



ورقة موقف شخصي مجال المعرفة _____ :

ما هي ورقة الموقف؟

في هذه المهمة سيطلب من الطالب كتابة ورقة موقف حول موضوع/مسألة/معضلة تاريخية اختارها من العنقود الذي اختير. سيعمل الطالب في هذه المهمة بشكل فردي.

مراحل تنفيذ المهمة
تتكوّن المهمة من أربع مراحل:

المرحلة - 1 التعرّف على المهمة: التعرّف على المطلوب في المهمة وفي مراحلها المختلفة؛ التعرّف على المعايير التي سيتمّ وفها تقييم المنتج النهائي؛ مشاهدة مثال لمنتج.

المرحلة - 2 التخطيط: تخطيط مراحل تنفيذ المهمة؛ اختيار وعرض رؤوس الأقلام للموضوع/المسألة/للمعضلة تاريخية ؛ اختيار وعرض رؤوس أقلام للموقف (مع/ضد/تفسير) ؛ ذكر وعرض المصطلحات؛ عرض وتصنيف المصادر؛ تسليم رؤوس الأقلام والمصطلحات والمصادر للمعلم.

المرحلة - 3 المسودة: توسيع رؤوس الأقلام التي سلّمت في المرحلة 2 وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لملاحظات المعلم في المرحلة 2؛ كتابة مضمون الحلّ الوسط المتفق عليه؛ تسليم مسودة المهمة للمعلم.

المرحلة - 4 التسليم النهائي: الكتابة وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لمردودية المعلم في المرحلة 3 وتسليم المنتج النهائي والاختبار/المردودية الشخصية.

المنتج

المنتج " ورقة موقف شخصية "مقسّم إلى عدّة أقسام، منها أقسام تعاونية يعمل فيها الطالب، وأقسام شخصية ايضاً:

1. وصف الموضوع/المسألة/المعضلة التاريخية (تعاوني)

2. عرض موقف المختلف: مع وضدّ أو تفسير (شخصي)

3. الحلّ الوسط المتفق عليه (تعاوني)

4. المصطلحات (شخصي + تعاوني)

5. المصادر (شخصي + تعاوني)



6. الاختبار/المردودية الشخصية (شخصي)

تفصيل أقسام المنتج " ورقة موقف شخصية:"

وصف الموضوع/المسألة/المعضلة التاريخية (شخصي)

هذا القسم هو تعاوني سيكتب الطالب.

- يختار الطالب موضوع/مسألة/معضلة تاريخية من مادة التعلّم وفقاً للعنقود الذي اختير. هذه الموضوعة ستكون أساس مضمون ورقة الموقف التي سيكتبها (بعد أن يصادق المعلم على الموضوعة الي اختارها).
- يكتب الطالب عنواناً لورقة الموقف موائماً للعنقود الذي اختير. على هذا العنوان أن يعرض الصراع الذي يقف في مركز ورقة الموقف.
- يعرض الطالب الموضوع/المسألة/المعضلة التاريخية التي اختارها بشكل واضح وموثوق ومفصل.
- يذكر الطالب مصطلحات تاريخية مختلفة وذات صلة من مجال المعرفة وبالتلاوم مع العنقود الذي اختير، على الطالب ان يعرض مصطلحاً واحداً على الأقل يربط المصطلح بالموضوع/المسألة/المعضلة التاريخية .
- يعرض الطالب ويصنّف مصادر ذات صلة ومختلفة وموثوقة، باستثناء الكتاب التعليمي، لوصف الموضوعة/المسألة/المعضلة التاريخية ، عددها مساوٍ لعدد 2 كلّ طالب سيعرض مصدرًا واحدًا على الأقلّ. سيعلّل الطالب لماذا، حسب رأيهم، هذه المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمّة. سيدمج الطالب المصادر في عرض الموضوعة/المسألة/المعضلة التاريخية عن طريق إضافة مراجع كاملة ومفصلة.

توصية: سيحوي هذا القسم حوالي 250-450 كلمة.

عرض الموقف (شخصي)

هذا القسم هو شخصي. الطالب سيكتبه بمفرده.

- الطالب سيختار موقفاً (مع/ضدّ أو تفسير).
- الطالب سيعرض بشكل واضح وموثوق ومفصل موقفه وحججيه يدعمان الموقف الذي اختاره (مع/ضدّ أو التفسير " أ"/التفسير " ب.)"



- الطالب في الطاقم سيذكر من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير على الأقلّ مصطلحين مختلفين، ذوّي صلة بحجاجات موقفه - مصطلحاً واحداً لكلّ حجاج .على هذه المصطلحات أن تكون مختلفة عن المصطلحات التعاونيّة .سيدمج الطالب ويربط المصطلحات بالحجاجات.
- كلّ طالب سيعرض ويصنّف مصدرين مختلفين على الأقلّ، باستثناء الكتاب التعليمي، موثوقين وذوّي صلة بحجاجات موقفه - مصدرًا واحدًا لكلّ حجاج .على هذه المصادر أن تكون مختلفة عن المصادر التعاونيّة . سيعلّل الطالب لماذا، حسب رأيه، المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمّة .سيدمج الطالب المصادر في عرض الموقف عن طريق إضافة مراجع كاملة ومفصّلة.

توصية: سيحوي هذا القسم حوالي 200-400 كلمة.



החל' הוּסוּת הַמְתָּק עֲלֵיָהּ (שְׁחֻשִׁי)

הַזֶּה הַקְּסָם הוּוּ שְׁחֻשִׁי :סִיכְתְּבֵה הַטָּלָב

- סִיכְרִי הַטָּלָב נִפְאָשָׁא .סִיכְתְּבֵה הַטָּלָב הַמּוֹאֲפִ/הַתְּפִסִירָת הַמְּחֻנֶּפֶת, וְסִיעִיד הַנֶּזֶר בִּי הַמּוֹקֵפ .
- סִיכְדָד הַטָּלָב וְיַעֲרֹז הַנִּקְאֻת הַמְתָּק עֲלֵיָהּ וְהַנִּקְאֻת הַנִּי לִישׁ עֲלֵיָהּ אֲתָפָק .
- סִיכְוִיג הַטָּלָב חָלָא וְסֻטָא מְתָפָא עֲלֵיָהּ יַעֲכֹס הַנִּקְאֻת הַמְתָּק עֲלֵיָהּ מִן קִיבֵל הַטָּלָב וְהַנִּקְאֻת הַנִּי לִישׁ עֲלֵיָהּ אֲתָפָק .סִיכְאָגֶה הַחֵל' הַוּסוּת סִנְשִׁמֵל הַתְּפָרֵק אֶלִי כָּמִיעַ הַחִכָּאָת הַנִּי עֻרְזַת בִּי הַמְּהֵמָה .
- סִיכְשִׁרַח הַטָּלָב תְּדַאעִיָּאֵת וְ/אוֹ חִכָּאָת הַחֵל' הַוּסוּת .
- סִיכְזֵכֵר הַטָּלָב מִשְׁטַלְחָא וְאִחְדָא זָא וְסִלְעָה/קִימָעָה וְאִחְדָה זָאֵת וְסִלְעָה זָאֵת מִן מְגָל הַמְּעִרְפָה וְבַלְתַּלְאוּם מַעַ הַעֲנֻקוֹד הַזֶּה אִכְתִּיר , סִיאַעֲדֵה עֲלֵי סִיכְאָגֶה הַחֵל' הַוּסוּת הַמְתָּק עֲלֵיָהּ, וְיַשְׁרַח כִּיכֵף יִרְתִּיבֻז הַזֶּה הַמְּשֻׁלַח/הַקִּימָעָה בַּלְמוּזוּעָה/הַמְּסָאֵלָה/הַמְּעֻזֶּלֶה הַתַּרִיכִיָּה וְכִיכֵף סִיאַעֲדֵה עֲלֵי סִיכְאָגֶה הַחֵל' הַוּסוּת הַמְתָּק עֲלֵיָהּ .
- סִיכְתְּבֵה הַטָּלָבֶה בְּשִׁכְל וְאִשַׁח וְמוֹתוֹק וְמִפְּסַל הַחֵל' הַוּסוּת הַמְתָּק עֲלֵיָהּ .

יִמְכֵן לְהַטָּלָב תְּחִירִיר הַזֶּה הַקְּסָם בְּדֵאָא מִן הַמְּרַחֶלֶה 3.

תּוּסִיבָה :סִיכְוִי הַזֶּה הַקְּסָם חֻוְאִי 250-450 קִלְמָה .

הַמְּשֻׁלַחַת (שְׁחֻשִׁי)

סִיכְזֵכֵר הַטָּלָב מִשְׁטַלְחַת זָאֵת וְסִלְעָה בְּמְגָל הַמְּעִרְפָה וְבַלְתַּלְאוּם מַעַ הַעֲנֻקוֹד הַזֶּה אִכְתִּיר , סִיאַעֲדֵה לְאַקְסָם מִן הַמְּהֵמָה .סִיכְרַרַס הַטָּלָב עֲלֵי דַמְיַג וְרִיבֻז כָּלֵל מִשְׁטַלַח בְּמִזְמוֹן הַקְּטַעָה זֵי הַסִּלְעָה:



המטבח התعاونי:

- מטבח יתפרק ליה الطالب في الأقسام التعاونية من المهمة (وصف الموضوع/المسألة/المعضلة التاريخية ؛ الحل الوسط المتفق عليه).
- سيذكر الطالب مصطلحات تاريخية مختلفة وذات صلة من مجال المعرفة وبالتلازم مع العقود الذي اختير، عددها مساوٍ لعدد 2 - الطالب سيذكر مصطلحًا واحدًا على الأقل. سيدمج الطالب ويربط المصطلحات بوصف الموضوع/المسألة/المعضلة ال تاريخية والحل الوسط المتفق عليه. كما سيربط مصطلحًا/قيمة مضمون الحل الوسط المتفق عليه، وسيشرح كيف ساهم هذا المصطلح/القيمة في اختيار الحل الوسط المتفق عليه.
- ستقوم المنظومة بإسناد هذه المصطلحات تلقائيًا لطلاب.

المصطلح الشخصي:

- מטבח יתפרק ליה الطالب بشكل منفصل في الأقسام الشخصية من المهمة (الموقف -- مع/ضد أو التفسيرات).
- على الطالب أن يذكر مصطلحين شخصيين (مختلفين) (من مجال المعرفة وبالتلازم مع العقود الذي اختير، ذوي صلة بحججات موقفه - مصطلحًا واحدًا لكل حجج. على الطالب أن يدمج ويربط المصطلحات في عرض الحججات.
- على هذه المصطلحات أن تكون مختلفة عن المصطلحات التعاونية.
- ستقوم المنظومة بإسنادها تلقائيًا، حسب هوية المستخدم.



المصادر (شخصي + تعاوني)

سيعرض الطالب ويدمج مصادر ذات صلة ومختلفة وموثوقة، سواء للأقسام الشخصية أو للأقسام التعاونية من المهمة.

المصدر التعاوني:

- مصدر يتطرق إليه الطالب في الأقسام التعاونية من المهمة (وصف الموضوع/المسألة/المعضلة؛ الحل الوسط المتفق عليه)
- الطالب يعرض على الأقل مصدرًا تعاونيًا موثوقًا واحدًا، ذا صلة بدعم وصف الموضوع/المسألة/المعضلة.
- ستشير المنظومة تلقائيًا إلى أنّ هذه المصادر تنتمي لطالب.

المصدر الشخصي:

- مصدر يتطرق إليه الطالب بشكل منفصل في الأقسام الشخصية من المهمة (الموقف - مع/ضدّ أو التفسيرات).
- الطالب سيعرض مصدرين شخصيين على الأقل، مختلفين وموثوقين، ذوي صلة بدعم الحاجات لموقفه/لتفسيره (مصدرًا واحدًا لكلّ حاج).
- على هذه المصادر أن تكون مختلفة عن المصادر التعاونية.
- ستقوم المنظومة بإسنادها تلقائيًا، حسب هوية المستخدم.

المصادر – عام:

- بالنسبة لكلّ مصدر مرفق بقائمة المصادر، سيملاً الطالب جميع البنود المحددة في مركّب إدارة المصادر ويعلّل لماذا، حسب رأيهم، المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة.
- بعد أن يسلم الطالب، سيقّم المعلم مستوى الصلة والموثوقية لجميع المصادر: عالية أو متوسطة أو منخفضة.
- سيدمج الطالب المصادر في الفقرات ذات الصلة في المهمة عن طريق إضافة مراجع كاملة ومفصلة.
- يوصى أفراد الطاقم بتجنّب إضافة مراجع للمصادر التي قيّم المعلم صلتها و/أو موثوقيتها بمستوى منخفض.



الاختبار/المردودية الشخصية (شخصي)

هذا القسم هو شخصي - سيكتبه كل طالب بشكل منفصل.

في إطار التسليم النهائي للمرحلة 4 ، يُطلب من الطالب إجراء محادثة مع بوت، وهي جزء لا يتجزأ من المهمة. هذه المحادثة ستُفتح في المنظومة فقط بعد أن يسلم الطالب عمله في إطار المرحلة 4 أو بدلاً من ذلك - مع وصول موعد التسليم الأخير الذي حدده المعلم - الموعد الأسبق من بينهما. من هذه اللحظة سيُخصَّص للطالب فترة زمنية مدتها ثلاثة أيام (72 ساعة) لبدء تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية. في نهاية هذه الفترة الزمنية سحجب عن الطالب إمكانية الوصول إلى تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية ولن يتمكن من تنفيذه بعد ذلك.

ملاحظة: المحادثة مع البوت تتم بالكلام. يجب التأكد مسبقاً من وجود المعدات المطلوبة، وأن الطالب موجود في بيئة هادئة تسمح بالتنفيذ السليم للاختبار/المردودية الشخصية.

في بداية المحادثة سيقدّم البوت نفسه ويشرح طريقة تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية. في نهاية الشرح سيُطلب من الطلاب المصادقة على أنهم فهموا التعليمات وأنهم مستعدون للبدء. هذه المصادقة ستؤدي إلى فتح الاختبار/المردودية الشخصية فعلياً.

الاختبار محدود بالوقت (ستخبر المنظومة مسبقاً ما هي الفترة الزمنية المتاحة لهم). (المحادثة ستجري على هيئة أسئلة وأجوبة. الأسئلة في مجالين:

- **أسئلة مضمون** - أسئلة متعلقة بموضوعه الوظيفة التي سلمها الطالب. هدفها التأكد من أنه فهم واستوعب الأفكار المركزية وتعلم المعرفة التي اعتمدت عليها الوظيفة.
- **أسئلة المردودية الشخصية** - أسئلة هدفها تمكين الطالب من مشاركة مشاعره وتجاربه حول السيرورة التي خاضها: ما تعلمه، ما الصعوبات التي واجهها، ما الإستراتيجيات التي استخدمها، وما إلى ذلك.

من خلال هذه المحادثة لا يتم فحص جودة المنتج النهائي فحسب، بل أيضاً عمق الفهم الشخصي للطالب وقدرته على التمعن بطريقة نقدية ومعنوية في سيرورة التعلم التي خاضوها.

استخدام الذكاء الاصطناعي:

يمكن استعمال أدوات الذكاء الاصطناعي كأدوات مساعدة في المهمة، لكن من الضروري عمل ذلك بصورة ذكية ونقدية ومسؤولة. الاستعمال الصحيح للذكاء الاصطناعي يمكن أن يعزز سيرورة التعلم وأن يساعد على جمع المعلومات، وعلى العصف الذهني، وعلى الصياغة الأولية، وعلى تنظيم الأفكار. مع ذلك، المسؤولية عن جودة العمل تقع على عاتق الطالب فقط!

لضمان أن تكون المهمة نوعية وذاتية وأصلية، وأن تعكس سيرورة تعلم الطالب، والمعرفة التي اكتسبها وتبصراته الحقيقية، على الطالب الحرص على هذه التوجيهات:



1. يجب أن يُصاغ نصّ المهمة بلغته، ويجب أن تُكتب الأفكار في المهمة بترتيب منطقيّ يعكس تماسكًا في الأفكار. على الطالب أن يتذكّر أنّ هدف العمل هو عرض وإظهار معرفته وفهمه وقدرته، وليس عرض وإظهار أدوات الذكاء الاصطناعيّ. 2. على الطالب أن يستعمل بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ – عليه معالجة جميع المعلومات المتلقّاة من أدوات الذكاء الاصطناعيّ. على الطالب أن يتحقّق دائمًا من صحّة المعلومات من خلال مصادر موثوقة، وأن يفحص موثوقيّة وصلة المصادر التي يقترحها الذكاء الاصطناعيّ، وأن يحسّن الصياغات ويلائمها لأسلوبه الشخصيّ ولمتطلّبات المهمة. 3. على الطالب أن يحرص على إضافة مراجع كاملة ومفصّلة لمصادر ذات صلة وموثوقة في الأماكن الملائمة في جميع المهمة.

هامّ! لن يُقبل محتوى أنتجه الذكاء الاصطناعيّ كمصدر في المهمة. يمكن استعمال هذا المحتوى وسيلة مساعدة لإيجاد مصادر موثوقة وذات صلة. يمكن استعمال المصادر الموثوقة وذات الصلة - فقط - التي يجدها أفراد الطاقم لكتابة المهمة.

المهارات المركزيّة التي سيكتسبها الطالب عند تنفيذ المهمة هي:

- الوعي القرائيّ اللغويّ
- الوعي القرائيّ المعلوماتيّ والتقييميّ
- التفكير النقديّ
- الوعي الاجتماعيّ - العمل ضمن طاقم

أفكار لمواضيع المهمة: