

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

מדינת ישראל
משרד החינוך

نوع الامتحان: بچروت
מועד الامتحان: صيف للمتعدّر عليهم، 2021
رقم النموذج: 23281

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 23281

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

التاريخ

للمدارس العربية

تعليمات للممتحن

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

הוראות לנבחן

א. מدة الامتحان: ساعتان ونصف.

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

בשאלון זה שלושה פרקים.

الفصل الأول (35x1) – 35 درجة

פרק ראשון (35x1) – 35 נק'

الفصل الثاني (35x1) – 35 درجة

פרק שני (35x1) – 35 נק'

الفصل الثالث (30x1) – 30 درجة

פרק שלישי (30x1) – 30 נק'

المجموع – 100 درجة

סה"כ – 100 נק'

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.
كتابة آية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (35 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (35 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 1-6 (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-6 (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

1. قريش والدعوة الإسلامية

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ – ب" اللذين يليانه:

"وكان ردّ فعل قريش أمام جهر الرسول ﷺ بالدعوة، التّنكر لدعوته معتذرين أنّهم لا يستطيعون أن يتركوا الدّين الذي ورثوه عن آبائهم، وأصبح من تقاليد حياتهم. وحينئذٍ نبّههم الرسول ﷺ إلى ضرورة تحرير أفكارهم من عبوديّة الاتّباع والتّقليد، واستعمال العقل والمنطق، وأوضح لهم أنّ آلهتهم التي يعكفون على عبادتها لا تفيدهم أو تضرّهم شيئاً. فلمّا عاب الرسول ﷺ آلهتهم، وسقّه أحلامهم، وطعن اعتذارهم عن تمسّكهم بعبادة الأصنام، أعظموا الأمر، وأجمعوا خلافه وعدوانه".

بتصرّف عن: البوطي، م.، فقه السيرة النبويّة (دار الفكر- بيروت، 1991) ص 73.

- أ. بين سببين لمقاومة قريش للدّعوة الإسلامية، مستعيناً بالنّص أعلاه. (15 درجة)
- ب. - بين اثنين من الأساليب التي استعملتها قريش لمقاومة الدّعوة الإسلامية.
- استخراج من النصّ أعلاه قيمة تربويّة واحدة، ثمّ بين كيف يمكن تطبيقها في محيطك القريب. (20 درجة)

2. الخليفة الراشديّ عمر بن الخطّاب

- أ. بين اثنين من الأسباب التي دفعت الخليفة عمر بن الخطّاب إلى إدخال إصلاحات في المجال الإداري. (17 درجة)
- ب. بين واحداً من الإصلاحات الإداريّة التي استحدثها الخليفة عمر بن الخطّاب. (18 درجة)

3. الخلفة الأموى معاوية بن أبى سفان

- أ. ببن واحءة من الفءاء الءى عارضء خلفاء معاوية بن أبى سفان. (10 ءراءاء)
ب. اءكر واحءة من الشءصفاء الءى اعءمء عللهها معاوية فى صراءه مع الفءاء المعارضة، ثم اشرح مساهمءها فى هءا الصراء. (25 ءراءة)

4. الخلفة فى الءولة الإسلامفة

اقرأ النص الآالى، وأءب عن البنءفن "أ - ب" الءفن فللانه:

"أءء أبو بكر الصءفء لقب خليفة رسول الله، أى الءى يسفر على سنة الرسول ﷺ فى الحكم. وقء ببن أبو بكر منهءه فى الحكم فى الخطبة الأولى الءى ألقاها بعء انءخابه ءفن قال: "إنى ولبءء علىكم، ولسء بءفركم، فإن أءسنء فأعفنونى، وإن أساءء فقومونى، أطفعونى ما أطفء الله ورسوله فىكم، فإن عصفاء الله ورسوله فلا طاعة لى علىكم. الضعف فىكم قوفى عنءى ءءى آءء الءق له، والقوفى فىكم ضعفاء عنءى ءءى آءء الءق منه". فى هءه العباراء أرسى أبو بكر قاعءة هامة للعلاقة بفن الءاكم والمءكوم."

المصدر: ناوءر، ش.، النظم الإسلامفة الآشرففة والسفاسفة والاقتصادفة والاجءماعفة، ط 2 (ءارالأملى- إرفء، 1992) ص 53.

- أ. كفف نشاءء فكرة الخلفة الإسلامفة؟ وضح. (15 ءراءة)
ب. - ببن اءنفن من الأسس الءى قامء عللهها الخلفة فى الءولة الإسلامفة، مسءعفنأ بءطبة أبى بكر الصءفء الوارءة فى النص أعلاه.
- اءكر إءءى القفم الءى وراء فى النص أعلاه، ثم ببن مءى آطبفها فى مءفءك القرفب.
(20 ءراءة)

5. الموالى فى الءولة الإسلامفة

- أ. من هم الموالى؟ وضح، ثم ببن بماءا ءمفزز مءائفهم فى العصر الأموى. (20 ءراءة)
ب. ببن الآغفر الءى طراء على مءانة الموالى فى العصر العباسف. (15 ءراءة)

6. الرق فى الإسلام

- أ. ببن آلاءة من مصادر الرق فى المءءمع الإسلامف. (20 ءراءة)
ب. ببن موقف الشرع الإسلامف من ظاهرة الرق. (15 ءراءة)

الفصل الثاني (35 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 7-9 (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 7-9 (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. حرب القرم (1853 - 1856)

- أ. بين السبب المباشر لحرب القرم. (17 درجة)
ب. بين اثنتين من نتائج حرب القرم. (18 درجة)

8. مؤتمر سان - ريمو عام 1920

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ - ب" اللذين يليانه:

"في 24 نيسان عام 1920 اجتمع مؤتمر الصلح في سان - ريمو، وهناك وقع الساسة الأوربيون على اتفاقية تنظم شؤون الانتداب، فأعطيت فرنسا حق الانتداب على سوريا، وحُصص لبريطانيا العظمى الانتداب على العراق وفلسطين. وكان هذا النوع من الانتداب يشرف على الدولة المنتدبة إشرافاً مؤقتاً، ويمكن أن يؤدي في النهاية إلى استقلال تلك المناطق. أما الانتداب على فلسطين، فقد ضُمن فيه تصريح بلفور. كما حُلّت مشكلة اقتسام موارد النفط في بلاد ما بين الرافدين؛ ففي كانون الأول عام 1918 كان كليمانصو ولويد جورج قد اتفقا قبل انعقاد المؤتمر على نقل الموصل من نفوذ الفرنسيين إلى نفوذ البريطانيين، وقد وعدت بريطانيا فرنسا مقابل ذلك بحصة من ثروات نفط الموصل (25% من منتج النفط).
وفي 18 نيسان 1919 وُقعت اتفاقية بين فرنسا وبريطانيا، بموجبها تأخذ فرنسا حصة ألمانيا السابقة في الشركة، على أن تسمح بإنشاء خط أنابيب عبر المنطقة الخاضعة للانتداب الفرنسي من الموصل إلى البحر الأبيض المتوسط."

بتصرف عن: لنشوفسكي، ج.، الشرق الأوسط في الشؤون العالمية، ج1، ترجمة: جعفر خياط
(دار الكشاف - بغداد، د.ت) ص 136 - 137.

- أ. بين الظروف التي أدت إلى عقد مؤتمر سان - ريمو عام 1920 بين فرنسا وبريطانيا. (17 درجة)
ب. بين اثنتين من قرارات هذا المؤتمر، مستعيناً بالنص أعلاه. (18 درجة)

9. الانتداب الفرنسي على سوريا، والثورة السورية عام 1925

- أ. بين السياسة التي اتبعتها الانتداب الفرنسي في سوريا، والتي أدت إلى نشوب الثورة السورية عام 1925. (18 درجة)
ب. بين اثنتين من نتائج هذه الثورة. (17 درجة)

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10-15 (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
أجب عن أحد الأسئلة 10-15 (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. الحركة اللّاساميّة

- أ. ماذا نعني بـ "الحركة اللّاساميّة"؟ وضّح مبينًا واحدًا من مظاهرها في شرق أوروبا أو في غرب أوروبا.
ب. بين واحدًا من ردود فعل اليهود على الحركة اللّاساميّة.

11. الهجرة اليهوديّة الأولى إلى فلسطين عام 1881

- أ. ماذا نعني بـ "البيلوويم"؟ وضّح.
ب. بين اثنين من الإنجازات التي حقّقها أبناء الهجرة اليهوديّة الأولى في فلسطين.

12. وعد (تصريح) بلفور عام 1917

- أ. ما هو وعد (تصريح) بلفور؟ وضّح، ثمّ بين اثنين من العوامل التي دفعت بريطانيا إلى الإعلان عنه.
ب. بين ردّ فعل العرب في فلسطين على إصدار هذا الوعد.

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. اضطهاد النازيين لليهود بين السنوات 1933-1939

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ" – "ب" اللذين يليانه:

"التزم النازيون بالمحافظة على طهارة العرق الألماني، واعتبر اليهود العدو الأول، وحُكِم عليهم بالتصفية والإبادة التامة عالمياً، ومحو أي أثر لنفوذ اليهود على الحضارة الأوروبية. كما قام النازيون بمزج نظرياتهم العنصرية بنظرية النشوء والارتقاء لتبرير معاملتهم لليهود، معتبرين أنفسهم بأنهم الأقوى. وبدأ هتلر بتطويق اليهود وإرهابهم بالتشريعات، وحتّم ذلك إحراق الكتب التي ألفها اليهود، وفصلهم من مهنتهم، ومن المدارس العامة، ومصادرة ممتلكاتهم، وعزلهم عن النشاطات الشعبية، وكانت أسوأ التشريعات المعادية لليهود قوانين نيرنبرغ عام 1935، التي شكّلت الأساس القانوني لعزل اليهود عن المجتمع الألماني."

بتصرف عن: أبرامسكي – بلاي، ع.، قصة الكارثة للطالب العربي (مؤسسة ياد فاشيم)، ص 8.

- أ. بين، مستعيناً بالنص أعلاه، اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933 – 1939.
- ب. ما هي قوانين نيرنبرغ؟ وضح مبيناً دورها في زيادة الاضطهاد النازي لليهود في ألمانيا.

14. مشروع الحل النهائي

أ. ماذا نعني بـ "مشروع الحل النهائي"؟ وضح.

ب. بين اثنتين من الخطوات العملية التي اتخذها النازيون لتطبيق هذا المشروع.

15. الكارثة ونتائجها

أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضح.

ب. بين اثنتين من نتائج الكارثة على اليهود.

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.