



عرض تقديمي شخصي

מجال المعرفة: التاريخ في قسم التعليم الدرزي والشركسي

ما هو العرض التقديمي الشخصي؟

في هذه المهمة يخطط الطلاب ويبتجون معروضة تتناول موضوعاً أو مسألة تاريخية، اختاروها من العنقود الذي تمّ تعلّمه وجوانبها المختلفة، وبعد ذلك يقدّمونها أمام زملائهم في الصفّ.

هذه المهمة شخصية بعمل ذاتي.

مراحل تنفيذ المهمة

تتكون المهمة من أربع مراحل:

المرحلة 1 – التعرف على المهمة: يفحص الطلاب المهمة، ويفهمون المطلوب فيها، والمعايير التي سيقيم وفقها المنتج النهائي؛ ويشاهدون نموذجاً لمنتج.

المرحلة 2 – التخطيط: هذه مرحلة تحضير لا تُسلم للمعلم للحصول على مردودية وتقييم، ولكنها مرحلة أعدت لمساعدة الطلاب على الاستعداد تمهيداً للوظيفة لاحقاً.

يختار الطلاب معاً موضوعاً/ مسألة تاريخية، ويكتبون اسماً للعرض التقديمي. يختار الطلاب جانباً مختلفاً للموضوع يركّز فيه. بعد ذلك، يكتب الطلاب رؤوس أقلام، ويختارون مصطلحات ذات صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير، ويجددون ويجدون مصادر تاريخية ويقيمون مدى صلتها وموثوقيتها.

المرحلة 3 – المسودة: يكتب الطلاب مسودة المهمة. تنفيذ المرحلة 2، التخطيط، يمنحهم أساساً منظماً لكتابة المسودة.

تحتوي المسودة اسم العرض التقديمي، ووصف الموضوع/ المسألة التاريخية، واختيار عرض الجانب وتفسيركم/ موقفكم/ تبصركم الشخصي، وكتابة محتوى "من وراء الكواليس" وملفّ المعروضة نفسه، مع دمج المصطلحات والمصادر كما هو مطلوب. عند الانتهاء من هذه المرحلة، يسلم الطلاب المسودة وملفّ المعروضة للمعلم للحصول على مردودية وتقييم تكويني (بنائي).



المرحلة 4 (فيها قسمان)

التسليم النهائي: يحسّنون المهمة ويجرون التغييرات اللازمة وفقًا لمردودية المعلم في المرحلة 3، ويسلمون المنتج النهائي للمعلم للحصول على مردودية شخصية وتقييم نهائي.

مردودية شخصية: يلخص الطلاب السيرة في محادثة مع بوت مخصص.

المنتج

المنتج النهائي هو صفحة إنترنت تقدّم العرض التقديمي كأحد فصول سلسلة محاضرات.

صفحة الإنترنت تحوي:

1. اسم العرض التقديمي – يكتب الطلاب اسم العرض التقديمي بالتلاؤم مع الموضوع/ المسألة التاريخية والعنقود الذي اختير.
 1. وصف الموضوع/ المسألة التاريخية – يعرض الطلاب الموضوع/ المسألة التاريخية التي اختاروها، بعد الحصول على تصديق المعلم، بما في ذلك الخلفية اللازمة لفهم الجوانب والتفسيرات/ المواقف/ التبصّرات التي ستُعرض لاحقًا.
 2. جانبًا وتفسيرًا/ موقفًا/ تبصّرًا شخصيًا – يختار الطلاب جانبًا مختلفًا للموضوع/ للمسألة/ للمعضلة، ويذكرون اسم الجانب ويعرضون ويصوغون تفسيرًا/ موقفًا/ تبصّرًا شخصيًا بالنسبة لهذا الجانب.
 3. "من وراء الكواليس" – يخطط الطلاب مبنى المعروضة وموقف العرض التقديمي. لكلّ شريحة يجب أن تتوفر هذه المعلومات: من هم المتحدثون، هدف الشريحة، عمّ تتحدّث الشريحة وماذا يرد فيها. يعتمد هذا المحتوى على محتوى صفحة الإنترنت المرفقة.
 4. المعروضة – يُنتج الطلاب معروضة تعتمد على التخطيط الذي كتبوه في "من وراء الكواليس".
- يجب تسليم ملفّ من نوع PPT أو PPTX أو PDF – لا يزيد حجمه عن 20 MB – وليس رابطًا.
5. يوم العرض التقديمي – بعد التسليم النهائي، يحدّد المعلم موعدًا لتقديم العرض التقديمي في الصفّ. يستغرق العرض التقديمي 6-10 دقائق.
- تقع على عاتق المعلم مسؤولية تسجيل موقف العرض في ملفّ صوتي من خلال أداة مدججة في المنظومة.



6. **מספלותחות** – יזכר הפללל מוספלותחות זות صلة من مبال المعرفة ووفقل للعنقود الذي اختير، ويدمبونها في محتوى المهمة، ويؤككدون (**Bold**) كل مוסفלותح في النص.
7. **مصادر** – يُرفق الفللاب المصاار الئاريخيئة التي اعتمدوا عليها، باستثناء الكتاب التعليمي، ويدمبونها في النص اللال جميع المهمة، من اللال المراجع.
8. **مردوديئة شخصيئة** – يُدير الفللاب مباحثة مع بوت مخصص. اللال المباحثة يُطلب منهم التعبير عن المعرفة التي اكتسبوها والئامل في سبرورة الئللم التي مروا بها وعرض الئبصراات التي بلوروها اللال المهمة.

حول المصطلحات والمصادر

يطلب من الفللاب دمب مוסفלותחות ومصاار ئاريخيئة اللال جميع المهمة.

ملاحظات بالنسبة للمصطلحات

- يجب على الفللاب أن يذكروا ئلائة مוסفלותחות مختلفة ويؤككدوها.
- كما يجب على الفللاب أن يذكروا ويؤككدوا مוסفلاتحلا ساعد/ قيمة ساعدت على بلورة الئفسير/ الموقف/ الئبصر الشخصي، وأن يشرحوا كيف أسهم المصطلح/ أسهمت القيمة في بلورة الئفسير/ الموقف/ الئبصر الشخصي.

* يجب على الطالب أن يؤكك (**Bold**) المصطلح في النص ليسهل تمييز استعمال المصطلح حسب المطلوب في المئشار.

ملاحظات بالنسبة للمصادر

- يجب على الفللاب أن يعرضوا ئلائة مصاار ئاريخيئة مختلفة وموئوقة وذات صلة، بالإضافة إلى الكتاب التعليمي.
- يجب على الفللاب أن يعبئوا الئفاصيل اللازمة في مركب إدارة المصاار بالنسبة لكل مصدر يظهر في قائمة المصاار، وأن يشرحوا لماذا يُعتبر هذا المصدر موئوقلا وذا صلة بالمهمة.
- يجب على الفللاب أن يذكروا المراجع في النص في المكان الذي استعمال فيه المصدر. لراحة المئلم تؤشر المنظومة، بشكل تلقائي، المصاار التي لم تُستعمل.
- بعد تسليم المرحلة، يقيم المئلم مدى صلة وموئوقيئة كل مصدر: مستوى عالٍ أو متوسط أو منخفض.
- في المرحلة الئالية، بعد الحصول على المردوديئة والئقييم، بإمكان الفللاب تحرير قائمة المصاار و/ أو المعلومات عنها، وهكذا يتم تحسين تقييمها.
- يجب على المئلم توجيه الفللاب إلى ئحب استعمال المصاار التي قيم مستوى صلتها وموئوقيئتها بمستوى منخفض.



מلاحظات حول مجال المعرفة

على الطالب أن يختار مصدر تاريخي أولي على الأقل.

يفكرون مع الذكاء الاصطناعي

خلال تنفيذ المهمة، يُطلب من الطلاب استعمال البوت مرافق التعليم المدمج في المنظومة.

من المهم توجيههم إلى استعماله خلال المهمة بشكل ذكي ونقدي ومسؤول، والتأكيد على أنّ المسؤولية عن جودة المهمة تقع على عاتقهم.

استعمال الذكاء الاصطناعي في المهمة يتم وفقاً لهذه المبادئ:

- **يسألون البوت:** بإمكان الطلاب الاستعانة بالبوت لفهم الموضوع، أو لإجراء عصف ذهني، أو لتنظيم الأفكار أو لتحديد وإيجاد مصادر. للحصول على إرشاد حول صياغة صحيحة وناجعة للبروبات، يمكن مشاهدة: [\[فيلم قصير مرفق\]](#).
- **يفحصون المعلومات:** يجب على الطلاب أن يفحصوا، بشكل نقدي، المعلومات والمصادر المتلقاة من البوت، وأن يتحققوا من المعلومات من خلال مصادر موثوقة، وأن يفحصوا صلة وموثوقية المصادر التي يقترحها البوت.
- **يكتبون بكلماتهم:** يجب على الطلاب أن يعالجوا المعلومات التي جمعوها وأن يصوغوا المهمة بلغتهم. يجب أن يعكس المنتج معلوماتهم وفهمهم وتفكيرهم، بما في ذلك، دمج وتأكيد المصطلحات المطلوبة.
- **يذكرون مصادر:** يجب على الطلاب أن يضيفوا مراجع لجميع المصادر التي اعتمدوا عليها – سواء حدّدوا ووجدوا هذه المصادر بأنفسهم أو اقترحها عليهم الذكاء الاصطناعي وهم تحققوا منها. يجب دمج المراجع في الأماكن الملائمة خلال المهمة.

مهم: لا يمكن استعمال محتوى أنتجه الذكاء الاصطناعي مصدرًا في المهمة. يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي على تحديد وإيجاد مصادر، لكن يجب على الطلاب أن يفحصوها وأن يعتمدوا فقط على مصادر موثوقة وذات صلة.

المهارات المركزية التي يكتسبها الطلاب خلال تنفيذ المهمة هي:

- الوعي القرائي اللغوي.
- التفكير النقدي.
- الوعي القرائي الرقمي.
- التوجيه الذاتي.

