים במפה הפוליטית.
- בחירות 1977 והקמת ממשלת בגין הראשונה.

המעבר מתפיסת 'כור היתוך' לחברה רב תרבותית

- הכרת המושג 'כור היתוך' – הנחות היסוד והקונטקסט ההיסטורי. (מופיע גם בנושא העליות הגדולות).
- הכרת המושג 'רב תרבותיות' (הנחות היסוד).
- הגורמים למעבר מתפיסת 'כור ההיתוך' לתפיסת ה'רב תרבותיות' (הקונטקסט ההיסטורי – מתי? מדוע?)
- ביטויי הרב תרבותיות בישראל בתחומים שונים בחברה ובתרבות הישראלית (מוסיקה; קולנוע; תקשורת; מתן לגיטימציה והכרה לחגים עדתיים; אופן קליטת העלייה בשלושים השנים האחרונות של המאה ה-20).
- אין צורך ללמד את כל ביטויי הרב-תרבותיות בחברה הישראלית. יש להציג שינויים במעבר מתפיסת 'כור היתוך' לרב-תרבותיות באופן קליטת העלייה בתקופה המוגדרת, ובעוד שני תחומים, ולהתמקד בהסבר כיצד באה לביטוי הרב-תרבותיות בכל אחד מתחומים אלה

לדיון:

היתרונות והקשיים בחיים בחברה רב תרבותית.

לפירוט – ראו מסמך מנחה באתר המפמ"ר:

<http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/0DBEED07-D231-42C0-B203-BC6B1E117575/167624/kur.pdf>