

جريدة شخصية مجال المعرفة: التاريخ في قسم التعليم الدرزي

ما هي الجريدة الشخصية؟

في هذه المهمة، يُطلب من الطلاب إعداد جريدة شخصية تتناول موضوعاً /مسألة/ تاريخية اختاروها من العنقود الذي اختير والجوانب المختلفة المتعلقة بالمواضيع التعليمية.

مراحل تنفيذ المهمة

تتكون المهمة من أربع مراحل:

المرحلة - 1 التعرف على المهمة: التعرف على المطلوب في المهمة ومراحلها المختلفة؛ التعرف على المعايير التي سيتم تقييم المنتج النهائي بناءً عليها؛ مشاهدة منتج كمثال.

المرحلة - 2 التخطيط: تخطيط مراحل تنفيذ المهمة؛ اختيار وعرض محتوى التقرير الإخباري المركزي في رؤوس أقلام؛ اختيار وعرض محتوى التقرير الثانوي في رؤوس أقلام؛ ذكر وعرض المصطلحات؛ عرض وتصنيف المصادر؛ تسليم رؤوس الأقلام والمصطلحات والمصادر للمعلم.

المرحلة - 3 المسودة: توسيع رؤوس الأقلام التي سُلمت في المرحلة 2 وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لملاحظات المعلم في المرحلة 2؛ كتابة محتوى لتقرير "كلمة المحرر"؛ تسليم مسودة المهمة للمعلم.

المرحلة - 4 التسليم النهائي: كتابة وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لملاحظات المعلم في المرحلة 3. تسليم المنتج النهائي والاختبار/المرددية الشخصية.

المنتج

المنتج هو عبارة عن "جريدة شخصية" مقسمة لعدة أقسام :

1. تقرير إخباري مركزي
2. تقرير ثانوي
3. "كلمة المحرر"
4. مصطلحات
5. مصادر
6. اختبار / مردودية شخصية

تفاصيل أقسام المنتج - جريدة شخصية:

التقرير الإخباري المركزي

- سيختار الطالب موضوع /مسألة/ تاريخية من المادة التعليمية وفقاً للعنقود الذي اختير. يكون هذا الموضوع أساس محتوى تقارير الصحيفة التي سيكتبها) بعد مصادقة المعلم على الموضوع التي اختيرت.(
- سيكتب الطالب عنواناً رئيسياً للتقرير الإخباري المركزي. يجب أن يعبر العنوان عن محتوى التقرير الإخباري المركزي والعنقود الذي اختير.
- سيكتب الطالب عنواناً فرعياً للتقرير الإخباري المركزي. يجب أن يعبر العنوان عن محتوى التقرير الإخباري المركزي.
- سيعرض الطالب محتوى التقرير الإخباري المركزي بصورة واضحة وموثوقة ومفصلة.
- سيرفق الطالب مركباً بصرياً لتعزيز ما ورد في التقرير. سيكتب الطالب شرحاً كلامياً قصيراً بالنسبة لهذا المركب البصري: ما هو وكيف يرتبط بموضوع التقرير الإخباري المركزي. يجب أن يلائم هذا الشرح محتوى التقرير الإخباري المركزي والعنقود الذي اختير. يذكر الطالب مصدر المركب البصري) اسم المنتج، اسم المؤلف، أين نُشر المنتج.
- سيكتب الطالب مصطلحين مختلفين وذوي صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير. سيدمج الطالب المصطلحين ويربطهما بوصف الموضوع /المسألة/ التاريخية.

- سيعرض الطالب ويصنّف مصدرين ذوي صلة ومختلفين وموثوقين، باستثناء الكتاب التعليمي، لدعم محتوى التقرير الإخباري المركزي. يعلّل الطالب لماذا حسب رأيه، هذه المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة. سيدمج الطالب المصدرين في التقرير الإخباري المركزي من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.

توصية: يجب أن يكون هذا القسم بنطاق 200-400 كلمة تقريبًا.

التقرير الثانوي

- سيختار الطالب نوعًا معينًا للتقرير الثانوي الذي يرغب في كتابته: مقالة رأي، مقابلة، حقيقة أو خيالية، (رسالة إلى هيئة التحرير، قسم عام معين في الجريدة. مع شخصية حقيقية، يمكن إجراء مقابلة حقيقية فقط، ويخضع ذلك للقواعد الأخلاقية والقانونية المطلوبة؛ مقابلة خيالية يمكن إجراؤها مع شخصية تاريخية حقيقية بشرط ألا تكون على قيد الحياة.
- سيكتب الطالب عنوانًا للتقرير الثانوي. يجب أن يعبر هذا العنوان عن موضوع التقرير الإخباري المركزي ومحتوى التقرير الثانوي والعنقود الذي اختير.
- إذا قرّر الطالب إرفاق مركّب بصريّ) ليس إلزاميًا، (عليه التأكد من أنّ هذا المركّب يعزّز ما ورد في التقرير. سيكتب الطالب شرحًا كلاميًا قصيرًا بالنسبة لهذا المركّب البصريّ: ما هو وكيف يرتبط بموضوع التقرير الإخباري المركزي. يجب أن يلائم هذا الشرح محتوى التقرير الإخباري المركزي والعنقود الذي اختير. يذكر الطالب مصدر المركّب البصريّ) اسم المنتج، اسم المؤلف، أين نُشر المنتج.
- في التقرير الثانوي يعبر الطالب عن "صوته الشخصي" ووجهة نظره. يجب أن يكون محتوى التقرير الثانوي مكتوبًا في النوع الذي اختير، ومرتبّطًا بمحتوى التقرير الإخباري المركزي، ووفقًا للعنقود الذي اختير ومعرضًا بصورة واضحة وموثوقة ومفصلة ومقنعة وذات صلة.
- سيذكر الطالب من مجال المعرفة ووفقًا للعنقود الذي اختير مصطلحًا واحدًا على الأقل، ذا صلة بمحتوى التقرير الثانوي. سيدمج الطالب المصطلحات ويربطها بمحتوى التقرير الثانوي.
- سيعرض الطالب ويصنّف مصدرًا واحدًا على الأقل، باستثناء الكتاب التعليمي، موثوقًا وذات صلة لدعم محتوى التقرير الثانوي. يجب أن يكون هذا المصدر مختلفًا عن المصادر التي استخدمها في وصف التقرير الإخباري المركزي. سيعلّل الطالب سبب اعتقاده بأنّ المصدر موثوق وذو صلة بالمهمة. سيدمج الطالب المصدر في محتوى التقرير الثانوي من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.

توصية: يجب أن يكون هذا القسم بنطاق 200-400 كلمة تقريبًا.

"כמה המחזר"

"כמה המחזר" נתיב للطالب التعبير عن موقفه والتأثير على القراء.

- سيقراً الطالب مرة ثانية محتوى التقرير الإخباري المركزي ومحتوى التقرير الثانوي اللذين كتبهما ويبلور تبصراً شخصياً في الموضوع.
- يجب على الطالب كتابة عنوان لتقرير "كلمة המחزّر". يجب أن يعبر العنوان عن محتوى الجريدة كلها وعن العقود الذي اختير.
- في محتوى "كلمة המחزّر" على الطالب التطرق إلى المعلومات / الأفكار / التبصّرات / التفسيرات التي عُرضت في التقرير الإخباري المركزي وفي التقرير الثانوي وكذلك إلى التبصّر الشخصي الذي بلوره.
- سيذكر الطالب مصطلحاً واحداً ذا صلة /قيمة واحدة ذات صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعقود الذي اختير، ساعده / ساعدته على بلورة التبصّر الشخصي، ويشرح كيف هذا المصطلح ذو صلة / هذه القيمة ذات صلة بالموضوع / المسألة /التاريخية، وكيف ساعده /ساعدته على بلورة التبصّر الشخصي .
- يشرح الطالب أبعاد و /أو تعليقات التبصّر الشخصي الذي عرضه.
- يكتب الطالب بلغته "كلمة המחزّر" بصورة واضحة وكاملة وموثوقة ومفصلة ووفقاً للعقود الذي اختير.

سيتمكّن الطالب من تحرير هذا القسم ابتداءً من المرحلة 3.

توصية: يجب أن يكون هذا القسم بنطاق 250-450 كلمة تقريباً.

المصطلحات

سيذكر الطالب ثلاثة مصطلحات مختلفة على الأقل ذات صلة بمجال المعرفة ووفقاً للعقود الذي اختير.

سيحرص الطالب على دمج وربط كل مصطلح بمحتوى القطعة ذي الصلة.

- سيدمج الطالب ويربط مصطلحين على الأقل، ذوي صلة بمحتوى التقرير الإخباري المركزي .
- سيدمج الطالب ويربط مصطلحًا واحدًا على الأقل بمحتوى التقرير الثانوي.
- سيربط الطالب مصطلحًا واحدًا/قيمة واحدة بمحتوى " كلمة المحرر ،" وسيشرح كيف ساهم هذا المصطلح /ساهمت هذه القيمة في بلورة التبصر الشخصي المعروض في " كلمة المحرر."

المصادر

سيختار الطالب للمهمة ثلاثة مصادر مختلفة على الأقل، موثوقة وذات صلة بأقسام المهمة المختلفة.

- سيعرض الطالب مصدرين على الأقل ذوي صلة لدعم محتوى التقرير الإخباري المركزي و " كلمة المحرر ."
- سيعرض الطالب مصدرًا إضافيًا واحدًا على الأقل موثوقًا وذات صلة لدعم محتوى التقرير الثانوي). سيكون هذا المصدر مختلفًا عن المصادر التي استخدمها في التقرير الإخباري المركزي).

المصادر - عام:

- لكل مصدر مرفق بقائمة المصادر، يجب على الطالب ملء جميع البنود المحددة في مركب إدارة المصادر وتعليل سبب اعتقاده بأن المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة.
- لن يُقبل المحتوى الذي تم إنشاؤه بواسطة الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة. يمكن استخدام هذا المحتوى كأداة مساعدة لتحديد مصادر موثوقة وذات صلة. فقط المصادر الموثوقة وذات الصلة التي سيحددها الطالب يمكن أن تُستخدم كمصادر لكتابة المهمة.
- بعد أن يسلم الطالب المهمة، سيقم المعلم مستوى صلة وموثوقية جميع المصادر: عالي أو متوسط أو منخفض.
- سيدمج الطالب المصادر في الفقرات ذات الصلة في المهمة من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.
- يُنصح بتجنب إضافة مراجع للمصادر التي قيم المعلم صلتها و/أو موثوقيتها بمستوى منخفض.

اختبار/مردودية شخصية

في إطار التسليم النهائي للمرحلة 4، سيطلب من الطالب إجراء محادثة مع بوت، وهي جزء لا يتجزأ من المهمة. ستفتح هذه المحادثة في المنظومة فقط بعد أن يسلم الطالب عمله في إطار المرحلة 4. من هذه اللحظة، سيخصص للطالب فترة زمنية مدتها ثلاثة أيام (72 ساعة) (لبدء تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية. في نهاية هذه الفترة الزمنية، سيتم حجب وصول الطالب إلى تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية ولن يتمكن بعد ذلك من تنفيذها.

ملاحظة: المحادثة مع البوت تُجرى كلامياً. يجب التأكد مسبقاً من وجود المعدات المطلوبة، وأن الطالب في بيئة هادئة تسمح بتنفيذ سليم للاختبار/المردودية الشخصية.

في بداية المحادثة، سيقدم البوت نفسه ويشرح كيفية تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية. في نهاية الشرح، سيطلب من الطالب تأكيد أنه فهم التعليمات وأنه مستعد للبدء. سيؤدي هذا التأكيد إلى فتح الاختبار/المردودية الشخصية بالفعل.

التقييم محدود بالوقت) ستنبئ المنظومة مسبقاً عن الفترة الزمنية المخصصة له. (ستجرى المحادثة عن طريق أسئلة وأجوبة.

الأسئلة في مجالين:

- أسئلة محتوى - أسئلة تتعلق بموضوع الوظيفة التي سألها الطالب. هدفها التأكد من أن الطالب فهم واستوعب الأفكار المركزية وتعلم المعرفة التي استندت إليها الوظيفة.
- أسئلة مردودية شخصية - أسئلة هدفها إتاحة الفرصة للطالب مشاركة مشاعره وتجاربه فيما يتعلق بالعملية التي مر بها: ما تعلمه، ما هي الصعوبات التي واجهها، ما هي الاستراتيجيات التي استخدمها، وما إلى ذلك.

من خلال هذه المحادثة، لا يتم فحص جودة المنتج النهائي فحسب، بل أيضاً عمق الفهم الشخصي للطالب وقدرته على التأمل بشكل نقدي ومفيد في عملية التعلم التي مر بها.

استخدام الذكاء الاصطناعي:

يمكن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة في المهمة، ولكن من المهم القيام بذلك بصورة واعية ونقدية ومسؤولة. يمكن أن يعزز الاستخدام الصحيح للذكاء الاصطناعي عملية تعلم الطالب ويساعده على جمع المعلومات والعصف الذهني والصياغة الأولية وتنظيم الأفكار. مع ذلك، فإن المسؤولية عن جودة العمل هي مسؤولية الطالب فقط!

لضمان أن تكون المهمة عالية الجودة وذاتية وأصلية وتعكس عملية تعلم الطالب والمعرفة التي اكتسبها وتبصّراته الأصلية، يجب على الطالب الالتزام بهذه التوجيهات:

1. يجب أن يُصاغ نصّ المهمة بلغة الطالب، ويجب أن تُكتب الأفكار في المهمة بترتيب منطقيّ يعكس تماسكاً في الأفكار. يجب أن يتذكر الطالب أنّ هدف العمل هو عرض وإظهار معرفته وفهمه وقدرته، وليس قدرة أداة الذكاء الاصطناعي.
2. يجب على الطالب استخدام أداة الذكاء الاصطناعي بشكل نقديّ ومسؤول - يجب عليه معالجة جميع المعلومات المتلقاة من أداة الذكاء الاصطناعي. يجب على الطالب دائماً التحقق من صحة المعلومات من خلال مصادر موثوقة، والتحقق من موثوقية وصلة المصادر التي يقترحها الذكاء الاصطناعي، وتحسين الصياغات وملاءمتها لأسلوبه الشخصي ومتطلبات المهمة.
3. يجب على الطالب الحرص على إضافة مراجع كاملة ومفصلة لمصادر ذات صلة وموثوقة في الأماكن المناسبة في جميع أقسام المهمة.

هامّ! لن يُقبل المحتوى الذي تمّ إنشاؤه بواسطة الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة. يمكن استخدام هذا المحتوى كأداة مساعدة لتحديد مصادر موثوقة وذات صلة. فقط المصادر الموثوقة وذات الصلة التي سيحددها الطالب يمكن أن تُستخدم كمصادر لكتابة المهمة.

المهارات المركزية التي سيكتسبها الطلاب عند تنفيذ المهمة هي:

- الوعي القرائي اللغوي
- الوعي القرائي المعلوماتي والتقييم
- التفكير النقدي
- التوجيه الذاتي