

בודקאסט شخصي

مجال المعرفة: التاريخ في المجتمع العربي والبدوي

ما هو البودكاست الشخصي؟

في هذه المهمة سينتج الطلاب بودكاستًا يتناول موضوعًا أو مسألة أو معضلة، اختاروها من العنقود الذي تمّ تعلّمه وجوانبها المختلفة.

هذه المهمة شخصية بعمل ذاتي.

مراحل تنفيذ المهمة

تتكون المهمة من أربع مراحل:

المرحلة 1 - التعرف على المهمة: يفحص الطلاب المهمة، ويفهمون المطلوب فيها، والمعايير التي سيقيمونها وفقًا للمنتج النهائي؛ ويشاهدون نموذجًا لمنتج.

المرحلة 2 – التخطيط: هذه مرحلة تحضير لا تُسلم للمعلم للحصول على مردودية وتقييم، ولكنها مرحلة أعدت لمساعدة الطلاب على الاستعداد تمهيدًا للوظيفة لاحقًا.

يختار الطلاب موضوعًا/ مسألة/ معضلة. يختار الطلاب جانبًا يركّزون فيه؛ يختار الطلاب نوع البودكاست ويكتبون اسمًا للبودكاست. بعد ذلك، يكتب الطلاب رؤوس أقلام، ويختارون مصطلحات ذات صلة من مجال المعرفة ووفقًا للعنقود الذي اختير، ويحدّدون ويجدون مصادر ويقيمون مدى صلتها وموثوقيتها.

المرحلة 3 - المسودة: يكتب الطلاب مسودة المهمة. تنفيذ المرحلة 2، التخطيط، يمنحهم أساسًا منظمًا لكتابة المسودة.

تحتوي المسودة اسم البودكاست، ونوعه، ووصف الموضوع/ المسألة/ المعضلة، واسم الجانب، ووصف الجانب والتفسير، وتخطيط البودكاست ("مقاطع")، والبودكاست نفسه (الملف الصوتي)، مع دمج مصطلحات ومصادر كما هو مطلوب. عند الانتهاء من هذه المرحلة، يسلم الطلاب المسودة للمعلم للحصول على مردودية وتقييم تكويني (بنائي).

المرحلة 4 (فيها قسمان)

التسليم النهائي: يحسّنون المهمة ويجرون التغييرات اللازمة وفقاً لمردودية المعلم في المرحلة 3، ويسلمون المنتج النهائي للمعلم للحصول على مردودية شخصية وتقييم نهائي.

مردودية شخصية: يلخص الطلاب السيرورة في محادثة مع بوت مختص.

المنتج

المنتج النهائي هو صفحة إنترنت تعرض البودكاست الشخصي ("بودكاست") كأحد فصول سلسلة بودكاست. صفحة الإنترنت تحوي:

1. اسم البودكاست ونوع البودكاست – يكتب الطلاب اسم البودكاست بالتلازم مع الموضوع/ المسألة/ المعضلة والعنقود الذي اختير ومحتوى البودكاست. كما يختار الطلاب نوع البودكاست.
2. وصف الموضوع/ المسألة/ المعضلة – يعرض الطلاب الموضوع التي اختاروها، بعد الحصول على تصديق المعلم، بما في ذلك الخلفية اللازمة لفهم الجوانب والتفسيرات/ المواقف/ التبصّرات التي ستعرض لاحقاً.
3. جانباً وتفسيراً/ موقفاً/ تبصّراً شخصياً – يختار الطلاب جانباً للموضوع/ للمسألة/ للمعضلة، ويذكرون اسم الجانب ويعرضونه ويصوغون تفسيراً/ موقفاً/ تبصّراً شخصياً بالنسبة لهذا الجانب.
4. المقاطع – يخطط الطلاب مبنى البودكاست ويقسمونه إلى مقاطع. يذكر الطلاب بالنسبة لكل مقطع أسماء المتحدثين، وعنوان المقطع، والمحتوى الذي سيرد فيه، الذي سيعتمد على محتوى صفحة الإنترنت المرفقة.
5. البودكاست – يسجل الطلاب بودكاستاً تتراوح مدته بين 4-8 دقائق، يعتمد على المقاطع التي خطّطوها.

* يجب تسليم ملف البودكاست بصيغة MP3، ولا يزيد حجمه عن 10MB.

* لتسجيل البودكاست وتحريره، يمكن استعمال برنامج Audacity. لمشاهدة فيلم قصير يشرح طريقته استعمال برنامج Audacity – [\[الفيلم القصير\]](#).

*لرابط تنزيل البرنامج – [\[هنا\]](#)

6. مصطلحات – يذكر الطلاب مصطلحات ذات صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير، ويدمجونها في محتوى المهمة، ويؤكدون (Bold) كلّ مصطلح في النص.
7. مصادر – يُرفق الطلاب المصادر التي اعتمدوا عليها، باستثناء الكتاب التعليمي، ويدمجونها في النصّ خلال جميع المهمة، من خلال المراجع.

תאריך עדכון אחרון: 20.8.2026

استعمال الذكاء الاصطناعي في المهمة يتم وفقاً لهذه المبادئ:

- **يسألون البوت:** بإمكان الطلاب الاستعانة بالبوت لفهم الموضوع، أو لإجراء عصف ذهني، أو لتنظيم الأفكار أو لتحديد وإيجاد مصادر. للحصول على إرشاد حول صياغة صحيحة وناجعة للبرومات، يمكن مشاهدة: [\[فيلم قصير مرفق\]](#).
- **يفحصون المعلومات:** يجب على الطلاب أن يفحصوا، بشكل نقدي، المعلومات والمصادر المتلقاة من البوت، وأن يتحققوا من المعلومات من خلال مصادر موثوقة، وأن يفحصوا صلة وموثوقية المصادر التي يقترحها البوت.
- **يكتبون بكلماتهم:** يجب على الطلاب أن يعالجوا المعلومات التي جمعوها وأن يصوغوا المهمة بلغتهم. يجب أن يعكس المنتج معلوماتهم وفهمهم وتفكيرهم، بما في ذلك، دمج وتأكيده المصطلحات المطلوبة.
- **يذكرون مصادر:** يجب على الطلاب أن يضيفوا مراجع لجميع المصادر التي اعتمدوا عليها – سواء حددوا ووجدوا هذه المصادر بأنفسهم أو اقترحها عليهم الذكاء الاصطناعي وهم تحققوا منها. يجب دمج المراجع في الأماكن الملائمة خلال المهمة.

مهم: لا يمكن استعمال محتوى أنتجه الذكاء الاصطناعي مصدرًا في المهمة. يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي على تحديد وإيجاد مصادر، لكن يجب على الطلاب أن يفحصوها وأن يعتمدوا فقط على مصادر موثوقة وذات صلة.

المهارات المركزية التي يكتسبها الطلاب خلال تنفيذ المهمة هي:

- الوعي القرائي اللغوي.
- التفكير النقدي.
- التفكير الإبداعي.
- الوعي القرائي الرقمي.