



## عرض تقديمي تعاوني

### مجال المعرفة: التاريخ في قسم التعليم الدرزي والشركسي

#### ما هو العرض التقديمي التعاوني؟

في هذه المهمة سيعمل الطلاب في طواقم ويخططون ويُنْتَجون معًا معروضة تتناول موضوعة أو مسألة تاريخية، اختاروها من العنقود الذي تمّ تعلّمه وجوانبها المختلفة، وبعد ذلك يقدمونها أمام زملائهم في الصف.

سيعمل الطلاب في أزواج أو في طواقم من ثلاثة طلاب.

#### مراحل تنفيذ المهمة

تتكون المهمة من أربع مراحل:

**المرحلة 1 – التعرف على المهمة:** يفحص الطلاب المهمة، ويفهمون المطلوب فيها، والمعايير التي سيُقيّم وفقها المنتج النهائي؛ ويشاهدون نموذجًا لمنتج.

**المرحلة 2 – التخطيط:** هذه مرحلة تحضير لا تُسلم للمعلم للحصول على مردودية وتقييم، ولكنها مرحلة أعدت لمساعدة الطلاب على الاستعداد تمهيدًا للوظيفة لاحقًا.

يختار الطلاب معًا موضوعة/ مسألة تاريخية ويكتبون اسمًا للعرض التقديمي. كلّ طالب، على حدة، يختار جانبًا مختلفًا للموضوعة يركّز فيه. بعد ذلك، يكتب الطلاب رؤوس أقلام، ويختارون مصطلحات ذات صلة من مجال المعرفة ووفقًا للعنقود الذي اختير، ويحدّدون ويجدون مصادر ويقيمون مدى صلتها وموثوقيتها.

**المرحلة 3 – المسودة:** يكتب الطلاب مسودة المهمة. تنفيذ المرحلة 2، التخطيط، يمنحهم أساسًا منظمًا لكتابة المسودة.

تحتوي المسودة اسم العرض التقديمي، ووصف الموضوعة/ المسألة تاريخية، واختيار وعرض الجانب والتفسير/ الموقف/ التبصر الشخصي لكل واحد من أفراد الطاقم، وكتابة محتوى "من وراء الكواليس" وملفّ المعروضة نفسه، مع دمج المصطلحات والمصادر كما هو مطلوب. عند الانتهاء من هذه المرحلة، يسلم الطلاب المسودة وملفّ المعروضة للمعلم للحصول على مردودية وتقييم تكويني (بنائي).

## המחלה 4 (فيها قسمان)

التسليم النهائي: يحسّنون المهمة ويجرون التغييرات اللازمة وفقًا لمردودية المعلم في المرحلة 3، ويسلمون المنتج النهائي للمعلم للحصول على مردودية شخصية وتقييم نهائي.

مردودية شخصية: يلخص كلّ طالب، على حدة، السيرة في محادثة مع بوت مخصص.

## المنتج

المنتج النهائي هو صفحة إنترنت تقدّم العرض التقديمي كأحد فصول سلسلة محاضرات، تشمل مركّبات تعاونية، ينقّدها أفراد الطاقم معًا، ومركّبات شخصية، ينقّدها كلّ طالب على حدة.

صفحة الإنترنت تحوي:

1. اسم العرض التقديمي (تعاوني) – يكتب أفراد الطاقم اسم العرض التقديمي بالتلاؤم مع الموضوع/ المسألة التاريخية والعنقود الذي اختير.
  2. وصف الموضوع/ المسألة التاريخية (تعاوني) – يعرض الطلاب الموضوع/ المسألة التاريخية التي اختاروها، بعد الحصول على تصديق المعلم، بما في ذلك الخلفية اللازمة لفهم الجوانب والتفسيرات/ المواقف/ التبعات التي ستعرض لاحقًا.
  3. جانبًا وتفسيرًا/ موقفًا/ تبصّرًا شخصيًا (عدد الجوانب مساوٍ لعدد أفراد الطاقم) (شخصي) – يختار كلّ طالب جانبًا مختلفًا للموضوع/ للمسألة التاريخية، ويذكر اسم الجانب ويعرض ويصوغ تفسيرًا/ موقفًا/ تبصّرًا شخصيًا بالنسبة لهذا الجانب.
  4. "من وراء الكواليس" (تعاوني) – يخطط أفراد الطاقم معًا مبنى المعروضة وموقف العرض التقديمي. لكلّ شريحة يجب أن تتوفر هذه المعلومات: من هم المتحدثون، هدف الشريحة، عمّ تتحدّث الشريحة وماذا يرد فيها. يعتمد هذا المحتوى على محتوى صفحة الإنترنت المرفقة.
  5. المعروضة – يُنتج الطلاب معروضة تعتمد على التخطيط الذي كتبوه في "من وراء الكواليس".
- يجب تسليم ملفّ من نوع PPT أو PPTX أو PDF – لا يزيد حجمه عن 20 MB – وليس رابطًا.
6. يوم العرض التقديمي (تعاوني) – بعد التسليم النهائي، يحدّد المعلم موعدًا لتقديم العرض التقديمي في الصفّ. يستغرق العرض التقديمي 6-10 دقائق.

تقع على عاتق المعلم مسؤولية تسجيل موقف العرض في ملفّ صوتي من خلال أداة مدمجة في المنظومة.



7. **מטבלחות (שחסי + تعاوني)** – يذكر الطالب مصطلحات ذات صلة من مجال المعرفة ووفقًا للعنقود الذي اختير، ويدمجونها في محتوى المهمة، ويؤكدون (**Bold**) كل مصطلح في النص.
8. **مصادر (شخصي + تعاوني)** – يُرفق الطالب المصادر التي اعتمدوا عليها، باستثناء الكتاب التعليمي، ويدمجونها في النص خلال جميع المهمة، من خلال المراجع.
9. **مردودية شخصية (شخصي)** – يُدير كل طالب، على حدة، محادثة مع بوت مخصص. خلال المحادثة يُطلب منه التعبير عن المعرفة التي اكتسبها والتأمل في سيورة التعلم التي مرّ بها وعرض التبرّات التي بلورها خلال المهمة.

### حول المصطلحات والمصادر

تقسم المصطلحات والمصادر التاريخية في المهمة إلى نوعين: **شخصية وتعاونية**. يمكن أن يستعمل جميع أفراد الطاقم المصطلح أو المصدر **التعاوني** في المركبات التعاونية للمهمة، بينما يستعمل كل واحد من أفراد الطاقم بمفرده المصطلح أو المصدر **الشخصي** في المركبات الشخصية.

في المعروضة وفي موقف العرض التقديمي، يُطلب من الطالب أن يتطرقوا إلى المصطلحات والمصادر التاريخية الشخصية والتعاونية.

### ملاحظات بالنسبة للمصطلحات

- يجب على أفراد الطاقم أن يذكروا مصطلحات تعاونية مختلفة ويؤكدوها، عددها مساوٍ لعدد أفراد الطاقم.
- يجب على كل طالب أن يذكر مصطلحين شخصيين مختلفين.
- كما يجب على الطالب أن يذكروا ويؤكدوا مصطلحًا ساعد / قيمة ساعدت على بلورة التفسير / الموقف / التبرّ الشخصي، وأن يشرحوا كيف أسهم المصطلح / أسهمت القيمة في بلورة التفسير / الموقف / التبرّ الشخصي.

\* يجب على الطالب أن يؤكد (**Bold**) المصطلح في النص ليسهل تمييز استعمال المصطلح حسب المطلوب في المنشور.

### ملاحظات بالنسبة للمصادر

- يجب على أفراد الطاقم أن يعرضوا مصادر تاريخية تعاونية مختلفة وموثوقة وذات صلة، عددها مساوٍ لعدد أفراد الطاقم، بالإضافة إلى الكتاب التعليمي.
- يجب على كل طالب أن يعرض، على حدة، مصدرين شخصيين مختلفين وموثوقين وذوي صلة، بالإضافة إلى الكتاب التعليمي. يجب أن تكون المصادر الشخصية مختلفة عن المصادر التعاونية.



- يجب على الطلاب أن يعثّوا التفاصيل اللازمة في مركّب إدارة المصادر بالنسبة لكلّ مصدر يظهر في قائمة المصادر، سواء كان مصدرًا شخصيًا أو تعاونيًا، وأن يشرحوا لماذا يُعتبر هذا المصدر موثوقًا وذا صلة بالمهمّة.
- يجب على الطلاب أن يذكروا المراجع في النصّ في المكان الذي استعمل فيه المصدر. لراحة المعلّم تؤثر المنظومة، بشكل تلقائيّ، المصادر التي لم تُستعمل.
- بعد تسليم المرحلة، يقيم المعلّم مدى صلة وموثوقيّة كلّ مصدر: مستوى عالٍ أو متوسط أو منخفض.
- في المرحلة التالية، بعد الحصول على المردوديّة والتقييم، بإمكان الطلاب تحرير قائمة المصادر و/ أو المعلومات عنها، وهكذا يتمّ تحسين تقييمها.
- يجب على المعلّم توجيه الطلاب إلى تجنّب استعمال المصادر التي تُقيم مستوى صلتها وموثوقيتها بمستوى منخفض.

### ملاحظات حول مجال المعرفة

على الطالب أن يختار مصدر تاريخيّ أوّليّ على الأقل.

### يفكّرون مع الذكاء الاصطناعيّ

خلال تنفيذ المهمّة، يُطلب من الطلاب استعمال البوت مرافق التعلّم المدمج في المنظومة. من المهمّ توجيههم إلى استعماله خلال المهمّة بشكل ذكيّ ونقديّ ومسؤول، والتأكيد على أنّ المسؤولية عن جودة المهمّة تقع على عاتقهم.

استعمال الذكاء الاصطناعيّ في المهمّة يتمّ وفقًا لهذه المبادئ:

- **يسألون البوت:** بإمكان الطلاب الاستعانة بالبوت لفهم الموضوع، أو لإجراء عصف ذهنيّ، أو لتنظيم الأفكار أو لتحديد وإيجاد مصادر. للحصول على إرشاد حول صياغة صحيحة وناجعة للبروبات، يمكن مشاهدة: [\[فيلم قصير مرفق\]](#).
- **يفحصون المعلومات:** يجب على الطلاب أن يفحصوا، بشكل نقديّ، المعلومات والمصادر المتلقاة من البوت، وأن يتحقّقوا من المعلومات من خلال مصادر موثوقة، وأن يفحصوا صلة وموثوقيّة المصادر التي يقترحها البوت.
- **يكتبون بكماتهم:** يجب على الطلاب أن يعالجوا المعلومات التي جمعوها وأن يصوغوا المهمّة بلغتهم. يجب أن يعكس المنتج معلوماتهم وفهمهم وتفكيرهم، بما في ذلك، دمج وتأكيد المصطلحات المطلوبة.



- **יזכרון מصادر:** يجب على الطلاب أن يضيفوا مراجع لجميع المصادر التي اعتمدوا عليها – سواء حدّدوا ووجدوا هذه المصادر بأنفسهم أو اقترحها عليهم الذكاء الاصطناعيّ وهم تحقّقوا منها. يجب دمج المراجع في الأماكن الملائمة خلال المهمة.

**مهم:** لا يمكن استعمال محتوى أنتجه الذكاء الاصطناعيّ مصدرًا في المهمة. يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعيّ على تحديد وإيجاد مصادر، لكن يجب على الطلاب أن يفحصوها وأن يعتمدوا فقط على مصادر موثوقة وذات صلة.

**المهارات المركزية التي يكتسبها الطلاب خلال تنفيذ المهمة هي:**

- الوعي القرائي اللغوي.
- التفكير النقدي.
- الوعي القرائي الرقمي.
- الوعي الاجتماعي – العمل ضمن طاقم.