

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

نوع الامتحان: بچروت

מועד הבחינה: חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022

מועד الامتحان: שטاء للمتعدّر عليهم, 2022

מספר השאלון: 23281

رقم النموذج: 23281

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

היסטוריה

التاريخ

לבתי ספר ערביים

לلمدارس العربية

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

א. מדה الامتحان: ساعتان ونصف.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שלושה פרקים.

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

פרק ראשון (35x1) – 35 נק'

الفصل الأول (35x1) – 35 درجة

פרק שני (35x1) – 35 נק'

الفصل الثاني (35x1) – 35 درجة

פרק שלישי (30x1) – 30 נק'

الفصل الثالث (30x1) – 30 درجة

סה"כ – 100 נק'

المجموع – 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.

كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

השאלות

פרק ראשון (35 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (35 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 1-6 (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-6 (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

1. الدعوة الإسلامية

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

من أبرز القيم التربوية التي تضمنتها الدعوة الإسلامية: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، حسبما جاء في السيرة النبوية.

عن حذيفة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ، قال: "والذي نفسي بيده لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن المنكر، أو ليوشكن الله أن يبعث عليكم عقاباً منه، فتدعون فلا يستجيب لكم".

لا شك أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ساهم في المحافظة على طهارة المجتمع، لأن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يقوم بدور الداعية المرابي عبر كل الوسائل المتاحة. كما أن المجتمع الطاهر يصعب اختراقه من قبل أعدائه، وإذا تربى المجتمع على القيم الفاضلة أصبح قدوة لغيره.

بتصرف عن: الشدي، ع.، ومهدي، أ.، القيم التربوية في السيرة النبوية، (جامعة الملك سعود – الرياض، 2012)، ص 59-60.

أ. ما المقصود بـ "الدعوة الإسلامية"؟ وضح متطرقاً إلى مرحلتها. (15 درجة)

ب. – بين اثنين من مبادئ الدعوة الإسلامية.

– اذكر واحدة من القيم التي وردت في النص أعلاه، ثم بين ظاهرة من مجتمعتك القريب تجسدها.

(20 درجة)

2. الخليفة الراشدي أبو بكر الصديق، وأسباب الردة

أ. كيف وصل أبو بكر الصديق إلى الخلافة؟ وضح. (15 درجة)

ب. بين اثنين من أسباب ارتداد بعض القبائل العربية عن الإسلام في عهد الخليفة أبي بكر الصديق.

(20 درجة)

3. ضعف وسقوط الدولة الأموية

- أ. بين اثنين من العوامل الدينية التي أدت إلى ضعف الدولة الأموية. (17 درجة)
- ب. بين اثنين من العوامل السياسية التي أدت إلى ضعف الدولة الأموية. (18 درجة)

4. الخلافة الإسلامية

- أ. كيف ظهرت مسألة الخلافة في الدولة الإسلامية بعد وفاة الرسول ﷺ؟ وضح مبيناً كيف تمّ حسمها في سقيفة بني ساعدة. (17 درجة)
- ب. بين ثلاثاً من صلاحيات الخليفة في الدولة الإسلامية. (18 درجة)

5. وزارة التفويض في الدولة الإسلامية

- أ. ما المقصود بـ "وزارة التفويض"؟ وضح، ثم بين اثنين من شروط تعيين وزير التفويض. (20 درجة)
- ب. بين ثلاثاً من صلاحيات وزير التفويض. (15 درجة)

6. الرّق في الإسلام

اقرأ النّصّ التّالي، وأجب عن البندين اللّذين يليانه:

دعا الإسلام إلى المعاملة الإنسانيّة للعبد، كما أمّن لهم الوضع الاجتماعيّ المناسب، ومنحهم الكرامة والحرمة الشّرعيّة والاجتماعيّة، وضمن حقّهم في الاحتياجات المعيشيّة بالمستوى الإنسانيّ المطلوب. قال عليه السّلام: "للمملوك طعامه وكسوته، ولا يكلف بالعمل ما لا يطيق".

بتصرّف عن: النّاطور، ش. وعودات، أ. وآخرون، النّظم الإسلاميّة التّشريعيّة والسياسيّة والاقتصاديّة والاجتماعيّة والدّفاعيّة، (دار الأمل للنّشر- عمّان، 1992)، ص 173-174.

- أ. بين اثنين من حقوق الرّقيق حسب الشّرعيّة الإسلاميّة. (15 درجة)
- ب. - بين اثنين من طرق تحرير الرّقيق في الإسلام.
- اذكر واحدة من القيم الاجتماعيّة التي وردت في النّصّ أعلاه، ثم بين مدى تطبيقها في محيطك القريب.
- (20 درجة)

الفصل الثاني (35 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 7-9 (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 7-9 (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. اتفاقية سايكس - بيكو عام 1916

أ. اذكر الدّول التي شاركت في اتفاقية سايكس - بيكو، ثمّ بين الهدف من عقد هذه الاتفاقية.
(17 درجة)

ب. بين اثنين من البنود الخاصة بالأقطار العربية، التي وردت في هذه الاتفاقية. (18 درجة)

8. الانتداب الفرنسي على سوريا، ونشوب الثورة السورية عام 1925

اقرأ النصّ التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

أتبعت فرنسا منذ بداية انتدابها على سوريا خطوات أدت إلى نشوب الثورة السورية عام 1925؛ فقد وجّه الجنرال الفرنسي غورو إنذاراً إلى الملك فيصل في 14 تمّوز من عام 1920 يطلب فيه الاعتراف بالانتداب الفرنسي، وإخضاع الخطوط الحديدية للرقابة الفرنسية، وإقرار الورق السوريّ الذي أصدره غورو نقداً للبلاد، ومعاينة الثّوار. رفض الملك فيصل هذا الإنذار تحت ضغط الرّأي العامّ الهائج. وفي 23 تمّوز احتلّت حلب وتبعته دمشق في 25 من الشهر نفسه. وفي معاهدة سيفر (10 آب عام 1920) وضعت سوريا، كدولة مستقلة، تحت الانتداب الفرنسي ريثما تصبح أهلاً للحكم الذاتي؛ ولكنّ هذا لم يمنع فرنسا من تجزئة سوريا إلى أربع دول، هي: لبنان الكبير، دمشق، حلب، دولة العلويين. كما ضمت بيروت وطرابلس والبقياع إلى لبنان أيضاً، حتّى حيل بين سوريا الأمّ والبحر حيلولة تامة.

بتصرّف عن: بروكلمان، ك.، تاريخ الشّعب الإسلاميّة، ترجمة: نبيه فارس ومنير البعلبكيّ،

ط 5 (دار العلم للملايين - بيروت، 1973)، ص 762-763.

أ. بين، مستعيناً بالنصّ أعلاه، اثنين من أسباب الثورة السورية عام 1925. (20 درجة)

ب. بين اثنين من ردود الفعل الفرنسية على هذه الثورة. (15 درجة)

9. ثورة عام 1936 في فلسطين

أ. بين اثنين من العوامل التي أدت إلى اندلاع الثورة في فلسطين عام 1936. (17 درجة)

ب. بين اثنين من أسباب ضعف هذه الثورة والتي أدت إلى نهايتها عام 1939. (18 درجة)

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10-15 (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
أجب عن أحد الأسئلة 10-15 (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. مظاهر اللّاساميّة في أوروبا

- أ. ما هي "قضية درايفوس"؟ وضح.
ب. ماذا نعني بـ "عواصف في النّقب"؟ وضح، ثمّ بيّن واحداً من ردود فعل اليهود عليها.

11. الهجرة اليهوديّة الأولى إلى فلسطين

- أ. ماذا نعني بـ "البيلوويم"؟ وضح مبيناً اثنين من الأسباب التي دفعتهم إلى الهجرة إلى فلسطين.
ب. بيّن اثنتين من المساعدات التي قدّمها "البارون روتشيلد" إلى أبناء الهجرة الأولى.

12. وعد (تصريح) بلفور

- أ. ما هو مضمون وعد (تصريح) بلفور؟ وضح مبيناً اثنين من دوافع بريطانيا للإعلان عنه.
ب. بيّن اثنتين من الخطوات التي قامت بها بريطانيا لتحقيق وعد بلفور.

كارثة الشعب اليهودي بين السّنوات 1933-1945

13. الأيديولوجية النازية والعداء لليهود

اقرأ النصّ التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

وَدَّعى النّازيون بأنّ اليهود أفسدوا الثقافة النّازية النّقيّة، وقام النّازيون بعرض اليهود بصفة عنصر شرير وجبان، ويعرض الألمان بصفة شعب شجاع وشريف ومنصرف إلى العمل. وادّعى النّازيون بأنّ اليهود، اللذين كانوا واسعي النّفوذ في ميادين المال والتّجارة والصّحافة والأدب والمسرح والفنون، يقومون بإضعاف الاقتصاد الألمانيّ والثقافة الألمانيّة.

المصدر: أبرامسكي - بلاي، ع.، قصّة الكارثة - للطالب العربيّ، (مؤسّسة ياد فاشيم)، ص 7.

- أ. بين، مستعينا بالنصّ أعلاه، كيف تعكس الأيديولوجية النّازية التّحريض والعداء لليهود.
- ب. اشرح واحدًا من مظاهر الاضطهاد النّازي لليهود في ألمانيا بين السّنوات 1933-1939.

14. مؤتمر فانه عام 1942

- أ. ماذا كان الهدف من مؤتمر فانه؟ وضح، ثمّ اذكر القرار اللذي أُتخذ فيه.
- ب. بين اثنتين من الخطوات التي قام بها النّازيون لتنفيذ هذا القرار في المناطق الخاضعة لهم.

15. الكارثة وأبعادها

- أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضح.
- ب. بين اثنتين من نتائج الكارثة على اليهود.

בהצלחה!

נשמתי לך הנجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.