

נושאי הלימוד לנבחנים אקסטרניים ונבחני משנה,

הנבחנים בתשפ"ז – 2027

הקדמה

מסמך זה מציג את תחומי התוכן הנדרשים לבחינת הבגרות בהיסטוריה עבור נבחני משנה ונבחנים אקסטרניים, המבקשים להשלים או לשפר את רכיב ההערכה החלופית (30%). המסמך משקף את מוקדי הידע המרכזיים ואת הדגשים הפדגוגיים הנדרשים לצורך היערכות מיטבית לבחינה. יודגש כי שנת תשפ"ז-2027, היא השנה האחרונה שבה נושא ההערכה החלופית עוסק בתקופת בית שני. החל משנת הלימודים תשפ"ח-2028, יוחלף הנושא ויתמקד ביישוב היהודי בארץ-ישראל בין שתי מלחמות העולם. שינוי זה נועד לעדכן את תכני הלמידה ולהתאימם להתפתחות התוכנית ולצרכים הפדגוגיים העדכניים.

בית שני – מעם מקדש לעם הספר

ממדינה חשמונאית עצמאית לכיבוש רומי וחורבן בית-המקדש

ציוני דרך עיקריים בבניית המדינה החשמונאית וביסוסה

הכרת התופעות והתהליכים המרכזיים במדינה החשמונאית, והדגמה של כל אחד מהם באמצעות אחד

השליטים החשמונאים¹.

התייחסות לשליטי המדינה החשמונאית מן הבחינות האלה:

1. התרחבות טריטוריאלית (הכרות עם המפה של "יהודה" שכללה את מרבית ארץ ישראל),
2. שינויים דמוגרפיים (כולל מדיניות הגיור)
3. שינויים במעמד המנהיג ובסמכויותיו הפוליטיות והדתיות.
4. היחס להלניזם.
5. קושי פוליטי-מדיני - הצורך של השליטים החשמונאים לתמרן בין הכוחות המדיניים האזוריים השונים.

קריאה נוספת – ספר אלקטרוני בכותר

יוסף בן מתתיהו, **מלחמות היהודים**, תרגום חדש יוסף חגי, הוצאת ראובן מס ירושלים, 1993.

דפוסי השלטון הרומאי בא"י ('מלך חסות' – הורדוס, הנציבים)

- השלטון הרומאי העקיף: דמותו של 'מלך חסות' הורדוס
 1. מדוע העדיפו הרומאים לנקוט במדיניות של שלטון עקיף באמצעות שליטים מקומיים?
 2. המאפיינים העיקריים של שלטון הורדוס: נאמנות לרומא ולשליטיה המתחלפים, תמיכה באוכלוסייה ההלניסטית בא"י, חיסול שרידי החשמונאים והאצולה ביהודה, התערבות בסדרי הכהונה והסנהדרין, מפעלי הבנייה המפוארים.
- השלטון הרומאי הישיר: תקופת הנציבים הרומאים.

¹ אין צורך ללמד בנפרד על כל שליט ושליט.

1. תפקיד הנציב וסמכויותיו
2. מאפייני שלטונם של הנציבים : עוינות ליישוב היהודי והעדפת הלא יהודים בארץ, עול כלכלי כבד, עושק ומעשי שחיתות, פעילות נגד תנועות משיחיות ומורדים.

קריאה נוספת – (הספרים מופיעים כספרים אלקטרוניים בכותר)

- מרדכי, נאור, עורך, **המלך הורדוס ותקופתו**, יד יצחק בן צבי, ירושלים, תשמ"ז, 1987.
- שטרן, מנחם, **מלכותו של הורדוס**, ספריית האוניברסיטה המשודרת, 1992.
- שליט אברהם, **הורדוס המלך – האיש ופועלו**, מוסד ביאליק ירושלים, 2000.

הסיבות למרד הגדול והעמדות השונות בוויכוח על היציאה למלחמה ברומאים

- הסיבות למרד הגדול: פגיעה בחיי הדת וברגשות הדתיים של היהודים; מתח בין היהודים לנוכרים (כיוון שהשלטון הרומי חיזק את מעמד האוכלוסייה הלא יהודית); מצוקה כלכלית, מעשי העושק של הנציבים; תסיסה משיחית והתגברות תופעות משיחיות בין היהודים; התגברות הקנאות הקיצונית ורוח המרד.
- הוויכוח על היציאה למלחמה ברומאים (נימוקי המתנגדים, נימוקי התומכים).

תוצאות המרד וחורבן בית המקדש

- חורבן ירושלים וחורבן בית המקדש שהיה המרכז הדתי, משפטי, מדיני; הרס דמוגרפי - דלדול אוכלוסין; הרס כלכלי; היעלמות מעמדות חברתיים; אבדן המנהיגות הדתית; שינוי במעמדה של יהודה לאחר החורבן.

בין ייאוש לבנייה: מירושלים ליבנה

רבן יוחנן בן זכאי והקמת המרכז ביבנה

1. המשבר שנוצר בחברה היהודית עקב חורבן בית המקדש והסכנות שמשקפו לחברה היהודית כתוצאה

מהמשבר.

- אווירת הייאוש והמשבר עקב התבוסה ותקנות הכיבוש שהנהיגו הרומאים
- השלכות אובדן המרכז של הציבור היהודי (השלכות הדתיות והמוסדיות)
- החשש מפני הכחדת הישוב בא"י והכחדת העם היהודי.

2. בניית המרכז ביבנה: עיצוב חיים יהודיים ללא מקדש; יצירת גורמים מלכדים חדשים: תקנות חדשות

'זכר לחורבן', בית הכנסת, לימוד התורה והתפילה

כינון החיים הציבוריים ועיצוב מחדש של החיים היהודיים ללא בית המקדש:

- כינון הנשיאות ובית הדין הגדול כמוסדות מרכזיים של העם היהודי.
- קביעת מיקומו של בית הכנסת כמקום פולחן במקום בית המקדש.
- קביעת דרכי כפרת עוונות ופולחן כחלופה להקרבת הקורבנות (התפילה, המצוות, התשובה ומעשי החסד, הניתנים לביצוע על ידי כל אדם).
- קביעת הלכה אחידה המחייבת את כולם, העדר זרמים ופלגים מנוגדים ביהדות.
- התקנות העיקריות שתוקנו ביבנה (על ידי ריב"ז ורבן גמליאל) ועיצבו מחדש את החיים היהודיים ('זכר למקדש', 'זכר לחורבן'). יש לבחור 2 דוגמאות ולהסביר – במה היו שונות מהנהוג בבית המקדש טרם החורבן, ומה תרומתן לעיצוב מחדש של החיים היהודיים.

מרד בר כוכבא

1. ההסברים השונים לפרוץ המרד
2. היקף המרד, האירועים העיקריים בו, תוצאות המרד והשפעותיו
3. דמותו של בר כוכבא כפי שעולה מהמקורות



משרד החינוך

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף מורשת, חברה ורוח
הפיקוח על הוראת היסטוריה

מבנה הבחינה:

בבחינה 4 שאלות. יש לענות על 2 מהן.

שאלה אחת חייבת לכלול קטע מקור.

נבחנים שאושרה להם בחינה מותאמת אינם חייבים לענות על שאלת קטע מקור.

בהצלחה!