עיתון שיתופי

משפיעים בחינוך
תוכנית הבגרויות הגמישה

جريدة تعاونيّة- مثال لمنتَج

30\10\2025

המחיר: 13.50 ₪ כולל מע"מ
למנוי: *1234

اخبار من الحرب العالمية الثانية

كارثة الشعب اليهودي في ظل الحكم النازي (1933–1945)

من صعود النازية إلى أفران الإبادة – رحلة الاضطهاد والمحو في ظل النظام النازي"

وصول يهود من المجر إلى معسكر الإبادة النازي أوشفيتز، في بولندا في يونيو/ حزيران عام1944 (אתר יד ושם).

التقرير الإخباريّ المركزيّ

من إعداد: مجموعة الطلّاب

الكارثة: الإبادة الجماعية التي هزّت أوروبا

الكارثة، هي الإبادة الجماعية التي ارتكبها **النظام النازي الألماني** خلال الحرب العالمية الثانية (1939-1945). استهدفت هذه السياسات ملايين اليهود بسبب **هويتهم العرقية والدينية**. وقاد هذه العملية الحزب النازي بقيادة **أدولف هتلر**، الذي اعتبر اليهود سببًا لكل مشاكل ألمانيا بعد الحرب العالمية الأولى.
تشير التقديرات إلى أن حوالي **6 ملايين يهودي** قتلوا خلال الهولوكوست، أي حوالي 7 من كل 10 يهود في أوروبا.
إلى جانب اليهود، استهدف النازيون مجموعات أخرى مثل: الغجر، ذوي الإعاقة، المثليين، المعارضين السياسيين وأسرى الحرب كانت أسباب الكارثة متعددة, اولاها واهمها **الأيديولوجية النازية** القائمة على العنصرية وتفوق العرق الآري ثانيا,**الأوضاع الاقتصادية** بعد الحرب العالمية الأولى وإلقاء اللوم على اليهود .**واخيرا السيطرة السياسية** للحزب النازي والقضاء على أي معارضة للنظام.

مرت الكارثة بعدة مراحل، بدءًا من التمييز العنصري وانتهاءً بالإبادة الجماعية، ويمكن تلخيصها كما يلي:

التمييز والقوانين العنصرية (1933-1939):
بعد وصول النازيين إلى السلطة في ألمانيا عام 1933، بدأوا في سن قوانين وسياسات عنصرية تهدف إلى عزل اليهود عن المجتمع الألماني. مثل **قوانين نورمبرغ (1935):** التي حرمت اليهود من حقوقهم السياسية والمدنية، ومنعت الزواج بين اليهود وغير اليهود، وحددت هويتهم القانونية. كما منع اليهود من العمل في بعض الوظائف، الدراسة في الجامعات، ودخول الأماكن العامة.

العنف والاضطهاد الممنهج (1938-1939):
بدأت الهجمات المباشرة على اليهود، أبرزها:**ليلة الكريستال (1938):** هجوم واسع النطاق على المتاجر اليهودية والمعابد، قتل وجرح العديد، وحُرق آلاف الممتلكات. ثم اعتقال الآلاف من اليهود ونقلهم إلى معسكرات الاعتقال الأولى.

إقامة معسكرات الاعتقال والعمل القسري (1939-1941):
مع اندلاع الحرب العالمية الثانية، أنشأ النازيون شبكة واسعة من **معسكرات الاعتقال والعمل القسري**، مثل: أوشفيتز، دارمشتات، وتريبلينكا.

الإبادة الجماعية المنظمة (1941-1945):
مع بداية تنفيذ "الحل النهائي" في عام 1941، تحولت سياسات النازيين إلى **الإبادة الجماعية المباشرة** والتي تضمنت, إنشاء **غرف الغاز** في المعسكرات، حيث تم قتل ملايين اليهود والمجموعات الأخرى. تنفيذ **إعدامات ميدانية** خاصة في المناطق المحتلة شرقي أوروبا، حيث أُعدم آلاف اليهود يوميًا. وأيضا منها **التجارب الطبية** على السجناء، وخاصة ذوي الإعاقة، والتي كانت سببًا في وفاة الكثير منهم.

نهاية الكارثة والتحرير (1945):
مع تقدم قوات الحلفاء نحو ألمانيا، تم **تحرير الناجين** من معسكرات الاعتقال في 1945. تكشف العالم حينها عن حجم المأساة، مع اكتشاف **محرقة أناس بأعداد هائلة** وجثث مخزنة في المعسكرات.

لافتة تم استخدامها أثناء المقاطعة المعادية لليهود: "ساعدوا في تحرير ألمانيا من الرأسمالية اليهودية. لا تشتروا من متاجر اليهود." ألمانيا، عام 1933.(אתר יד ושם)

من الهجرة إلى القتل الجماعي: تطور سياسة النازيين تجاه اليهود

הלילה בין 9-10 נובמבר 1938 -מדובחה "ליל הבלור: عنف ممنهج وسياسة الكراهية النازية

في الليلة بين 9 و10 نوفمبر 1938، شهدت ألمانيا أحداثًا مأساوية عُرفت باسم «ليلة البلور»، حيث نفذ جهاز الجستابو خطة منظمة ضد اليهود استجابة مزعومة لإطلاق نار في باريس. خلال هذه الليلة، تم إحراق 101 كنيسًا يهوديًا وهدم 76 معبدًا آخر، وتدمير 7500 محل تجاري يهودي، فضلًا عن الاعتداء على منازل اليهود وقتل 92 شخصًا وإصابة المئات، بينما نُقل 30,000 رجل يهودي إلى معسكرات الاعتقال.

في الأسابيع التي تلت أعلنت الحكومة الألمانية قوانين وإجراءات تمنع اليهود من ممتلكاتهم ومصادر عيشهم، العديد من هذه القوانين كرست سياسة الجنس الآري وتحويل ممتلكات اليهود إلى الآريين المزعومين كجزء من مبادئهم الأساسية. منعت الإجراءات اليهود من العمل في القطاع العام الحكومي ومن العمل في القطاع الخاص وقامت بمجهودات لإزالة اليهود من الحياة العامة. ومنع المسؤولون الألمان الأطفال اليهود من الحضور بالمدارس الألمانية. فقد اليهود الألمان حقهم في ملكية رخصة سياقة أو ملكية سيارة: كلها إجراءات رسخت الحد من استعمال النقل العمومي. لم يعد اليهود الألمان باستطاعتهم الدخول للمسارح والأفلام السنيمائية والحفلات.

من خلال متابعة الأحداث، يظهر بوضوح أن «ليلة البلور» لم تكن مجرد عنف عابر، بل تتويجًا لسياسات معادية لليهود بدأت منذ صعود النازيين إلى السلطة. فقد تحولت الإجراءات من تقييد الحقوق المدنية والتهجير القسري إلى عنف علني وتهديد وجودي ليهود ألمانيا، في إطار سياسة خارجية عدوانية تجاه الغرب، وخاصة بريطانيا.

اسم الطالب 1

عندما اعتلى النازيون السلطة في ألمانيا عام 1933، لم يكن هناك خطة محددة لإبادة اليهود، لكن معاداة السامية كانت جزءًا أساسيًا من أيديولوجيتهم. اعتبر النازيون اليهود "مشكلة" يجب حلها، وأطلقوا عليها اسم "القضية اليهودية". في البداية، لم يشمل الحل القتل الجماعي، بل حاولوا إجبار اليهود على الهجرة من ألمانيا. أُصدرت قوانين تهدف إلى تقييد الحقوق المدنية لليهود وإقصائهم من الحياة العامة والاقتصادية، وتم تشجيع الهجرة القسرية، خاصة إلى أرض إسرائيل ودول أخرى، كوسيلة "لتصفية" المجتمع الألماني منهم.

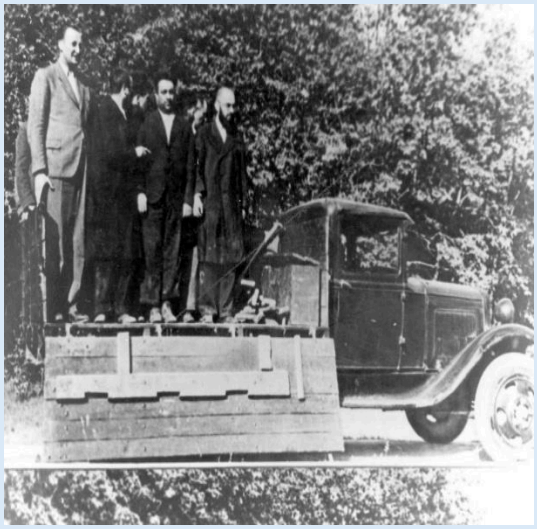
مع اندلاع الحرب العالمية الثانية في 1939 وتوسع ألمانيا النازية في أوروبا، أصبح عدد كبير من اليهود تحت السيطرة النازية، ما دفع النظام إلى البحث عن حلول أكثر تطرفًا. في البداية، شملت تلك الحلول عمليات قتل محدودة أو تنفيذ اعتقالات جماعية. ومع غزو ألمانيا للاتحاد السوفيتي في يونيو 1941، بدأت عمليات القتل الجماعي الممنهج، حيث تحرك الجيش الألماني ووحدات الشرطة والأمن الخاصة لضمان "الأمن" وفق المفهوم النازي، والقضاء على أعداء الدولة من اليهود والشيوعيين. في البداية، كان القتل يتم عن طريق **إطلاق النار الجماعي**، مستهدفًا الرجال والنساء والأطفال، وأحيانًا استخدمت **شاحنات الغاز المتنقلة**.

تلك الأحداث شكلت المرحلة الأولى لما عرف لاحقًا بـ **"الحل النهائي للقضية اليهودية"**، وهو خطة منظمة لإبادة اليهود بالكامل. الجزء الأساسي من هذا الحل كان **مراكز القتل** التي صممت خصيصًا لقتل اليهود وغيرهم جماعيًا. أبرز هذه المراكز كانت: **خيلمنو، بيلزيك، سوبيبور، تريبلينكا، وأوشفيتز-بيركيناو**. في هذه المراكز، استخدمت غرف الغاز وشاحنات الغاز، وتم ترحيل اليهود إليها من مختلف أنحاء أوروبا، بما في ذلك الأحياء اليهودية في بولندا المحتلة وأماكن أخرى. كانت عمليات الترحيل منظمة، ومليئة بالعنف والتخطيط المسبق، ما يعكس مدى تطرف السياسات النازية واستراتيجية الدولة نحو الإبادة.

قراءة تاريخ "الحل النهائي" تجعلني أدرك حجم الانزلاق التدريجي من التمييز والعنف القائم على القوانين إلى القتل الجماعي المنظم لملايين البشر الأبرياء. أشعر بالرعب من قدرة النظام على تحويل العنصرية والكراهية إلى آلة قتل منظمة، ويبرز هذا أهمية مواجهة الكراهية على مراحل مبكرة قبل أن تتحول إلى كارثة جماعية

اسم الطالب 2

- واجهة محطمة لمتجر يمتلكه يهودي تم تدميره أثناء كريستال ناخت ("ليلة الزجاج المكسور"). برلين، ألمانيا، 10 نوفمبر عام 1938 *(National Archives and Records Administration, College Park, MD).*



مجموعة من اليهود قبيل إعدامهم في الغابات (شاولي، ليتوانيا، 26-29\6\1941, אתר יד ושם).

كلمة المحرّر

من الكراهية إلى الإبادة – دروس عن الكارثة.

تناولت الجريدة موضوع **الكارثة** وتتبعت تطور السياسات النازية ضد اليهود منذ وصول هتلر إلى الحكم عام 1933 وحتى تنفيذ "الحل النهائي". في البداية، لم يكن لدى النازيين خطة لقتل اليهود، بل سعوا للتخلص منهم عبر سياسات التمييز والإجبار على الهجرة. ومع اندلاع الحرب العالمية الثانية واتساع رقعة الاحتلال الألماني في أوروبا، وجد النازيون أنفسهم أمام أعداد كبيرة من اليهود، فبدأت أفكارهم تتجه نحو حلول أكثر تطرفًا.

في تلك الفترة، أُقيمت الأحياء اليهودية في المدن المحتلة، حيث فُرض على اليهود العيش في ظروف قاسية من الجوع والمرض والعزلة. ومع فشل خطط الترحيل إلى مناطق بعيدة مثل مدغشقر أو سيبيريا، بدأ النازيون منذ عام 1941 بتنفيذ عمليات القتل الجماعي بعد غزو الاتحاد السوفيتي، باستخدام الإعدامات الميدانية وشاحنات الغاز المتنقلة.

لاحقًا، تحولت هذه السياسات إلى خطة منظمة عُرفت باسم **"الحل النهائي للقضية اليهودية"**، التي تم تنفيذها في مراكز القتل مثل أوشفيتز وتريبلينكا وسوبيبور، حيث جرى قتل ملايين اليهود من مختلف أنحاء أوروبا.

خلال بحثنا عن موضوع الكارثة اليهودية عرفنا بأن الإبادة لم يكن مخططًا لها منذ البداية، بل نتيجة لتصاعد الكراهية والعنصرية وتحوّلها التدريجي من تمييز إلى قتل ممنهج خلال الحرب العالمية الثانية.

بعد البحث في موضوع المحرقة اليهودية، توصّلنا إلى تَصوّرٍ مشترك: **أنّ الكراهية العنصرية والتطرف الأيديولوجي يمكن أن يؤدّيا إلى كوارث إنسانية لا مثيل لها.**

المفهوم الذي ساعدنا في بلورة هذه التوصية هو **"الكرامة الإنسانية"**. هذا المفهوم ذكّرنا بأنّ كل إنسان، بغضّ النظر عن أصله أو دينه، يستحق الاحترام والحماية من الاضطهاد. عندما تجاهل النظام النازي هذا المبدأ الأساسي، تحوّلت الأفكار العنصرية إلى أفعال تدميرية أدّت إلى مقتل ملايين الأبرياء تُظهر لنا دراسة الهولوكوست أنّ **غياب التسامح والصمت أمام الظلم** يمكن أن يسمحا بتكرار مثل هذه المآسي. لذلك، تقع على عاتق كل مجتمع مسؤولية ترسيخ قيم المساواة والعدالة لمنع تكرار مثل تلك الجرائم ضد الإنساني

مصطلحات

طالب 1: (الأيديولوجية النازية والتمييز العنصري ضد اليهود). **طالب 2: (القتل الجماعي والحل النهائي للقضية اليهودية)** **الكارثة ، الإبادة الجماعية المنظمة**

المصادر

فرج رجا, (واخرين) فصول في تاريخ القرن العشرين للصفوف الحادية عشر في المدارس الدرزية (זלמן שזר, 2022)
موقع يد فشيم, مقالة الحل النهائي, 10 أكتوبر 2025 https://encyclopedia.ushmm.org/content/ar/article/the-final-solution?parent=ar%2F11232
בלברג אפרת, בשביל הזיכרון, *גיליון 30*, ביה"ס המרכזי להוראת השואה, יד ושם, ירושלים 1998, עמ' 43-53.
ליל הבדולח – 1938 "שנת הגורל", יד ושם רשות הזיכרון לשואה ולגבורה,
אתר יד ושם "תולדות השואה – השואה באירופה", 2024.
United States Holocaust Memorial Museum (USHMM), *The Holocaust Encyclopedia*, 2023.
AI:Chat Gpt: https://chatgpt.com/c/69035824-81f8-8328-aeb1-de98b3c543e5

مردود شخصي

الطالب الأول:

أنا ممتن للغاية للفرصة التي أتيحت لي للعمل في هذه الوظيفة، والتي كانت تجربة تعلم مثيرة ومفيدة جدًا بالنسبة لي. خلال فترة عملي، تمكنت من اكتساب مهارات جديدة وتعميق فهمي للعديد من المواضيع التي لم أكن مطلعًا عليها من قبل بشكل كافي. لقد تعلمت الكثير عن كيفية تنظيم العمل وإدارة الوقت بفعالية، وهو ما ساعدني في تحسين قدراتي على تحديد الأولويات وإكمال المهام بكفاءة.

كما كانت فرصة العمل هذه فرصة للتفاعل مع فريق من المحترفين، حيث استفدت من تبادل المعرفة والخبرات معهم. لقد تعززت مهاراتي في التواصل والعمل الجماعي، وتعلمت كيف أساهم بفعالية في تحقيق الأهداف المشتركة. أعتقد أن هذا التعاون هو أحد أبرز الجوانب التي جعلت هذه التجربة ذات قيمة كبيرة.

بالإضافة إلى ذلك، عملت على تطوير مهارات التحليل وحل المشكلات من خلال مواجهة تحديات جديدة ومشاريع متعددة. تعلمت كيفية التعامل مع المشاكل بطريقة منهجية ومبنية على بيانات واضحة، مما عزز قدرتي على اتخاذ قرارات مستنيرة وسريعة.

بفضل هذه التجربة، أصبحت أكثر وعيًا بأهمية دور كل فرد في الفريق وكيفية مساهمته في نجاح المشروع بشكل عام. هذه الوظيفة لم تعزز فقط مهاراتي الشخصية والمهنية، بل أيضًا زادت من شغفي للعمل في هذا المجال. أنا متحمس لتطبيق ما تعلمته في المستقبل وأتطلع إلى المزيد من الفرص للتعلم والنمو.

الأبعاد الإنسانية والتداعيات الأخلاقية للكارثة اليهودية. لقد فهمت معاناة الضحايا والأثر النفسي والاجتماعي الذي تركته الكارثة على المجتمعات اليهودية. واهمية البحث في هذا الموضوع

الطالب الثاني:

كانت الفترة الماضية فرصة ذهبية للعمل في مشروع جماعي (جريدة اشتراكية) مع زملائي، حيث اكتسبت من خلالها تجارب جديدة وشيقة للغاية. هذه الوظيفة لم تكن مجرد واجب أكاديمي بل تجربة تعليمية غنية ساهمت في تطوير مهاراتي بطرق عدة.

من أهم ما تعلمته هو قوة التعاون الجماعي وكيفية توظيف مهارات كل عضو في الفريق لتحقيق الأهداف المشتركة. عملنا سوياً على مشروع يتطلب التنسيق بين مختلف الأقسام، وقد كانت هذه التجربة درسًا رائعًا في أهمية التواصل الفعّال وتوزيع

المهام بشكل يتناسب مع قدرات كل فرد. من خلال الاجتماعات المنتظمة وتبادل الأفكار والآراء، تمكنا من تحقيق تقدم ملحوظ وإتمام المشروع بنجاح.

لقد اكتسبت مهارات جديدة في إدارة الوقت وكيفية تحديد الأهداف ووضع خطط تنفيذية مفصلة. تعلمت كيف أضع استراتيجية عمل متكاملة، مما ساعدنا في تنظيم الوقت وتوزيع المهام بشكل مناسب. هذه المهارات أصبحت جزءاً أساسياً من طريقتي في التعامل مع المشاريع الكبيرة، وسأكون ممتنًا لهذه التجربة لأنها علمتني كيفية تحقيق أفضل النتائج من خلال العمل الجماعي.

إحدى اللحظات البارزة كانت عند مواجهة عقبة كبيرة تتعلق بالتسليم النهائي للمشروع، حيث عملنا بلا كلل لتصحيح الأخطاء وتحسين الجودة.

اهمية تحليل الكارثة اليهودية من منظور تاريخي دقيق، حيث أن دراسة الصعود السياسي للنازية وتطبيقاتها الإيديولوجية تعد ضرورية لفهم السياق الذي أدى إلى الكارثة. اعتقد أن البحث في الأسباب السياسية والاقتصادية التي ساعدت على صعود النازية يكشف عن كيفية تفاعل الأزمات الاجتماعية مع الأيديولوجيات المتطرفة. من وجهة نظري، تكمن الأهمية في التعلم من تلك التجربة لتجنب تكرار مثل هذه الأخطاء في المستقبل. محمد يشدد على ضرورة تقديم دراسة متعمقة للعوامل التي ساعدت في تعزيز الدعاية النازية وكيفية تأثيرها على المجتمع الأوروبي.