

דولة إسرائيل  
وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

מועד الامتحان: שטא 2019

رقم النموذج: 23281

מדינת ישראל  
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשע"ט

מספר השאלון: 23281

التاريخ  
للمدارس العربية

تعليمات للممتحن

א. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج أربعة فصول.

الفصل الأول (30x1) – 30 درجة

الفصل الثاني (30x1) – 30 درجة

الفصل الثالث (20x1) – 20 درجة

الفصل الرابع (20x1) – 20 درجة

المجموع – 100 درجة

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון (30x1) – 30 נק'

פרק שני (30x1) – 30 נק'

פרק שלישי (20x1) – 20 נק'

פרק רביעי (20x1) – 20 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

אكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).  
اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

## השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

## الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 1-6 (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 1-6 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

## تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

### 1. غزوة أحد

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه:

"أما قريش فقد عَزَّ عليهم أن يُهْزَمُوا وَيُقْتَلَ ساداتهم وَيُؤَسَّرَ أشرفهم، وأخذوا يعدُّون العدة لمحو عار هزيمتهم في بدر... [وشعرت] قريش بالخطر على تجارتها، حيث يقول صفوان بن أمية [ت 661]: "إنَّ محمداً وصحبه عَوَّروا [عطلوا] علينا متجرنا، فما ندرى كيف نصنع بأصحابه وهم لا يبرحون السَّاحل... . في غزوة أحد ظهر أثر المعصية والتنازع؛ إذ خالف الرجال أمر النبي ﷺ، ونهضوا يطلبون الغنائم تاركين جبل أحد، فهزَم المسلمون."

(المصدر: العمودي، أ.، المضامين المستنبطة من غزوة أحد وتطبيقاتها التربوية (بحث جامعي - جامعة أم القرى - مكة، 2016).

أ. بين سبباً واحداً لغزوة أحد، اعتماداً على النص أعلاه. (10 درجات)

ب. • اشرح اثنتين من نتائج غزوة أحد.

• اعتماداً على النص أعلاه، اشرح واحدة من القيم التي لم يعمل بها المسلمون، أدت إلى هزيمتهم في غزوة أحد، ثم بين رأيك في ذلك.

(20 درجة)

### 2. معركة القادسية عام 637م

أ. بين اثنين من الأسباب التي دفعت المسلمين إلى مواجهة الفرس في معركة القادسية. (10 درجات)

ب. تتبع أحداث معركة القادسية حتى انتصار المسلمين، ثم بين اثنتين من نتائج هذا الانتصار بالنسبة

للدعوة الإسلامية. (20 درجة)

### 3. الخليفة الأمويّ عبد الملك بن مروان

- أ. كيف قضى الخليفة عبد الملك بن مروان على ثورة عبد الله بن الزبير؟ وضح مبيناً أثر ذلك على تثبيت حكمه. (14 درجة)
- ب. بين اثنين من الأعمال التي قام بها الخليفة عبد الملك بن مروان في الدولة الأمويّة؛ واحداً في المجال الإداري، وواحداً في المجال العمراني. (16 درجة)

### 4. الخلافة في الدولة الإسلامية

اقرأ النّصّ التّالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللّذين يليانه:

عندما وصل أبو بكر الصّدّيق (رضي الله عنه) الخلافة على أثر اجتماع السّقيفة، ألقى خطبته المشهورة، حيث قال: "أيّها النّاس؛ قد وليت عليكم ولست بخيركم، فإن أحسنتم فأعينوني، وإن أسأت فقوموني. الصدق أمانة، والكذب خيانة، والضّعيف فيكم قويّ عندي حتّى أريح عليه حقّه [أردّ إليه حقّه] إن شاء الله، والقويّ فيكم ضعيف عندي حتّى آخذ الحقّ منه إن شاء الله. أطيعوني ما أطعت الله ورسوله. فإذا عصيت الله فلا طاعة لي عليكم".  
(المصدر: الناطور، ش. وآخرون، النظم الإسلامية التشريعية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والدفاعية (دار الأمل - إربد، 1992)، ص 53.)

أ. اشرح كيف ظهرت مؤسّسة الخلافة في الإسلام مبيناً التّغير الذي طرأ على طريقة تعيين الخليفة في العصر الأمويّ. (10 درجات)

- ب. • بين أربعة من الشّروط التي وجب توفّرها في المرشّح لمنصب خليفة.  
• بين واحدة من القيم التي تظهر في خطبة أبي بكر الصّدّيق (رضي الله عنه)، ثمّ اشرح كيف تنعكس في مجتمعك.  
(20 درجة)

### 5. الوزارة في الإسلام

- أ. تتبّع نشوء الوزارة في الدولة الإسلامية حتّى العصر العبّاسيّ الأوّل. (10 درجات)
- ب. بين اثنين من الشّروط التي وجب توفّرها في المرشّح لمنصب وزير التّفويض، واثنين من صلاحيّاته.  
(20 درجة)

### 6. المذاهب السّنيّة

- أ. اذكر المذاهب السّنيّة الأربعة، ومؤسّس كلّ منها. (14 درجة)
- ب. بين منزلة الحديث النّبويّ الشّريف في التّشريع الإسلاميّ لدى اثنين من هذه المذاهب.  
(16 درجة)

الفصل الثاني (30 درجة)

פרק שני (30 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 7-9 (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 7-9 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. حرب القرم ومؤتمر باريس عام 1856

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه:

"... تُعتبر معاهدة باريس المُوقَّعة في 30 مارس 1856 انتصاراً للإمبراطورية العثمانية؛ فقد مُنح السلطان العثماني وفقها تعديلاً حدودياً في الولايات الرومانية يُسهّم في إبعاد روسيا عن مصبّات الدانوب. لكن الاشتراك في "مزايا الاتحاد الأوروبي" ليس مجانيّاً. ففي مايو 1853 رفض السلطان إنذار الأمير [الروسي] مينشيكوف لكي يتفادى خطر الوصاية الروسية؛ لكنّه الآن في المقابل يواجه الوصاية [الأوروبية]، التي لا تقلّ خطراً [عن الوصاية الروسية]، وإنّ كانت تسترّ بمظاهر خادعة وكأنّها أكثر وداً من جانب أوروبا المؤتلفة."

(المصدر: مانتران، ر.، تاريخ الدولة العثمانية، ج2 (دار الفكر للدراسات والنشر والتوزيع - القاهرة، 1993)، ص 138-139 (بتصرّف))

أ. بيّن اثنين من أسباب حرب القرم. (14 درجة)

ب. اشرح اثنين من نتائج حرب القرم كما انعكست في صلح باريس عام 1856، مستعيناً بالنص أعلاه.  
(16 درجة)

8. اتّفاقيّة سايكس - بيكو عام 1916

أ. اذكر الدّول التي شاركت في اتّفاقيّة سايكس - بيكو، ثمّ بيّن الهدف من عقدها. (15 درجة)  
ب. بيّن اثنين من البنود الخاصّة بالأقطار العربيّة، التي وردت في هذه الاتّفاقيّة. (15 درجة)

9. قضية فلسطين وقرار التّقسيم عام 1947

أ. بيّن اثنين من الأسباب التي دفعت بريطانيا إلى عرض قضية فلسطين على هيئة الأمم المتّحدة.  
(12 درجة)

ب. بيّن مضمون قرار التّقسيم الذي اتّخذته الأمم المتّحدة عام 1947. (18 درجة)

פרק שלישי (20 נקודות)

الفصل الثالث (20 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 10-12 (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 10-12 (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. الحركة اللاسامية

- أ. اشرح اثنين من أسباب ظهور الحركة اللاسامية في أوروبا. (8 درجات)  
ب. بين واحداً من مظاهر اللاسامية في أوروبا في القرن التاسع عشر، ثم اشرح واحداً من ردود فعل اليهود عليه. (12 درجة)

11. هرتسل وكتابه "دولة اليهود"

- أ. من هو هرتسل؟ وضح مبيناً لماذا نشر كتابه "دولة اليهود". (12 درجة)  
ب. بين الحل الذي اقترحه هرتسل للقضية اليهودية في هذا الكتاب. (8 درجات)

12. الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين

- أ. من هم "البيلوويم"؟ وضح مبيناً اثنين من الأسباب التي دفعتهم إلى الهجرة إلى فلسطين. (12 درجة)  
ب. بين اثنين من إنجازات أبناء الهجرة اليهودية الأولى في فلسطين. (8 درجات)

الفصل الرابع (20 درجة)

פרק רביעי (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 13-15 (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 13-15 (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. اضطهاد النازيين لليهود بين السنوات 1933-1939

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه:

"... ازدادت الهجمات على اليهود وحشية، وقام صبي يهودي في السابعة عشرة من عمره اسمه هرتسل غريشنيان، أصيب بالياس إثر طرد عائلته، بإطلاق النار على السكرتير الثالث في سفارة ألمانيا في باريس، آرست فون ران، الذي توفي في التاسع من نوفمبر 1938، واتخذ السفاحون النازيون هذا الحادث ذريعة للقيام بليلة من التدمير عُرفت باسم "ليلة البلور" (الزجاج المهشم)، فسرقوا ونهبوا ودمروا المساكن وأماكن العمل اليهودية، وأشعلوا النار في الكُنس، وتعرض الكثير من اليهود للضرب والقتل، وتم اعتقال ما لا يقل عن 30,000 يهودي، وإرسالهم إلى معسكرات الاعتقال."  
(المصدر: أبرامسكي - بلاي، ع.، قصة الكارثة للطالب العربي، (مؤسسة ياد فاشيم)، ص 10.)

أ. اشرح اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939.  
(10 درجات)

ب. ماذا نعني بـ "أحداث ليل البلور"؟ وضح، ثم بين اثنتين من نتائجها مستعيناً بالنص أعلاه.  
(10 درجات)

14. اضطهاد النازيين لليهود خلال الحرب العالمية الثانية

أ. بين اثنين من الإجراءات التي اتخذها النازيون ضد اليهود في المناطق التي وقعت تحت الاحتلال النازي خلال الحرب العالمية الثانية. (10 درجات)

ب. اشرح اثنين من الأساليب التي استخدمها النازيون لإبادة اليهود في المناطق التي احتلّوها.  
(10 درجات)

15. الكارثة وأبعادها

أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضح. (8 درجات)

ب. بين اثنتين من نتائج الكارثة على اليهود. (12 درجة)

**בהצלחה!**  
**נتمنى لك النجاح!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.  
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.