

דולה إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

מדינת ישראל
משרד החינוך

נוע الامتحان: بچروت

סוג הבחינה: בגרות

מועד الامتحان: شتاء 2022

מועד הבחינה: חורף תשפ"ב, 2022

رقم النموذج: 23281

מספר השאלון: 23281

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

التاريخ

للمدارس العربية

تعليمات للممتحن

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

הוראות לנבחן

א. מדّة الامتحان: ساعتان ونصف.

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

בשאלון זה שלושה פרקים.

الفصل الأول (35x1) – 35 درجة

פרק ראשון (35x1) – 35 נק'

الفصل الثاني (35x1) – 35 درجة

פרק שני (35x1) – 35 נק'

الفصل الثالث (30x1) – 30 درجة

פרק שלישי (30x1) – 30 נק'

المجموع – 100 درجة

סה"כ – 100 נק'

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.

كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (35 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (35 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 1-6 (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-6 (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

1. الدعوة الإسلامية

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ - ب" اللذين يليانه:

ومع شدة ما لاقاه النبي ﷺ من أذى المشركين في مكة، ظل صابراً ثابتاً يدعوهم إلى الإسلام، بل وخرج للوفود القادمة إلى مكة يدعوها إلى التوحيد والإسلام... واستمر في الدعوة إلى عبادة الله الواحد الأحد، ولا يبالي بما يسمع ويرى من التحدي والمواجهة ومحاولات التكذيب...
ومما جاء في حجة الوداع للنبي ﷺ في السنة العاشرة للهجرة (عام 632 م):
أيها الناس! إن دماءكم وأموالكم عليكم حرام إلا بحقها، وإن كل ريباً موضوع (ممنوع)... أيها الناس! إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد، كلكم لآدم، وآدم من تراب، إن أكرمكم عند الله أتقاكم، وليس لعربي على عجمي فضل إلا بالتقوى، ألا هل بلغت؟

بتصرف عن: أرنولد، ت.، الدعوة الإسلامية، ترجمة: حسن إبراهيم حسن (مكتبة النهضة المصرية - القاهرة، 1971)، ص 35-37.
شليبي، أ. التاريخ الإسلامي، ج1 (مكتبة النهضة - القاهرة، 1996)، ص 550-551.

- أ. بين اثنين من الأساليب التي أتبعها الرسول ﷺ لنشر الدعوة الإسلامية. (15 درجة)
ب. - بين اثنين من العقبات التي واجهت الرسول ﷺ خلال نشر دعوته، مستعيناً بالنص أعلاه.
- اذكر واحدة من القيم الاجتماعية التي وردت في النص أعلاه، ثم بين مدى تطبيقها في محيطك القريب.
(20 درجة)

2. الردة

- أ. ماذا نعني بـ "الردة"؟ وضح مبيناً اثنين من أسبابها. (20 درجة)
ب. بين كيف واجه الخليفة أبو بكر الصديق المرتدين. (15 درجة)

3. معركة اليرموك عام 636 م

- أ. اذكر طرفي القتال في معركة اليرموك، ثم بين واحداً من أسبابها. (20 درجة)
ب. بين اثنتين من نتائج هذه المعركة. (15 درجة)

4. الخلافة الإسلامية

- أ. اذكر اثنتين من طرق اختيار الخليفة في العصر الراشدي، ثم اشرح واحدة منهما. (20 درجة)
ب. ما هو التغيير الذي طرأ على طريقة اختيار الخليفة في العصر الأموي؟ وضح مبيناً كيف أثر ذلك على مكانة الخليفة. (15 درجة)

5. وزارة التفويض في الدولة الإسلامية

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ - ب" اللذين يليانه:

الوزير وسيط بين الملك ورعيته، فيجب أن يكون في طبعه قسم يناسب طباع الملوك، وقسم يناسب طباع العوام، ليعامل كلاً من الفريقين بما يوجب له القبول والمحبة، كما يجب أن تكون الأمانة والصدق رأس ماله. قيل: إذا خان السفير، بطل التدبير، وقيل: ليس لمكذوب رأي. كما يجب أن تكون الكفاءة والشهامة من مهماته، والفطنة والتيقظ والدهاء والحزم من ضرورياته، ولا يستغنى أن يكون مفضلاً مطعماً ليستميل بذلك الأعناق، وليكون مشكوراً بكل لسان، بالإضافة إلى الرفق والأناة، والتثبت في الأمور، والحلم والوقار والتمكن ونفاذ القول، مما لا بد منه.

بتصرف عن: ابن طباطبا، م.، (ابن الطقطقا)، الفخري في الآداب السلطانية والدول الإسلامية (دار صادر - بيروت)، ص 152.

- أ. بين اثنتين من الشروط التي وجب توفرها في وزير التفويض، مستعيناً بالنص أعلاه. (15 درجة)
ب. - بين اثنتين من صلاحيات وزير التفويض.
- اذكر واحدة من القيم الاجتماعية أو التربوية التي وردت في النص أعلاه، ثم بين مدى تطبيقها في محيطك القريب.
(20 درجة)

6. الرق في الإسلام

- أ. بين اثنتين من حقوق الرقيق في الإسلام. (15 درجة)
ب. بين اثنتين من واجبات الرقيق في الإسلام. (20 درجة)

الفصل الثاني (35 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 7-9 (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
אָב עַן אֲחַד הָאָשְׁלָה 7-9 (35 דְּרָגָה; עֵדַד הַדְּרָגָת לְכָל בְּנֵד מְסֻגָּל בִּי נְהַיִתֶּה).

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. الحرب الروسية – العثمانية عام 1877، ومؤتمر برلين عام 1878

- أ. بَيّن السَّبب المباشِر لنشوب الحرب الروسية – العثمانية عام 1877. (15 درجة)
ب. بَيّن اثنَين من قرارات مؤتمِر برلين عام 1878. (20 درجة)

8. اتفاقية سايكس – بيكو عام 1916، ومؤتمر سان – ريمو عام 1920

اقرأ النَّصَّ التَّالِي، وأجِب عن البندِين "أ – ب" اللّذِين يليانهُ:

عندما ضمنت الحكومتان؛ البريطانيّة والفرنسيّة مطالب روسيا وإيطاليا الرّئيسة، أقدّمتا عام 1915 على اتّخاذ ما يلزم من التّدابير لوضع مطالبهما في الأقسام الآسيويّة من الإمبراطوريّة العثمانية على أسس متينة، فعيّن السير مارك سايكس وجورج بيكو لإجراء المفاوضات.
وتّم الاتّفاق على:

- أن تحصل فرنسا على القطاع السّاحليّ المشتمل على سوريا، وولاية أضنة، والمنطقة التي نحوها جنوباً، الخطّ الممتدّ من عينتاب ومردين إلى الحدود الروسية.
- أن تحصل بريطانيا على القسم الجنوبيّ من بين النّهرين مع بغداد، وعلى ميناءيّ؛ حيفا وعكا في فلسطين.
- أن يتألّف من المنطقة الكائنة من الممتلكات الفرنسيّة والبريطانيّة اتّحاد لدول عربيّة صغيرة، أو دولة عربيّة واحدة، وأن تقسّم هذه المنطقة من جديد إلى منطقتي نفوذ؛ فرنسيّة وبريطانيّة.
- أن يُعلن الإسكندرونة ميناءً حرّاً.
- أن تُدوّل فلسطين.

بتصرّف عن: لنشوفسكي، ج.، الشّرق الأوسط في الشّؤون العالميّة، ترجمة: جعفر خياط
(دار الكشّاف – بغداد، 1956)، ص 111 - 112.

- أ. بَيّن اثنَين من البنود الخاصّة بالأقطار العربيّة التي وردت في اتّفاقية سايكس – بيكو عام 1916. (18 درجة)
ب. بَيّن اثنَين من التّعديلات التي أُجريت على بنود اتّفاقية سايكس – بيكو في مؤتمِر سان – ريمو عام 1920.
(17 درجة)

9. قرار التّقسيم للأمم المتّحدة في فلسطين عام 1947

- أ. بَيّن اثنَين من الطّروف التي دعت بريطانيا إلى إحالة القضيّة الفلسطينيّة إلى الأمم المتّحدة عام 1947.
(20 درجة)

- ب. بَيّن ردّ فعل العرب على قرار التّقسيم الذي أصدرته الأمم المتّحدة عام 1947. (15 درجة)

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10-15 (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
أجب عن أحد الأسئلة 10-15 (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. عواصف في النقب

- أ. ماذا نعني بـ "عواصف في النقب"؟ وضح مبيناً اثنين من أسبابها.
ب. بين اثنين من ردود فعل اليهود على أحداث "عواصف في النقب".

11. الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين عام 1881

- أ. بين اثنين من الصعوبات التي واجهت أبناء الهجرة الأولى في فلسطين.
ب. بين دور البارون روتشيلد أو "جمعية محبي صهيون" في دعم أبناء هذه الهجرة للتغلب على الصعوبات التي واجهوها.

12. وعد (تصريح) بلفور عام 1917

- أ. ما هو مضمون وعد (تصريح) بلفور؟ وضح مبيناً اثنين من الأسباب التي دفعت الحكومة البريطانية إلى الإعلان عنه.
ب. بين اثنين من بنود صك الانتداب البريطاني على فلسطين، التي ساهمت في تحقيق وعد بلفور.

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. اضطهاد النازيين لليهود بين السنوات 1933-1945

- أ. اشرح اثنين من مظاهر اضطهاد النازيين لليهود ألمانيا بين السنوات 1933-1939.
- ب. بين اثنين من مظاهر اضطهاد النازيين لليهود في الدول التي احتلتها ألمانيا بين السنوات 1939-1945.

14. الكارثة ويهود بولندا

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ" – "ب" اللذين يليانه:

هاجمت ألمانيا بولندا في سبتمبر 1939، وهكذا بدأت الحرب العالمية الثانية، وبعد ذلك بقليل، في عام 1940، بدأ النازيون في عزل يهود بولندا في أحياء الجيتو، وكان أكثر من 10% من المواطنين البولنديين يهوداً؛ فقد بلغ عددهم حوالي ثلاثة ملايين، وتم انتزاع اليهود من بيوتهم وإسكانهم في أحياء الجيتو المزدحمة، تفصلهم الأسوار والأسلاك الشائكة عن بقية السكان. وسهلت هذه الإجراءات على النازيين فيما بعد نقل اليهود إلى معسكرات الإبادة، وأرغم اليهود المتواجدين في أحياء الجيتو على ارتداء علامة خاصة على ثيابهم تشير إلى يهوديتهم، وإلى كونهم في وضع منحط قياساً مع سائر السكان.

وكانت الظروف المعيشية في أحياء الجيتو قد تدهورت بسرعة يوماً بعد يوم؛ إذ حُرِمَ سكان الجيتو تدريجياً، مما كانوا يحتاجون إليه من الطعام والماء وتمتّع العيش والخدمات الصحية والأدوية، وسرعان ما توفي عشرات الألوف نتيجة العوز والجوع وتفشي الأمراض المعدية.

بتصرف عن: أبرامسكي – بلاي، ع، قصة الكارثة للطالب العربي (مؤسسة باد فاشيم – القدس)، ص 10.

- أ. اشرح اثنين من الإجراءات التي اتخذها النازيون ضد يهود بولندا بعد احتلالها، مستعيناً بالنص أعلاه.
- ب. بين الظروف المعيشية لليهود بولندا في الجيتوات، مستعيناً بالنص أعلاه.

15. فرق المقاومة اليهودية ضد النازيين

- أ. ماذا نعني بـ "فرق المقاومة اليهودية (הפרטיזנים)"؟ وضح مبيناً دورها في مقاومة النازيين.
- ب. ما هي "المنظمة اليهودية المقاتلة (אי"ל)"؟ وضح مبيناً الدافع لإقامتها.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.