



منتج إبداعي شخصي مجال المعرفة: التاريخ في قسم التعليم الدرزي والشركسي

ما هو المنتج الإبداعي الشخصي؟

في هذه المهمة، سيطلب من الطلاب إعداد منتج إبداعي شخصي وكذلك صفحة في كتالوج متحفٍ تصف المنتج الإبداعي . يجب أن يتناول المنتج الإبداعي موضوعاً /مسألة/ تاريخية اختاروها من العقود الذي اختير والجوانب المختلفة المتعلقة بالمواضيع التعليمية.

مراحل تنفيذ المهمة

تتكون المهمة من أربع مراحل:

المرحلة - 1 التعرف على المهمة: التعرف على المطلوب في المهمة ومراحلها المختلفة؛ التعرف على المعايير التي سيتم تقييم المنتج النهائي بناءً عليها؛ مشاهدة منتج كمثال.

المرحلة - 2 التخطيط: تخطيط مراحل تنفيذ المهمة؛ اختيار وعرض العناوين الرئيسية لوصف الموضوع/ المسألة /التاريخية؛ كتابة وصف لعملية الإبداع المخططة، تفصيل المواد والأدوات التي ستستخدم عند تنفيذ المنتج الإبداعي؛ اختيار وعرض العناوين الرئيسية للجانب الذي اختاره الطالب؛ تحديد وعرض المصطلحات؛ عرض وتصنيف المصادر؛ تسليم العناوين الرئيسية والمصطلحات والمصادر للمعلم.

المرحلة - 3 المسودة: توسيع العناوين الرئيسية التي سُلمت في المرحلة 2 وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لملاحظات المعلم في المرحلة 2؛ إرفاق صورة فوتوغرافية للمنتج الإبداعي؛ كتابة محتوى التفسير/الموقف/التبصر الشخصي؛ كتابة محتوى الحوار بين المنتج الإبداعي والجانب والتفسير/الموقف /التبصر الشخصي؛ تسليم مسودة المهمة للمعلم.

المرحلة - 4 التسليم النهائي: كتابة وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لملاحظات المعلم في المرحلة 3. تسليم المنتج النهائي : صفحة في كتالوج متحفٍ تصف المنتج الإبداعي وكذلك صورة فوتوغرافية للمنتج نفسه والاختبار/المردودية الشخصية.



المنتج

المنتج هو عبارة عن صفحة في كتالوج متحفٍ تصف المنتج الإبداعي .

تشمل الصفحة في الكتالوج المتحفٍ الأقسام التالية:

1. وصف الموضوع /المسألة /التاريخية
2. الجانب: تفسير/موقف/تبصّر شخصي
3. المنتج الإبداعي (صورة فوتوغرافية)
4. حوار بين المنتج الإبداعي والجانب والتفسير /الموقف /التبصّر الشخصي
5. مصطلحات
6. مصادر
7. اختبار /مردودية شخصية

تفاصيل أقسام المنتج " -المنتج الإبداعي الشخصي:"

وصف الموضوع/ المسألة/ التاريخية

- سيختار الطالب موضوع /مسألة /تاريخية من المادة التعليمية وفقاً للعنقود الذي اختير .سيكون هذا الموضوع أساس محتوى الصفحة في الكتالوج المتحفٍ المرافقة والمنتج الإبداعي نفسه الذي سيعده (بعد مصادقة المعلم على الموضوع التي اختيرت).
- سيعرض الطالب الموضوع/ المسألة /التاريخية التي اختارها بصورة واضحة وموثوقة ومفصلة.
- سيذكر الطالب مصطلحين مختلفين وذوي صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير .سيدمج الطالب المصطلحين ويربطهما بوصف الموضوع /المسألة /التاريخية.
- سيعرض الطالب ويصنّف مصدرين ذوي صلة ومختلفين وموثوقين، باستثناء الكتاب التعليمي، لوصف الموضوع/المسألة/التاريخية سيعلّل الطالب سبب اعتقاده بأن هذين المصدرين موثوقان وذوا صلة بالمهمة .سيدمج الطالب المصدرين في وصف الموضوع/ المسألة /التاريخية من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.

توصية :يجب أن يكون هذا القسم بنطاق 200-400 كلمة تقريباً.

- الانتباه أولاً، ما الموجود في المركز، وما التفاصيل الإضافية التي يمكن ملاحظتها عند النظر عن قرب. الهدف من الوصف هو تمكين أي شخص يقرأ الصفحة في الكتالوج المتحفي من "تخيّل العمل"، حتّى لو لم يكن أمامه فعلياً.
- سيفصّل الطالب الموادّ والأدوات التي استخدمها لإنشاء المنتج الإبداعي.
- سيرفق الطالب صورة فوتوغرافية للمنتج الإبداعي. يجب أن يكون الملف بصيغة JPEG بحجم لا يتجاوز (MB 2).

سيتمكّن الطالب من تسليم صورة المنتج الإبداعي ابتداءً من المرحلة 3.

توصية: يجب أن يكون وصف المنتج بنطاق 15-50 كلمة تقريباً.

حوار بين المنتج الإبداعي والجانب والتفسير/الموقف/التبصّر الشخصي

في هذا القسم، يجب على الطالب إظهار كيف ينعكس التفسير/الموقف/التبصّر الشخصي الذي طوّره في المنتج الإبداعي نفسه.

- سيشرح الطالب كيف يعبر منتج الإبداعي عن التفسير/الموقف/التبصّر الشخصي الذي عرضه.
- سيشير الطالب إلى مركّبات المنتج الإبداعي - سيصف استخدام الألوان والأشكال والبنية والتكوين والموضع والملبس أو أيّ مركّب آخر، وسيشرح كيف يساعده كلّ مركّب في التعبير عن التفسير/الموقف/التبصّر الشخصي.

سيتمكّن الطالب من تحرير هذا القسم ابتداءً من المرحلة 3.

توصية: يجب أن يكون هذا القسم بنطاق 250-450 كلمة تقريباً.

المصطلحات

سيذكر الطالب ثلاثة مصطلحات مختلفة على الأقل ذات صلة بمجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير.

سيحرص الطالب على دمج وربط كلّ مصطلح بمحتوى الفقرة ذي الصلة.

- سيدمج الطالب ويربط مصطلحين مختلفين على الأقل، من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير، ذوي صلة بوصف الموضوع/ المسألة/ التاريخية وبالحوار بين المنتج الإبداعي والجانب والتفسير/الموقف/التبصّر الشخصي.
- سيدمج الطالب ويربط مصطلحاً واحداً على الأقل من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير، ذا صلة بالجانب والتفسير/الموقف/التبصّر الشخصي. سيدمج الطالب المصطلح ويربطه بهذه المحتويات.

- سيربط الطالب مصطلحًا واحدًا/قيمة واحدة على الأقل بالتفسير/الموقف/التبصّر الشخصي، وسيشرح كيف ساهم هذا المصطلح/ساهمت هذه القيمة في بلورة التفسير/الموقف/التبصّر الشخصي.

المصادر

سيختار الطالب للمهمة ثلاثة مصادر مختلفة على الأقل، موثوقة وذات صلة بأقسام المهمة المختلفة.

- سيعرض الطالب مصدرين على الأقل ذوي صلة بوصف الموضوع/المسألة/التاريخية وبالحوار بين المنتج الإبداعي والجانب والتفسير/الموقف/التبصّر الشخصي.
- سيعرض الطالب مصدرًا إضافيًا واحدًا على الأقل موثوقًا وذات صلة لدعم محتوى الجانب والتفسير/الموقف/التبصّر الشخصي). سيكون هذا المصدر مختلفًا عن المصادر التي استخدمها في وصف الموضوع/المسألة/التاريخية.

المصادر - عام:

- لكلّ مصدر مرفق بقائمة المصادر، يجب على الطالب ملء جميع البنود المحددة في مركّب إدارة المصادر وتعليل سبب اعتقاده بأنّ المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة.
- لن يُقبل المحتوى الذي تم إنشاؤه بواسطة الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة. يمكن استخدام هذا المحتوى كأداة مساعدة لتحديد مصادر موثوقة وذات صلة. فقط المصادر الموثوقة وذات الصلة التي سيحددها الطالب يمكن أن تُستخدم كمصادر لكتابة المهمة.
- بعد أن يسلم الطالب المهمة، سيقم المعلم مستوى صلة وموثوقية جميع المصادر: عالٍ أو متوسط أو منخفض.
- سيدمج الطالب المصادر في الفقرات ذات الصلة في المهمة من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.
- يُنصح بتجنّب إضافة مراجع للمصادر التي قيم المعلم صلتها و/أو موثوقيتها بمستوى منخفض.

اختبار/مردودية شخصية

في إطار التسليم النهائي للمرحلة 4، سيطلب من الطالب إجراء محادثة مع بوت، وهي جزء لا يتجزأ من المهمة. ستفتح هذه المحادثة في المنظومة فقط بعد أن يسلم الطالب عمله في إطار المرحلة 4. من هذه اللحظة، سيخصّص للطالب فترة زمنية مدتها ثلاثة أيام (72 ساعة) لبدء تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية. في نهاية هذه الفترة الزمنية، سيتم حجب وصول الطالب إلى تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية ولن يتمكن بعد ذلك من تنفيذها.

ملاحظة: المحادثة مع البوت تُجرى كلاميًا. يجب التأكد مسبقًا من وجود المعدات المطلوبة، وأنّ الطالب في بيئة هادئة تسمح بتنفيذ سليم للاختبار/المردودية الشخصية.



في بداية المحادثة، سيقدم البوت نفسه ويشرح كيفية تنفيذ الاختبار /المردودية الشخصية. في نهاية الشرح، سيطلب من الطالب تأكيد أنه فهم التعليمات وأنه مستعد للبدء. سيؤدي هذا التأكيد إلى فتح الاختبار /المردودية الشخصية بالفعل.

التقييم محدود بالوقت) ستنبئ المنظومة مسبقًا عن الفترة الزمنية المخصصة له. (سُجّري المحادثة عن طريق أسئلة وأجوبة.

الأسئلة في مجالين:

- أسئلة محتوى - أسئلة تتعلق بموضوع الوظيفة التي سألها الطالب. هدفها التأكد من أن الطالب فهم واستوعب الأفكار المركزية وتعلم المعرفة التي استندت إليها الوظيفة.
- أسئلة مردودية شخصية - أسئلة هدفها إتاحة الفرصة للطالب مشاركة مشاعره وتجاربه فيما يتعلق بالعملية التي مرّ بها بما تعلمه، ما هي الصعوبات التي واجهها، ما هي الاستراتيجيات التي استخدمها، وما إلى ذلك.

من خلال هذه المحادثة، لا يتم فحص جودة المنتج النهائي فحسب، بل أيضًا عمق الفهم الشخصي للطالب وقدرته على التأمل بشكل نقدي ومفيد في عملية التعلم التي مرّ بها.

استخدام الذكاء الاصطناعي:

يمكن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة في المهمة، ولكن من المهم القيام بذلك بصورة واعية ونقدية ومسؤولة. يمكن أن يعزز الاستخدام الصحيح للذكاء الاصطناعي عملية تعلم الطالب ويساعده على جمع المعلومات والعصف الذهني والصياغة الأولية وتنظيم الأفكار. مع ذلك، فإن المسؤولية عن جودة العمل هي مسؤولية الطالب فقط!

لضمان أن تكون المهمة عالية الجودة وذاتية وأصلية وتعكس عملية تعلم الطالب والمعرفة التي اكتسبها وتبصّراته الأصيلة، يجب على الطالب الالتزام بهذه التوجيهات:

1. يجب أن يُصاغ نصّ المهمة بلغة الطالب، ويجب أن تُكتب الأفكار في المهمة بترتيب منطقي يعكس تماسكًا في الأفكار. يجب أن يتذكّر الطالب أنّ هدف العمل هو عرض وإظهار معرفته وفهمه وقدرته، وليس قدرة أداة الذكاء الاصطناعي.
2. يجب على الطالب استخدام أداة الذكاء الاصطناعي بشكل نقدي ومسؤول - يجب عليه معالجة جميع المعلومات المتلقاة من أداة الذكاء الاصطناعي. يجب على الطالب دائمًا التحقق من صحة المعلومات من خلال مصادر موثوقة، والتحقق من موثوقية وصلة المصادر التي يقترحها الذكاء الاصطناعي، وتحسين الصياغات وملاءمتها لأسلوبه الشخصي ومتطلبات المهمة.
3. يجب على الطالب الحرص على إضافة مراجع كاملة ومفصلة لمصادر ذات صلة وموثوقة في الأماكن المناسبة في جميع أقسام المهمة.



האם! לנ يُقبل المحتوى الذي تم إنشاؤه بواسطة الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة. يمكن استخدام هذا المحتوى كأداة مساعدة لتحديد مصادر موثوقة وذات صلة. فقط المصادر الموثوقة وذات الصلة التي سيحددها الطالب يمكن أن تُستخدم كمصادر لكتابة المهمة.

المهارات المركزية التي سيكتسبها الطلاب عند تنفيذ المهمة هي:

- الوعي القرائي اللغوي
- الوعي القرائي المعلوماتي والتقييم
- التفكير النقدي
- التفكير الإبداعي