



ورقة موقف تعاونية

مجال المعرفة: التاريخ في المجتمع العربي والبدوي

ما هي ورقة الموقف التعاونية؟

في هذه المهمة سيعمل الطلاب في أزواج ويكتبون معًا ورقة موقف تتناول موضوعًا أو مسألة أو معضلة، اختاروها من العنقود الذي تمّ تعلّمه وجوانبها المختلفة.

إذا كان عدد الطلاب في الصفّ فرديًّا، سيكون عدد الطلاب في أحد الطواقم ثلاثة طلاب.

مراحل تنفيذ المهمة

تتكون المهمة من أربع مراحل:

المرحلة 1 - التعرف على المهمة: يفحص الطلاب المهمة، ويفهمون المطلوب فيها، والمعايير التي سيُقيّم وفقها المنتج النهائي؛ ويشاهدون نموذجًا لمنتج.

المرحلة 2 – التخطيط: هذه مرحلة تحضير لا تُسلّم للمعلّم للحصول على مردودية وتقييم، ولكنها مرحلة أعدت لمساعدة الطلاب على الاستعداد تمهيدًا للوظيفة لاحقًا.

يختار الطلاب معًا موضوعًا/مسألة/معضلة، ويكتبون عنوانًا لورقة الموقف. كلّ طالب، على حدة، يختار الموقف (مع/ضدّ) أو التفسير الذي سيعرضه. بعد ذلك، يكتب الطلاب رؤوس أقلام، ويختارون مصطلحات ذات صلة من مجال المعرفة ووفقًا للعنقود الذي اختير، ويحدّدون ويحددون مصادر ويقيمون مدى صلتها وموثوقيتها.

المرحلة 3 - المسودة: يكتب الطلاب مسودة المهمة. تنفيذ المرحلة 2، التخطيط، يمنحهم أساسًا منظمًا لكتابة المسودة.

تحتوي المسودة عنوان ورقة الموقف، ووصف الموضوع/المسألة/المعضلة، واختيار وعرض الموقف/التفسير لكلّ واحد من أفراد الطاقم، وعرض الحلّ الوسط المتفق عليه. كلّ هذا يجب أن يتمّ مع دمج المصطلحات والمصادر كما هو مطلوب. عند الانتهاء من هذه المرحلة، يسلم الطلاب المسودة للمعلّم للحصول على مردودية وتقييم تكويني (بنائي).



المرحلة 4 (فيها قسمان)

التسليم النهائي: يحسّنون المهمة ويجرون التغييرات اللازمة وفقاً لمردودية المعلم في المرحلة 3، ويسلمون المنتج النهائي للمعلم للحصول على مردودية شخصية وتقييم نهائي.

مردودية شخصية: يلخص كل طالب، على حدة، السيرورة في محادثة مع بوت مخصّص.

المنتج

المنتج النهائي، "ورقة موقف تعاونية"، يجب أن يشمل مركّبات تعاونية، ينفّذها أفراد الطاقم معاً، ومركّبات شخصية، ينفّذها كل طالب على حدة.

ورقة الموقف التعاونية تحوي:

1. عنوان ورقة الموقف (تعاوني) – يكتب أفراد الطاقم عنواناً لورقة الموقف بالتلاؤم مع الموضوع/المسألة/المعضلة والعنقود الذي اختير.
2. وصف الموضوع/المسألة/المعضلة (تعاوني) – يعرض أفراد الطاقم الموضوع التي اختاروها، بعد الحصول على تصديق المعلم، بما في ذلك الخلفية اللازمة لفهم المواقف أو التفسيرات التي ستُعرض لاحقاً.
3. عرض المواقف أو التفسيرات المختلفة (عددها مساوٍ لعدد أفراد الطاقم) (شخصي) – يختار كل طالب ويعرض، على حدة، موقفاً (مع/ضدّ) أو تفسيراً معلّلاً، ويدعم الموقف/التفسير من خلال تحليلين. بهذه الطريقة، تُفحص الموضوع من خلال عدّة وجهات نظر، وفق عدد أفراد الطاقم.
4. الحلّ الوسط المتفق عليه (تعاوني) – يبلور أفراد الطاقم معاً حلاً وسطاً يدمج بين وجهات النظر المختلفة، ويعبّر عن النقاط المتفق عليها والخلافات التي طُرحت خلال العمل.
5. مصطلحات (شخصي + تعاوني) – يذكر الطلاب مصطلحات ذات صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير، ويدمجونها في محتوى المهمة، ويؤكدون (Bold) كل مصطلح في النصّ.
6. مصادر (شخصي + تعاوني) – يُرفق الطلاب المصادر التي اعتمدوا عليها، باستثناء الكتاب التعليمي، ويدمجونها في النصّ خلال جميع المهمة، من خلال المراجع.
7. مردودية شخصية (شخصي) – يُدير كل طالب، على حدة، محادثة مع بوت مخصّص. خلال المحادثة يُطلب منه التعبير عن المعرفة التي اكتسبها والتأمل في سيرورة التعلم التي مرّ بها وعرض التبنّرات التي بلورها خلال المهمة.



حول المصطلحات والمصادر

تُقسم المصطلحات والمصادر في المهمة إلى نوعين: **شخصية وتعاونية**. يمكن أن يستعمل جميع أفراد الطاقم المصطلح أو المصدر **التعاوني** في المركبات التعاونية للمهمة، بينما يستعمل كل واحد من أفراد الطاقم بمفرده المصطلح أو المصدر **الشخصي** في المركبات الشخصية.

ملاحظات بالنسبة للمصطلحات

- يجب على أفراد الطاقم أن يذكروا مصطلحات تعاونية مختلفة **ويؤكدوها**، عددها مساوٍ لعدد أفراد الطاقم.
- يجب على كل طالب أن يذكر مصطلحين شخصيين مختلفين.
- كما يجب على الطلاب أن يذكروا **ويؤكدوا** مصطلحًا ساعد/ قيمة ساعدت على بلورة التفسير/ الموقف/ التبصر الشخصي، وأن يشرحوا كيف أسهم المصطلح/ أسهمت القيمة في بلورة التفسير/ الموقف/ التبصر الشخصي.

* يجب على الطالب أن يؤكد (Bold) (المصطلح في النص ليسهل تمييز استعمال المصطلح حسب المطلوب في المنشار.

ملاحظات بالنسبة للمصادر

- يجب على أفراد الطاقم أن يعرضوا مصادر تعاونية مختلفة وموثوقة وذات صلة، عددها مساوٍ لعدد أفراد الطاقم، بالإضافة إلى الكتاب التعليمي.
- يجب على كل طالب أن يعرض، على حدة، مصدرين شخصيين مختلفين وموثوقين وذوي صلة، بالإضافة إلى الكتاب التعليمي. يجب أن تكون المصادر الشخصية مختلفة عن المصادر التعاونية.
- يجب على الطلاب أن يعقبوا التفاصيل اللازمة في مركب إدارة المصادر بالنسبة لكل مصدر يظهر في قائمة المصادر، سواء كان مصدرًا شخصيًا أو تعاونيًا، وأن يشرحوا لماذا يُعتبر هذا المصدر موثوقًا وذات صلة بالمهمة.
- يجب على الطلاب أن يذكروا المراجع في النص في المكان الذي استعمل فيه المصدر. لراحة المعلم تُوَسَّر المنظومة، بشكل تلقائي، المصادر التي لم تُستعمل.
- بعد تسليم المرحلة، يقيم المعلم مدى صلة وموثوقية كل مصدر: مستوى عالٍ أو متوسط أو منخفض.
- في المرحلة التالية، بعد الحصول على المردودية والتقييم، بإمكان الطلاب تحرير قائمة المصادر و/ أو المعلومات عنها، وهكذا يتم تحسين تقييمها.
- يجب على المعلم توجيه الطلاب إلى تجنب استعمال المصادر التي قُيِّم مستوى صلتها وموثوقيتها بمستوى منخفض.



יפגורון مع الذكاء الاصطناعي

خلال تنفيذ المهمة، يُطلب من الطلاب استعمال البوت مرافق التعليم المدمج في المنظومة.

من المهم توجيههم إلى استعماله خلال المهمة بشكل ذكي ونقدي ومسؤول، والتأكيد على أن المسؤولية عن جودة المهمة تقع على عاتقهم.

استعمال الذكاء الاصطناعي في المهمة يتم وفقاً لهذه المبادئ:

- **يسألون البوت:** بإمكان الطلاب الاستعانة بالبوت لفهم الموضوع، أو لإجراء عصف ذهني، أو لتنظيم الأفكار أو لتحديد وإيجاد مصادر. للحصول على إرشاد حول صياغة صحيحة وناجعة للبرومبات، يمكن مشاهدة: [فيلم قصير مرفق].
- **يفحصون المعلومات:** يجب على الطلاب أن يفحصوا، بشكل نقدي، المعلومات والمصادر المتلقاة من البوت، وأن يتحققوا من المعلومات من خلال مصادر موثوقة، وأن يفحصوا صلة وموثوقية المصادر التي يقترحها البوت.
- **يكتبون بكلماتهم:** يجب على الطلاب أن يعالجوا المعلومات التي جمعوها وأن يصوغوا المهمة بلغتهم. يجب أن يعكس المنتج معلوماتهم وفهمهم وتفكيرهم، بما في ذلك، دمج وتأكيده المصطلحات المطلوبة.
- **يذكرون مصادر:** يجب على الطلاب أن يضيفوا مراجع لجميع المصادر التي اعتمدوا عليها – سواء حددوا ووجدوا هذه المصادر بأنفسهم أو اقترحها عليهم الذكاء الاصطناعي وهم تحققوا منها. يجب دمج المراجع في الأماكن الملائمة خلال المهمة.

مهم: لا يمكن استعمال محتوى أنتجه الذكاء الاصطناعي مصدرًا في المهمة. يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي على تحديد وإيجاد مصادر، لكن يجب على الطلاب أن يفحصوها وأن يعتمدوا فقط على مصادر موثوقة وذات صلة.

المهارات المركزية التي يكتسبها الطلاب خلال تنفيذ المهمة هي:

- الوعي القرائي اللغوي.
- الوعي القرائي المعلوماتي والتقييمي.
- التفكير النقدي.
- الوعي الاجتماعي – العمل ضمن طاقم.