



ورقة موقف تعاونية

مجال المعرفة: التاريخ في قسم التعليم الدرزي والشّركسي

ما هي ورقة الموقف؟

سيطلب من الطّلاب في هذه المهمّة كتابة ورقة موقف بالتعاون بينهم حول موضوعة/مسألة/تاريخيّة اختاروها من العنقود الذي اختير.

سيعمل الطّلاب في هذه المهمّة في أزواج .إن كان عدد الطّلاب في الصّفّ فرديّاً، فإنّ أحد الطّواقم سيضمّ ثلاثة طّلاب.

مراحل تنفيذ المهمّة
تتكوّن المهمّة من أربع مراحل:

المرحلة - 1 التعرّف على المهمّة: التعرّف على المطلوب في المهمّة وفي مراحلها المختلفة؛ التعرّف على المعايير التي سيتمّ وفقها تقييم المنتج النهائي؛ مشاهدة مثال لمنتج.

المرحلة - 2 التخطيط: تخطيط مراحل تنفيذ المهمّة؛ اختيار وعرض رؤوس الأقلام للموضوعة/المسألة/التاريخيّة؛ اختيار وعرض رؤوس أقلام للموقف) مع/ضد/تفسير؛ ذكر وعرض المصطلحات؛ عرض وتصنيف المصادر؛ تسلیم رؤوس الأقلام والمصطلحات والمصادر للمعلم.

المرحلة - 3 المسودة: توسيع رؤوس الأقلام التي سُلّمت في المرحلة 2 وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً للاحظات المعلم في المرحلة 2؛ كتابة مضمون الحلّ الوسط المنّفق عليه؛ تسلیم مسودة المهمّة للمعلم.

المرحلة - 4 التسلیم النهائي: الكتابة وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لمروديّة المعلم في المرحلة 3 وتسلیم المنتج النهائي والاختبار/المروديّة الشخصية.



المنتج

"المنتج" ورقة موقف تعاونية "مقسم إلى عدة أقسام، منها أقسام تعاونية يعمل فيها أفراد الطاقم معًا، وأقسام شخصية يعمل فيها كل فرد في الطاقم بمفرده:

1. وصف الموضوعة/المسألة/التاريخية تعاونيّ)

2. عرض المواقف المختلفة: (مع وضد أو تفسيرين) عددها مساوٍ لعدد أفراد الطاقم) (شخصيّ)

3. الحل الوسط المتفق عليه) تعاونيّ)

4. المصطلحات) شخصيّ + تعاونيّ)

5. المصادر) شخصيّ + تعاونيّ)

6. الاختبار/المردودية الشخصية) شخصيّ)

تفصيل أقسام المنتج" ورقة موقف تعاونية:

وصف الموضوعة/المسألة/التاريخية) تعاونيّ)

هذا القسم هو تعاوني: سيكتبه جميع أفراد الطاقم معًا.

- سيختار أفراد الطاقم موضوعة/مسألة/تاريخية من مادة التعلم ووفقاً للعنقود الذي اختير. هذه الموضوعة

ستكون أساس مضمون ورقة الموقف التي سيكتبونها) بعد أن يصادق المعلم على الموضوعة التي اختاروها).

- سيكتب أفراد الطاقم عنواناً لورقة الموقف موائماً للعنقود الذي اختير. على هذا العنوان أن يعرض الصراع الذي يقف في مركز ورقة الموقف.

- سيعرض أفراد الطاقم الموضوعة/المسألة/التاريخية التي اختاروها بشكل واضح وموثوق ومفصل.

- سيذكر أفراد الطاقم مصطلحات مختلفة وذات صلة من مجال المعرفة وبالتلاؤم مع العنقود الذي اختير، عددها مساوٍ لعدد أفراد الطاقم - كل طالب سيعرض مصطلحاً واحداً على الأقل. سيربط أفراد الطاقم المصطلحات بالموضوعة/المسألة/التاريخية.



- سيعرض أفراد الطاقم وبصيغة مصادر ذات صلة ومتعددة وموثوقة، باستثناء الكتاب التعليمي، لوصف الموضوعة/المسألة/التاريخية، عددها مساوٍ لعدد أفراد الطاقم - كلّ طالب سيعرض مصدرًا واحدًا على الأقلّ. سيיעלّ أفراد الطاقم لماذا، حسب رأيه، هذه المصادر موثوقة و ذات صلة بالمهمة. سيدمج أفراد الطاقم المصادر في عرض الموضوعة/المسألة/التاريخية عن طريق إضافة مراجع كاملة ومفصلة.

توصية: سيحوي هذا القسم حوالي 250-450 كلمة.

عرض المواقف المختلفة (شخصي)

هذا القسم هو شخصي. كلّ طالب سيكتبه بمفرده.

- كلّ طالب في الطاقم سيختار موقفًا مع/ضدّ أو تفسيرًا. (على كلّ فرد في الطاقم أن يختار موقفًا/تفسيرًا مختلفًا).
- إن كان الطاقم يضمّ ثلاثة أفراد، سيعرض فردان من الطاقم موقفًا مع "والثالث سيعرض موقفًا ضدّ" أو العكس، أو بدلاً من ذلك، كلّ فرد في الطاقم سيعرض تفسيرًا آخر. على حجاجات أفراد الطاقم أن تكون مختلفة عن بعضها البعض.
- كلّ طالب في الطاقم سيعرض بشكل واضح وموثوق ومفصل موقفه وحجاجين يدعمان الموقف الذي اختاره) مع/ضدّ أو التفسير" أ/ "التفسير" ب).
- كل طالب في الطاقم سيذكر من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير على الأقلّ مصطلحين مختلفين، ذوي صلة بحجاجات موقفه - مصطلحاً واحداً لكلّ حاج. على هذه المصطلحات أن تكون مختلفة عن المصطلحات التعاونية. سيدمج الطالب ويربط المصطلحات بالحجاجات.
- كل طالب في الطاقم سيعرض وبصيغة مصادرين مختلفين على الأقلّ، باستثناء الكتاب التعليمي، موثوقين وذوي صلة بحجاجات موقفه - مصدرًا واحدًا لكلّ حاج. على هذه المصادر أن تكون مختلفة عن المصادر التعاونية. سيיעלّ الطالب لماذا، حسب رأيه، المصادر موثوقة و ذات صلة بالمهمة. سيدمج الطالب المصادر في عرض الموقف عن طريق إضافة مراجع كاملة ومفصلة.

توصية: سيحوي هذا القسم حوالي 400-200 كلمة.



الحل الوسط المتفق عليه) تعاوني (

هذا القسم هو تعاوني: سيكتبه جميع أفراد الطاقم معاً.

- سيجري أفراد الطاقم نقاشاً مشتركاً. سيستمعون إلى المواقف/التقديرات المختلفة لبقية أفراد الطاقم، وسيعيديون النظر في مواقفهم.
 - سيحدد أفراد الطاقم ويعرضون النقاط المتفق عليها من قبل الجميع والنقاط التي ليس عليها اتفاق.
 - سيصبح أفراد الطاقم معًا حلاً وسطاً متفقاً عليه يعكس النقاط المتفق عليها من قبل جميع أفراد الطاقم والنقاط التي ليس عليها اتفاق. صياغة الحل الوسط ستشمل التطرق إلى جميع الحاجات التي عُرِضَت في المهمة.
 - سيشرح أفراد الطاقم تداعيات و/أو حاجات الحل الوسط.
 - سيذكر أفراد الطاقم مصطلحاً واحداً ذا صلة/قيمةً واحدة ذات صلة من مجال المعرفة وبالتالي مع العنقود الذي اختير، ساعدتهم على صياغة الحل الوسط المتفق عليه، ويشرّحون كيف يرتبط هذا المصطلح/القيمة بالموضوعة/المسألة/التاريخية وكيف ساعدتهم على صياغة الحل الوسط المتفق عليه.
 - سيكتب أفراد الطاقم بشكل واضح وموثوق ومفصل الحل الوسط المتفق عليه.
- يمكن لأفراد الطاقم تحرير هذا القسم بدءاً من المرحلة 3.

توصية: سيحوي هذا القسم حوالي 450-500 كلمة.

المصطلحات) شخصي + تعاوني (

سيذكر أفراد الطاقم مصطلحات ذات صلة ب مجال المعرفة وبالتالي مع العنقود الذي اختير، سواء للأقسام الشخصية أو للأقسام التعاونية من المهمة. سيحرص أفراد الطاقم على دمج وربط كل مصطلح بمضمون القطعة ذي الصلة:



المصطلح التعاوني:

- مصطلح يتطرق إليه أفراد الطاقم في الأقسام التعاونية من المهمة) وصف الموضوعة/المسألة/التاريخية؛
الحل الوسط المتყق عليه).
- سيذكر أفراد الطاقم مصطلحات مختلفة ذات صلة من مجال المعرفة وبالتالي مع العنفود الذي اختير،
عددها مساوٍ لعدد أفراد الطاقم - كل طالب سيذكر مصطلحاً واحداً على الأقل. سيدمج أفراد الطاقم
ويربطون المصطلحات بوصف الموضوعة/المسألة/التاريخية والحل الوسط المتყق عليه. كما سيربطون
مصطلحاً/قيمة بضمون الحل الوسط المتყق عليه، وسيشرحون كيف ساهم هذا المصطلح/القيمة في
اختيار الحل الوسط المتყق عليه.
- ستقوم المنظومة بإسناد هذه المصطلحات تلقائياً لجميع أفراد الطاقم.

المصطلح الشخصي:

- مصطلح يتطرق إليه كل فرد في الطاقم بشكل منفصل في الأقسام الشخصية من المهمة) الموقف -- مع/ضد
أو التفسيرات).
- على كل فرد في الطاقم أن يذكر مصطلحين شخصيين مختلفين (من مجال المعرفة وبالتالي مع العنفود
الذي اختير، ذوي صلة بحجاجات موقفه - مصطلحاً واحداً لكل حجاج. على الطالب أن يدمج ويربط
المصطلحات في عرض الحجاجات.
- على هذه المصطلحات أن تكون مختلفة عن المصطلحات التعاونية.
- ستقوم المنظومة بإسنادها تلقائياً، حسب هوية المستخدم.



المصادر) شخصي + تعاوني (

سيعرض أفراد الطاقم ويدمحون مصادر ذات صلة و مختلفة وموثقة، سواء للأقسام الشخصية أو للأقسام التعاونية من المهمة.

المصدر التعاوني:

- مصدر يتطرق إليه أفراد الطاقم في الأقسام التعاونية من المهمة) وصف الموضوعة/المسألة/التاريخية؛
الحل الوسط المتطرق عليه).
- على كلّ فرد في الطاقم أن يعرض على الأقلّ مصدرًا تعاونياً موثقاً واحداً، ذا صلة بدعم وصف الموضوعة/المسألة/التاريخية.
- ستشير المنظومة تلقائياً إلى أنّ هذه المصادر تنتهي لجميع أفراد الطاقم.

المصدر الشخصي:

- مصدر يتطرق إليه كلّ فرد في الطاقم بشكل منفصل في الأقسام الشخصية من المهمة) الموقف - مع/ضدّ أو التفسيرات).
- كلّ فرد في الطاقم سيعرض مصدرين شخصيين على الأقلّ، مختلفين وموثقين، ذوي صلة بدعم الحجاجات لموقفه/لتفسيره) مصدرًا واحدًا لكلّ حاج.
- على هذه المصادر أن تكون مختلفة عن المصادر التعاونية.
- ستقوم المنظومة بإسنادها تلقائياً، حسب هوية المستخدم.

المصادر - عام:

- بالنسبة لكلّ مصدر مرفق بقائمة المصادر، سي מלא جميع أفراد الطاقم جميع البنود المحددة في مرّكّب إدارة المصادر ويعلّون لماذا، حسب رأيهم، المصادر موثقة و ذات صلة بالمهمة.



- بعد أن يسلم أفراد الطاقم المهمة، سيقيم المعلم مستوى الصلة والموثوقية لجميع المصادر :عالية أو متوسطة أو منخفضة.
- سيدمج أفراد الطاقم المصادر في الفقرات ذات الصلة في المهمة عن طريق إضافة مراجع كاملة ومفصلة.
- يوصي أفراد الطاقم بتجنب إضافة مراجع للمصادر التي قيم المعلم صلتها و/أو موثوقيتها بمستوى منخفض.

الاختبار/ المردودية الشخصية (شخصي)

هذا القسم هو شخصي - سيكتبه كل طالب بشكل منفصل.

في إطار التسليم النهائي للمرحلة ،4 سيطلب من كل فرد في الطاقم إجراء محادثة مع بوت، وهي جزء لا يتجزأ من المهمة. هذه المحادثة ستفتح في المنظومة فقط بعد أن يسلم جميع أفراد الطاقم عملهم في إطار المرحلة 4 أو بدلاً من ذلك - مع وصول موعد التسليم الأخير الذي حدّه المعلم - الموعد الأسبق من بينهما. من هذه اللحظة سيُخصص لأفراد الطاقم فترة زمنية مدتها ثلاثة أيام (72) ساعة (لبدء تنفيذ الاختبار/ المردودية الشخصية). في نهاية هذه الفترة الزمنية سُتُّحجب عن أفراد الطاقم إمكانية الوصول إلى تنفيذ الاختبار/ المردودية الشخصية ولن يتمكنوا من تنفيذه بعد ذلك.

ملاحظة :المحادثة مع البوت تتم بالكلام. يجب التأكّد مسبقاً من وجود المعدّات المطلوبة، وأنّ الطالب موجود في بيئه هادئة تسمح بالتنفيذ السليم للاختبار/ المردودية الشخصية.

في بداية المحادثة سيقوم البوت نفسه ويشرح طريقة تنفيذ الاختبار/ المردودية الشخصية في نهاية الشرح سيطلب من الطالب المصادقة على أنّهم فهموا التعليمات وأنّهم مستعدّون للبدء . هذه المصادقة ستؤدي إلى فتح الاختبار/ المردودية الشخصية فعلياً.

الاختبار محدود بالوقت) ستخبر المنظومة مسبقاً ما هي الفترة الزمنية المتاحة لهم . (المحادثة ستجري على هيئة أسئلة وأجوبة. الأسئلة في مجالين:

- أسئلة مضمون - أسئلة متعلقة بموضوعة الوظيفة التي سلّمها الطالب . هدفها التأكّد من أنّهم فهموا واستوعبوا الأفكار المركزية وتعلّموا المعرفة التي اعتمدت عليها الوظيفة.



- **أسئلة المردوية الشخصية** - أسئلة هدفها تمكين الطلاب من مشاركة مشاعرهم وتجاربهم حول السيرورة التي خاضوها بما تعلموه، ما الصعوبات التي واجهوها، ما الإستراتيجيات التي استخدموها، وما إلى ذلك. من خلال هذه المحادثة لا يتم فحص جودة المنتج النهائي فحسب، بل أيضًا عمق الفهم الشخصي للطلاب وقدرتهم على التمعن بطريقة نقدية ومعنوية في سيرورة التعلم التي خاضوها.

استخدام الذكاء الاصطناعي:

يمكن استعمال أدوات الذكاء الاصطناعي كأدوات مساعدة في المهمة، لكن من الضروري عمل ذلك بصورة ذكية ونقدية ومسؤولية. الاستعمال الصحيح للذكاء الاصطناعي يمكن أن يعزّز سيرورة التعلم وأن يساعد على جمع المعلومات، وعلى العصف الذهني، وعلى الصياغة الأولية، وعلى تنظيم الأفكار. مع ذلك، المسؤلية عن جودة العمل تقع على عاتق الطالب فقط !

لضمان أن تكون المهمة نوعية وذاتية وأصلية، وأن تعكس سيرورة تعلم أفراد الطاقم، والمعرفة التي اكتسبوها وتبصرّاتهم الحقيقية، على أفراد الطاقم الحرص على هذه التوجيهات:

1. يجب أن يُصاغ نص المهمة بلغتهم، ويجب أن تُكتب الأفكار في المهمة بترتيب منطقي يعكس تماسكاً في الأفكار . على أفراد الطاقم أن يتذكروا أنّ هدف العمل هو عرض وإظهار معرفتهم وفهمهم وقدرتهم، وليس عرض وإظهار أدوات الذكاء الاصطناعي.

2. على أفراد الطاقم أن يستعملوا بشكل نقي ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعي - عليهم معالجة جميع المعلومات المتلائمة من أدوات الذكاء الاصطناعي. على أفراد الطاقم أن يتحققوا دائمًا من صحة المعلومات من خلال مصادر موثوقة، وأن يفحصوا موثوقية وصلة المصادر التي يقترحها الذكاء الاصطناعي، وأن يحسّنوا الصياغات ويلائموها لأسلوبهم الشخصي ولمتطلبات المهمة.

3. على أفراد الطاقم أن يحرصوا على إضافة مراجع كاملة ومفصلة لمصادر ذات صلة وموثقة في الأماكن الملائمة في جميع المهمة.

هام ! إن يقبل محتوى أنتاجه الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة . يمكن استعمال هذا المحتوى وسيلة مساعدة لإيجاد مصادر موثوقة ذات صلة يمكن استعمال المصادر الموثوقة ذات الصلة - فقط - التي يجدها أفراد الطاقم لكتابه المهمة .

المهارات المركزية التي سيكتسبها الطالب عند تنفيذ المهمة هي:



- الوعي القرائي اللغوي
- الوعي القرائي المعلوماتي والتقييمي
- التفكير الندي
- الوعي الاجتماعي - العمل ضمن طاقم