

منهج تعليمي

في موضوع التاريخ

لصفوف السادسة حتى الثانية عشر في التعليم الحكومي الدرزي

## أعضاء اللجنة

بروفيسور ايلال زيسر - جامعة تل أبيب، رئيس اللجنة منذ 2010

د. شكيب صالح - جامعة بار ايلان، رئيس اللجنة حتى 2010

د. نجاة صالح - مفتشة المناهج التعليمية في الوسط الدرزي والشركسي - مركزة اللجنة

د. جيهان فرهود - المفتشة المركزية لموضوع التاريخ منذ 2012

د. زوهر سيجب - جامعة حيفا

د. مالكة كاتس - مفتشة المناهج التعليمية في قسم المجتمع

د. رجا فرج- المفتش المركز لموضوع التاريخ حتى 2012

سهيل فراغ - معلم ومرشد لموضوع التاريخ

سهام شواح - معلمة لموضوع التاريخ

نايف خليل - معلم لموضوع التاريخ

لييب صالح - معلم لموضوع التاريخ

وجيه بركات - معلم لموضوع التاريخ

أمين أبو حيه - ممثل الجمهور

وائل معدي - معلم لموضوع التاريخ

تغريد هزيمة - معلمة لموضوع التاريخ

تم إضافة وحدة تعليمية تحت عنوان " التطورات العلمية والثقافية والفكرية في الحقبات المختلفة في تاريخ الموحدين الدروز " 2020 بمصادقة:

بروفسور زوهر سيجف- رئيس اللجنة 6727 מקצוע

د. جيهان فرهود-مفتشة مركزة لموضوع التاريخ في الوسط الدرزي ومركزة اللجنة

د. أمير خنيفس-مدير المركز لأبحاث الطائفة الدرزية

د. جبر أبو ركن- محاضر جامعي

د. نجاه صالح- محاضرة

د. إفرات زلبر-مفتشة مركزة لموضوع أرض إسرائيل

أميمة حلبي- مفتشة المناهج التعليمية في الوسط الدرزي والشركسي

علا خير - مرشدة لموضوع التاريخ

أزهار سويد - معلمة لموضوع التاريخ

إبتسام قبيلان - معلمة لموضوع التاريخ

وائل طافش- مرشد لموضوع التاريخ

لنا عثمان- معلمة لموضوع التاريخ

ختام غانم- معلمة لموضوع التاريخ وسلمان ملا- مدير مدرسة 4777 ברכה

## مقدمة

يشكل تعليم التاريخ اساسا للحضارة الانسانية ويعتبر كمحاولة لفهم تاريخ البشرية، طرق تطورها وأسباب عمليات وأحداث مختلفة. وهو يساعد الطلاب على معالجة قدرتهم العقلية وتكشفيهم للتعددية البشرية، للعلاقات بين المجموعات المختلفة، وبواسطته يفهم الطلاب أن معرفة الماضي وفهمه هي أداة حيوية لفهم الحاضر والاستعداد للمستقبل. كثرة أحداث الماضي والمصادر التي تتناولها لا تتيح التعرف على كل التاريخ، والاستعراض التاريخي هو انتقائي بسبب ماهيته وتقييداته تحدد بحسب جودة المصادر التاريخية التي بقيت والتي وصلت إلينا واما بحسب الاعتبارات المختلفة للباحثين، التي بعضها اعتبارات موضوعية وبعضها اعتبارات ذاتية. في ضوء ذلك على الطلاب أن يعرفوا الطرق المختلفة لبحث الماضي وتقييمات كل طريقة منها. الحاجة إلى تطوير منهج تعليمي جديد لتعليم موضوع التاريخ في الوسط الدرزي، نبعت من التغيرات التي طرأت في السنوات الأخيرة في المجتمع الاسرائيلي بشكل عام وفي المجتمع الدرزي بشكل خاص، مثل التجديدات في مجال التربية والتعليم كما اعربت عنها سياسة التعلم ذو معنى، تطور البحث التاريخي والحاجة الضرورية والهامة لبلورة شخصية وهوية الطالب الدرزي في عالم متحضر ومتغير.

ان تعليم تاريخ الدروز يستجيب لمحاولة معرفة وفهم ماضي الطائفة الدرزية، حضارتها وتطورها خلال اجيال، وخاصة في منطقة الشرق الأوسط وفي دولة اسرائيل. ان تناول تاريخ الدروز يشير الى الانفرادية من جهة والمختلف من جهة أخرى في تاريخ هذه الطائفة، الى جانب المشترك بينها وبين العالم العربي والانسانية عامة، الأمر الذي يمكن الطالب من فهم تراثه الديني، الحضاري والطائفي واكتساب أدوات تساعده في تعزيز هويته في هذا السياق وتعزيز انتماءه للطائفة ولدولة اسرائيل.

لقد تم ادراج اعتبارات وتعليمات لجنة الموضوع والخطوط الأساسية لتعليم التاريخ في عملية بناء المنهج وصياغة مبادئه، وفي تعريف أهدافه واختيار مضامينه.

## الشريحة المستهدفة

اعد هذا المستند لمساعدة المعلمين، لمركزي الموضوع، للمرشدين، للمدراء وللمفتشين في تخطيط تعليم التاريخ في المدارس الدرزية. بالإضافة لذلك، يخدم المنهج مؤهلي المعلمين، المقيمين الخارجيين ومطوري المواد التعليمية.

## المبنى العام للمنهج

يتميز المنهج بتسلسل تعليمي لصفوف السادسة حتى الثانية عشرة وأهدافه ومضامينه مبنية في جداول بحسب طبقات الجيل التي تفصل الموضوع الذي يعام؛ ساعات تعليم مقترحة؛ مفاهيم وأفكار مركزية؛ أهداف في مجال المضمون، مهارات ذهنية وتفكيرية يتيحها الموضوع الذي يدرس. يدمج المنهج بين التسلسل الزمني في تعليم التاريخ في سياق مضامين التعليم وبين الطريقة الحلزونية، وفي تعليم مهارات التفكير للتعلم ذي معنى في نفس الطبقة.

## مبنى المنهج لصفوف السادسة حتى التاسعة

الصف السادس (ساعتان اسبوعيتان): العصور القديمة

الصف السابع (ساعتان اسبوعيتان): العصور الوسطى (النصرانية، الاسلام، العهد الفاطمي ونشر ديانة التوحيد).

الصف الثامن (ساعتان اسبوعيتان): بداية العصر الحديث، الثورة الفرنسية والثورة الصناعية، الدروز في عصر الامارة المعنية وبني شهاب.

الصف التاسع (ساعتان اسبوعيتان): تاريخ القرن الـ 20: (الامبراطورية العثمانية، تاريخ القرن الـ 20، الحرب العالمية الأولى؛ الشرق الأوسط بين الحربين العالميتين؛ الحرب العالمية الثانية والدروز في القرن الـ 20).

## مبنى المنهج للمرحلة الثانوية ( الصفوف العاشرة حتى الثانية عشره) - الوحدات الالزامية والاختيارية

أعدّ المنهج لطلاب صفوف العاشرة حتى الثانية عشرة، وقد تم توزيعه على امتداد ثلاث سنوات تعليمية نظرا لاعتبارات في المبنى التعليمي في اطار التعليم فوق الابتدائي في التعليم الدرزي، التي معظمها مبنية على ثلاث سنوات تعليمية. بالإضافة لذلك، يعتمد المنهج على المعرفة، الفهم ومهارات التفكير التي اكتسبها الطلاب في المرحلة الأولى لتعلم التاريخ في صفوف السادسة حتى التاسعة.

**فيما يلي تفصيل المضامين في كل وحدة:**

### الوحدة الأولى، وحدة الزامية (90 ساعة) - تتناول موضوعين:

1. **فصول في تاريخ الاسلام:** عصر الجاهلية، ظهور الاسلام؛ عهد النبي (صلعم)، شخصيات في فترة الرسول (صلعم)، انتشار الدعوة الاسلامية، الحروب الاهلية، الطوائف والتيارات في الاسلام.

2. **تاريخ الدروز حتى بداية القرن الـ 20:** العهد الفاطمي ونشر ديانة التوحيد؛ التنوخيون؛ المعنيون؛ التغييرات في الوضع السياسي للدروز حتى الحرب العالمية الأولى.

الوحدة الثانية، وحدة الزامية (90 ساعة): تتناول الحرب العالمية الأولى، الأزمة الاقتصادية العالمية، الحرب العالمية الثانية، اللاسامية النازية ضد اليهود واليهودية، "الكارثة"، من المستوطنة إلى دولة اسرائيل، دولة اسرائيل حتى 1995، الدروز في العصر الحديث.

الوحدة الثالثة، وحدة اختيارية (90 ساعة) - الوحدة الرابعة، وحدة اختيارية (90 ساعة) - تتناول مبادئ التنوّر والتغيرات التي احدثتها، الثورتان الأمريكية والفرنسية، الميكنة والصناعة في القرن الـ 18. الإصلاحات في الامبراطورية العثمانية في القرن الـ 19. الحركات الايدولوجيات الحديثة، الليبرالية (التحررية)، الأنظمة الاستبدادية (التوتاليتارية): النازية، الشيوعية والفاشية والحركة القوميّة وتركيا الحديثة وتاريخ إيران، مصر، العراق والأردن والصين الحديثة واليابان الحديثة.

الوحدة الخامسة، وحدة اختيارية، بحث علمي - مشروطة بمصادقة المفتش المركز وتتناول أحد المواضيع المخصصة للتقييم الداخلي.

## المبادئ في المنهج الأساسي التي تعزز التعليم ذي معنى

- اختيار المضامين والمواضيع وتنظيمها في اطار قضايا وأفكار مركزية - هذه الأسلوب يعزز طرق تعليم وتعلم متنوعة، وتشجع وتحفز الطلاب والمعلمين على حد سواء في المشاركة في عملية التعليم والتعلم.
- 70% من مواضيع المنهج التعليمي - فصول اساسية في المهارات والمعرفة - تندرج في الفصول الإلزامية لامتحانات البجروت. الـ 30% المتبقية تدرّس بتوسّع وتعمّق في منهج مدرسيّ يُبنى من قبل طواقم المدارس. المواضيع المتاحة لطواقم المدارس مشار إليها باللون الأخضر.
- الموضوعية (الصلة بالموضوع): تمّ اختيار المواضيع من التاريخ السياسي، الاجتماعي، الديني والثقافي للطائفة الدرزية، العالم العربي، الشرقي والغربي، الشعب اليهودي ودولة اسرائيل، مع التركيز على أحداث وسياقات تاريخية مركزية، الروابط والعلاقات المتبادلة بينها.
- دمج تعليم التاريخ الدرزي مع التاريخ العام، التاريخ الإسرائيلي والتاريخ العربي - في الوحدات الإلزامية تم دمج مواضيع تتناول ظواهر مركزية في التاريخ العام، اما كخلفية لفهم التاريخ الدرزي واما من خلال اهميتها لفهم تاريخ الشعوب في بلاد الشام (لبنان، سوريا واسرائيل).
- ملائمة التعلم والتعليم للتربية الرقمية (الديجتالية) للقرن الـ 21. تعزيز المهارات ومهارات التفكير: يساعد المنهج المعلمين على الاستقلالية، الذين يأخذون بالاعتبارات التربوية والتعليمية في اختيار طرق التدريس، التعلم والتقييم، بحسب أهداف المنهج الجديد والتباين الذي بين الطلاب، من خلال تطوير مهارات تفكيرية سيتم تفصيلها لاحقا.
- عرض المواضيع من وجهات نظر مختلفة: يتم البحث في مواضيع التعليم من وجهات نظر مختلفة ناجمة عن المواقف والرؤى المختلفة لأبناء العصر ولمؤرخين وباحثين غربيين، شرقيين، دروز، اسرائيليين وآخرين.
- الاستمرارية، دمج بين المواضيع وتسلسل زمني: يتم اختيار مواضيع التعليم بشكل عام، بحسب التسلسل الزمني، لكي نعزز لدى الطلاب الوعي لوجود استمرارية وتطور في تاريخ الطائفة الدرزية، شعب اسرائيل وتاريخ البشرية على امتداد الأجيال.
- التركيز على القيم: عند اختيار مواضيع التعليم واهدافها، تمّ التشديد على عرض القيم التي على اساسها تمّ اتخاذ القرارات التاريخية من قبل أفراد، زعماء ومجتمعات في العصور المختلفة. تم هذا الاختيار لكي يوفّر للطلاب أوضاع تعلم يمر بها ويعبر عن معاني الأفكار والآراء والمفاهيم، يعزز هويته الاخلاقية ويعرض نماذج مثلى من الماضي تستحق تقليدها في الحاضر.

## أهداف المنهج التعليمي

يعرض المنهج أهدافه بحسب ثلاث جهات نظر: أ. وجهة نظر لمجال المعرفة. ب. وجهة نظر درزية خاصة. ج. وجهة نظر للقدرات والمهارات.

### أ. أهداف وجهة النظر في المجال المعرفي

تحليل وجهات نظر تاريخية، من خلال معرفة وعرض وجهات النظر العالمية والاعتقادات التي سادت بين الناس/المجتمعات في حقبة تاريخية معينة، تحليل وتفسير نشاطات أفراد هذه الحقبة والمؤرخ الباحث.

- فهم معنى أحداث تاريخية هامة (تواريخ، ايدولوجيات، أماكن، أشخاص، ظواهر، تيارات واتجاهات) التي تأسست في تاريخ الشعوب.
- ادراك وفهم أن الحاضر متأثر بأحداث وعمليات حدثت في الماضي وقد يؤثر على المستقبل.
- تحليل عوامل أدت إلى أحداث وتغيرات تاريخية حدثت في الفترة التي تُعَلَّم: دوافع، اسباب ونتائج، قيادة، اقتصاد، ثقافة، دين، مجتمع، البناء والبيئة.
- فهم مصطلح "التسلسل الزمني" (قبل وبعد، قديم وجديد، تواريخ قبل وبعد الميلاد، التقاويم (الرزنامات) وغيرها) ومصطلح الالتهاء في الفراغ **התמצאות במרחב** (خرائط تاريخية، رسم الخرائط)، من أجل تشخيص وتنظيم تسلسل أحداث تاريخية في الفترة التي يتم تدريسها، وتحليل العلاقة بين الأحداث والتغيرات والعمليات اللاحقة التي حدثت فيها، من خلال استخدام مصطلحات من مجال التاريخ.
- التمييز بين تحليل أحداث وعمليات وفهماها وبين الحكم عليها من ناحية أخلاقية.
- تنوير وتوضيح مجالات معرفية أخرى التي تجلت وظهرت في عصور تاريخية مختلفة مثل الثقافة، الفن، الأدب، الدين، الفلسفة والقانون.

### ب. أهداف وجهة النظر الدرزية الخاصة

- تشخيص العوامل والظروف لنمو الطائفة الدرزية وفهم تأثيرها على بلورتها كمجموعة دينية خاصة وفريدة.
- فهم مركزية فترة تأسيس الديانة الدرزية، كفترة هامة في تاريخ الدروز.
- التعرف على شخصيات، أحداث وعمليات سياسية، اقتصادية، ثقافية، اجتماعية وبيئية أثرت وشكلت فترة تأسيس الدين والمجتمع الدرزي.
- فهم مساهمة وتأثير قيم الدين والعقيدة الدرزية على أحداث تاريخية في تاريخ الدروز.

- فهم عوامل استيطان وهجرة أبناء الطائفة في العصور المختلفة والتغيرات التي طرأت على أثرها في الطائفة.
- فهم عمل ونشاط شخصيات درزية رئيسية في الأحداث التاريخية في الشرق الأوسط، ومساهماتهم في تطور ونمو الطائفة الدرزية والمنطقة.
- تقييم نضال الدروز ضد الحكم الأجنبي في سوريا ولبنان وتأثيره على نمو وتطور الدولتين واندماجهم فيهما.
- تأسيس الهوية الدينية، القومية والإنسانية للطالب الدرزي، تطوير ذاكرة جماعية ووعي تاريخي لديه وتعزيز ولائه وانتماءه للطائفة والدولة.
- فهم العلاقة التي نشأت خلال السنين بين الدروز وبين الشعب اليهودي في دولة إسرائيل والتعرف على شخصيات تركت بصماتها وساهمت في بلورة هذه العلاقة.
- تعزيز الوعي للمشاركة الدرزية والاحساس بالمسؤولية لاستمرار كيان الطائفة الدرزية.
- التعرف على أنظمة روابط وعلاقات متبادلة بين الطوائف الدرزية في الشرق الأوسط وفي الشتات.
- تنمية شخصية درزية مستقلة ومواطنة نشطة، ذات بصيرة سياسية واجتماعية راسخة ناقدة تعيش في مجتمع ديمقراطي.
- تعزيز التسامح والاحترام لمواقف، لوجهات نظر وتقاليد أو أعراف ناس ومجتمعات مختلفة، بدون التمييز بين الدين، العرق، الجنس، الموقف وما شابه

### ج. أهداف وجهة نظر المهارات وقدرات التفكير

- **تطبيق** - القدرة على استخدام المعرفة في أوضاع جديدة.
- **مقارنة** - تحديد معايير للمقارنة وتشخيص التشابه والاختلاف بسحب معايير **تصنيف** - انشاء فئات على اساس صفات مشتركة لعناصر وتجميعها في مجموعات فئات بحسب صفاتها.
- **ايجاد وجمع** معلومات من مصادر معلومات متنوعة وملائمة.
- **التمييز بين مصادر معلومات** أولية وبين مصادر معلومات ثانوية واختيار حكيم لمصدر المعلومات مع اعتبار نوع المضمون الذي يزوده المصدر مثل: التعبير عن موقف، مضمون واقعي وحقيقي، مضمون رسمي وغيرها.
- **قراءة نقدية** لنصوص مكتوبة (مستندات، يوميات توثيق، أدب وغيرها)؛ نصوص بصرية (اكتشافات أثرية، خرائط، قطع نقود، صور، رسوم تخطيطية، منحنيات أو رسوم بيانية، أفلام)؛ مصادر سمعية ومصادر أخرى ملائمة للموضوع.

- **تحليل نص** - تشخيص عناصر وروابط: التمييز بين الأساسي والثانوي، تشخيص الأفكار المركزية التي في النص، التمييز بين رأي أو موقف وبين الحقيقة، بين الادعاء والفرضية؛ التمييز بين الأسباب وبين النتائج والاستنتاجات؛ تشخيص وجهة نظر الكاتب؛ تشخيص الحجج والمبررات في النص وتحليلها بالنسبة للادعاءات المركزية التي فيه؛ اكتشاف الافتراضات غير المعلنة أو المستترة بين سطور النص.
- **استنتاج نتائج** تعتمد على المنطق والتعليل.
- **مزج معلومات** - الربط بين افكار وأراء مركزية وتفاصيل معلومات هامة من مصادر معلومات مختلفة لإنتاج معرفة ومعلومات جديدة وعرض معلومات أو معرفة بطرق متنوعة.
- **حجة** - صياغة ادعاء وتبريره باستخدام اكتشافات، أدلة وتفسيرات.
- **تبرير المعرفة وتقييمها** - الحكم على جودة المعرفة من حيث أهميتها ومصداقيتها، مع تفسيرات شخصية؛ تفكير ناقد حول عمليات تاريخية من خلال التعامل مع تبريرها أو عدم تبريرها أخلاقيا.
- **طرح اسئلة** - صياغة اسئلة تتناول ظواهر، قضايا أو معضلات تحتاج إلى استمرار أو مواصلة التحقيق أو البحث.
- **العمل الجماعي** والمشاركة الفعالة في النقاش؛ المحافظة على قواعد الحوار الثقافية والحضارية؛ اتخاذ قرارات جماعية؛ تقبل ردود الفعل والانتقادات والقدرة على تطبيقها؛ اعطاء مردود ونقد بنائين مع التعليل والتدعيم؛ تقييم عمل المجموعة ومساهمته الخاصة لكل واحد من اعضائها ولنتائج العمل.

## طرق التعليم - التعلّم

يتعلق تطبيق المنهج التعليمي، بقدر كبير، بطرق واساليب التعليم وبالتقييم. تستمد طرق التعليم اما من مبنى المعرفة، واما من طرق البحث الدارجة في البحث الأكاديمي واما من الحاجة إلى اتخاذ استراتيجيات متنوعة مناسبة لأهداف المنهج المختلفة والتباين أو التفاوت بين الطلاب. لذلك من المستحسن اتباع طرق تدريس كثيرة ومتنوعة، وعلى المعلمين ملاءمة طرق التدريس والتعلم اما لمستوى الطلاب (الجيل، القدرات، القدرات العقلية أو الذهنية) واما للمواضيع التي تعلّم. وذلك، من خلال إدراك أن للمواضيع المختلفة وللطلاب المختلفين تلائم طرق تدريس مختلفة. لتعزيز القدرة على التقييم، اصدار الحكم والنقاش في مسائل قيمية، يلائم الإطار الجماعي أو الصفي أكثر من طريقة التعليم الفردية. وظيفة المعلمين في عملية التعليم - التعلم هي توجيه الطلاب وأن لا يكونوا مصدر معلومات للطلاب.

فيما يلي بعض التوصيات لاستراتيجيات التعليم، التعلّم التي تنجم عن الطريقة البنائية.

## التعلّم الفعال أو النشاط

وظيفة التربية هي مساعدة الطلاب على استغلال القدرة الكامنة فيهم ورعاية متعلم مستقل، نشط وفعال وبشارك في عملية التعلّم. ويتم تحقيق ذلك بواسطة توفير أوضاع تعليمية هامة في الصفوف، والتي تلتزم تغييرا في طرق التعليم والتعلم التي تتيح للطلاب اختيار، توسيع وتعميق المضامين القريبة من عالمه ومجال اهتمامه. اما تعليم بطرق البحث والاكتشاف، واما بلعبة الادوار، لعبة المحاكاة، اصدار حكم تاريخي وكذلك بالنقاش في الصف.

## التعلم بطريقة البحث

الفرضية الأساسية للتعلم بطريق البحث تتجلى بمشاركة فعالة للطلاب، بطرح أسئلة والبحث عن طرق صالحة للإجابة عليها، من خلال تطبيق التفكير الابداعي، النقد ورد الفعل الانعكاسي حول مواضيع التعليم؛ التعامل مع قضايا معقدة تتعلق باختيار واتخاذ قرارات بالنسبة لاختيار مواضيع، مصادر معلومات، ايجاد وجمع معلومات من مصادر مختلفة؛ معالجة وتنظيم المعرف الجديدة وعرضها بشكل واضح ومفهوم.

يتم دمج التعلم بطريقة البحث بمجالات مختلفة خلال تعليم المواضيع المختلفة المقترحة في المنهج (انظر الاقتراحات لاحقا في تفصيل المضامين في الصفوف المختلفة).

## نقاش في الصف

مشاركة الطالب في النقاش التعليمي الذي يدور في الصف والذي من بين ما يشمله النقاشات العامة، منصات حوار، حوار سقراطي وما شابه، تجعل الطالب يستخدم مهارات تفكير بمستويات مختلفة مثل طرح اسئلة، طرح ادلة وأمثلة معللة، صياغة حجج، تقييم أفكار واراء لافراد ولزملاء، وذلك إلى جانب مهارات الاتصال الشخصية والتي تشمل الاصغاء، اجراء تفاوض، اظهار الصبر والتسامح لأقوال الآخرين.

## ألعاب الأدوار

يمكن أن تبرز ألعاب المحاكاة في "ألعاب الأدوار" وإصدار "حكم تاريخي"، التي يضطر الطالب فيها إلى تطوير مشاركة شخصية وتفكير محاكي لكي ينخرط ويخترق روح الفترة التاريخية، وتقصص شخصيات التي عليه تمثيلها أو عرضها. الأمر الذي يساعده في معرفة وفهم روح الفترة، نزاعات وخلافات وأحداث وشخصيات مركزية ناشطة في تلك الفترة.

## التعلم خارج الصف

تضيف الجولات في المواقع الأثرية وفي المتاحف التاريخية للتعلم بعدا خاصا وفريدا لا يمكن نقله بوسائل أخرى. الخروج من الصف إلى موقع الحدث يساهم في التجربة العاطفية ويؤدي إلى معرفة الأحداث وحدثها، والاتصال المباشر مع المعروضات في المتحف أو في أي موقع آخر، التي تعرض الحضارة المادية وتوضح أو تظهر الحياة اليومية في تلك الفترة، وتعرض الطلاب لروح الفترة، لنواحي جغرافية وبيئية وتساهم في فهم الموضوع فهما أكثر عمقا.

## مشاهدة أفلام

الأفلام هي مصادر تاريخية يمكن استخراج معلومات منها من وجهات نظر مختلفة: سياسية، اجتماعية إيدولوجية وثقافية، والتي التعرض لها يساهم في فهم الواقع التاريخي بشكل أفضل. بالإضافة لذلك، المشاهدة المصحوبة بإرشاد توفر حدوث نقاش وحوار تعليمي من أجل الإشارة وتحليل المعلومات المعروضة على الشاشة والعبير أو المغازي التي تعبر عنها. يقترح المنهج التعليمي في عملية التعليم دمج أفلام وثائقية، نشرات اخبارية وأفلام روائية وخاصة في تعليم تاريخ القرن الـ 20 والقرن الـ 21.

## التقييم

هناك طريقتان مركزيتان مختلفتان عن بعضهما في موضوع تقييم التحصيلات أو الانجازات:

أ. النهج النوعي، الذي يرى أن التقييم هو "تقييم من أجل التعلم" والمعروف أيضا باسم "تقييم معياري"

ب. النهج الكمي، الذي يرى أن التقييم هو "تقييم التعلم" والمعروف أيضا باسم "تقييم اجمالي".

التقييم حسب النهج النوعي ليس اجراءا لمرة واحدة يتم في زمن معين ومعروف مسبقا، بل هو جزء لا يتجزأ من عملية التعلّم والتعليم (تعليم - تعلم تقييم). هدفه هو أن الطلاب والمعلمين يخططون عملهم أثناء حدوثه، يفحصون إلى مدى تم تحقيق الأهداف، يجدون نقاط القوة أو النجاح، الصعوبات والاختافات أو الفشل.

**الأدوات المركزية للتقييم التي يمكن استخدامها استخداما حكيما أثناء التعلّم والتعليم هي:**

- 1. حقيبة تعليمية -** الذي يعتبر وسيلة للتعبير الذاتي والفردية ويشكل مجموعة من انتاج الطالب، لتقديمها كأدلة لمجرى التعلّم للطالب ولفهمه للمادة التي تعلمها ويعكس تقدمه وانجازاته. من المهم التنويه إلى أن بناء المقتطف يتم من قبل الطالب نفسه بعد أن يحدد ويصوغ مع المعلم المعايير للاختيار والحكم على الماد التي يجب أن يشملها المقتطف مثل: بنود مكتوبة، سماعية أو بصرية، نتاج مهمات تنفيذ وبحث مختارة، امتحانات، تقرير، نموذج، عارضة شرائح، مردود شخصي وتقييم زملاء.
- 2. امتحان -** الإمتحان كوسيلة تقييم هو جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم الذي يتطلب توافقا بين أهداف التعليم، طرق التنفيذ وطرق التقييم وقد يخدم المعلمين بأشكال مختلفة ولأهداف متنوعة. مردود حول عملية التعلم التي حدثت في الصف، متابعة دائمة لتعلم الطالب، اجمال عملية التعليم - التعلم وغيرها. لذلك يجب عدم الاكتفاء بامتحان يشمل أسئلة تعتمد على الذاكرة والحفظ فقط، بل أسئلة بمستويات تفكير عالية مثل التقييم، اصدار الحكم، التطبيق، تصنيف المعلومات إلى جانب أسئلة تفحص مهارات المعرفة والفهم بمستوى منخفض، أو أسئلة تدمج مستويات تفكير مختلفة.

تعرض الصفحات التالية تفصيل المضامين، الأفكار المركزية، الشخصيات ومهارات التفكير التي يوفرها المضمون، فيما يتعلق بكل صف من الصفوف.

### تفصيل المضامين والمهارات لصفوف السادسة حتى التاسعة

يركز المنهج على مواضيع تم اختيارها من الفترات ثلاث: العصر القديم، العصور الوسطى والعصر الحديث ويعرض المواضيع، الأهداف في مجال المضمون، مهارات التفكير التي يبسرها الموضوع، الأفكار المركزية ومراكز تعلم لكل طبقة جيل على انفراد.

الصف السادس (ساعتان أسبوعيتان): العصر القديم

الصف السابع (ساعتان أسبوعيتان): العصور الوسطى

الصف الثامن (ساعتان أسبوعيتان): العصر الحديث - تكوّن مجتمع جديد وتطور الدولة الحديثة

الصف التاسع (ساعتان أسبوعيتان): تاريخ القرن العشرين

### تفصيل المضامين والمهارات للصف السادس (60 ساعة)

العصر القديم - الشعوب السامية، اليونانيون والحضارة الهلينية، الامبراطورية الرومانية، الدروز: شعيب، الملك سليمان، ايليا، سقراط، أفلاطون، أرسطو.

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
الشعوب السامية 15 ساعة	مساهمة الشعوب السامية للبشرية في بداية أيامهم قيام دولة اسرائيل في أرض كنعان. دور داود وسليمان في إنشاء مملكة قوية وامتدة	- فهم دوافع وأسباب ارتحال الشعوب السامية ووصف الصعوبات التي واجهتها عند انتقالها إلى الأماكن الجديدة. - تقييم عمل الملك سليمان في انشاء وتعزيز مملكة داود (بناء الهيكل، تقسيم البلاد إلى ألوية وعين مفوضا في كل ولاية، اتصالات مع شعوب المنطقة).	استخدام خرائط تاريخية اكتشافات أثرية في شبكة الانترنت

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
		- مناقشة مساهمة العناصر الثلاثة التي وفرت البنية التحتية والأساس لمملكة داود: تحديد أورشليم كعاصمة، انشاء جيش واخضاع الأعداء في المنطقة.	
اليونانيون والحضارة الهلينية 15 ساعة	تميز أو تفرد الديموقراطية الأثينية. إسبارطة كدولة جيش: اليونان، الشروط الجغرافية والإيمان بالآلهة. الحضارة اليونانية ومساهماتها للبشرية: إنشاء الامبراطورية اليونانية في عهد إسكندر المقدوني. دمج أبناء المقاطعات في الجيش والسلطة.  الحضارة الهلينية والاندماج بين الشرق والغرب.	- فهم كيف أثر الانقسام الجغرافي لليونان إلى جزر عديدة على تركيز السكان في مدن دولة صغيرة - البوليس  - تحليل مميزات الحكم الديموقراطي.  - فهم العوامل التي ساهمت لانتشار الحضارة اليونانية إلى الشرق.	استخدام صور للبارثينون و صور الآلهة اليونانية زيارة بيسان أو بيت جبرين
الامبراطورية الرومانية في ذروتها - 20 ساعة	مميزات وخصائص الحكم الروماني في فترة ذروة الامبراطورية (تعزيز قوة وتفرد الجيش الروماني). انتشار الحضارة الرومانية إلى المقاطعات وانشاء المدن الرومانية. - تعيين المفوضين.  الحكم الروماني والبناء الروماني في أرض اسرائيل.	- فهم أحداث تاريخية هامة في الفترة الامبراطورية الرومانية: اسباب الحدث وتفصيله، زمن ومكان الحدث، شخصيات مركزية.  - تشخيص وفهم الطرق التي سيطرت بواسطتها روما على الشعوب المحتلة في أنحاء الامبراطورية ومنعت تمردهم.	استخدام اكتشافات أثرية زيارة قنوات مياه في صفورية أو في قيسارية

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
الدروز: بداية ديانة جديدة. <b>10 ساعات</b>	مساهمة العقال في نشر الدين الدرزي: هرمس، اخناتون، يترو ، سليمان الملك، النبي ايليا، الغنوصية.	- فهم مساهمة العقال ببناء أسس للديانة الدرزية وتحديد مبادئها.	بحث بداية استخدام العلم وهدفه كرمز.

## تفصيل المضامين والمهارات للصف السابع (60 ساعة)

الامبراطورية البيزنطية، العصور الوسطى (الديانات التوحيدية)، الجاهلية، ظهور الاسلام، الفاطميون ونمو ديانة التوحيد.

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
الإمبراطورية البيزنطية 3 ساعات	ظهور الإمبراطورية البيزنطية وسيطرتها على الحوض الشرقي للبحر المتوسط.	- فهم عوامل ظهور الامبراطورية البيزنطية.	نصوص تاريخية: مصادر من العهد الحديث
العصور الوسطى 1600 - 456 الديانات التوحيدية الكبرى في العالم في العصور الوسطى: النصرانية (المسيحية)، الإسلام واليهودية 12 ساعة	طرق تشكيل قوة النصرانية وانتشارها في الإمبراطورية الرومانية: واجب التنصير (التعميد)، البعثات التبشيرية، الأديرة كمراكز تربية وثقافة، يسوع (ع) وبطرس. مركزية الديانة النصرانية في تشكيل الثقافة في الغرب وتجلياتها المختلفة في مجالات مختلفة مثل: الفلسفة، الفن وتأسيس الجامعات. وضع اليهود في العصر الإسلامي والنصرانية في إسبانيا	- تشخيص الأسباب والعوامل لتعزيز مكانة النصرانية (المسيحية) وانتشارها في العصور الوسطى. - وصف المبنى الاجتماعي الذي ساد في العصر القديم وفي العصور الوسطى. - فهم موقف ومكانة اليهود في ظل الحكم: الإسلامي والمسيحي. - مناقشة معنى المصطلح "العصر الذهبي" وإنجازات يهود إسبانيا الثقافية، الإقتصادية والإجتماعية في هذا العصر. - فهم مصطلح التحقيق القضائي والأسباب التي أدت إلى طرد يهود إسبانيا على أيدي المسيحيين.	تعرض في هذا الفصل، المواضيع برؤية شاملة، من العام إلى الخاص وتعرض إشارة موسعة في الفصول القادمة

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	العصر الذهبي التحقيق القضائي أو محاكم التفتيش وطرد اليهود من إسبانيا.		
"الجاهلية" قبل الإسلام 6 ساعات	"خصائص ومميزات عصر الجاهلية": البداوة، الإستيطان، المبنى القبلي، مركز مدينة "مكة".	- قراءة خريطة والتعرف على المراكز التي استوطن فيها العرب وحاربوا من أجلها في هذا العصر.  - تشخيص خصائص ومميزات المبنى القبلي في أيام الجاهلية ومقارنته مع المبنى العشائري في أيامنا.  - مناقشة الأسس التي وفرت البنية التحتية لظهور الإسلام.	زيارة المتحف البدوي في عرب الشبلي.
الإسلام 8 ساعات	<b>خطوات (مراحل) ظهور الإسلام</b> (جهاد - دار الإسلام (وأيضاً دار السلام)، دار الحرب، دار الصلح، هدنة). <b>الحروب الصليبية:</b> تعامل الإمبراطورية الإسلامية مع النصرانية <b>(المسيحية):</b> (صلاح الدين الأيوبي والإنتصار على الصليبيين)	- تشخيص الظروف التي دعمت ظهور الإسلام وفهمها. <b>- التعرف على الخطوات والمراحل المركزية في انتشار ديانة وثقافة الإسلام.</b> - فهم العلاقات التي تكونت بين المسلمين والمسيحيين واليهود في البلاد التي انتشر فيها الدين الجديد. - التعرف على تأكيدات الثقافة الإسلامية وفهم مميزاتها الخاصة (خصائصها).	زيارة المسجد الأقصى في أورشليم القدس أو مسجد الجزائر في عكا
الخلافة في فترة الراشدين	مساهمة فترة الخلافة الراشدية في تعزيز الإسلام بناء الأمة الإسلامية ونمو تيارات وطوائف في	- فهم أهمية فترة الخلفاء الراشدين في تعزيز الإسلام بعد وفاة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم).	

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
5 ساعات	الإسلام	- تشخيص الدوافع التي أدت إلى تقسيم صفوف المسلمين إلى تيارات وطوائف بعد وفاة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم).	
العصر الأموي: 8 ساعات	أحداث مركزية في عصر الخلافة الأموية: انفصال الشيعة. انجازات ثقافية. وضع الأقليات وأهل الذمة في عصر الخلافة الأموية.	- فحص وتشخيص مساهمة الخلافة الأموية في تعزيز المسلمين في الدول التي سيطروا عليها. - تقييم فترة الخلافة الأموية في اسبانيا والتغيرات التي حدثت في الدولة نتيجة هذا الحكم. - فهم العوامل التي أدت إلى انفصال الشيعيين وسقوط (انهيار) الخلافة الأموية – تشخيص وضع الأقليات وأهل الذمة في عصر الخلافة الأموية.	زيارة في وادي جينوسار
الخلافة العباسية وثقافة الإسلام 8 ساعات	أعمال شخصيات مركزية في عصر الخلافة العباسية: ( هارون الرشيد، الأمين، المأمون والمعتصم بالله) مساهمة العصر الذهبي للثقافة الإسلامية في تعزيز الثقافة الإسلامية تطوير اللغة العربية، الأدب والشعر، الفن، العلوم والفلسفة.	- تشخيص أحداث تاريخية حدثت في عصر الخلافة العباسية التي أدت الى ازدهار ثقافي. - المقارنة بين فترة هارون الرشيد وفترة الخلافة الأموية من حيث: مساهمة كل فترة في تعزيز الحكم الإسلامي؛ مبنى الحياة الاجتماعية والثقافية؛ أسباب سقوط أو انهيار الخلافة العباسية.	
العصر الفاطمي 6 ساعات	نمو دين التفرّد (التوحيد) وظهورها - شخصيات بارزة وقيادية درزية في العصر الفاطمي:	- تشخيص العوامل والظروف لتطور الطائفة الدرزية وفهم تأثيرها على تبلورها كمجموعة دينية تفردية.	- استخدام مصادر تاريخية.

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	(عبيدالله، المعز، العزيز والحاكم) الإجازات الثقافية في العصر الفاطمي.	- فهم مساهمة المعز في تطوير الثقافة والتقدم في مصر.	
الدروز في العصر التنوخي 4 ساعات	تعزيز وتوطيد حكم الدروز في لبنان في العصر التنوخي.	- فهم عوامل استيطان التنوحيين جبل لبنان والطرق التي حافظوا بواسطتها على كيانهم في ظل صراعات القوى (المماليك والصليبيون) التي كانت في المنطقة في تلك الفترة.	

### تفصيل المضامين والمهارات للصف الثامن (60 ساعة)

بداية العصر الحديث، الثورتان الفرنسية والصناعية، ربيع الشعوب، الدروز في عصر بني معن وبني شهاب

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
اكتشافات واختراعات عصر النهضة 12 ساعة	التغيرات في حياة الأوروبيين في أعقاب الاكتشافات الجغرافية والاختراعات. ادراك الإنسان ومكانته في العالم وتجلياتها في الفن والهندسة المعمارية. اختراع الطباعة. أدوات الإبحار: اكتشاف يابسات (قارات)، زيادة امكانية	- فهم التغيرات الرئيسية التي أحدثتها الاكتشافات والاختراعات في حياة الأوروبيين مثل أدوات الإبحار واختراع الطباعة. - مناقشة تأثير الاكتشافات والاختراعات ومساهماتها في حياة البشرية مثل توسيع معرفة وافاق الانسان من خلال اللقاءات بين الثقافات المختلفة وما شابه.	ملف (اضبارة) صور للاختراعات. ينصح بتدريس هذا الفصل بطريقة البحث وربط الموضوع مع التجديدات في مجال التكنولوجيا في أيامنا

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	التجارة وسيطرة أوروبا على اليباسات (القارات) الجديدة.		وتأثيرها على حياة الفرد من الناحية العلمية، الاجتماعية والاقتصادية
<p>بداية الدولة الحديثة (العصرية): الدولة، المجتمع والثقافة في القرنين الـ 18 و الـ 19</p> <p>6 ساعات</p>	<p>التطورات السياسية والاجتماعية التي أحدثت تغيرات في أنماط الحياة وتصور العالم، ابتداء من القرن الـ 18..</p> <p>مركزية السلطة:</p> <p>- انشاء نظام ضريبي مركزي، شرطة وجيش.</p> <p>- انشاء دستور وانظمة قانون وقضاء (نظم عدالة)</p> <p>-خلق (اعتماد) ثقافة ولغة رسمية للدولة.</p> <p>- انشاء رموز للدولة: النشيد الوطني، الراية (العلم).</p>	<p>- تحليل الظواهر الرئيسية التي أدت إلى تكوّن العالم الحديث والتي شكلت أساسا للتغيرات الاجتماعية، الثقافية، السياسية.</p> <p>- مناقشة المصطلحات: تقدّم، مركزية السلطة، رموز، أنظمة قانون، ميثاق واصلاح.</p> <p>- عرض الحجج وتعليلها بالنسبة للقضية: لماذا تحتاج الدولة المتحضرة إلى راية (علم)، أنظمة قوانين وما شابه؟</p>	
<p>الحدأة والتنوير - تصوّر جديد للإنسان والمجتمع في أوروبا</p> <p>6 ساعات</p>	<p>تعزيز مبادئ التنوير:</p> <p>الاعتراف بقيمة الإنسان كمخلوق (ككائن) مستقل يسيطر على حياته ومصيره ومصير المجتمع.</p> <p>- الاعتراف باحترام (بكرامة) الإنسان وبحقوقه الطبيعية</p>	<p>- مناقشة اعطاء حق الاقتراع لمجموعات مثل النساء، الأقليات والعمال.</p> <p>- مناقشة المصطلحات: الحرية، الحقوق، التسامح كقيم رئيسية في حياة الفرد.</p>	استخدام الشبكة العنكبوتية

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	التالية التي تنعكس في: الحرية، حقوق المرأة، الدعوى إلى التسامح وللحقوق السياسية.	- تحليل علامات الحداثة في أيامنا، ظواهرها وانعكاساتها على حياة الفرد، الإيجابية والسلبية على حد سواء.	
الثورة الفرنسية ونابليون بونابرت 10 ساعات	تدهور أو انحطاط " النظام القديم" وخلق نظام جديد يقوم على أفكار الحداثة. شعار الثورة "حرية، مساواة وأخوة". صعود نابليون بونابرت: معاركه (حروبته) واحتلال أوروبا. هزيمة نابليون في روسيا وانهيار سلطانه في الشرق الأوسط.	- تقييم مساهمة الأحداث الرئيسية للثورة وكيف ساهم كل حدث في انهيار "النظام القديم" وتكوّن نظام جديد. - شخيص عملية صعود نابليون إلى الحكم والانتقال من حكم الشعب إلى حكم الفرد. - فهم الأسباب التي أدت إلى هزيمة نابليون أمام الروس. - مناقشة معنى المصطلحات: مساواة، الحرية والديموقراطية	ينصح بتدريس فصول موضوع الثورات بطريقة البحث
الثورة الصناعية 1770 - 1914 10 ساعات	المعالم الرئيسية في الثورة الصناعية في إنجلترا: عملية تسبيح الأراضي، البخار كمصدر طاقة، تغير طرق الإنتاج - من الإنتاج البيتي إلى الإنتاج الصناعي. عملية التمدّن (التحصّر) - الهجرة من القرية إلى المدينة. زيادة التنقل في أنحاء العالم وتقصير المسافات. تكوّن طبقات جديدة مثل البروليتارية - عمال المصانع، الرأسماليون أصحاب الملك.	- فهم التأثيرات الإيجابية والتأثيرات السلبية للثورة الصناعية على الفرد والمجتمع. - وصف عملية التقدم في العالم في أعقاب الثورة الصناعية وعرض أمثلة لذلك. - مناقشة مصطلح الرأسمالية وتأثيره على البشرية	زيارة مصنع

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
ربيع الشعوب 6 ساعات	نواتج الثورات ويجاد واقع جديد في أوروبا: مؤتمر فيينا. رد الفعل والثورات. أنواع الأنظمة. المملكة الدستورية (الحكم الملكي الدستوري). المملكة المطلقة (الحكم الملكي المطلق).	- فهم تأثير أفكار الثورة على تصوّر أعضاء حركة الثقافة (التنوير) بالنسبة لقدرة الإنسان على انشاء عالم صادق وأكثر سعادة. - مناقشة أسباب معارضة الأوساط الدينية الدرزية لبراعم التطور والثقافة في المجتمع. - تشخيص مميزات وخصائص الحكم الملكي الدستوري وعرض أدلة تعتمد على مصادر مختلفة. - التعرف على العوامل التي أدت إلى تقييد سلطة الملك في إنجلترا.	
الدروز في أيام المعنيين 1516 - 1697 6 ساعات	مميزات وخصائص الفترة المعنية. فخر الدين المعني الأول 1516 - 1544 فخر الدين المعني الثاني 1590 - 1635	- تشخيص مميزات الفترة التي سبقت حكم المعنيين وفهم انعكاساتها على مركزهم، وعلاقتهم مع أصحاب السلطة في الديانة التي عاشوا فيها، طرح اسئلة مثل: هل نبعت هذه العلاقة من عقيدة ومبادئ الديانة الدرزية ( التعامل مع الملاحقات).	نصوص ر من كتاب عمدة العارفين.
الدروز في أيام الشهابيين 1697 - 1842	انتقال السلطة إلى بني شهاب. صعود المواردنة.	- مناقشة أصل الشهابيين وصعوبهم أو وصولهم للسلطة في لبنان.	قطع مصادر أولية

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
4 ساعات		- تقييم الانعكاسات لمعركة عين دارة على مركز الدروز في لبنان ( السياسية، الاجتماعية والديموغرافيا (توزيع السكان)).	

### تفصيل المضامين والمهارات للصف التاسع (60 ساعة)

الامبراطورية العثمانية، تاريخ القرن الـ 20 (الحرب العالمية الأولى، الشرق الأوسط بين الحربين العالميتين والحرب العالمية الثانية)، الدروز من 1861 حتى نهاية القرن الـ 20.

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
الامبراطورية العثمانية 10 ساعات	بناء الامبراطورية العثمانية وانتشارها. الحكم العثماني في ذروته. انهيار الامبراطورية العثمانية. العالم العربي تحت الحكم العثماني والثورات (التمردات) فيه. فصول من التاريخ الدرزي تحت الحكم العثماني في لبنان.	- التعرف على المراحل الرئيسية في بناء الامبراطورية العثمانية والتي أدت إلى تعزيزها وانتشارها أو توسعها. - مناقشة مميزات حكم العثمانيين وعلاقتهم أو تعاملهم مع الشعوب التي كانت تحت سيطرتهم: سياسيا، اقتصاديا، ثقافيا، اجتماعيا وغيرها. - التعرف على شروط وظروف الحياة السياسية، الاجتماعية والاقتصادية للدروز في لبنان في فترة الحكم العثماني.	زيارة عكا كمدينة مرفأ (ميناء) وعاصمة سنجق. زيارة صفد العثمانية.
الحرب العالمية الأولى 6 ساعات	عوامل وأسباب الحرب: أزمة الدول متعددة القوميات الاستعمار (الامبريالية) - الصراع بين السكان الذين تم احتلال بلادهم وبين الدول القومية والوطنية والدول العظمى الأوروبية.	- دراسة الأحداث التي حدثت قبل اندلاع ونشوب الحرب: السياسية، الاقتصادية أو التكنولوجية. - تحليل أسباب ونتائج الحرب، مراحل واجراءات المتابعة، تغيرات وتطورات في دول العالم في أعقابها. - مناقشة الاتفاقيات والتصريحات التي تم الاتفاق والتوقيع	

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	الثورة العربية (1916). وعد بلفور: مضمونة، المشاكل الناجمة من صياغته، المصالح البريطانية في اصدار الاعلان والاتفاقيات في موضوع الشرق الأوسط. عصبة الأمم ومبدأ "حق تقرير المصير".	عليها بعد الحرب وتأثيرها على تحديد وتخطيط واقع سياسي جديد في الشرق الأوسط.	
بين الحربين العالميتين في أوروبا وفي الشرق الأوسط 8 ساعات	الحرب العالمية الأولى وانعكاساتها أو تأثيرها على الشرق الأوسط. أحداث مركزية حدثت في السنوات 1900 - 1945	- مناقشة نتائج الحرب العالمية الأولى وتأثيرها على دول أوروبا وعلى الشرق الأوسط. - التعرف على الأحداث المركزية التي حدثت بين الحربين العالميتين وتركت بصماتها على الإنسانية.	صور أفلام قصيرة واكتشافات في الشبكة العنكبوتية
الحرب العالمية الثانية و"الكارثة" 10 ساعات	الخطوات الرئيسية، الأسباب، المراحل والنتائج. الأمم المتحدة استقلال دول أو بلدان الشرق الأوسط.	- دراسة وتحليل قضايا جابهت مجتمعات مختلفة بسبب التطورات السياسية، الاقتصادية أو التكنولوجية قبل اندلاع الحرب. - تحليل نتائج الحرب وتأثيرها على دول العالم. - مناقشة مصطلح الكارثة والطرق التي اتبعتها النازيون لإبادة الشعب اليهودي في ألمانيا وفي دول أخرى في أوروبا والتعبير عن موقف بشأن هذا الموضوع. - مناقشة المعضلات والصعوبات التي واجهت اليهود أثناء الكارثة .	أفلام قصيرة زيارة متحف أو أرشيف الدفاع (الهاغانا) في تل أبيب والأرشيف الصهيوني في أورشليم القدس.

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
الدول العربية واسرائيل 12 ساعة	الحركة الصهيونية. حرب الاستقلال واقامة دولة اسرائيل: الصراع بين الدول العربية واسرائيل. اتفاقيات السلام مع مصر والأردن. الصراع الفلسطيني الإسرائيلي.	- أسباب تأسيس الحركة الصهيونية. -تحليل أسباب الصراع بين دولة إسرائيل والدول العربية. - مناقشة المبادرات والاتفاقيات لحل الصراع العربي اليهودي حلا سياسيا.	زيارة أرشيف جيش الدفاع الإسرائيلي في جبعتيم. زيارة يد لبنيم (יד לבנים) في دالية الكرمل.
الدروز في القرن الـ 20 8 ساعات	الدروز خلال الحرب الأهلية في لبنان حتى 1861. الدروز في لبنان المستقلة وفي ظل الانتداب الفرنسي في لبنان. جبل حوران - جبل الدروز. بعد استيطان الدروز فيه في أعقاب هجرتهم من لبنان	- فهم دور الدروز في الأحداث والعمليات التاريخية التي حدثت في كل من دولتي سوريا ولبنان في ظل الانتدابين البريطاني والفرنسي. - مقارنة بين عمليات تاريخية مركزية، قادة وشخصيات سياسة ودينية تركت بصماتها على حياة الدروز في فترة الانتداب وبعدها.	استخدام الشبكة العنكبوتية لاستخراج معلومات من جمعيات ومنظمات درزية عبر البحار وفي الدول العربية.
الدروز في إسرائيل قبل قيام الدولة 6 ساعات	الدروز في دولة إسرائيل وعلاقتهم مع الشعوب التي عاشت فيها في فترة الانتداب البريطاني وقبل اقامتها.	- فهم العلاقة بين الدروز واليهود وباقي الطوائف التي عاشت في الدولة قبل حرب الاستقلال.	مقابلات مع شخصيات خبيرة

### منهج للوحدات الإلزامية والاختيارية

### تفصيل المضامين للوحدة الإلزامية الأولى

## فصول في تاريخ الإسلام

الجاهلية، ظهور الإسلام، رجال حول النبي (صلى الله عليه وسلم). انتشار الإسلام، الحروب الأهلية في الإسلام، الطوائف والتيارات الإيديولوجية في الإسلام.

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
1. فترة ما قبل الإسلام - الجاهلية ساعات	البداءة والمبنى القبلي في عصر "الجاهلية"	- التعرف على المراكز التي استوطن فيها العرب وحاربوا من أجلها في هذه الفترة. - مناقشة الأسس التي وفرت البنية التحتية لظهور الإسلام.	
2. بداية الإسلام: حياة ونشاط النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) 7 ساعات	مركزية مدينة مكة المكرمة: مبادئ الدين الإسلامي، معارضة رسالة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) (الدعوة والبعثة، السرية والعلنية)، - و هجرة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) إلى المدينة المنورة: الهجرة إلى يثرب، عهد الأمة، الغزوات (بدر، أحد، الخندق) صلح الحديبية وفتح مكة).	- فهم المراحل والظروف التي سبقت ظهور الإسلام، تحليل أفكار ومراحل مركزية، العوامل التي ساعدت النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) في رسالته والتي اعاققتها. - تحليل العوامل التي أدت إلى هجرة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) من مكة إلى المدينة "يثرب". - تحليل مصادر متنوعة، مقارنة واستنتاج استنتاجات بالنسبة للطابع الفريد للدين الجديد (الإسلام)، مجموعات عبدة الأوثان التي عاشت في شبه الجزيرة العربية.	زيارة المسجد الأقصى في أورشليم القدس أو مسجد الجزار في عكا.
3. رجال حول النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) 3 ساعات	شخصيات مركزية في فترة ظهور الإسلام: صحابة الرسول: الخلفاء الراشدين: أبو بكر، عمر بن الخطاب، عثمان بن عفان، علي بن أبي طالب. سلمان الفارسي، خالد بن الوليد، عمرو بن العاص، المقداد	- مناقشة مصطلح الصحابة وفهم دور الأشخاص الذين كانوا حول النبي (صلى الله عليه وسلم) بالنسبة لتعزيز الدين الجديد. - إبراز أهمية الصحابة في تشكيل وتعزيز الدين الإسلامي.	

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	بن الأسود، أبو ذر الغفاري، عمار بن ياسر، النجاشي، بلال بن رباح.		
4. انتشار الإسلام 8 ساعات	نشر الإسلام في فترة الخلفاء الراشدين: السيطرة على بلاد الشام، العراق، فارس، شمال أفريقيا وإسبانيا.. الحروب: اليرموك، عين شمس، بلاط الشهداء.	- تشخيص العناصر والعلاقات بواسطة تحليل العوامل التي ساعدت على انتشار الإسلام (ثلاثة عناصر على الأقل). - مناقشة السبل والأدوات التي استخدمها المسلمون في البلاد التي احتلواها.	مشاهدة أفلام قصيرة وثائقية استخدام خرائط ووسائل إيضاح سمعية بصرية
5. الحروب الأهلية في الإسلام 6 ساعات	- الحرب الأهلية الأولى: "الفتنة" في فترة عثمان بن عفان. معارك: الجمل وصفين. التحكيم بين علي ومعاوية ودور عمر بن العاص - الحرب الأهلية الثانية: كربلاء، عبدالله بن الزبير، الصراع بين قيس ويمن في بلاد الشام.	- مقارنة الحروب الأهلية للمسلمين، وفقا لمعايير مثل: عوامل، نتائج، تأثيرات واستنتاجات تنجم عن المقارنة. - مناقشة المصطلحات مثل فتنة، صراع، نزاع أو خصام والتحكيم. - مناقشة انعكاسات وتأثيرات الحروب الأهلية على تقسيم الإسلام من الناحيتين الدينية والاجتماعية.	أفلام وثائقية وروائية
6. طوائف وتيارات ايديولوجية في الإسلام 4 ساعات	السنة مقابل الشيعة: بداية التقسمات (التفسخ) في الإسلام، ظهور مذاهب السنة والطوائف التي نمت من الشيعة وخاصة الإسماعيلية	- تشخيص دوافع ظهور طوائف مختلفة في الإسلام. - التمييز بين مبادئ مجموعتين: السنة والشيعة.	استخدام قطع مصادر من القرآن الكريم/الحديث النبوي الشريف/أحكام دينية اسلامية.

## تتمة تفصيل المضامين للوحدة الإلزامية الأولى

### 2. تاريخ الدروز

#### العصر الفاطمي (12 ساعة)

يبحث هذا الفصل الخلفية السياسية، الدينية والاجتماعية لنمو الديانة الدرزية في شمال افريقيا في بداية القرن الواحد والعشرين، وانتشارها في متأخرة أكثر في منطقة سوريا ولبنان، بنشاط وسياسة الخليفة الفاطمي الحاكم بأمر الله، الذي أنظمتها شكلت وما زالت تشكل اللبنة الأساسية للديانة الدرزية.

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
1. العصر الفاطمي 3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحقة الأسماعيليين وانتقالهم إلى شمال أفريقيا.</li> <li>- توطد الدولة الفاطمية في شمال أفريقيا (المغرب).</li> <li>- احتلال مصر وسوريا على يد جوهر الصقلي.</li> <li>- انشاء مدينة القاهرة وتحويل مصر إلى مركز سياسي، ثقافي، اقتصادي وديني.</li> <li>- شخصيات مركزية ساهمت في نشر الدعوة: فاطمة الزهراء، عبيد الله المهدي، مدينة المهديّة، ابو عبدالله حسين الشيعي، المعز لدين الله الفاطمي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة الخارطة ومتابعة انتقال عبيد الله المهدي من سوريا إلى شمال أفريقيا.</li> <li>- مناقشة انجازات شخصيات مركزية في العصر الفاطمي ومساهمة المعز في تطوير الثقافة والتقدم في مصر.</li> <li>- مناقشة معنى المصطلحات: اضطهاد، مضطهد، مضطهد، استيطان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام مصادر من التراث الدرزي</li> <li>زيارة مقابر الواعظين الخمسة في شمال البلاد</li> </ul>
2- حكم الحاكم بأمر الله. 7 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>صعود الحاكم إلى الحكم والتغييرات الهامة التي أجراها، الأنظمة والأوامر الاجتماعية التي أصدرها:</li> <li>- القضاء على الفساد.</li> <li>- تعزيز الوعي لمفهوم أو لمعنى قيمة المساواة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة معلومات من مصادر مختلفة ومتناقضة تتناول صعود الحاكم إلى السلطة، شخصيته، سلوكه السياسي والشخصي.</li> <li>- تقييم مساهمة الأنظمة، القوانين والأوامر التي أصدرها الحاكم في تشكيل المجتمع في مصر وانعكاساتها على المجتمع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام مصادر أصلية لمؤرخين دروز</li> </ul>

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	<p>- رقابة صحة الشعب.</p> <p>- علاقته مع النسيج الطائفي الديني في مصر.</p> <p>- نهاية حكم الحاكم في سنة 1021</p> <p><b>اكتشافات التقدم والتطور الثقافي والعلمي في مصر في فترة حكم الحاكم:</b></p> <p>- مركز ثقافي وعلمي: (قصر يعقوب بن كليس، قصر الحاكم)،</p> <p>مسجد الأزهر، دار الحكمة ومجالس الحكمة.</p> <p>- العلوم، الطب، الرياضيات والفلك: (علي بن رضوان وحسن بن الهيثم).</p>	<p>في هذه الفترة ومقارنة هذه الأنظمة وع أنظمة المجتمع الحديث في مجالات الدين، الثقافة، التربية والبيئة.</p> <p>- مناقشة علاقة وتعامل الحاكم مع أبناء الديانات الأخرى التي عاشت في مصر تحت سيطرته واستنتاج استنتاجات حول شخصيته.</p> <p>- تشخيص العوامل والظروف لتطور الطائفة الدرزية وفهم تأثيرها على تبلورها كمجموعة دينية متفردة.</p>	
3. سقوط الدولة الفاطمية ساعاتان	<p>الأسباب الداخلية واخرجية التي أدت إلى انهيار الدولة الفاطمية ومساهمة الصليبيين بذلك</p>	<p>- مناقشة عوامل سقوط العصر الفاطمي، أسبابها ونتائجها.</p> <p>- تقييم دور صلاح الدين الأيوبي في أفول الدولة الفاطمية.</p>	<p>اجراء جولة في مواقع أثرية من عصر المملكة الصليبية.</p>

## الإمارة التنوخية (10 ساعات)

يتناول هذا الفصل انتقال مركز الموحدين الدروز إلى بلاد الشام: سوريا ولبنان: بشخصيات سياسية درزية شكلت اساسا لتشكيل دولة لبنان الحديثة، ويتناول تاريخ السلالة التنوخية.

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
1. التنوخيون ساعتان	أصل التنوحيين في جنوب شبه الجزيرة العربية. - ترحالهم إلى شمال الجزيرة، العراق وسوريا ودوافع هذا الترحال واستيطانهم في جبل لبنان.	- قراءة خارطة "الجولة التاريخية للتنوحيين من شبه الجزيرة العربية حتى استيطانهم في جبل لبنان" وذكر الأسباب التي أدت إلى قرارهم هذا.	قطع مصادر من كتاب عمدة العارفين.
2. الإمارة الأرسلانية 3 ساعات	الأرسلانيون كفرع للتنوحيين الذي تطور في العصر العباسي. - انضمام الأرسلانيون إلى دين التوحيد وبعضهم إلى الدفاع عن الحدود وقمع التمردات والنضال ضد الصليبيين.	- تشخيص الدوافع التي أدت إلى انضمام الأرسلانيين إلى الدين الدرزي. - مقارنة بين الامارتين: التنوخية والأرسلانية.	
3. الإمارة البحرية 5 ساعات	توطد الإمارة البحرية في لبنان. - فترة الأمراء: حجي، خضر وصالح ومواقفهم اتجاه القوى المتنازعة في سوريا: الأيوبيون، المماليك والصليبيون. - معركة عين جالوت. - دور كل من أحمد بن سباط وصالح بن يحيى التنوخي في الدفاع وحماية الإمارة التنوخية.	- تقييم دور البحرانيين في نضالهم ضد الصليبيين. - تحليل الحملات الصليبية والمنغولية والدوافع لكل واحدة منها لاحتلال بلاد الشام. - تشخيص الاختلافات في دعم ومساندة الأمراء للقوات التي تحارب من أجل السيطرة في بلاد الشام واستنتاج استنتاجات من هذه المساندة.	زيارة حطين وقبر النبي شعيب عليه السلام

### 3. الإمارة المعنية - (18 ساعة)

يبحث هذا الفصل صعود المعنيين إلى الحكم أو السلطة ومقاومتهم للعثمانيين، طموحهم ورغبتهم في تحقيق الاستقلال، وخاصة في فترة الأمير فخر الدين المعني الثاني، الذي تميز في نهجه السياسي، الاقتصادي، الداخلي والخارجي على حد سواء.

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
1. تأسيس الإمارة المعنية 3 ساعات	أصل المعنيين واستيطانهم في لبنان: - تأسيس الإمارة المعنية - معركة مرج دابق في سنة 1516 واعتراف العثمانيين بحكم المعنيين. السياسة الداخلية لفخر الدين المعني الأول وتعامله أو علاقته مع السلطة العثمانية.	- تصنيف أسباب ونتائج معركة مرج دابق. - مناقشة مميزات العلاقة بين فخر الدين وبين القوى الداخلية في الإمارة. - مناقشة شخصية فخر الدين المعني الأول، علاقته مع العثمانيين ونهايته.	قطع مصادر من كتاب عمدة العارفين.
2. الإمارة المعنية تحت حكم فخر الدين المعني الثاني: 1590 - 1633 9 ساعات	انجازات قرقماز، سياسته الداخلية وسياسته الخارجية: - نهاية حكمه والتمهيد لصعود فخر الدين الثاني إلى الحكم أو السلطة. مميزات فترة فخر الدين الثاني: القوى الداخلية التي تتنازع على السيطرة في لبنان مثل: آل سيف، آل فريخ وآل حرفوش . علاقته مع العثمانيين: حملة الحافظ باشا وأثارها.	- تحليل وتصنيف العوامل والظروف التي ساعدت فخر الدين في فترة حكمه. - مناقشة معنى المصطلحات: مسؤولية، قيادة واتخاذ قرارات بالنسبة لإنجازات فخر الدين، التعبير عن الإجراءات التي اتخذها الأمير في فترة حكمه والمقارنة بينه وبين القادة الدروز اليوم. - فهم العوامل التي أدت إلى اقتراب المعنيين من الأوروبيين.	- رؤية مسرحية فيروز: فخر الدين. - توضيح مصطلح حرب العصابات بواسطة مشاهدة الفيلم القصير حول حرب فيتنام مثل جولة في

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	<p>- مغادرة فخر الدين إلى أوروبا (إيطاليا).</p> <p>- ترسخ الإمارة المعنية في الداخل وفي الخارج _1618 - 1633).</p> <p>معركة عنجر.</p>	<p>- تصنيف أسباب ونتائج الحروب في أيام فخر الدين الثاني وانعكاساتها أو أثارها الاجتماعية، الاقتصادية والسياسية.</p> <p>- مناقشة أو بحث العلاقة بين لبنان وبين دول أوروبا التي نشأت وتعززت في أيام فخر الدين الثاني.</p>	الميدان.
3. فخر الدين ولبنان الحديث 3 ساعات	<p>مساهمة فخر الدين في تأسيس لبنان الحديث في مجالات مختلفة</p> <p>- البناء: جسور، أسواق، فنادق، قصور، حصون وقلاع، حدائق عامة.</p> <p>- الزراعة: تربية حيوانات، صناعة الحرير، الزيتون.</p> <p>- الاقتصاد: الضرائب والجبائية.</p> <p>- الصناعة: بناء مصانع ومطابع.</p> <p>- تنظيم هيكل جديد للجيش.</p> <p>- المساواة وتعزيز التسامح والعلاقات المتبادلة بين الطوائف والأديان المختلفة في لبنان.</p>	<p>- تقييم مساهمة إصلاحات المعنيين في مجالات السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية التي شكلت أساسا وقاعدة لبناء لبنان الحديث.</p>	
4. نهاية حكم فخر الدين الثاني 3 ساعات	<p>أسباب أفول السلالة المعنية:</p> <p>- حملة أحمد الكجك (نهاية حكم فخر الدين الثاني، أسره ومحاكمته في اسطنبول).</p>	<p>- اجمال فترة المعنيين في لبنان: صعودهم للسلطة، سقوطهم، الأسباب، النتائج واستنتاج الاستنتاجات بالنسبة لسلوك القادة المعنيين، مع تناول الصفات المميزة التي تميز قائدا سياسيا، التعبير تعبيراً شخصياً وعرض الكل بطرق متنوعة في</p>	<p>(عارضه شرائح، رسم تخطيطي، جدول، قصة، محاضرة وغيرها).</p>

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
		الصف.	

#### 4. التغيرات في الوضع السياسي للدروز ابتداء من النصف الثاني للقرن الـ 17 وحتى الحرب العالمية الأولى (20 ساعة)

يبحث هذا الفصل قضايا مختارة أثرت على الوضع السياسي للدروز حتى الحرب العالمية الأولى مثل: الصراع بين الفرعين، القيسيين واليمينيين؛ صراعات على الهيمنة بين البشيريين؛ الدروز في ظل السلطة المصرية؛ تدخل دول أوروبا وتوطيد الهيمنة الغربية، المواجهات بين الدروز والمارونيين في لبنان التي كانت ذروتها في سنة 1860 والهجرة إلى جبل حوران.

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
1. الحكم الدرزي في فترة الشهابيين 3 ساعات	- العلاقات بين الشهابيين والمعنيين. - ظاهرة التنصّر أو اعتناق الديانة المسيحية بين الأمراء الشهابيين. - الصراع القيسي اليمني. - نمو معسكرات جديدة: جنبلاط ويزبكي. - دور الأمير يوسف الشهابي، الشيخ يوسف أبو شقرا، الأمير حيدر الشهابي، محمود أبو هرموش في فترة الشهابيين..	- بحث أصل الشهابيين، وتحليل العوامل التي أدت إلى تنصر الأمراء الشهابيين وتأثيراتها على وضع الدروز، عرض موقف شخصي، مع وضد مع تعليقات مدعومة. - بحث التغيرات التي طرأت في الهيمنة الدرزية في لبنان بعد عين دارا.	معروضات في متاحف وفي مراكز التراث

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
2. الصراع على الهيمنة بين البشيريين 3 ساعات	- العلاقات بين الشهابيين والجنبلاطيين كما تجلت في سلوك بشير الشهابي وبشير جنبلاط (معركة المختارة). - اجراءات الأمير بشير للقضاء على الزعامة أو القيادة الدرزية بواسطة تأجيج الصراعات فيما بينهم وبين العثمانيين.	- تحليل الظروف التي ساهمت في تطور الدولة في فترة الأمير بشير الشهابي وفي التقدم في لبنان. - توضيح الأسباب والظروف التي أدت إلى تراجع وضع الدروز في فترة الأمير بشير الشهابي الثاني. - مناقشة وبحث تأثيرات وانعكاسات معركة المختارة على الهيمنة الدرزية في لبنان.	
3. نضال الدروز تحت الحكم المصري 6 ساعات	- حملة محمد علي لاحتلال سوريا. - التحالف بين بشير شهاب الثاني وبين محمد علي. - ثورة الدروز ضد الاحتلال المصري في جبل الدروز وفي وادي التيم (شبلي العريان). - اتفاقية السلام بين ابراهيم باشا والدروز في حوران. - التدخل الأوروبي ونهاية الاحتلال المصري.	- تشخيص مميزات السياسة الخارجية للشهابيين (الجزار في عكا ونابليون ومحمد علي)، - دراسة وفهم عوامل نضال الدروز ضد الحكم المصري. - فهم الحاجة إلى التضامن الدرزي في أوقات الشدة وفي أوقات الحرب الكيانية أو الوجودية. - بحث النقاط التي تم الاتفاق عليها مع الدروز وابرار أهميتها للدروز.	زيارة عكا العثمانية في مسجد الجزار
4. الصراع الدرزي الماروني 1840 - 1861 6 ساعات	- نهاية حكم بشير الثاني. - الأحداث الأهلية وأسبابها. - تدخل الدول العظمى لتغيير نظام الحكم. - القانمقامية (شمال مسيحي وجنوب درزي)، تسوية شكيب أفندي.	- بحث ومناقشة الدول العظمى (فرنسا وبريطانيا) ومصالحها وسياسة العثمانيين (فرق تسد) وانعكاساتها على الأحداث التي حدثت في هذه الفترة. - بحث ومناقشة تقوية المسيحيين وانعكاساتها المستقبلية على الوجود أو الكيان الطائفي والسياسي في لبنان.	

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	- انهيار 1860 وتسوية المتصرفية. - تقوية الحكم المسيحي في لبنان.	- تشخيص العوامل التي أدت إلى تدهور وضع الدروز وتقوية وضع المسيحيين. - بحث معنى المصطلحات: توزيع طائفي، استقلالية أو الحكم الذاتي، قائمقامية، متصرفية.	
1. هجرة الدروز واستيطانهم في جبل حوران ساعتان	- أفواج الهجرة الدرزية إلى جبل حوران في فترات مختلفة - جبل حوران يصبح "جبل الدروز"	- فهم العوامل التي أدت إلى هجرة الدروز وإلى استيطانهم في جبل حوران. - بحث علاقة الدروز في لبنان وفي سوريا والشعور بالمسؤولية لاستمرار كيان الطائفة الدرزية.	توجيه الطلاب إلى زيارة مراكز التراث

### تفصيل المضامين للوحدة الإلزامية الثانية (90 ساعة)

تتناول الوحدة فصول تاريخ القرن الـ 20 من الحرب العالمية الأولى حتى نهاية الحرب العالمية الثانية، الأزمة الاقتصادية العالمية، اللاسامية النازية ضد اليهود واليهودية، الكارثة (، من استيطان دولة اسرائيل ودولة اسرائيل حتى 1973، الدروز في العصر الحديث.

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
1. الحرب العالمية الأولى 8 ساعات	- أسباب الحرب العالمية الأولى: اسباب خلفية وأسباب مباشرة (الإمبريالية، الاتفاقيات والتحالفات، دول المركز ودول الحلف، سباق التسلح).	- تحليل الأسباب والدوافع التي أدت إلى الحرب العالمية الأولى وبحث نتائجها وانعكاساتها وتأثيرها على تشكيل العالم في الفترة التي سبقت الحرب العالمية الثانية.	أفلام قصيرة حول معارك الحرب

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	<p>- مراحل رئيسية في الحرب.</p> <p>- تدخّل الإمبراطورية العثمانية.</p> <p>- تدخّل الولايات المتحدة الأمريكية، "مبادئ ويلسون ال-14".</p> <p>- خروج روسيا من الحرب، معاهدة برست ليتوفسك.</p> <p>- نتائج الحرب: معاهدة فرساي. انشاء عصبة الأمم.</p>	<p>- بحث عوامل سيطرة دول أوروبا على مناطق في اسيا وافريقيا، تغلغلها في الشرق الأوسط، تأثيرها وانعكاساتها على البلاد العربية.</p> <p>- تحليل الخارطة السياسية الجديدة لأوروبا التي تبلورت بعد الحرب واستنتاج استنتاجات بخصوصها.</p>	
<p>2. الأزمة الاقتصادية العالمية في سنة 1929 والصفقة الجديدة</p> <p>4 ساعات</p>	<p>العوامل التي أدت إلى الأزمة الاقتصادية، نتائجها وانعكاساتها من الناحية الاقتصادية، الاجتماعية، التربوية والثقافية.</p> <p>- مبادئ الصفقة الجديدة (الاتفاق الجديد).</p> <p>- البورصة، الأسهم، ركود اقتصادي، تضخم مالي.</p>	<p>- بحث أسباب الأزمة وطرق مواجهتها.</p> <p>- بحث المصطلحات: بورصة، أسهم، ركود اقتصادي، تضخم مالي.</p> <p>- بحث أفكار ودور القيادات في هذه الفترة لمعالجة الأزمة ووصف مميزات هذه القيادة.</p>	
<p>3. الحرب العالمية الثانية</p> <p>10 ساعات</p>	<p>- الإجراءات أو العمليات الأساسية في الحرب العالمية الثانية</p> <p>1941 – 1939: غزو بولندا، شمال وغرب أوروبا.</p>	<p>- تحليل التطورات السياسية، الأزمات والمواجهات أو الاصطدامات التي حدثت بعد الحرب العالمية الثانية</p> <p>- تحليل مصادر مكتوبة وبصرية (خرائط ورسوم تخطيطية؛ مشاهدة أفلام) واستنتاج استنتاجات بالنسبة للمراحل</p>	<p>صور أفلام قصيرة الشبكة العنكبوتية</p>

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	<p>الاتفاق الألماني السوفييتي أو اتفاق ريبتروب - مولوتوف (معاهدة عدم الاعتداء بين ألمانيا والاتحاد السوفييتي). الهجوم على بريطانيا.</p> <p>أطراف الحرب: الحلفاء، دول المحور والسياسة المحايدة.</p> <p><b>1942 – 1941</b>: توسيع الحرب إلى الجبهات المختلفة: "عملية بارباروسا"؛ الجبهة الشرقية بيرل هاربر وانضمام الولايات المتحدة الأمريكية إلى الحرب، الانتصار الألماني</p> <p><b>1943 – 1942</b>: تحوّل في الحرب: انجازات الحلفاء في شمال افريقيا (العلمين)، ستالينغراد في روسيا، الهجوم في جنوب ايطاليا، غزو نورماندي</p> <p><b>1945 – 1944</b>: معركة حاسمة وانهاء الحرب: استسلام المانيا والقاء القنبلة الذرية على اليابان</p>	<p>والتحولات في الحرب العالمية الثانية.</p> <p>- البحث عن معلومات من مصادر مختلفة من أجل تحليل أسباب ونتائج الحرب، عمليات الاستمرار، تغيرات وتطورات في دول العالم في أعقابها وتقييم موثوقية أو مصداقية المصادر المختلفة وتشخيصها بشكل نقدي</p> <p>- مقارنة بين الحربين فيما يتعلق ب: الدوافع، الشخصيات، العمليات، النتائج وانعكاس أو تأثير كل واحدة منها.</p>	

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
4. النازيون في ألمانيا 3 ساعات	انشاء جمهورية فايمار، دستورها وسقوطها حكم أو سيادة النازية: صعود حزب هتلر إلى السلطة وتوطيد سيادته.	- مناقشة وبحث جمهورية فايمار والأسباب التي أدت إلى صعودها وسقوطها. - تحليل مراحل نمو وتطور النازية في ألمانيا وتفسير الأفكار المركزية للحركة النازية وشخصية هتلر.	مصادر مثل: كتب ومعروضات في متاحف
5. "الكارثة" 20 ساعة	الأيديولوجية النازية وكرهية اليهود: 1933 - 1938 : اتجاهات السياسة المعادية المهينة والمذلة لليهود، العزل، الدعاية النازية المعادية لليهود، مقاطعة اقتصادية ضد اليهود، سن قوانين عنصرية، قوانين نيرنبرغ 1938 - 1939 سنة التحول والتصعيد: ليلة البلور (الكريستال)، ابعاد وطرد اليهود وسجن الجماهير، تركيز وتجميع اليهود في المعسكرات والمعتقلات وانشاء اليودنراط (المجالس اليهودية). - مصادرة الممتلكات اليهودية. - "الحل النهائي". - رسالة هايدريخ من طابعة التليجرام عن بعد. - مؤتمر فانزة - العمليات العسكرية والسياسية في الغيتوات (الأحياء	- تشخيص حقائق وأراء، مواقف واضحة وافتراضات خفية تتعلق بالأيديولوجية النازية، كما تظهر في مصادر المعلومات حول الطرق التي بواسطتها تطبيق الأيديولوجية النازية في ألمانيا. - تحليل ظواهر وعمليات تاريخية حدثت نتيجة دوافع قومية وایدولوجية في الماضي وفي الحاضر. - فهم المراحل التي سبقت ملاحقة واضطهاد اليهود وتحليلها. - تحليل أفكار ومراحل مركزية، تعميم واستنتاجات بالاعتماد على حقائق تاريخية حدثت أثناء الحرب العالمية الثانية وفهم العلاقة بينها وبين الكارثة. - قراءة مصادر معلومات تتناول ردود الفعل المختلفة ليهود ألمانيا ويهود أوروبا للسياسة النازية. - ايجاد أدلة للدعاء "أن اليهود لم يعرفوا أن المكتوب مبيّن من عنوانه" و صياغة ادعاء مناقض يعتمد على أدلة لهذا	أفلام قصيرة، صور ومستندات في الشبكة العنكبوتية زيارة أرشيف الدفاع في تل أبيب والصهيوني في أورشليم القدس استخدام قطع معلومات من مصادر أصلية معروضات في

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	<p>اليهودية)، الترحيل إلى المعسكرات.</p> <p>- الإنتقاء والإبادة.</p> <p>- مسيرات الموت والقضاء على الأحياء اليهودية (الغيتوات) والقضاء على المعسكرات.</p> <p>رد فعل اليهود: وحدات عسكرية غير النظامية (البارتيزان)، المقاومة في الغيتوات (منظمة القتال اليهودية، (גאווה)، انتفاضة غيتو وارسو.</p> <p>- مواقف المحيط والحلفاء اتجاه الكارثة.</p> <p>انعكاسات الكارثة: على المستوى الشخصي، القومي والإنساني، محبو الشعب اليهودي (من غير اليهود).</p> <p>الكارثة في الذاكرة القومية الإسرائيلية: محاكمة ايخمان، احياء الذكرى، مناسبات</p>	<p>الادعاء.</p> <p>- التعرف وفهم كل العوامل والظروف التي أتاحت تنفيذ "الحل النهائي":</p> <p>أ. تمييز المعضلات والصعوبات التي واجهها اليهود في كل مرحلة من مراحل تطبيق السياسة النازية.</p> <p>ب. تشخيص العوامل التي أثرت على رد فعل "العالم الحر" للسياسة النازية اتجاه اليهود</p> <p>- بحث الطرق والسبل التي اتخذها اليهود للدفاع عن أنفسهم من الإبادة وتفسير انجاز الوحدات العسكرية غير النظامية (البارتيزان) ومنظمة القتال اليهودية (גאווה)</p> <p>- فهم معنى التعبير: محبو الشعب اليهودي وعلاقته بالكارثة.</p>	<p>متاحف، صور ومستندات في الشبكة العنكبوتية الأفلام: عامود النار وكل شيء عن الناس</p>
6. اسرائيل من مستوطنة إلى دولة 10 ساعات	<p>مراحل اقامة دولة اسرائيل السكان اليهود في أرض اسرائيل في نهاية القرن الـ 19 وفي بداية القرن الـ 20، حتى نهاية الحرب العالمية الأولى. الهجرات: الأولى والثانية.</p> <p>- المستوطنة في مرحلة الانتقال اليهود من الحكم العثماني إلى حكم الانتداب البريطاني.</p>	<p>- التعرف على مميزات السكان اليهود في نهاية القرن الـ 19 في أرض اسرائيل، تمييز تطورهم وتقييم مساهمتهم في استمرارية الاستيطان اليهودي في البلاد.</p> <p>- فهم دور القادمين في الهجرتين الأولى والثانية ببناء البنية التحتية للبيت القومي وتمييز التناقضات والاختلافات بينهم وبين "الاستيطان القديم".</p>	<p>مشاهدة أفلام وثائقية اجراء ابحاث</p>

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	<p>- وعد بلفور واتفاقية سايس بيكو ومؤتمر سان ريمو.</p> <p>- المعارك بين اليهود والعرب: أحداث 1929، ثورة ال-1936، مؤتمر بيل و"الكتاب الأبيض".</p> <p>- انجاز بنيامين زئيف هرتسل في بناء الحركة الصهيونية، ميثاق دولة اسرائيل.</p> <p>- قرار التقسيم 29 تشرين الثاني 1947</p> <p>- حرب الاستقلال 1948 واقامة دولة اسرائيل.</p>	<p>- فهم الدور اليت قامت به بريطانيا في ارساء الأسس للوطن القومي: باتفاقية سايس بيكو ووعد بلفور والحصول على الانتداب لدولة اسرائيل.</p> <p>- تقييم دور هرتسل كمتبئ لدولة اليهود.</p> <p>- التعرف على الاختلاف ومواقف العرب اتجاه المشروع اليهودي وكيفية ردود أفعالهم.</p>	
7. علاقات دولة اسرائيل والعالم العربي 8 ساعات	<p>الحروب بين اسرائيل والدول العربية بعد قيام الدولة (سيناء، حرب الأيام الستة ويوم الغفران)</p> <p>- طرق الملاءمة بين الحرب والحل السياسي وضع الدولة حتى سنوات السبعين للقرن العشرين.</p> <p><b>الصراع الفلسطيني - الإسرائيلي وقضية اللاجئين:</b></p> <p>تأسيس حركة فتح سنة 1959، تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية في سنة 1964، الميثاق الوطني الفلسطيني وأهدافه، ميثاق حماس في سنة 1988. مبادرات سياسية من سنوات ال-70 وما بعد لحل الصراع العربي الإسرائيلي والقضية الفلسطينية: اتفاقيتا السلام مع مصر والأردن والمحاولات لحل سياسي للصراع الإسرائيلي</p>	<p>- التعرف على الحروب التي حدثت بين دولة اسرائيل وبين الدول العربية وفهم نتائجها وانعكاساتها على العلاقات بين الدول المتحاربة.</p> <p>- "منصة المفاوضات" في قضية الحل الأمثل للصراع بين اسرائيل والعالم العربي؛ طرح وجهات نظر متنوعة وحجج واضحة ومنطقية لصالح المبادرات والاتفاقيات لحل سياسي للصراع وعرض موقف واضح يعتمد أدلة وتفسيرات من مصادر تاريخية.</p> <p>- تبرير المعرفة وتقييمها بواسطة تحليل مصادر تتناول الصراع الفلسطيني الإسرائيلي، تقييم الأفكار المختلفة الواردة في المصادر وتفسيرها.</p>	<p>زيارة في ارشيف جيش الدفاع الإسرائيلي في جبعاتايم استخدام أفلام قصيرة، عارضات شرائح وخرائط.</p>

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	الفاستيني (اتفاقيات أو سلو).		

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
8. الدروز في لبنان في القرن الـ 20 7 ساعات	الدروز في فترة الانتداب الفرنسي اقامة دولة لبنان الموسعة ومساهمة الدروز في تحقيق الاستقلال في لبنان ( أحداث ة بشامون). انقسام الطائفة الدرزية بالنسبة للانتداب الفرنسي: الأرسلايون والجنبلاطيون. الدروز في لبنان في فترة الاستقلال اندماج الدروز في الحياة السياسية في لبنان: - شخصيتا كمال جنبلاط ومجيد ارسلان. - الدروز والحروب الأهلية في لبنان: 1952، 1958 و 1975	- فهم موقف الدروز ونضالهم ضد الفرنسيين لتحقيق استقلال لبنان في فترة الانتداب الفرنسي. - التعرف على بنية لبنان كدولة مستقلة، توزيع المناصب الرئيسية في الدولة على أساس الانتماء الديني والطائفي، كما انعكس ذلك في الميثاق الوطني في سنة 1943 - بحث شخصية كمال جنبلاط: السياسية، الاجتماعية، الثقافية والفلسفية. - وصف السبل التي اتخذها الدروز للمحافظة على طابعهم الديني في ظل الصراع الطائفي في لبنان (انشاء مؤسسات خاصة للدروز).	
9. الدروز في سوريا في القرن الـ 20 10 ساعات	- الثورة العربية بقيادة الأمير فيصل ودور سلطان باشا بقيادة الثورة ضد العثمانيين. - الثورة الدرزية ضد الانتداب الفرنسي في سنة 1925 - 1927، بقيادة سلطان باشا الأطرش. - الدروز في سوريا في فترة الاستقلال: - صراعات أو خلافات داخلية بين الدروز: الحركة الشعبية 1947 ودور عارف النكدي في تسوية الخلاف.	- تشخيص الأسباب الدينية، الاجتماعية، السياسية وغيرها التي جعلت الدروز يطلبون الاستقلالية من الفترة العثمانية وحتى فترة الانتداب الفرنسي. - بحث شخصية سلطان باشا كزعيم درزي بشكل خاص وكزعيم سوري بشكل عام. - مقارنة بين شخصية سلطان باشا وبين شخصيات زعماء آخرين في العالم في القرنين العشرين والواحد والعشرين،	

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	<p>- دور الدروز في الانقلابات العسكرية حتى 1954.</p> <p>- علاقات دعم وتعزيز التضامن بين الدروز في لبنان وسوريا، مثل الثورة في جبل الدروز وأحداث 1954.</p>	<p>الذين قادوا ثورات أيضا.</p> <p>- البحث عم مصادر (مكتوبة/ ممسوحة) مثل نتاجات أدبية، شعر، نتاجات فنية كُتبت خصيصا عن سلطان باشا.</p> <p>- بحث الظروف والعوامل التي أدت إلى ثورات الدروز ضد الحكم المركزي في القرن الـ 19.</p> <p>- بحث دور الدروز في الانقلابات العسكرية واندماجهم في مجالات الحياة المختلفة للدولة.</p>	
<p><b>10. الدروز في إسرائيل</b></p> <p><b>10 ساعات</b></p>	<p><b>استيطان الدروز في أرض إسرائيل.</b></p> <p>- مراحل مركزية في استيطان الدروز في أرض إسرائيل في الحقب المختلفة: الدعوة، حكم فخر الدين المعني والعصر الحديث.</p> <p><b>الدروز بعد قيام دولة إسرائيل:</b></p> <p>- اندماج الدروز في حياة الدولة مثل تجنيد اجباري لجيش الدفاع الإسرائيلي والاعتراف بالدروز كطائفة منفردة كما ورد في:</p> <p>- الاعتراف بقانون الأحوال الشخصية للدروز (محاكم) وانشاء محاكم درزية.</p> <p>- بناء القيادة الروحية.</p>	<p>- التعرف على مراحل استيطان الدروز في أرض إسرائيل، منذ تأسيس الديانة الدرزية وتفصيل الأسباب التي أدت إلى هجرتهم واستيطانهم.</p> <p>- تشخيص مميزات أحداث وعمليات تاريخية حدثت في الحقب المختلفة للدروز وحتى 1973.</p> <p>- تحليل أسباب ونتائج هذه الأحداث والعمليات.</p> <p>- مسح الأحداث والعمليات وتوزيعها بحسب النواحي: الدينية، الجنسية، السياسية، القضائية، الاجتماعية، القومية وغيرها.</p> <p>- بحث قرارات الزعماء اليهود (بن غوريون وبيجين) الواسعة النطاق وبعيدة المدى بالنسبة للدروز في إسرائيل.</p> <p>- التعرف على المؤسسات الدينية، الثقافية والقضائية التابعة</p>	<p>زيارة يد لبنيم (ידי לבנימ) في دالية الكرمل</p> <p>مشاهدة أفلام وثائقية عن الدروز في إسرائيل.</p>

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انشاء وحدة للتربية للوسط الدرزي.</li> <li>- انخراط الدروز في الحياة السياسية في دولة إسرائيل (انتخاب أعضاء كنيست دروز)</li> <li>- الانتخابات للسلطات المحلية والإدارة الذاتية</li> <li>- انشاء مؤسسات: يد لبنييم (יד לבנים)، مدارس دينية ومراكز للتراث الدرزي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>للطائفة، وعلى دور ومساهمة كل مؤسسة للنهوض بشؤونها.</li> <li>- بحث مصطلح واجبات وحقوق الطائفة الدرزية، كمواطنين في دولة إسرائيل.</li> </ul>	

### تفصيل المضامين للوحدة 3 - وحدة اختيارية -الموسع (90 ساعة)

التطورات العلمية والثقافية والفكرية في الحقبات المختلفة في تاريخ الموحدين الدروز

הקדמה התרבותי המדעית והמחשבתית בהיסטוריה של הדרוזים

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
<p>1. التطورات العلمية والثقافية في العصر الفاطمي</p> <p>2. 20 ساعة</p>	<p>- القاهرة كعبة العلماء والفقهاء والادباء. وكان الازهر منارا للعلم والثقافة.</p> <p>-انعقاد مجالس فكرية وانتعشت أحوال اهل الذمة في العصر الفاطمي فكان لهم الدور الفكري الى جانب مجالات السياسة والإدارة. ونجحت القاهرة في انتزاع مكانة الفسطاط القديمة في المجال الفكري.</p> <p>- الترجمة</p> <p>- القصور والجوامع</p> <p>- المكتبات</p> <p>- المدارس والكتاتيب والزوايا</p> <p>- الحياة العلمية المؤسسات</p> <p>- المؤسسات العلمية</p>	<p>•</p> <p>- تشخيص خصائص ومميزات النهضة الثقافية في العصر الفاطمي</p> <p>-مناقشة إنجازات شخصيات مركزية في العصر الفاطمي ومساهمة المعز في تطوير الثقافة والتقدم في مصر.</p> <p>- مناقشة قراءة معلومات من مصادر مختلفة ومتناقضة</p> <p>- معنى المصطلحات:نهضة فكرية, مجالس فكرية</p> <p>-- تقييم مساهمة الأنظمة، القوانين والأوامر التي أصدرها الحاكم في تشكيل المجتمع في مصر وانعكاساتها على المجتمع في هذه الفترة ومقارنة هذه الأنظمة وع أنظمة المجتمع الحديث في مجالات الدين، الثقافة، التربية والبيئة.</p> <p>-- البحث عم مصادر (مكتوبة/مسوحة) مثل نتاجات أدبية، شعر، نتاجات فنية كُتبت خصيصا عن دار الحكمة ونقاش حول الآراء المختلفة حول دورها في رفع النهضة العلمية</p>	<p>عرض فيلم وثائقي عن الجامع الأزهر</p> <p><a href="#">الرابط</a></p>

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	<p>-- البيمارستانات (المستشفيات)</p> <p>- المكتبات ودور العلم خزائن الكتب</p> <p>- دار العلم، دار الحكمة</p> <p>- موضوعات التعليم وعلماؤها</p> <p>- الحركة الفكرية</p>	<p>-- التعرف على المؤسسات التعليمية والثقافية وعلى دور ومساهمة كل مؤسسة في النهضة العلمية</p> <p>- مناقشة وبحث انجازات النهضة الفكرية وانعكاساتها على المجتمع الدرزي</p> <p>-- بحث أفكار ودور القادة</p> <p>-</p>	
<p>2. التطورات العلمية والثقافية في الإمارة التنوخية- البحثية</p> <p>20 ساعة</p>	<p>الحركة الفكرية:</p> <p>- العلوم الأمير شهاب الدين أحمد بن صالح بن الحسين</p> <p>- الأمير فخر الدين عثمان بن يحيى</p> <p>- الأمير صالح بن يحيى</p> <p>- الأمير زين الدين صالح بن الحسين</p> <p>- الحياة الأدبية</p>	<p>ليس لكل اقلية امكانية الصمود في وجه قوى كبرى متصارعة</p> <p>انتهاج اقلية لاستراتيجية مرنة بين أطراف متنازعة، يمكن ان تساهم في الحفاظ على كيانها.</p> <p>- التعرف على الخطوات والمراحل المركزية في انتشار النهضة الفكرية في الإمارة التنوخية</p> <p>- إدارة نقاش كتابي أو شفوي بين الطلاب عن مركز الثقافة في الإمارة الشهابية</p>	<p><u>الرباط</u></p>

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
		--تحليل مصادر تتناول بمعرفة قيمة الإنسان وتقييم الأفكار المختلفة الواردة في المصادر وتفسيرها.	
3. التطورات العلمية والثقافية في الإمارة المعنية 20 ساعة	-التطورات الفكرية والأدبية في الفترة المعنية - الإنجازات الفكرية, الأدبية, العمرانية والإقتصادية في الإمارة المعنية	- فهم مساهمة الأمير فخر الدين المعني الثاني في تطوير الثقافة والتقدم في الإمارة المعنية -- تقييم مساهمة إصلاحات المعنيين في مجالات السياسية، الإجتماعية، الإقتصادية والثقافية التي شكلت أساسا وقاعدة لبناء لبنان الحديث.	
4. التطورات العلمية والثقافية في الإمارة الشهابية 15 ساعة	التطورات الفكرية والأدبية في الإمارة الشهابية	- إدارة نقاش كتابي أو شفوي بين الطلاب عن مركز الثقافة في الإمارة الشهابية	

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
التطورات العلمية والثقافية في العصر الحديث 15 ساعة	- الثقافة والعلم في جبل الدروز السويدياء - وضع التعليم في اسرائيل حتى عام 1962 - فصل جهاز التعليم الدرزي ومناهج تعليمية خاصة - النهضة الفكرية في المجتمع الدرزي في اسرائيل	- بحث شخصية كمال جنبلاط: السياسية، الاجتماعية، الثقافية والفلسفية.	

### الوحدة الرابعة

تتناول الوحدة مبادئ التنوير والتغيرات التي أحدثتها، الثورتان الأمريكية والفرنسية، الميكنة والتصنيع اللذان بدأ في القرن الـ 18، الإصلاحات في الامبراطورية العثمانية في القرن الـ 19، التيارات الأيديولوجية الحديثة، الليبرالية والاشتراكية. الأنظمة التوتاليتارية (الشمولية): الشيوعية، الفاشية والنازية، وتتناول أيضا تاريخ تركيا، مصر، العراق والأردن وإيران بعد الحرب العالمية الأولى والصين الحديثة واليابان.

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
1. التنوير ساعتان	التغيرات التي أحدثتها التنوير ومبادئ التنوير: معرفة قيمة الإنسان (كمخلوق مستقل يسيطر على حياته ومسؤول عن مصيره ومصير المجتمع). العقد الاجتماعي (لوك، روسو). مميزات التنوير:	- تحليل مصادر تتناول بمعرفة قيمة الإنسان وتقييم الأفكار المختلفة الواردة في المصادر وتفسيرها. - بحث ومناقشة الحجة: " المعرفة حول التنوير الإنساني يناقض الاتجاهات في توحيد الدولة المركزية". - تشخيص العلاقات بين مبادئ التنوير وبين مميزاتها وتمثيل	

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	الفردية، العقلانية، العلمانية، المعرفة والتقدم.	هذه المعلومات بطرق متنوعة مثل جدول أو رسم تخطيطي مناسبة لتفسير العلاقات التي تم تشخيصها. - بحث المصطلحات: التحرر، المساواة، الحرية والديموقراطية	
2. الثورة الأمريكية 10 ساعة	الاستيطان في "القارة الجديدة" وتشكيل مجتمع جديد: - أسباب الهجرة - صراع المواطنين والدول المستعمرة. - حرب الاستقلال. - جورج واشنطن. - الشمال مقابل الجنوب والحرب الأهلية. اعلان استقلال الولايات المتحدة الأمريكية: الدستور الأمريكي و اعلان حقوق الإنسان، السياسة الخارجية للولايات المتحدة الأمريكية و اعلان تصريح مونرو.	- بحث أفكار ودور القادة والحركات القومية ومعارضتها للنظام الاستعماري. - تحليل التحديات التي واجهت بناء المجتمع والطرق التي حاولوا بواسطتها تشكيل مجتمع جديد، وتقييم طابع المجتمع الذي تشكل في أعقاب الثورة. - تحليل وثيقة "اعلان الاستقلال" ووثيقة "اعلان حقوق الإنسان"؛ استنتاج استنتاجات حول تطبيق حقوق الإنسان في اعقاب مبادئ التنوير. - تحليل صورة الولايات المتحدة الأمريكية كدولة عظمى في القرن الـ 20.	ينصح بتدريس هذا الفصل بطريقة البحث العلمي، يبحث الطلاب عن معلومات ومواد من مصادر معلومات مختلفة ويعرضون نتائجهم في الصف.
3. الثورة الفرنسية ونابليون بونابرت 10 ساعة	الثورة الفرنسية وتغيير المجتمع في أوروبا - الطبقات في المجتمع الفرنسي ومجلس الطبقات. - أسباب الثورة ونتائجها. - الجمعية الوطنية الفرنسية. - سقوط حصن الباستيل والنشيد الوطني الفرنسي.	- تحليل ووصف التطورات السياسية، الأزمات والمواجهات التي حدثت في أثناء الثورة. - مقارنة بين مميزات الثورة الأمريكية والثورة الفرنسية: الدوافع، الأفكار، القادة، أنماط الحياة قبل وبعد الثورة، نوع نظام الحكم، الأزمات، المواجهات أو الصدمات، المحور	ينصح بتدريس هذا الفصل بطريقة البحث العلمي، يبحث الطلاب عن معلومات ومواد من مصادر معلومات

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	<p>- اعلان حقوق الإنسان.</p> <p>- الاعتراف بحقوق الإنسان في فترة الثورة الفرنسية.</p> <p>- نابليون - حكمه وجولاته إلى ايطاليا، مصر، روسيا</p> <p>سقوط نابليون</p>	<p>الزمني ، الإنجازات والنتائج.</p> <p>- اتخاذ موقف واضح من الحجة: الثورة الأمريكية والثورة الفرنسية كمهدتي الطريق لتطبيق أفكار التنوير.</p> <p>- التعرف على مميزات مركزية في شخصية نابليون كحاكم.</p> <p>- التعرف على جولات نابليون وخاصة في الشرق الأوسط وفي روسيا.</p> <p>- نجاحات و إخفاقات في جولات نابليون : العوامل، النتائج والانعكاسات.</p>	<p>مختلفة ويعرضون</p> <p>نتائجهم في الصف</p>
<p>4. الميكنة والتصنيع</p> <p>ابتداء من القرن الـ 18</p> <p>في أعقاب الثورتين</p> <p>الأمريكية والفرنسية</p> <p>5 ساعات</p>	<p><b>التغيرات المركزية في المجتمع وفي الدولة نتيجة للتصنيع</b></p> <p>أ. مميزات التصنيع: ميكنة مع تجدد مستمر، انتاج جماعي في خط انتاج وحيد.</p> <p>ب. الانعكاسات الاجتماعية والاقتصادية للتصنيع:</p> <p>- ظهور طبقات اجتماعية جديدة: طبقة العمال وتنظيمات العمال.</p> <p>- النمو السكاني.</p> <p>- زيادة الهجرة: من القرية إلى المدينة وإلى "العالم الجديد".</p>	<p>- مزج المعرفة بواسطة الاطلاع على مصادر مختلفة، مكتوبة وبصرية التي تصف التطورات الاجتماعية، الاقتصادية والسياسية في المجتمع الصناعي ويجاد العلاقة بينها وبين مميزات التصنيع.</p> <p>مناقشة الحجة: "يدعي بعض الباحثين أن الدولة الحديثة المركزية، تطورت نتيجة لعمليات التصنيع".</p> <p>- فهم معنى المصطلح امبريالية وبحث مميزاته وانعكاساته على المجتمع الحديث من الناحية السياسية، الاجتماعية والثقافية.</p> <p>- تحليل صراعات القوى للدول الصناعية وتأثيرها على الاقتصاد العالمي.</p>	<p>استخدام الشبكة</p> <p>الالكترونية</p> <p>مشاهدة أفلام روائية</p> <p>ووثائقية</p>

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	<p>ج. الانعكاسات على الدولة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- زيادة غنى وثروة الدولة وتشكل الامبريالية.</li> <li>- زيادة التجانس في الدولة: التربية، الثقافة، اللغة، المواصلات والاتصال.</li> <li>- ظهور "المجتمع الجماهيري"</li> </ul>		
<p><b>5. عهد الإصلاحات في الإمبراطورية العثمانية</b> <b>6 ساعة</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسباب العامة للإصلاحات في القرن الـ 19.</li> <li>- الإصلاحات الأولية</li> <li>- إصلاحات محمد علي في مصر</li> <li>- فترة التنظيمات: السلطان عبدالمجيد</li> <li>- الإصلاحيون: مصطفى رشيد باشا، علي باشا، فؤاد باشا وجودت باشا.</li> <li>- خط شريف كلخانة وخط همايون (مرسوم السلطان الإصلاحي).</li> <li>- مجموعة القوانين المدنية - المجلة (مجلة الأحكام العدلية)</li> <li>- العثمانيون الشباب: مدحت باشا، دستور و مبادئه حول الإصلاح. - إنجازات الإصلاحات المختلفة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على الإجراءات التاريخية والخلفية الاقتصادية التي أدت إلى الإصلاحات التي سبقت فترة الإصلاحات في الإمبراطورية العثمانية.</li> <li>- مناقشة وبحث إنجازات الإصلاحات وانعكاسات هذه الإصلاحات على البلدان التي كانت تحت الحكم العثماني</li> <li>- بحث مصطلح الإصلاح في سياقات أخرى: اجتماعية، دستورية، تربية، سياسية وغيرها، وعرض أمثلة لإصلاحات تمت مؤخرا في العالم وفي الدولة.</li> <li>- تشخيص مميزات خاصة وفريدة في شخصية زعماء أجروا الإصلاحات في فترة حكمهم والتحديات التي قد تجابههم.</li> </ul>	<p>ينصح بتدريس هذا الفصل بطريقة البحث العلمي، يبحث الطلاب عن معلومات ومواد من مصادر معلومات مختلفة ويعرضون نتائجهم في الصف</p>

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
1. تيارات ايديولوجية حديثة 3 ساعات	ظهور الليبرالية (السياسية، الاجتماعية والاقتصادية) والدعوة لحماية الحريات الأساسية كمبدأ ملزم في سلوك الدولة الديمقراطية الحديثة. انتهاء الاستعمار: المساواة الكاملة للمرأة والاعتراف بحقوق الجماعة. ظهور الاشتراكية: تطور الصراع من أجل المساواة الاقتصادية والعدل الاجتماعي كمبدأ سياسي ومواجهة الظواهر السلبية للتصنيع.	- طرح نقاط متنوعة وحجج مدعومة مع وضد تدخل الدولة في حياة المواطن في المواضيع الاجتماعية والاقتصادية، الضرورية لحماية حقوقه. - اختيار احد المواضيع التي ناضل الليبراليون من أجلها في القرن العشرين، مثل: حق التصويت للمرأة، توفير التعليم لأبناء كل الطبقات، وعرض الموضوع من وجهة نظر الليبراليين مقابل وجهة نظر المعارضين المحافظين.	ينصح بتعليم مواضيع هذه الوحدة كوحدات بحث صغيرة.
2. الأنظمة التوتاليتارية (الشمولية): الشيوعية، الفاشية والنازية 10 ساعات	مميزات الأنظمة التوتاليتارية (الشمولية). مميزات الأنظمة التوتاليتارية (الشمولية): حزب جماهيري واحد يرأسه قائد واحد واخراج الأحزاب الأخرى خارج القانون. - سلطة مركزية - احتكار استخدام القوة للسيطرة المطلقة على الدولة، استخدام الأسلحة واستخدام القوة العسكرية لقمع المواطنين. - احتكار الاتصال: رصد الصحافة، الراديو والسينما من قبل الحكومة.	- ادارة نقاش كتابيا أو شفويا بين الماركسية والاشتراكية الديمقراطية لتحقيق مساواة اقتصادية وعدل اجتماعي، طرح أمثلة من واقع الحياة في العالم وفي إسرائيل. - صياغة أسئلة والبحث عن اجابات حول قضية السلطة الشيوعية التي تطورت في شرق أوروبا ومكانة الفرد في هذا المجتمع. - تشخيص مكونات وأربطة وابتناء مصطلح بالنسبة لكل واحد من مصطلحي الشيوعية والفاشية. - تصنيف مميزات النظام التوتاليتاري حسب معايير تعتمد على الرأي الشخصي، تناول مميز واحد أو اثنين وعرض	أفلام وثائقية

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	<p>- مراقبة مركزية على الاقتصاد.</p> <p><b>الشيوعية:</b></p> <p>- ماركس، الأيديولوجية الشيوعية، صراع الطبقات.</p> <p>- ستالين، "الدولة كأداة لتطبيق الأيديولوجيا".</p> <p>- تعامل النظام الشيوعي مع الأقليات الثقافية والدينية.</p> <p><b>الفاشية:</b> الأيديولوجية الفاشية - مركزية الدولة والأمة "الدولة فوق الجميع"</p> <p>- الفاشية كظاهرة أوروبية والنظام الفاشي في إيطاليا كنموذج أولي.</p> <p><b>النازية:</b> الأيديولوجية النازية. العنصرية ضد الشعوب الأخرى وخاصة اليهود. التنظيم النازي ووحدات السيطرة، التربية الموجهة لحب النظام والزعيم، السيطرة على قنوات الاتصال والتركيز على الدعاية النازية. موقف النازيين من الحركات الأيديولوجية الأخرى والأحزاب.</p>	<p>حجة مع تفعيله في حياة الدولة أو ضد تفعيله.</p> <p>- تبرير الحجة بواسطة أدلة وتفسيرات وعرضها أمام طلاب الصف.</p> <p>- ايجاد علاقة بين مميزات النظام التوتاليتاري ومميزات الدولة المركزية الحديثة.</p> <p>- صياغة أسئلة حول الأخطار التي تجابه الدولة الحديثة في أعقاب العلاقات التي وُجدت بين مميزات النظام التوتاليتاري ومميزات الدولة المركزية الحديثة.</p> <p>- تحليل الموقف: "النظام التوتاليتاري شرعي كوسيلة لتحقيق أفكار لإصلاح المجتمع" وتفسير الموقف باستخدام نتائج وادلة.</p> <p>تحليل الموقف: "النظام التوتاليتاري شرعي كوسيلة لتعزيز القوة الشرعية للدولة"، اعطاء تعليقات باستخدام نتائج، أدلة وتفسيرات.</p>	
3. الحركة القومية 4ساعات	<p><b>مبادئ القومية :</b></p> <p>حق الشعوب في تقرير المصير والسيادة.</p> <p>- نماذج لقوميات مختلفة: قومية ليبرالية مدنية؛ قومية عرقية تاريخية (النموذج الأمريكي مقابل النموذج</p>	<p>- مقارنة بين مبادئ القومية الأمريكية وبين مبادئ القومية الألمانية.</p> <p>- تبرير أو حجة لتقديم طلب أو عريضة، مدعومة بتعليقات، كممثلة أو مندوبي أقلية في دولة قومية للحصول على</p>	

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	<p>(الألماني).</p> <p>- الاعتراف بحقوق الأقليات الدينية/العرقية في دولة قومية مركزية مثل: الدروز في إسرائيل، الألبان في يوغوسلافيا، الأكراد في العراق.</p> <p>- القومية العربية.</p> <p>- أزمة الدول متعددة القوميات.</p> <p>- الإمبريالية - الصراع بين سكان البلدان المحتلة وبين الدول القومية والدول العظمى الأوروبية.</p>	<p>الاعتراف بحقوق هذه الأقلية.</p> <p>- عرض نماذج لحركات قومية في العصر الحالي وفحص الخلفية لظهورها.</p>	
1. تركيا الحديثة 11 ساعات	<p><b>ظهور تركيا الحديثة (لوزان)</b></p> <p>مصطفى كمال (اتاتورك)، مبادئه وإصلاحاته.</p>	<p>- فهم العمليات التاريخية التي سبقت انشاء تركيا الحديثة وتحليل الأسباب التي أدت الى انحلال الإمبراطورية العثمانية.</p> <p>- تحليل التحديات التي جابهت مصطفى كمال والسبل التي بواسطتها حاول تشكيل دولة ومجتمع جديدين، وتقييم طابع المجتمع الذي نتج في إغراق هذه الإصلاحات والأنظمة.</p> <p>-</p>	<p>زيارة صفا العثمانية</p> <p>معروضات في متاحف ولوحات فنية</p> <p>صور واكتشافات في الشبكة</p> <p>العنكبوتية</p>
7. ايران ساعتان	<p>سياسة وإصلاحات رضا شاه بهلوي.</p> <p>الثورة الاسلامية</p>	<p>- تقييم انجازات رضا شاه في ايران في فترة حكمه وبحث الأسباب والدوافع التي أدت الثورة ضده، نتائج الثورة وانعكاساتها على الشعب الإيراني بشكل خاص وعلى العالم</p>	<p>افلام وثائقية</p>

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
		الإسلامي بشكل عام، وخاصة في الشرق الأوسط.	
مصر 12 ساعة	التغيرات في مصر الحديثة الثورة في سنة 1919: سعد زغلول وحزب الوفد، اعلان ملنر ودستور فبراير 1923 ثورة الضباط الأحرار. جمال عبد الناصر وقومية الوحدة العربية. الإصلاحات الزراعية.	- فهم دور سعد زغلول في تشكيل مصر. - بحث مبادئ حزب "الوفد" وتأثيرها على السياسة الداخلية والخارجية في مصر. - بحث أفكار الضباط الأحرار التي أدت إلى الثورة في مصر، دراسة دوافعها، نتائجها وانعكاساتها على المجتمع المصري. - صياغة أسئلة حول شخصية جمال عبد الناصر كزعيم عربي، اعماله وانجازاته.	
العراق 2 ساعات	مراحل في تاريخ العراق الحديث الحكم الهاشمي بعد الحرب العالمية الأولى. - ثورة عبد الكريم قاسم، حكم حزب "البعث".	- بحث أفكار ودور القادة والحركات القومية في العراق، معارضتها للحكم القائم والأحداث التاريخية الهامة التي حدثت في الفترة التي قبل وبعد الثورات. - تقييم مدى تحقيق الأفكار القومية ودورها في تشكيل الدولة الجديدة وفحص تأثير الثورات على الواقع السياسي، الاقتصادي، الديني في العراق اليوم.	
الأردن ساعتان	مميزات حكم السلالة الهاشمية إمارة عبدالله 1922 - 1951. - حكم الملك حسين في الأردن وعلاقاته مع إسرائيل	- دراسة الأحداث والعمليات التاريخية التي حدثت في الأردن في عهد مملكة الملك عبدالله. - مزج المعلومات بواسطة دراسة مصادر مختلفة، مكتوبة	

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	<p>واتفاقية السلام.</p> <p>- الطائفة الدرزية في الأردن، بيانات جغرافية ديموغرافية.</p> <p>علاقة الدرور مع قادة الحكم في الأردن</p>	<p>وبصرية تصف التطورات في العلاقات بين إسرائيل والأردن في زمن الملك عبدالله وابنه الملك حسين، علاقاتهما مع دولة إسرائيل واتفاقية السلام.</p> <p>- تشخيص الدوافع والظروف لاستيطان الدرور في الأردن، تحليل مميزات الأقلية الدرزية وانجازاتها من أجل تعزيز الشعور بالهوية الدينية، التراث والثقافة الدرزية.</p>	
<p>الصين الحديثة</p> <p>7 ساعات</p>	<p><b>1. تأثير الإمبريالية على تاريخ الصين الحديثة</b></p> <p>عوامل وتجليات الإمبريالية في الصين حتى بداية القرن الـ 20 والتعامل مع تحدي الغرب ومع الحداثة - تمرد تايبينغ، رد الفعل القيصري (الإمبراطوري)، إصلاحات "المئة يوم"، ثورة الملاكمين ونتائجها.</p> <p>ظهور الحركة القومية الصينية بقيادة سون يات سان، الثورة الصينية وسقوط القيصرية (الإمبراطورية).</p> <p><b>2. بداية الجمهورية الصينية وخطوات توحيد الصين</b></p> <p><b>في سنوات الـ 20:</b></p> <p>الصين في الحرب العالمية الأولى - ضعف حكم يوان شيكاي (1912 - 1916). مشاركة الصين في الحرب العالمية الأولى، اتفاقيات السلام في باريس.</p>	<p>- أن يفهم الطلاب مميزات الإمبريالية في الشرق الأقصى وتأثير لقاء الشرق وع الغرب في الصين واليابان.</p> <p>دراسة أهمية الإمبريالية في الشرق:</p> <p>التنافس على مناطق النفوذ في الصين.</p> <p>دراسة الدوافع لمعارضة الغرب.</p> <p>دراسة انعكاسات الإمبريالية على الصين.</p> <p>مناقشة تغلغل الدول العظمى الأوروبية في الصين وكيف أثر على الثقافة (الحضارة) الصينية.</p>	

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية
	<p><b>3. الصين في الحرب العالمية الثانية:</b></p> <p>أ. صراع الصين في اليابان في الحرب العالمية الثانية.</p> <p>ب. تدخل الدول العظمى في الصين أثناء الحرب، وسقوط الإمبريالية الغربية في الصين.</p> <p>الصراع الداخلي السياسي بين شيانج كاي شيك وماو تسي تونغ في ظل الحرب.</p>		
اليابان الحديثة 4 ساعات	<p><b>عملية تحويل اليابان إلى دولة عصرية</b></p> <p>يفتح الغرب أبواب اليابان (ترسل الولايات المتحدة الأمريكية اسطولاً لليابان؛ اتفاقية كاناغاوا).</p> <p>إصلاح أو استعادة العرش لميجي ("إعادة الحكم الإمبراطوري" و "قسم الخمسة بنود").</p> <p>1. التعلم من الغرب ووفد ايوكورا (Aiokorh).</p> <p>2. اليابان في الحرب العالمية الأولى.</p> <p>3. اليابان واتفاقيات السلام في 1919.</p>	<p>أن يفهم الطلاب مميزات الإمبريالية في اليابان.</p> <p>أن يفهم الطلاب انعكاسات الإمبريالية الغربية على اليابان.</p>	<p>مقارنة (التشابه والاختلاف) بين الإمبريالية في الصين والإمبريالية في اليابان.</p>

الموضوع	مصطلحات، أفكار مركزية ومراكز التعليم	أهداف في مجال المضمون، مهارات وقدرات تفكير	اقتراحات تعليمية

### الوحدة 5 - بحث علمي

التعلم بالبحث هو إحدى الطرق المركزية للتعلم ذي معنى، التي تناسب واقع القرن الـ 21. هذا التعلم يعزز الفضول ويطور مهارات التفكير، بالإضافة لذلك، ينقل مسؤولية التعلم من المعلم إلى الطالب.

الوحدة الخامسة هي ورشة عمل لكتابة بحث علمي يركز على موضوع تاريخي. تتم ورشة العمل في الصف الحادي أو الثاني عشر فقط، بحسب قرار المدرسة (لا يمكن عقد ورشة العمل في الصف العاشر).

يتم تدريس الوحدة من قبل المعلم بالتنسيق مع مركز/ة الموضوع. يتم فحص الأبحاث من قبل المعلم الموجه.

**المواضيع للبحث العلمي:**

جميع المواضيع المخصصة للتقييم البديل

جميع الإجراءات اللازمة لتنفيذ مهمة البحث وتقييمها ستتوفر في موقع المفتشة المركزة د. جيهان فرهود.