

جريدة شخصية مجال المعرفة: التاريخ في قسم التعليم الدرزي

ما هي الجريدة الشخصية؟

في هذه المهمة، يطلب من الطالب إعداد جريدة شخصية تتناول موضوعة /مسألة /تاريخية اختاروها من العنفود الذي اختير والجوانب المختلفة المتعلقة بالمواضيع التعليمية.

مراحل تنفيذ المهمة

ت تكون المهمة من أربع مراحل:

المرحلة - 1 التعرّف على المهمة: التعرّف على المطلوب في المهمة ومراحلها المختلفة؛ التعرّف على المعايير التي سيتم تقييم المنتج النهائي بناءً عليها؛ مشاهدة منتج كمثال.

المرحلة - 2 التخطيط: تحديد مراحل تنفيذ المهمة؛ اختيار وعرض محتوى التقرير الإخباري المركزي في رؤوس أفلام؛ اختيار وعرض محتوى التقرير الثانوي في رؤوس أفلام؛ ذكر وعرض المصطلحات؛ عرض وتصنيف المصادر؛ تسلیم رؤوس الأفلام والمصطلحات والمصادر للمعلم.

المرحلة - 3 المسودة: توسيع رؤوس الأفلام التي سُلمت في المرحلة 2 وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً للاحظات المعلم في المرحلة 2؛ كتابة محتوى لتقرير "كلمة المحرر"؛ تسلیم مسودة المهمة للمعلم.

المرحلة - 4 التسليم النهائي: كتابة وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً للاحظات المعلم في المرحلة 3. تسليم المنتج النهائي والاختبار/ المردودية الشخصية.

المنتج

المنتج هو عبارة عن "جريدة شخصية" مقسمة لعدة أقسام :

1. تقرير إخباريٌّ مركزيٌّ
2. تقرير ثانويٌّ
3. "كلمة المحرر"
4. مصطلحات
5. مصادر
6. اختبار / مردودية شخصية

تفاصيل أقسام المنتج - جريدة شخصية:

التقرير الإخباري المركزي

- سيختار الطالب موضوعة /مسألة /تاريخية من المادة التعليمية وفقاً للعنقود الذي اختير. يكون هذا الموضوع أساس محتوى تقارير الصحيفة التي سيكتبها) بعد مصادقة المعلم على الموضوعة التي اختيرت.)
- سيكتب الطالب عنواناً رئيسياً للتقرير الإخباري المركزي. يجب أن يعبر العنوان عن محتوى التقرير الإخباري المركزي والعنقود الذي اختير.
- سيكتب الطالب عنواناً فرعياً للتقرير الإخباري المركزي. يجب أن يعبر العنوان عن محتوى التقرير الإخباري المركزي .
- سيعرض الطالب محتوى التقرير الإخباري المركزي بصورة واضحة وموثوقة ومفصلة.
- سيرفق الطالب مرتكباً بصرياً لتعزيز ما ورد في التقرير. سيكتب الطالب شرحًا كلامياً قصيراً بالنسبة لهذا المركب البصري :ما هو وكيف يرتبط بموضوع التقرير الإخباري المركزي. يجب أن يلائم هذا الشرح محتوى التقرير الإخباري المركزي والعنقود الذي اختير. يذكر الطالب مصدر المركب البصري) اسم المنتج، اسم المؤلف، أين نشر المنتج .)
- سيكتب الطالب مصطلحين مختلفين وذوي صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير. سيدمج الطالب المصطلحين ويربطهما بوصف الموضوعة /المسألة /التاريخية.

- سيعرض الطالب ويصنف مصادرين ذوي صلة ومختلفين وموثوقين، باستثناء الكتاب التعليمي، لدعم محتوى التقرير الإخباري المركزي. يعلل الطالب لماذا حسب رأيه، هذه المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة. سيدمج الطالب المصادر في التقرير الإخباري المركزي من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.

توصية: يجب أن يكون هذا القسم بنطاق 400-200 كلمة تقريباً.

التقرير الثانوي

- سيختار الطالب نوعاً معيناً للتقرير الثانوي الذي يرغب في كتابته: مقالة رأي، مقابلة (رسالة إلى هيئة التحرير، قسم عام معين في الجريدة مع شخصية حقيقة، يمكن إجراء مقابلة حقيقة فقط، ويُخضع ذلك للقواعد الأخلاقية والقانونية المطلوبة؛ مقابلة خالية يمكن إجراؤها مع شخصية تاريخية حقيقة بشرط ألا تكون على قيد الحياة).
- سيكتب الطالب عنواناً للتقرير الثانوي. يجب أن يعبر هذا العنوان عن موضوع التقرير الإخباري المركزي ومحفوظاته والعنقود الذي اختير.
- إذا قرر الطالب إرفاق مركّب بصري (ليس إلزامياً)، (عليه التأكّد من أنّ هذا المركّب يعزّز ما ورد في التقرير. سيكتب الطالب شرحاً كلامياً قصيراً بالنسبة لهذا المركّب البصري ما هو وكيف يرتبط بموضوع التقرير الإخباري المركزي. يجب أن يلائم هذا الشرح محتوى التقرير الإخباري المركزي والعنقود الذي اختير. يذكر الطالب مصدر المركّب البصري) اسم المنتج، اسم المؤلف، أين نُشر المنتج).
- في التقرير الثانوي يعبر الطالب عن "صوته الشخصي" ووجهة نظره. يجب أن يكون محتوى التقرير الثانوي مكتوبًا في النوع الذي اختير، ومرتبطاً بمحتوى التقرير الإخباري المركزي، ووفقاً للعنقود الذي اختير ومعروضاً بصورة واضحة وموثوقة ومفصلة ومقدمة ذات صلة.
- سيذكر الطالب من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير مصطلاحاً واحداً على الأقل، ذات صلة بمحتوى التقرير الثانوي. سيدمج الطالب المصطلحات ويربطها بمحتوى التقرير الثانوي.
- سيعرض الطالب ويصنف مصدرًا واحداً على الأقل، باستثناء الكتاب التعليمي، موثوقًا وذات صلة لدعم محتوى التقرير الثانوي. يجب أن يكون هذا المصدر مختلفاً عن المصادر التي استخدمها في وصف التقرير الإخباري المركزي. سيعمل الطالب سبب اعتقاده بأنّ المصدر موثوق ذو صلة بالمهمة. سيدمج الطالب المصدر في محتوى التقرير الثانوي من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.

توصية: يجب أن يكون هذا القسم بنطاق 400-200 كلمة تقريباً.

"كلمة المحرر"

"كلمة المحرر" تتيح للطالب التعبير عن موقفه والتأثير على القراء.

- سيقرأ الطالب مرّة ثانية محتوى التقرير الإخباري المركزي ومحفوظ التقرير الثانوي اللذين كتبهما ويلور بصرياً شخصياً في الموضوع.
- يجب على الطالب كتابة عنوان لتقرير "كلمة المحرر". يجب أن يعبر العنوان عن محتوى الجريدة كلها وعن العنفود الذي اختير.
- في محتوى "كلمة المحرر" على الطالب النطُر إلى المعلومات /الأفكار /التبصرات /التقسيمات التي عُرضت في التقرير الإخباري المركزي وفي التقرير الثانوي وكذلك إلى التبصر الشخصي الذي بلوره.
- سيذكر الطالب مصطلحاً واحداً ذات صلة /قيمة واحدة ذات صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعنفود الذي اختير، ساعده / ساعده على بلورة التبصر الشخصي، ويشرح كيف هذا المصطلح ذو صلة /هذه القيمة ذات صلة بالموضوعة / المسألة /التاريخية، وكيف ساعده على بلورة التبصر الشخصي.
- يشرح الطالب أبعاداً /أو تعليلاً للتبصر الشخصي الذي عرضه.
- يكتب الطالب بلغته "كلمة المحرر" بصورة واضحة وكمالة وموثقة ومفصلة ووفقاً للعنفود الذي اختير.

سيتمكن الطالب من تحرير هذا القسم ابتداءً من المرحلة 3.

توصية: يجب أن يكون هذا القسم بنطاق 250-450 كلمة تقريباً.

المصطلحات

سيذكر الطالب ثلاثة مصطلحات مختلفة على الأقل ذات صلة ب المجال المعرفة ووفقاً للعنفود الذي اختير.

سيحرص الطالب على دمج وربط كل مصطلح بمحتوى القطعة ذي الصلة.

- Sidemig alul veirbet mitslachim al ha-aqel, zovi shle b'mutoi tqrir ha-ekhari ha-matzui.
- Sidemig alul veirbet mitslacham al ha-aqel b'mutoi tqrir ha-tanavi.
- Sibet alul mitslacham al ha-aqel/qima vahadah b'mutoi "shma ha-marr", "v'sisher kif sahem ha-mitslach/sahem ha-qima fi blura ha-tbshur ha-shaxchi mu'urod fi "shma ha-marr".

المصادر

سيختار الطالب للمهمة ثلاثة مصادر مختلفة على الأقل، موثوقة و ذات صلة بأقسام المهمة المختلفة.

- Siurash alul mitsdrin al ha-aqel zovi shle l'dum b'mutoi tqrir ha-ekhari ha-matzui "shma ha-marr".
- Siurash alul mitsdr al ha-aqel zovi shle l'dum b'mutoi tqrir ha-tanavi. Siokon ha-mitsdr mafal'a 'an ha-mitsdr ti astxema fi tqrir ha-ekhari ha-matzui.)

المصادر - عام:

- Lekh mitsdr merfik b'qalmata ha-mitsdr, yig alul alul mlej b'mutoi ha-bnud ha-madda fi merkab ha-mitsdr v'tevel sibb a'qadeh 'an ha-mitsdr mu'ozza v'zot shle b'mutoi.
- Len yiqbel ha-mutoi alzi tem ensha'oh bo'aseta ha-zakeh ha-astunayi kmitsdr fi ha-mutoi. Yimken astxam ha-mutoi kada'ah masuda' l'hiddid mitsdr mu'ozza v'zot shle biqt ha-mitsdr ha-alul yimken 'an y'stakha ha-mitsdr k'mitsdr li-ktabat ha-mutoi.
- Bud an y'slem alul ha-mutoi, siqim ha-mulm mstvi shle mu'ozza yig ha-mitsdr: 'al v'motsat v'minfes.
- Sidemig alul ha-mitsdr fi ha-fqrat zot shle fi ha-mutoi min khall i'safra ha-marr kama'ah v'mafse'la.
- Y'nach bi-tgabb i'safra ha-mitsdr ti qim ha-mulm zot shle v'or mu'ozietha b'mstvi minfes.

اختبار/مردودية شخصية

في إطار التسليم النهائي للمرحلة ، 4 سيطلب من الطالب إجراء محادثة مع بوت، وهي جزء لا يتجزأ من المهمة. ستُفتح هذه المحادثة في المنظومة فقط بعد أن يسلم الطالب عمله في إطار المرحلة . 4 من هذه اللحظة، سيُخصص للطالب فترة زمنية مدتها ثلاثة أيام (72) ساعة (لبدء تنفيذ الاختبار/ المردودية الشخصية). في نهاية هذه الفترة الزمنية، سيتم حجب وصول الطالب إلى تنفيذ الاختبار/ المردودية الشخصية ولن يتمكن بعد ذلك من تنفيذها.

ملاحظة: المحادثة مع البوت تُجرى كلامياً. يجب التأكيد مسبقاً من وجود المعدات المطلوبة، وأن الطالب في بيئه هادئة تسمح بتنفيذ سليم للاختبار/ المردودية الشخصية.

في بداية المحادثة، سيقدم البوت نفسه ويشرح كيفية تنفيذ الاختبار / المردودية الشخصية. في نهاية الشرح، سيطلب من الطالب تأكيد أنه فهم التعليمات وأنه مستعد للبدء. سيؤدي هذا التأكيد إلى فتح الاختبار / المردودية الشخصية بالفعل.

(التقييم محدود بالوقت) ستتبني المنظومة مسبقاً عن الفترة الزمنية المخصصة له. (ستجرى المحادثة عن طريق أسئلة وأجوبة.

الأسئلة في مجالين:

- **أسئلة محتوى -**أسئلة تتعلق بموضوع الوظيفة التي سلمها الطالب . هدفها التأكيد من أن الطالب فهم واستوعب الأفكار المركزية وتعلم المعرفة التي استندت إليها الوظيفة.
- **أسئلة مردودية شخصية -**أسئلة هدفها إتاحة الفرصة للطالب مشاركة مشاعره وتجاربه فيما يتعلق بالعملية التي مرت بها: ما تعلمته، ما هي الصعوبات التي واجهها، ما هي الاستراتيجيات التي استخدمها، وما إلى ذلك.

من خلال هذه المحادثة، لا يتم فحص جودة المنتج النهائي فحسب، بل أيضاً عمق الفهم الشخصي للطالب وقدرته على التأمل بشكل نقدّي ومفيد في عملية التعلم التي مرّ بها.

استخدام الذكاء الاصطناعي:

يمكن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة في المهمة، ولكن من المهم القيام بذلك بصورة واعية ونقدية ومسؤوله. يمكن أن يعزّز الاستخدام الصحيح للذكاء الاصطناعي عملية تعلم الطالب ويساعد على جمع المعلومات والعصف الذهني والصياغة الأولية وتنظيم الأفكار. مع ذلك، فإنّ المسؤولية عن جودة العمل هي مسؤولية الطالب فقط!

لضمان أن تكون المهمة عالية الجودة ذاتية وأصلية وتعكس عملية تعلم الطالب والمعرفة التي اكتسبها وتبصراته الأصلية، يجب على الطالب الالتزام بهذه التوجيهات:

1. يجب أن يُصاغ نص المهمة بلغة الطالب، ويجب أن تُكتب الأفكار في المهمة بترتيب منطقي يعكس تماسكاً في الأفكار. يجب أن يتنذكر الطالب أنّ هدف العمل هو عرض وإظهار معرفته وفهمه وقدرته، وليس قرارة أداة الذكاء الاصطناعي.

2. يجب على الطالب استخدام أداة الذكاء الاصطناعي بشكل نقيٍّ ومسؤول - يجب عليه معالجة جميع المعلومات المتلقاة من أداة الذكاء الاصطناعي. يجب على الطالب دائمًا التحقق من صحة المعلومات من خلال مصادر موثوقة، والتحقق من موثوقية وصلة المصادر التي يقتربها الذكاء الاصطناعي، وتحسين الصياغات وملاءمتها لأسلوبه الشخصي ومتطلبات المهمة.

3. يجب على الطالب الحرص على إضافة مراجع كاملة ومفصلة لمصادر ذات صلة وموثوقة في الأماكن المناسبة في جميع أقسام المهمة.

هام! إن يقبل المحتوى الذي تم إنشاؤه بواسطة الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة. يمكن استخدام هذا المحتوى كأداة مساعدة لتحديد مصادر موثوقة ذات صلة. فقط المصادر الموثوقة ذات الصلة التي سيحدّدها الطالب يمكن أن تُستخدم كمصادر لكتابة المهمة.

المهارات المركزية التي سيكتسبها الطالب عند تنفيذ المهمة هي:

- الوعي القرائي اللغوي
- الوعي القرائي المعلوماتي والتقييم
- التفكير النقدي
- التوجيه الذاتي