



לכבוד
מנהלי מחוזות
מפקחים כוללים
מנהלי בתי ספר
מרכזי הוראת היסטוריה
המורים להיסטוריה בבתי הספר העל יסודיים הכלליים בחינוך הממלכתי

חוזר מפמ"ר היסטוריה ממלכתי, תשפ"ד

ושוב חוזר הניגון – שנת לימודים חדשה עומדת בפתח, וכמו כל התחלה חדשה היא מביאה איתה תקוות, התרגשות וגם מעט חששות.

כולנו תקווה שנוכל להתמודד בהצלחה עם האתגרים שמזמן לנו המתווה הגמיש, שנדע לבחור את המתווה המתאים ביותר לנו ולתלמידינו, שנצליח להקנות לתלמידינו את הידע ההיסטורי החשוב, לצד מיומנויות ושלא נוותר גם על העיסוק בערכים שהסוגיות ההיסטוריות מזמנות לנו.

שנה שתהיה טובה, פורייה ומלאה בעשייה מבורכת,

והעיקר שתהיו לי בריאים!

תוכן העניינים:

- תוכנית הבגרויות הגמישה
- הקניית מיומנויות לתלמידים
- בחינות הבגרות בהיסטוריה – הרחבת ההיבחות עם ספר פתוח
- מתווה הלימודים לתלמידי כיתות יא' ויב'.
- תוכנית גפ"ן
- הנושא השנתי בתשפ"ד
- קידום אקלים מיטבי ומניעת אלימות וחרם
- כוורת על יסודי
- ספר לימוד לתלמידים עולים
- אוכלוסיות מיוחדות
- ערכים ולמידה חברתית – רגשית בהוראת היסטוריה
- תוכנית הלימודים המחייבת בלימודי היסטוריה בחטיבת הביניים
- בין תחומיות ורב תחומיות בהוראת היסטוריה
- יחידות הוראה לחטיבות הביניים

- יחידות הוראה – מניעת גזענות וחינוך לחיים משותפים
- למידה בחירום – למידה היברידית: חומרי הוראה עומדים לרשות המורים והתלמידים
- המרכז להעצמת מדעי הרוח בספריה הלאומית
- מערך ההדרכה תשפ"ד
- קבוצות פייסבוק למורי היסטוריה
- מידעונים למורי היסטוריה
- חומרי לימוד המותרים לשימוש

תוכנית הבגרויות הגמישה

בתשפ"ד יחלו תלמידי כיתות י' ללמוד את מקצועות מורשת, חברה ורוח על פי המתווה הגמיש. באתר המפמ"ר ריכזנו עבורכם את כל ההנחיות והמסמכים המלווים הנדרשים לכם לצורך בחירת המתווה המתאים לכם, ואופן מימוש התוכנית בהיסטוריה.

אנו מזכירים כי יש ללמד את התוכנית ב-6 שעות שנתיות לכל הפחות. כיתות אגף שח"ר וחנ"מ יקבלו כמובן יותר שעות הוראה.

פיתוח מקצועי: בתשפ"ד נציע מגוון רחב מאוד של השתלמויות כדי לסייע למורים להתמקצע בתהליכי בניית משימות הערכה ומחווניים. בין היתר תוכלו להצטרף, כמדי שנה, להשתלמויות המפמ"ר, ובד בבד ללמוד יחידות עצמאיות במסגרת "הכוורת".

[סרטון הסבר על הכוורת](#)

[מרחב היסטוריה ממלכתי - הכוורת](#)

להרחבה – ראו בהמשך.

כמו כן אנו מציעים מגוון השתלמויות מקוונות בנושא הוראת היסטוריה לתלמידי החינוך המיוחד, פיתוח חשיבה היסטורית, ו-SEL בהוראת היסטוריה. כדי להתעדכן - אנא עקבו אחר המידעונים שלנו, אתר המפמ"ר ופורום המורים בפייסבוק.

נתיב הלמידה הדיגיטלית בהיסטוריה:

נתיב הלמידה הדיגיטלית בהיסטוריה קרוי יהלום. ההוראה בתוכנית זו מתמקדת בהנחיה וליווי אישי של המורה את תלמידיו, הקניית הידע באמצעים דיגיטליים, לצד קיום דיונים, חשיבה משותפת והעמקה במסגרת הכיתתית.

ההערכה ביהלום היא שילוב של הערכה מעצבת מתמשכת באמצעות הקורסים הדיגיטליים ושל-5 6 אירועי הערכה מסכמת לבחירת המורים. אירועי הערכה אלו כוללים חיזוק של המיומנויות

הדיגיטליות לצד מיומנויות היסטוריות, שימוש נרחב במדיה דיגיטלית ובחינות מול רשת אינטרנט פתוחה.

הקול הקורא להצטרפות: [יהלום 3.0 נתיב הלמידה הדיגיטלית](#)

לפרטים נוספים יש לפנות לעמוס רבן, מדריך פדגוגיה דיגיטלית בהיסטוריה:
amosraban@gmail.com

פיתוח מקצועי: המורים המלמדים בנתיב זה יקבלו הדרכה וליווי מצוות מדריכי המפמ"ר. במהלך תשפ"ד נקיים השתלמות ייעודית למורי הנתיב.

נתיב שותפי פיתוח:

נתיב זה מיועד למורים שהתנסו בתוכניות המרה בהיסטוריה – תמ"ר וחלוצי הערכה, אך גם למורים המבקשים ללמד ולהעריך באופן שונה, ייחודי ומקורי. הרישום לתשפ"ד הסתיים, אך ניתן לפנות למדריכים האחראיים על הנתיב ולהתחיל להכין תוכנית לתשפ"ה.

לפרטים: יובל קוברסקי ykovarsky@gmail.com

גלעד מניב: giladmaniv@gmail.com

פיתוח מקצועי: המורים המלמדים בנתיב זה יקבלו הדרכה וליווי מצוות מדריכי המפמ"ר. במהלך תשפ"ד נקיים השתלמות ייעודית למורי הנתיב.

הקניית מיומנויות לתלמידים

מטרת החינוך בישראל לטפח לומד בעל ידע, מיומנויות וערכים שיאפשרו לו להתפתח לאדם משכיל, למצות יכולותיו ולתרום לחברה. [תפיסת הלמידה המתחדשת 2030](#) מגדירה את שלוש-עשרה המיומנויות שחשוב להקנות לבוגרים שלנו.

תהליך העבודה על המשימות המבוקרות מזמן לכס, המורים, הזדמנות נפלאה להקנות לתלמידים ידע לצד מיומנויות. כל אחת מהמשימות מקנה לתלמידים, נוסף על המיומנויות האורייניות, מיומנויות רגשיות וחברתיות, כגון מודעות עצמית ותחושת מסוגלות, הכוונה עצמית ויכולת לעבוד בצוות.

בשנה"ל תשפ"ד יינתן דגש להקניית המיומנויות:

- **אוריינות הלשונית,** המהווה בסיס ללימוד תחומי הדעת במדעי הרוח.
- **חשיבה ביקורתית** החיונית לצמיחתם של בוגרים המסוגלים לנסח טיעון מנומק, לחוות דעה, לקבל החלטות ולחשוב באופן עצמאי.
- **מיומנות החשיבה היצירתית** המאפשרת טיפוח גמישות מחשבתית, סקרנות ומקוריות.

- **אוריינות המידע** המסייעת לתלמידינו להתמודד עם שפע המידע המתחדש חדשות לבקרים – לאתר מידע, להעריך את המידע ולהציג מידע באופן ברור, חוקי והוגן.
- **אוריינות הדיגיטלית** שרכישה על ידי התלמידים מאפשרת לאתר מידע איכותי ומהימן להתנהל ברשת באופן מושכל, הוגן ומכבד.

אנו קוראים לכם להצטרף למגוון השתלמויות שעניינן הצעות לדרכי הטמעת המיומנויות בהוראה בכיתה.

בחינות הבגרות בהיסטוריה – הרחבת ההיבחות עם ספר פתוח

מזה 4 שנים אנו מצויים בתהליך שינוי אופן הוראת היסטוריה בכיתה, באמצעות שינוי דרכי ההערכה. עד כה כללו בחינות הבגרות פרק ספר פתוח בנושא מלחמת העולם השנייה והשואה.

החל מתשפ"ד תכלול בחינת הבגרות 2 פרקים שההיבחות בהן תהיה עם ספר פתוח: שואה ומלחמת העולם השנייה; הלאומיות והציונות.

החל מתשפ"ה כל בחינת הבגרות בהיסטוריה תהיה עם ספרים פתוחים.

בחינת בגרות בהיסטוריה מועדי תשפ"ד

פרק 1 - לאומיות ציונות	פרק 2 - מלחמת העולם השנייה והשואה	פרק 3 - המאבק על הקמת המדינה	פרק 4 - סוגיות בתולדות מדינת ישראל
ספר פתוח	ספר פתוח		

כללי המענה:

פרק השואה - חובה

יש לבחור 2 מתוך 3 הפרקים האחרים: לאומיות ציונות (ספר פתוח), המאבק על הקמת המדינה, סוגיות בתולדות מדינת ישראל

מתווה הלימודים לתלמידי כיתות יא – יב'

תלמידי כיתות יא' ויב' בשנת תשפ"ד ממשיכים ולומדים על פי מתווה הלמידה הקיים כיום. משמע – היבחנות בבחינת בגרות חיצונית במקצוע אחד מתוך 4 מתחומי המח"ר, ועל פי מיקודי תשפ"ד וכללי המענה של בחינות תשפ"ב. מורים המלמדים במסגרת חלופות ממירות בגרות חיצונית (תמ"ר, חלוצי הערכה, יהלוי"ס), וכן מורים המלמדים בתוכנית סחל"ב – ימשיכו ללמד על פי המתווה הקיים.

לנושאי הלימוד לבחינות תשפ"ד, מועדי החורף והקיץ, ראו באתר המפמ"ר:

[תוכניות לבגרות וחלופות בהערכה](#)

תוכנית גפ"ן

מערכת החינוך הישראלית מטמיעה בשנת הלימודים תשפ"ד את תכנית הגפ"ן – גמישות ניהולית פדגוגית. בית הספר מקבל מעתה משאבים בסלים שונים לטובת העשייה החינוכית – לימודית, ויכול להתאים את הדגשים, ההצטיידות הבית ספרית ואת התוכניות אותם יפעיל לאוכלוסיית התלמידים והמורים ולקהילה בהם הם פועלים.

אחד השינויים המרכזיים עבורנו הוא שינוי מתווה ההדרכה. בחטיבות הביניים יהיה על מנהל בית הספר המעוניין בהדרכה בהיסטוריה, לרכוש את רצועת ההדרכה המתאימה לו (שמינית או רבע יום).

בחטיבה העליונה, הוחרגו מהגפ"ן ולפיכך אין צורך לרכוש הדרכה בהיסטוריה ואנו נספק את ההדרכה לבתי הספר.

הנושא השנתי בתשפ"ד: מיצוי ומצוינות

במהלך תשפ"ד נעסוק במפגשה ההדרכה ובהשתלמויות גם בנושא השנתי ובאופן יישומו בהוראת ולימוד היסטוריה. פרטים נוספים יפורסמו בהמשך.

קידום אקלים מיטבי ומניעת אלימות וחרם

בתחילת שנת הלימודים תופץ ערכה הכוללת המלצות לפעולות כיתתיות בנושא "קידום אקלים מיטבי ומניעת אלימות וחרם". אנו מבקשים להמליץ כי במידה ויש בכך התאמה לתוכנית הלימודים, תשלבו תכנים וטקסטים הנוגעים לנושא זה, בתהליכי וההוראה הכיתתיים.

כוורת על יסודי

לנוחותכם פותחה פלטפורמה מקוונת בשם "הכוורת על יסודי", המציעה בכוורת יחידות א-סינכרוניות מקוונות, מושקעות וידידותיות. כל יחידה כוללת 3 שעות ללמידה עצמית בבית בכל זמן ומכל מקום, והמורה יכול לבחור לעצמו את התכנים שיסייעו לו באופן מקצועי, תוך צבירת גמול.

הפלטפורמה פתוחה עבור כלל עובדי ההוראה כבר עכשיו, ובהדרגה עולים בה יותר ויותר תכנים העוסקים בהענקת כלים למורים לעקרונות פדגוגיים, תפיסות חינוכיות ומיומנויות כמו: לומד עצמאי, למידה בינתחומית ורב תחומית, חשיבה וחקר, רעיונות גדולים, SEL בתחומי הדעת, מיומנויות כתיבה, המורה כמנחה, מיומנויות 2030 ועוד.

ניתן ללמוד באמצעות הכוורת באחד מ-4 ערוצים:

א. **הערוץ הגמיש** - המורה בוחר יחידות לפי צרכיו, בליווי מנטור המסייע למורה בדרכו, ומהווה כתובת אנושית לתמיכה, ועידוד. מסלול זה כבר פתוח ללמידה החל מתחילת יולי!

ב. **הערוץ המשולב** - מסלול המשלב בין יחידות ותכנים הנלמדים במסגרות אחרות (השתלמויות בית ספריות, פסגות ומפמ"רים) ויחידות מתאימות בכוורת, או יחידות לבחירת המורה בכוורת. ניתן יהיה לשלב יחידות כוורת בהשתלמויות בית ספריות.

ג. **הערוץ הממוקד** - השתלמויות מקוונות מונחות של 30 שעות, לפי נושא/מסלול או תוכן מוגדר. מידע בנושא הערוצים הממוקדים בתחום הדעת ניתן לקבל מהמפמ"ר וצוות המדריכים.

ד. **למידה עצמית, ללא גמול** - פתוחה תמיד לכל מורה, 365 ימים בשנה 24/7.

לסרטון הסבר [לחצו כאן](#)
להתרשמות מהסביבה [לחצו כאן](#)
להרשמה למסלול הגמיש בסמסטר קיץ [לחצו כאן](#)

הנכם מוזמנים להיכנס ולהתרשם מהפלטפורמה והעושר שמתחיל להיווצר ועוד ילך ויגדל, וחוויות למידה חדשנית ומהנה.

ספר לימוד לתלמידים עולים – חטיבה עליונה

אנו שמחים להודיע כי פרסמנו את שני חלקי ספר הלימוד חדש לתלמידים עולים. הספר קיים במהדורה מקוונת בלבד, והוא עומד לרשות המורים והתלמידים חנים אין כסף:

[קישור לספר חלק א'](#)

[קישור לספר חלק ב'](#)

אוכלוסיות מיוחדות

חוזר היבחנות בבחינות בגרות בהיסטוריה, לקויי למידה:

ראו כאן

לשימושכם הנחיות להתאמת הערכת משימות מבוקרות לעולים חדשים ותלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים

ערכים ולמידה חברתית-רגשית בהוראת היסטוריה

הלמידה הרגשית חברתית יכולה לפתח אצל הלומד והלומדת ערכים ומיומנויות תוך אישיות של הכוונה עצמית ומודעות עצמית, וערכים ומיומנויות בינאישיות של מודעות חברתית, התנהלות חברתית ואוריינות גלובלית (מעורבות ויוזמה חברתית ופתיחות תרבותית).

תהליך החינוך וההוראה כולל בתוכו ידע, מיומנויות וערכים. שילוב ערכים ומיומנויות רגשיות וחברתיות מחזק את הלמידה, ויוצר תהליכים של צמיחה אישית – רגשית וערכית. הנחת היסוד שלנו היא כי תהליך הלמידה והתוכן הלימודי מעוררים בקרב המלמד/ת והלומד/ת תחושות, רגשות, אסוציאציות, חוויות אישיות ודילמות ערכיות, המשפיעות עליו/ה ועל הלמידה. שילוב ערכים ולמידה רגשית חברתית צריכים להיות חלק בלתי נפרד מההוראה בכיתות. – על מנת שהתלמידים יבטאו את רגשותיהם ומחשבותיהם בתהליך המפגש עם החומר הנלמד, יבררו את הערכים, הכישורים והמיומנויות, הנגזרים מהתוכן הנלמד, ויבדקו כיצד יוכלו לחזק בתוכם וליישם בחייהם את אותם ערכים וכישורים.

לפניכם מסמך משותף למזכירות הפדגוגית ולשפ"י בנושא למידה ערכית ורגשית חברתית ובו מחוונים לשילובה בתחומי הדעת: למסמך

תוכנית הלימודים המחייבת בחטיבת הביניים

תוכנית הלימודים לחטיבת הביניים כוללת נושאי חובה, נושאי רשות ונושאי בחירה. שימו לב – למידה חוצת תחומים, המשלבת בין תחומי דעת (בין תחומית ורב תחומית), יכולה להתקיים **בהיקף של עד 30% מתוכנית הלימודים בלבד.**

בכל מקרה ובכל תוכנית יש להקפיד על כך שהתלמידים ירכשו את בסיס הידע והמיומנויות המתאימים לבני הגיל.

הנחיות המשרד לארגון הלמידה בחטיבות הביניים

בין תחומיות ורב תחומיות בהוראת היסטוריה בחטיבות הביניים

למידה בין תחומית ורב תחומית¹ מאפשרת להרחיב את היריעה, לגוון את ההוראה והלמידה ולהעשיר את עולמם של התלמידים.

מדריכי היסטוריה יסייעו למורים לבנות תוכניות בית ספריות הכוללות גם למידה רב ובין תחומית. מייד לאחר החגים נפרסם חוברת ובה מבחר הצעות לשיתופי פעולה בין תחומי הדעת שלנו. וביתיים תוכלו להיעזר בכמה הצעות שכבר קיימות:

- יחידות ההוראה לחטיבות הביניים. (ראו קישור בחוזר זה)
- יחידות הוראה – (היסטוריה ואזרחות) [גזענות בהיסטוריה](#)
- היסטוריה, אזרחות וגיאוגרפיה: מפה ולשם <https://www.migration.cet.ac.il/>
- היסטוריה – ספרות: [מהפכות](#)

יחידות הוראה לחטיבות הביניים:

אנו שמחים לעדכן אתכם כי מאגר יחידות ההוראה שלנו הולך וגדל.

יחידות ההוראה "יושבות" על גבי פלטפורמה דיגיטלית חדשנית, ובנויות על פי נושאי תוכנית הלימודים בהיסטוריה. כל יחידת הוראה כוללת סדרה של כחמישה שיעורים הבנויים סביב [רעיון גדול](#). מורים ומדריכים מומחים בתחום הדעת בונים את היחידות המציעות פרטי הוראה לכל שיעור ונותנים רעיונות והשראה להוראה מעשירה. בכל פריט הוראה מוטמעות מיומנויות מרכזיות שאנו מבקשים להקנות לתלמידים, ערכים שהלימוד מזמן עיסוק בהם והצעות לפרקטיקות מגוונות להוראה. אתם מוזמנים לבחור, לפי [שיקול דעתכם](#), את המתאימים ביותר לתלמידים שלכם. לצד יחידות ההוראה עומד לרשותכם מחולל הוראה אליו תוכלו לגרור את הפריטים שבחרתם, לערוך אותם ולהפוך אותם לשיעורים מסוגים שונים: פנים אל פנים לצד שיעורים מקוונים ללמידה מרחוק סינכרונית וא-סינכרונית. את השיעורים שהכנתם תוכלו לשמור בסביבה אישית שלכם ולחזור אליהם בכל עת.

¹ להבהרת המושגים והרציונל, ראו – הפורטל הפדגוגי:

<https://pop.education.gov.il/mechnanim-mitztaynim/magar-homrey-horaa/lemida-rav-yhomit>;

ד"ר עיד קדרון, חשיבה בינתחומית:

<http://education.academy.ac.il/SystemFiles/Adi%20Kidron.pdf>

היחידות מדגישות את ההוראה הרב תחומית המאפשרת גיוון ההוראה והעשרתה.

במהלך תשפ"ג יפורסמו יחידות נוספות עד ל"כיסוי" כלל תוכנית הלימודים לחטיבות הביניים.

הכניסה ליחידות היא באמצעות [אתר מפמ"ר - חטיבות הביניים](#) ונדרשת הזדהות אחידה של משרד החינוך. לשימושכם גם פלטפורמה ובה [קישור ישיר ליחידות](#)

יחידות הוראה – מניעת גזענות וחינוך לחיים משותפים:

יחידות ההוראה נבחנו בשיתוף עם משרד המשפטים, והן המכוונות למניעת גזענות ועידוד לחיים משותפים. היחידות עומדות לרשות המורים ואנו נשמח לקיים קשר רציף עם בתי הספר העושים בהן שימוש כדי לקבל הערות והארות. לפרטים נוספים ניתן לפנות לאראלה וולוך, מדריכה ארצית למורי חטיבות הביניים: erela.edu@gmail.com

[מצגות](#)

[יחידות הוראה](#)

למידה בחירום – למידה היברידית: חומרי לימוד העומדים לרשות המורים והתלמידים:

מגפת הקורונה חייבה אותנו "להמציא עצמנו מחדש" כמורים היברידיים – בעלי יכולת ללמד מרחוק ולא רק פנים מול פנים בכיתה. למדנו השנה כי שיעור מקוון אינו העתקת השיעור הרגיל אל המחשב. שכן שיעור כזה מחייב הכנה מסוג שונה, שליטה במיומנויות טכנולוגיות, והתייחסות שונה לרכישת ידע ומיומנויות על ידי התלמיד.

באתר המפמ"ר פיתחנו עבורכם מגוון הצעות שנועדו לסייע לכם בעת משבר הקורונה ובכלל. האתר כולל שיעורים מוקלטים המתמקדים בעקרונות בניית שיעור סינכרוני ואסינכרוני מיטבי, שיעורים מצולמים על פי נושאי הלימוד, המצגות ששימשו את המורים שהכינו את השיעורים, וכן מבחר של מטלות הערכה, על פי נושאי הלימוד. לחטיבה עליונה: [אתר המפמ"ר, למידה בחירום, קורונה](#). ולחטיבת ביניים: [אתר המפמ"ר, למידה מרחוק בזמן חירום](#)

צוותי ההוראה נקראים להיעזר במדריכי היסטוריה כדי להבטיח הערכה מקצועית ומהימנה.

חשוב לזכור כי בתי הספר המעריכים את הישגי תלמידיהם בציון פנימי בהיסטוריה מחויבים לשמור את אקסל הציונים, המחווה ותיעוד של כלל מרכיבי ההערכה על פיהם נקבע הציון. על בית הספר לשמור מגוון של עבודות ברמות ביצוע שונות לצורכי בקרה ומשוב כפי שיקבע ויפורסם בהמשך.

המרכז להעצמת מדעי הרוח – הספרייה הלאומית

בספרייה הלאומית פועל המרכז להעצמת מדעי הרוח. המרכז מהווה בית מקצועי למורים וחממה לחדשנות פדגוגית בהוראת לימודי הרוח. לאתר המרכז ראו: <https://merkazruach.nli.org.il>

בד בבד אנו ממשיכים בהפצת ההיסטוריום – מידעון קצר וממוקד, תואם לוח השנה, הכולל גם הפניה למקורות היסטוריים מאוצר הספרייה הלאומית. ההיסטוריום מופץ פעמיים בשבוע, באמצעות הוואטסאפ, בחודשי הלימוד ואתם מוזמנים להצטרף בשמחה.

להצטרפות: נטע שפירא Neta.Shapira@nli.org.il

במסגרת המרכז להעצמת מדעי הרוח אנו מקיימים תוכנית מצטיינים - עתודה הומניסטית בחטיבות הביניים – כיתות שאר רוח. להסבר על התוכנית ראו:

<https://merkazruach.nli.org.il/inspiration>

מערך ההדרכה בתשפ"ד

לרשותכם מערך הדרכה מגוון – מדריכים המתמחים בנושאים שונים בתוכנית הלימודים, מדריכים לשכבות הגיל השונות, לתוכניות ייחודיות, ולנתיבי התחדשות הלמידה, מדריכים מחוזיים, מדריכים המתמחים בהוראת היסטוריה לאוכלוסיות מגוונות.

הרשימה ופרטי ההתקשרות יעודכנו במהלך הקיץ באתר המפמ"ר.

כאמור, בתשפ"ד אין צורך להזמין מדריכי חט"ע באמצעות מערכת הגפ"ן והשירות יינתן על ידינו לכלל בתי הספר.

קבוצות פייסבוק מקצועיות למורי היסטוריה

לרשות המורים להיסטוריה עומדות חמש קבוצות פייסבוק סגורות:

- קבוצת מורי בתי הספר היסודיים
- קבוצת מורי חטיבות הביניים,
- קבוצת מורי החטיבות העליונות.
- קבוצת מורי סחל"ב
- קבוצת מורי היסטוריה מוגבר

ההצטרפות לקבוצה מותנית בהזדהות מלאה - שם מלא ובית הספר. הקבוצה מהווה במה פעילה ושוקקת חיים לדיונים מקצועיים, שיתוף חומרי למידה, העברת מידע ועדכון שוטף, כולל תקשורת בין המורים לבין עצמם ובנים לבנים.

ציבור המורים מוזמן להצטרף באמצעות פנייה אלי בפייסבוק: אורנה כץ אתר.

מידעונים למורים להיסטוריה

אנו ממשיכים בפרסום מידעונים למורים להיסטוריה. המידעונים מתפרסמים אחת לחודש ומרכזים את ההודעות החשובות הרלוונטיות למורי היסטוריה, יוזמות מיוחדות וכן שלל חומרי לימוד והעשרה שהגיעו לידינו.

המורים מוזמנים לשתף אותנו בחומרים מעניינים אליהם נחשפו וביוזמות שהובילו. למידעונים הקודמים: [מידעוני היסטוריה](#). המידעונים מופצים בדיוור ישיר על ידי המדריכים וכן בפורום המורים בפייסבוק.

חומרי לימוד המותרים בשימוש

ספרי הלימוד עימם אנו עובדים **חייבים לעבור אישור מטעם משרד החינוך**. בשוק מצויים ספרי לימוד שלא עברו הליך אישור, לטענת ההוצאה מאחר ו"פשוט לא הספיקו". המדובר בתירוצי סרק ואין להשתמש בספרים אלה. רשימת הספרים המאושרים מצויה [כאן](#).

שימו לב!! בבחינת הבגרות בהיסטוריה יותר השימוש בספרי לימוד מאושרים בלבד. הרשימה המלאה מצויה באתר המפמ"ר.

המיקודיות למיניהן, היוצאות לאור על ידי גופים מסחריים שונים, **אינן עוברות תהליך אישור, ועל כן אין לנו כל אחריות על המופיע בהן**. תשובות שגויות בבחינות הבגרות אשר מקורן במיקודיות – לא התקבלו בבחינות הבגרות! אנא הזהירו את התלמידים וכמובן הימנעו מכניסה לכיתה עם המיקודיות בהיסטוריה, שכן יש בהתנהלות כזו משום המלצה, ולו סמויה, להשתמש.

בהצלחה לכולנו

לצוות המדריכים המלווה את המורים בעצה טובה, מענה על כל פנייה, ותמיכה מקצועית רחבה,

למורי היסודי הצועדים יד ביד עם ילדינו בשבילי אתונה ורומא העתיקות

למורי חטיבת הביניים היוצאים עם ילדינו לגלות יבשות חדשות ודתות חדשות, מגלים תגליות
מדעיות ואפילו פושטים איתם על הבסטיליה!

למורי החטיבה העליונה הפוגשים עם הילדים את הרצל (ולא בזום), מקימים מושבות וקבוצות,
מביאים את אוניות המעפילים ומקבצים את פזורות ישראל

תודה לכל אחד ואחת מכם ולכולכם יחד!

ד"ר אורנה כץ אתר

מפמ"ר היסטוריה

העתקים:

ד"ר טלי יניב, יו"ר המזכירות הפדגוגית
מר יובל אוליבסטון, סגן יו"ר המזכירות הפדגוגית ומנהל אגף א' לפיתוח מקצועי
דוד גל, מנהל אגף הבחינות
עינת אוחיון, מנהלת אגף מורשת, חברה ורוח