

משרד החינוך
מינהל החינוך הדתי
הפיקוח על היסטוריה ואזרחות בחמ"ד

בס"ד

אייר, תשע"ח

מורים יקרים!

להלן תובנות ודגשים שנלמדו מהערכת בחינת הבגרות בהיסטוריה חמ"ד - שאלון 29281 - מועד החורף
תשע"ח.

קישור לשאלון :

<https://drive.google.com/file/d/1kxZjdlKYccrhzPx7SwAz6Pl-owyiRqmN/view?usp=sharing>

שאלה 1:

-שאלה המבוססת על מונח. מונח הוא חלק בלתי נפרד מהנושאים להיבחנות. תפקידו של המונח הוא להציג נושא בצורה מצומצמת יותר מכפי שהוא מפורט בספר הלימוד. אין לדלג עליו ולוותר על הוראתו. מונח יכול להופיע בכל אחד מפרקי הבחינה. יש תלמידים שענו על השאלה רק ברמת 'הסבר' ולא התייחסו לדרישת ה'ציין' המופיעה גם בשאלה. חשוב להדגיש לתלמידים שכאשר יש שתי מילות-הוראה יש לבודד אותן ולענות על כל אחת מהן בנפרד.

שאלה 3:

-הערה עקרונית - יש להדגיש בפני התלמידים שיש לשים לב לגבולות הזמן שהשאלות בבחינה מתייחסות אליו. בשאלה ספציפית זו - היה צורך להתייחס ליישוב היהודי ולא לשנות המדינה.

שאלה 4:

-בשאלה זו ניכר הקושי של התלמידים להבחין בין המזרחי לפועל-המזרחי. תופעה חוזרת במועדים האחרונים. חשוב מאוד לשים לב לנושאים אלו במהלך ההוראה. היו תלמידים שלא התייחסו לציונים הדתיים אלא כתבו סיבות כלליות מדוע יש להצטרף להרצל. יש להנחות את התלמידים לקרוא היטב את השאלה ולהבין את דרישותיה.

משרד החינוך
מינהל החינוך הדתי
הפיקוח על היסטוריה ואזרחות בחמ"ד

שאלה 5:

-תלמידים רבים לא ידעו על הפרהוד.
-תלמידים ציינו נכון אך התקשו בהסבר הקשר בין ערביי א"י לערביי מדינות ערב בקשר למאורעות.
חשוב לתרגל שאלות הסבר.

שאלה 6:

-יש להנחות את התלמידים כי בהצגת דילמה יש להציג את שני הצדדים.
-היו תלמידים שבלבלו בין המחזרות השונות.

שאלה 7:

סעיף א'-
תלמידים תארו את ההשכלה ולא את ההשפעה שלה על האזור עליו כתבו.
סעיף ב':
-תלמידים לא הבינו את המושג 'מעמד משפטי'. יש לחדד את המושג ומשמעותו.
-חשוב לתרגל קריאה והתמצאות במפה.
-השאלה מבקשת שינוי ולכן על התלמידים להציג מה היה המצב שבעקבותיו נוצר השינוי.
-היו תלמידים שכתבו בכלליות בלי להתייחס למדינה ספציפית.

שאלה 8:

סעיף ב':
תלמידים התבלבלו בין גלי העלייה מברית-המועצות. חשוב לתרגל ציר זמן.

שאלה 9:

היו תלמידים שהכירו את סיפור אלטלנה אך לא הציגו מחלוקת ולא נתנו נימוק לכל צד.

שאלה 11:

בהכללה ניתן לומר שתלמידים לא ידעו לענות על צפון אפריקה.
תלמידים טעו בציר הזמן של השואה. יש לתרגל שימוש בציר זמן.
יש לתרגל שימוש במפה.

משרד החינוך
מינהל החינוך הדתי
הפיקוח על היסטוריה ואזרחות בחמ"ד

שאלה 12:

היו תלמידים שהתבלבלו בין פולין לרוסיה. יש לחדד את ההבדלים.

שאלה 13:

תלמידים לא התייחסו למעמד האישים בקהילה.
מדיניות צ'רניאקוב- תלמידים לא התייחסו נכון לתקופה הראשונה בגטו. חשיבות ההתמצאות בציר הזמן של השואה.

שאלה 14:

היו תלמידים שלא כתבו תוצאה של האירוע אלא התייחסו רק להצגתו.