



## ورقة موقف تعاونية مجال المعرفة: التاريخ في قسم التعليم الدرزي والشركسي

ما هي ورقة الموقف؟

سيطلب من الطلاب في هذه المهمة كتابة ورقة موقف بالتعاون بينهم حول موضوع/مسألة/تاريخية اختاروها من العنقود الذي اختير.

سيعمل الطلاب في هذه المهمة في أزواج. إن كان عدد الطلاب في الصف فردياً، فإن أحد الطواقم سيضم ثلاثة طلاب.

مراحل تنفيذ المهمة

تتكون المهمة من أربع مراحل:

المرحلة - 1 التعرف على المهمة: التعرف على المطلوب في المهمة وفي مراحلها المختلفة؛ التعرف على المعايير التي سيتم وفقها تقييم المنتج النهائي؛ مشاهدة مثال لمنتج.

المرحلة - 2 التخطيط: تخطيط مراحل تنفيذ المهمة؛ اختيار وعرض رؤوس الأقلام للموضوع/للمسألة/التاريخية؛ اختيار وعرض رؤوس أقلام للموقف (مع/ضد/تفسير)؛ ذكر وعرض المصطلحات؛ عرض وتصنيف المصادر؛ تسليم رؤوس الأقلام والمصطلحات والمصادر للمعلم.

المرحلة - 3 المسودة: توسيع رؤوس الأقلام التي سُلِّمت في المرحلة 2 وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لملاحظات المعلم في المرحلة 2؛ كتابة مضمون الحل الوسط المتفق عليه؛ تسليم مسودة المهمة للمعلم.

المرحلة - 4 التسليم النهائي: الكتابة وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لمردودية المعلم في المرحلة 3 وتسليم المنتج النهائي والاختبار/المردودية الشخصية.



## המוצר

המוצר " ورقة موقف تعاونية " مقسم إلى عدة أقسام، منها أقسام تعاونية يعمل فيها أفراد الطاقم معًا، وأقسام شخصية يعمل فيها كل فرد في الطاقم بمفرده:

1. وصف الموضوع/المسألة/التاريخية تعاوني
2. عرض المواقف المختلفة: مع وضد أو تفسيرين) عددها مساوٍ لعدد أفراد الطاقم (شخصي)
3. الحل الوسط المتفق عليه) تعاوني
4. المصطلحات) شخصي + تعاوني
5. المصادر) شخصي + تعاوني
6. الاختبار/المرددية الشخصية) شخصي

## تفصيل أقسام المنتج " ورقة موقف تعاونية "

### وصف الموضوع/المسألة/التاريخية) تعاوني

هذا القسم هو تعاوني: سيكتبه جميع أفراد الطاقم معًا.

- سيختار أفراد الطاقم موضوع/مسألة/تاريخية من مادة التعلم ووفقًا للعنقود الذي اختير. هذه الموضوعة ستكون أساس مضمون ورقة الموقف التي سيكتبونها) بعد أن يصادق المعلم على الموضوعة التي اختاروها).
- سيكتب أفراد الطاقم عنوانًا لورقة الموقف موائماً للعنقود الذي اختير. على هذا العنوان أن يعرض الصراع الذي يقف في مركز ورقة الموقف.
- سيعرض أفراد الطاقم الموضوع/المسألة/التاريخية التي اختاروها بشكل واضح وموثوق ومفصل.
- سيذكر أفراد الطاقم مصطلحات مختلفة وذات صلة من مجال المعرفة وبالتلازم مع العنقود الذي اختير، عددها مساوٍ لعدد أفراد الطاقم - كل طالب سيعرض مصطلحًا واحدًا على الأقل. سيربط أفراد الطاقم المصطلحات بالموضوع/المسألة/التاريخية.



- סיערז אפרד الطاقم ویصنّفون مصادر ذات صلة ومختلفة وموثوقة، باستثناء الكتاب التعليمي، لوصف الموضوع/المسألة/التاريخية، عددها مساوٍ لعدد أفراد الطاقم - كلّ طالب سيعرض مصدرًا واحدًا على الأقلّ. سيعلّل أفراد الطاقم لماذا، حسب رأيهم، هذه المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة. سيدمج أفراد الطاقم المصادر في عرض الموضوع/المسألة/التاريخية عن طريق إضافة مراجع كاملة ومفصلة.

توصية: سيحوي هذا القسم حوالي 250-450 كلمة.

### عرض المواقف المختلفة (شخصي)

هذا القسم هو شخصي. كلّ طالب سيكتبه بمفرده.

- كلّ طالب في الطاقم سيختار موقفًا مع/ضدّ أو تفسيرًا. (على كلّ فرد في الطاقم أن يختار موقفًا/تفسيرًا مختلفًا).
- إن كان الطاقم يضمّ ثلاثة أفراد، سيعرض فردان من الطاقم الموقف "مع" والثالث سيعرض الموقف "ضدّ" أو العكس، أو بدلًا من ذلك، كلّ فرد في الطاقم سيعرض تفسيرًا آخر. على حجاجات أفراد الطاقم أن تكون مختلفة عن بعضها البعض.
- كلّ طالب في الطاقم سيعرض بشكل واضح وموثوق ومفصل موقفه وحجائين يدعمان الموقف الذي اختاره (مع/ضدّ أو التفسير "أ"/"التفسير" ب.).
- كل طالب في الطاقم سيذكر من مجال المعرفة ووفقًا للعنقود الذي اختير على الأقلّ مصطلحين مختلفين، ذوي صلة بحجاجات موقفه - مصطلحًا واحدًا لكلّ حجاج. على هذه المصطلحات أن تكون مختلفة عن المصطلحات التعاونية. سيدمج الطالب ويربط المصطلحات بالحجاجات.
- كلّ طالب في الطاقم سيعرض ويصنّف مصدرين مختلفين على الأقلّ، باستثناء الكتاب التعليمي، موثوقين وذوي صلة بحجاجات موقفه - مصدرًا واحدًا لكلّ حجاج. على هذه المصادر أن تكون مختلفة عن المصادر التعاونية. سيعلّل الطالب لماذا، حسب رأيهم، المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة. سيدمج الطالب المصادر في عرض الموقف عن طريق إضافة مراجع كاملة ومفصلة.

توصية: سيحوي هذا القسم حوالي 200-400 كلمة.



### הحلّ الوسط المتفق عليه) تعاوني

هذا القسم هو تعاوني: سيكتبه جميع أفراد الطاقم معًا.

- سيجري أفراد الطاقم نقاشًا مشتركًا. سيستمعون إلى المواقف/التفسيرات المختلفة لبقية أفراد الطاقم، وسيعيدون النظر في مواقفهم.
- سيحدد أفراد الطاقم ويعرضون النقاط المتفق عليها من قبل الجميع والنقاط التي ليس عليها اتفاق.
- سيصيغ أفراد الطاقم معًا حلًا وسطًا متفقًا عليه يعكس النقاط المتفق عليها من قبل جميع أفراد الطاقم والنقاط التي ليس عليها اتفاق. صياغة الحلّ الوسط ستشمل التطرق إلى جميع الحاجات التي عُرضت في المهمة.
- سيشرح أفراد الطاقم تداعيات و/أو حاجات الحلّ الوسط.
- سيذكر أفراد الطاقم مصطلحًا واحدًا ذا صلة/قيمةً واحدةً ذات صلة من مجال المعرفة وبالتلاؤم مع العقود الذي اختير، ساعدهم/ساعدتهم على صياغة الحلّ الوسط المتفق عليه، ويشرحون كيف يرتبط هذا المصطلح/القيمة بالموضوع/المسألة/التاريخية وكيف ساعدهم/ساعدتهم على صياغة الحلّ الوسط المتفق عليه.
- سيكتب أفراد الطاقم بشكل واضح وموثوق ومفصل الحلّ الوسط المتفق عليه.

يمكن لأفراد الطاقم تحرير هذا القسم بدءًا من المرحلة 3.

توصية: سيحوي هذا القسم حوالي 250-450 كلمة.

### المصطلحات) شخصي + تعاوني

سيذكر أفراد الطاقم مصطلحات ذات صلة بمجال المعرفة وبالتلاؤم مع العقود الذي اختير، سواء للأقسام الشخصية أو للأقسام التعاونية من المهمة. سيحرص أفراد الطاقم على دمج وربط كل مصطلح بمضمون القطعة ذي الصلة:



### המטלה التعاونية:

- מטלה يتطرق إليه أفراد الطاقم في الأقسام التعاونية من المهمة) وصف الموضوع/المسألة/التاريخية؛ الحل الوسط المتفق عليه).
- سيذكر أفراد الطاقم مصطلحات مختلفة وذات صلة من مجال المعرفة وبالتلاوم مع العقود الذي اختير، عددها مساوٍ لعدد أفراد الطاقم - كل طالب سيذكر مصطلحاً واحداً على الأقل. سيدمج أفراد الطاقم ويربطون المصطلحات بوصف الموضوع/المسألة/التاريخية والحل الوسط المتفق عليه. كما سيربطون مصطلحاً/قيمة بمضمون الحل الوسط المتفق عليه، وسيشرحون كيف ساهم هذا المصطلح/القيمة في اختيار الحل الوسط المتفق عليه.
- ستقوم المنظومة بإسناد هذه المصطلحات تلقائياً لجميع أفراد الطاقم.

### المصطلح الشخصي:

- מטלה يتطرق إليه كل فرد في الطاقم بشكل منفصل في الأقسام الشخصية من المهمة) الموقف -- مع/ضدّ أو التفسيرات).
- على كل فرد في الطاقم أن يذكر مصطلحين شخصيين (من مجال المعرفة وبالتلاوم مع العقود الذي اختير، ذوي صلة بحججات موقفه - مصطلحاً واحداً لكلّ حجاج. على الطالب أن يدمج ويربط المصطلحات في عرض الحججات.
- على هذه المصطلحات أن تكون مختلفة عن المصطلحات التعاونية.
- ستقوم المنظومة بإسنادها تلقائياً، حسب هوية المستخدم.



## المصادر) شخصي + تعاوني)

سيعرض أفراد الطاقم ويدمجون مصادر ذات صلة ومختلفة وموثوقة، سواء للأقسام الشخصية أو للأقسام التعاونية من المهمة.

### المصدر التعاوني:

- مصدر يتطرق إليه أفراد الطاقم في الأقسام التعاونية من المهمة) وصف الموضوع/المسألة/التاريخية؛ الحل الوسط المتفق عليه).
- على كل فرد في الطاقم أن يعرض على الأقل مصدرًا تعاونيًا موثوقًا واحدًا، ذا صلة بدعم وصف الموضوع/المسألة/التاريخية.
- ستشير المنظومة تلقائيًا إلى أن هذه المصادر تنتمي لجميع أفراد الطاقم.

### المصدر الشخصي:

- مصدر يتطرق إليه كل فرد في الطاقم بشكل منفصل في الأقسام الشخصية من المهمة) الموقف - مع/ضدّ أو التفسيرات).
- كل فرد في الطاقم سيعرض مصدرين شخصيين على الأقل، مختلفين وموثوقين، ذوي صلة بدعم الحجج/لوقفه/لتفسيره) مصدرًا واحدًا لكل حجاج).
- على هذه المصادر أن تكون مختلفة عن المصادر التعاونية.
- ستقوم المنظومة بإسنادها تلقائيًا، حسب هوية المستخدم.

### المصادر – عام:

- بالنسبة لكل مصدر مرفق بقائمة المصادر، سيملاً جميع أفراد الطاقم جميع البنود المحددة في مركب إدارة المصادر ويعلّلون لماذا، حسب رأيهم، المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة.



- بعد أن يسلّم أفراد الطاقم المهمة، سيقمّ المعلم مستوى الصلة والموثوقية لجميع المصادر: عالية أو متوسطة أو منخفضة.
- سيدمج أفراد الطاقم المصادر في الفقرات ذات الصلة في المهمة عن طريق إضافة مراجع كاملة ومفصلة.
- يوصى أفراد الطاقم بتجنّب إضافة مراجع للمصادر التي قيّم المعلم صلتها و/أو موثوقيتها بمستوى منخفض.

### الاختبار/المردودية الشخصية (شخصي)

هذا القسم هو شخصي - سيكتبه كلّ طالب بشكل منفصل.

في إطار التسليم النهائي للمرحلة 4، سيطلب من كلّ فرد في الطاقم إجراء محادثة مع بوت، وهي جزء لا يتجزأ من المهمة. هذه المحادثة ستفتح في المنظومة فقط بعد أن يسلّم جميع أفراد الطاقم عملهم في إطار المرحلة 4 أو بدلاً من ذلك - مع وصول موعد التسليم الأخير الذي حدّده المعلم - الموعد الأسبق من بينهما. من هذه اللحظة سيخصّص لأفراد الطاقم فترة زمنية مدتها ثلاثة أيام (72 ساعة) لبدء تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية. في نهاية هذه الفترة الزمنية ستُحجب عن أفراد الطاقم إمكانية الوصول إلى تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية ولن يتمكنوا من تنفيذه بعد ذلك.

ملاحظة: المحادثة مع البوت تتم بالكلام. يجب التأكد مسبقاً من وجود المعدات المطلوبة، وأنّ الطالب موجود في بيئة هادئة تسمح بالتنفيذ السليم للاختبار/المردودية الشخصية.

في بداية المحادثة سيقدّم البوت نفسه ويشرح طريقة تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية. في نهاية الشرح سيطلب من الطلاب المصادقة على أنّهم فهموا التعليمات وأنّهم مستعدّون للبدء. هذه المصادقة ستؤدي إلى فتح الاختبار/المردودية الشخصية فعلياً.

الاختبار محدود بالوقت) ستخبر المنظومة مسبقاً ما هي الفترة الزمنية المتاحة لهم. (المحادثة ستجري على هيئة أسئلة وأجوبة. الأسئلة في مجالين:

- أسئلة مضمون - أسئلة متعلّقة بموضوعه الوظيفة التي سلّمها الطالب. هدفها التأكد من أنّهم فهموا واستوعبوا الأفكار المركزية وتعلّموا المعرفة التي اعتمدت عليها الوظيفة.



- أسئلة المردودية الشخصية - أسئلة هدفها تمكين الطلاب من مشاركة مشاعرهم وتجاربهم حول السيرة التي خاضوها: ما تعلموه، ما الصعوبات التي واجهوها، ما الإستراتيجيات التي استخدموها، وما إلى ذلك. من خلال هذه المحادثة لا يتم فحص جودة المنتج النهائي فحسب، بل أيضاً عمق الفهم الشخصي للطلاب وقدرتهم على التمعّن بطريقة نقدية ومعنوية في سيرة التعلم التي خاضوها.

#### استخدام الذكاء الاصطناعي:

يمكن استعمال أدوات الذكاء الاصطناعي كأدوات مساعدة في المهمة، لكن من الضروريّ عمل ذلك بصورة ذكية ونقدية ومسؤولة. الاستعمال الصحيح للذكاء الاصطناعي يمكن أن يعزّز سيرة التعلم وأن يساعد على جمع المعلومات، وعلى العصف الذهني، وعلى الصياغة الأولية، وعلى تنظيم الأفكار. مع ذلك، المسؤولية عن جودة العمل تقع على عاتق الطلاب فقط!

- لضمان أن تكون المهمة نوعيّة وذاتيّة وأصليّة، وأن تعكس سيرة تعلم أفراد الطاقم، والمعرفة التي اكتسبها وتبصّراتهم الحقيقية، على أفراد الطاقم الحرص على هذه التوجيهات:
1. يجب أن يُصاغ نصّ المهمة بلغتهم، ويجب أن تُكتب الأفكار في المهمة بترتيب منطقيّ يعكس تماسكاً في الأفكار. على أفراد الطاقم أن يتذكّروا أنّ هدف العمل هو عرض وإظهار معرفتهم وفهمهم وقدرتهم، وليس عرض وإظهار أدوات الذكاء الاصطناعي.
2. على أفراد الطاقم أن يستعملوا بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعي - عليهم معالجة جميع المعلومات المتلقاة من أدوات الذكاء الاصطناعي. على أفراد الطاقم أن يتحقّقوا دائماً من صحّة المعلومات من خلال مصادر موثوقة، وأن يفحصوا موثوقيّة وصلة المصادر التي يقترحها الذكاء الاصطناعي، وأن يحسّنوا الصياغات ويلائموا لأسلوبهم الشخصي ولمتطلبات المهمة.
3. على أفراد الطاقم أن يحرصوا على إضافة مراجع كاملة ومفصّلة لمصادر ذات صلة وموثوقة في الأماكن الملائمة في جميع المهمة.
- هامّ! لن يُقبل محتوى أنتجه الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة. يمكن استعمال هذا المحتوى وسيلة مساعدة لإيجاد مصادر موثوقة وذات صلة. يمكن استعمال المصادر الموثوقة وذات الصلة - فقط - التي يجدها أفراد الطاقم لكتابة المهمة.

المهارات المركزيّة التي سيكتسبها الطلاب عند تنفيذ المهمة هي:





- الوعي القرائي اللغوي
- الوعي القرائي المعلوماتي والتقييمي
- التفكير النقدي
- الوعي الاجتماعي - العمل ضمن طاقم