

دولة إسرائيل  
وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: شتاء 2018

رقم النموذج: 23281

מדינת ישראל  
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשע"ח

מספר השאלון: 23281

التاريخ

للمدارس العربية

حسب خطة الإصلاح: التعلّم ذي المعنى

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج أربعة فصول.

الفصل الأوّل (30x1) – 30 درجة

الفصل الثّاني (30x1) – 30 درجة

الفصل الثّالث (20x1) – 20 درجة

الفصل الرّابع (20x1) – 20 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة: لا توجد.

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון (30x1) – 30 נק'

פרק שני (30x1) – 30 נק'

פרק שלישי (20x1) – 20 נק'

פרק רביעי (20x1) – 20 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

אكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليّات حسابيّة، وما شابه).  
اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجّهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النّجاح!

בהצלחה!

## השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

## الأَسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 1-6 (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 1-6 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

## تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

### 1. فتح مكة

"فقد كان فتح مكة بداية فتح عظيم للمسلمين، وقد كان الناس تبعاً لقريش في جاهليتهم، كما أنهم تبع لقريش في إسلامهم، وكانت مكة عاصمة الشرك والوثنية، وكانت القبائل تنتظر ما يفعل رسول الله ﷺ مع قومه وعشيرته، فإن نصره الله عليهم، دخلوا في دينه، وإن انتصرت قريش، يكونوا بذلك قد كفوهم أمره... وكان الفتح مليئاً بالدروس والعبر والفوائد، وهذه لمحات من الفتح وعبره وفوائده:

إنزال الناس منازلهم، وقد تجلّى هذا في إعطاء الرسول ﷺ أبا سفيان كلمات يقولها، فيكون ذلك فخراً له واعتزازاً، وهي: "من دخل دار أبي سفيان فهو آمن، ومن دخل المسجد فهو آمن، ومن دخل داره وأغلق بابه فهو آمن"، وكان ينادي بها بأعلى صوته".

المصدر: جاسم، ع.، صدر الإسلام والخلافة الأموية  
(دار الفكر للطباعة - عمان، 2002) ص 52-53.

أ. بين اثنين من دوافع المسلمين لفتح مكة. (10 درجات)

ب. كيف تمّ للمسلمين فتح مكة؟ وضح.

• بين قيمة واحدة يؤكدها الإسلام وتنعكس في تعامل الرسول ﷺ مع القرشيين وأبي سفيان، اعتماداً على النصّ أعلاه.

(20 درجة)

### 2. الخليفة الراشديّ عمر بن الخطاب

أ. كيف وصل الخليفة عمر بن الخطاب إلى الخلافة؟ وضح. (14 درجة)

ب. اذكر اثنين من الإنجازات العسكرية التي حقّقها الخليفة عمر بن الخطاب؛

واحدًا في الجبهة الفارسية، وواحدًا في الجبهة البيزنطية، ثم اشرح واحدًا منهما.

(16 درجة)

### 3. الخليفة الأموي معاوية بن أبي سفيان

- أ. **بين اثنين** من العوامل التي ساعدت الخليفة معاوية بن أبي سفيان على الوصول إلى السلطة .  
(14 درجة)
- ب. **اشرح اثنين** من الأعمال الإدارية التي حققها الخليفة معاوية بن أبي سفيان . (16 درجة)

### 4. مصادر التشريع في الإسلام

"مصادر الدين الأساسية التي ترجع إليها جميع العقائد والمقاصد والأحكام تتمثل في الوحيين: الكتاب والسنة، وذلك مقتضى ربانية الدين الإسلامي؛ إن أركانه مبنية على نصوص معصومة منزلة من السماء، تتمثل في آيات القرآن الكريم، ونصوص السنة النبوية الصحيحة، والمؤمنون بالقرآن الكريم مأمورون بالحكم بالعدل عموماً" وإذا **حكمتم** بين الناس أن **تحكموا بالعدل** (النساء، ٥٨)، "إن الله يأمر بالعدل والإحسان" (التحل، ٩٠) .

المصدر: السيد عبد العزيز، س.، تاريخ الحضارة الإسلامية (مؤسسة شباب الجامعة – الإسكندرية، 2000)، ص 86.

- أ. **اذكر مصادر التشريع** التي يعتمد عليها القضاء في الإسلام . (10 درجات)
- ب. **اشرح واحداً** من مصادر التشريع الإسلامي .
- **بين واحدة** من القيم التي تسعى مصادر التشريع لنشرها في المجتمع الإسلامي .
- (20 درجة)

### 5. الموالى في الدولة الإسلامية

- أ. **من هم الموالى**؟ وضح مبيئاً مكانتهم في العهد الأموي . (20 درجة)
- ب. **اشرح اثنين** من التغييرات التي طرأت على مكانة الموالى في العهد العباسي .  
(10 درجات)

### 6. الرق في الإسلام

- أ. **اشرح ثلاثة** من العوامل التي ساهمت في انتشار الرق في العهد العباسي . (15 درجة)
- ب. **بين اثنين** من حقوق الرقيق حسب الشريعة الإسلامية، واثنين من طرق تحريرهم .  
(15 درجة)

**פרק שני (30 נקודות)** **الفصل الثاني (30 درجة)**

ענה על אחת מן השאלות 7-9 (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 7-9 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

**تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث**

**7. المسألة الشرقية والحرب الروسية – العثمانية عام 1877**

- أ. ما هي المسألة الشرقية؟ وضح. (10 درجات)  
ب. بين اثنين من أسباب الحرب الروسية – العثمانية، واثنين من نتائجها. (20 درجة)

**8. السلطان العثماني عبد الحميد الثاني**

- أ. كيف وصل عبد الحميد الثاني إلى السلطة؟ وضح. (10 درجات)  
ب. بين اثنين من الخطوات التي قام بها السلطان عبد الحميد الثاني لتوطيد حكمه الأوتوقراطي.  
(20 درجة)

**9. الانتداب الفرنسي على سوريا، ونشوب الثورة السورية عام 1925**

"ولكن مؤتمر سان ريمو عهد إلى فرنسا في 25 نيسان عام 1920، بالانتداب على سوريا كلها. فلم يكن من الجنرال غورو، قائد القوات الفرنسية في لبنان، إلا أن وجه – استناداً إلى هذا القرار – إنذاراً إلى فيصل في 14 تموز عام 1920 يطلب إليه فيه الاعتراف بالانتداب الفرنسي، وإخضاع الخطوط الحديدية للرقابة الفرنسية، وإقرار الورق السوري الذي أصدره غورو نقداً للبلاد، ومعاقبة "الثوار".... [وكانت سوريا قد وضعت] تحت الانتداب الفرنسي ريثما تصبح أهلاً للحكم الذاتي؛ ولكن هذا لم يمنع فرنسا من تجزئة سوريا إلى أربع دول، هي: لبنان الكبير، دمشق، حلب، دولة العلويين... لم تكن هذه التجزئة لتهدئ من نائرة السوريين، فهبوا لمقاومتها... وحاولت فرنسا أن تقضي على هذه المعارضة عام 1922".

المصدر: بروكلمان، ك.، تاريخ الشعوب الإسلامية (دار العلم للملايين – بيروت، 1993، ص 762-763)

- أ. اشرح، مستعيناً بالنص أعلاه، اثنين من الخطوات التي قامت بها فرنسا في سوريا منذ بداية فترة الانتداب، وأدت إلى نشوب الثورة السورية عام 1925. (20 درجة)  
ب. بين اثنين من نتائج الثورة السورية عام 1925. (10 درجات)

الفصل الثالث (20 درجة)

דרכ שלישי (20 נקודות)

ענה על אַחת מן השאלות 10-12 (20 נקודות); מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 10-12 (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. هرتسل وقضية درايفوس

- أ. ما هي قضية درايفوس؟ وكيف انتهت؟ وضح. (10 درجات)  
ب. من هو هرتسل؟ وضح مبيّنًا التّغير الذي طرأ على موقفه من القضية اليهودية بعد قضية درايفوس.  
(10 درجات)

11. مشروع بازل

- أ. ماذا نعني بـ "مشروع بازل"؟ وضح مبيّنًا اثنتين من الوسائل التي أقرها المؤتمر الصهيوني الأول لتحقيق أهداف هذا المشروع. (10 درجات)  
ب. بين ثلاث خطوات قام بها هرتسل لتحقيق "مشروع بازل". (10 درجات)

12. الهجرة اليهودية الثانية إلى فلسطين عام 1904

- أ. بين ثلاثة من دوافع الهجرة اليهودية الثانية إلى فلسطين. (10 درجات)  
ب. بين اثنتين من إنجازات الهجرة اليهودية الثانية. (10 درجات)

الفصل الرابع (20 درجة)

פרק רביעי (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 13-15 (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 13-15 (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. الاضطهاد النازي لليهود بين السنوات 1933-1945

- أ. بين مضمون "قوانين نيرنبرغ" عام 1935. (10 درجات)  
ب. اشرح عن "ليل البلور"، مبيناً كيف يعبر عن تعاضم الاضطهاد النازي لليهود.  
(10 درجات)

14. مشروع الحل النهائي

- أ. ما هو مشروع "الحل النهائي"؟ وكيف تم إقراره؟ وضح. (8 درجات)  
ب. بين اثنتين من الخطوات العملية التي اتخذها النازيون لتطبيق هذا المشروع. (12 درجة)

15. التمرد في چیتو وارسو عام 1943

"وفي 19 إبريل/نيسان 1943 عشية عيد الفصح، عاد الألمان فدخلوا چیتو لإخلاء ما تبقى من اليهود، وإغلاق چیتو، وقام اليهود وصمدوا أمام الألمان 27 يوماً متتالياً، مستخدمين القنابل المصنوعة في البيت والأسلحة التي كانوا قد نجحوا في سرقتها، أو حصلوا عليها بالمقايسة. وحارب اليهود في الخنادق وفي المجاري، وتهربوا من الاعتقال إلى أن قام الألمان بإحراق چیتو بنائية بعد أخرى. وفي 16 مايو/أيار أصبح چیتو وارسو خراباً، وقُضي على الثورة".  
المصدر: أبرامسكي - بلاي، ع.، قصة الكارثة للطلاب العربي (مؤسسة ياد فاشيم) ص 13.

- أ. بين اثنتين من التحضيرات التي قام بها اليهود داخل چیتو لرفع راية التمرد والعصيان ضد النازيين.  
(10 درجات)  
ب. بين اثنتين من نتائج تمرد چیتو وارسو مستعينا بالنص أعلاه. (10 درجات)

**בהצלחה!**

**נשמתי לך النجاح!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.