

دولة إسرائيل  
وزارة التربية والتعليم

מועד קיץ  
מועד صيف

מדינת ישראל  
משרד החינוך

نوع الامتحان: بچروت

סוג הבחינה: בגרות

מועד الامتحان: صيف 2021

מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021

رقم النموذج: 23281

מספר השאלון: 23281

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.  
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

## التاريخ

للمدارس العربية

تعليمات للممتحن

## היסטוריה

לבתי ספר ערביים

הוראות לנבחן

א. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

בשאלון זה שלושה פרקים.

الفصل الأول (35x1) – 35 درجة

פרק ראשון (35x1) – 35 נק'

الفصل الثاني (35x1) – 35 درجة

פרק שני (35x1) – 35 נק'

الفصل الثالث (30x1) – 30 درجة

פרק שלישי (30x1) – 30 נק'

المجموع – 100 درجة

סה"כ – 100 נק'

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.

كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

## השאלות

פרק ראשון (35 נקודות)

## الأسئلة

الفصل الأول (35 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 1-6 (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 1-6 (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

## تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

### 1. الدعوة الإسلامية

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ - ب" اللذين يليانه:

"الدعوة الإسلامية هي الدعوة التي كلف الله تعالى بها النبي محمد ﷺ بواسطة الملاك جبريل عام 610 م، ودعت إلى الوحداية أو عبادة الله تعالى وترك الوثنية، إلى جانب ترك العادات الجاهلية السلبية. وقد حث الرسول ﷺ من خلال أفعاله وأقواله على نبذ تلك العادات، ودعا إلى اتباع الأسس والقيم التي جاءت بها دعوته، وقد اشتملت السيرة النبوية على قيم تربوية واجتماعية تقوم بدور مهم في حياة الفرد والمجتمع الإنساني، منها:

- التعاون والتكافل بدليل قوله ﷺ: "المسلم أخو المسلم، لا يظلمه، ولا يسلمه، ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته، ومن فرح عن مسلم كربته، فرح الله عنه كربته من كربات يوم القيامة، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة".
- العيادة عند المرض والتزاور: بدليل قوله ﷺ: "إذا عاد [زار] الرجل أخاه أو زاره، قال الله عز وجل: طبّبت وطاب ممشاك، وتبوأت منزلاً في الجنة".

بتصرف عن: أحمد، م.، و الشدي، ع.، القيم التربوية في السيرة النبوية (جامعة الملك سعود - الرياض، 2012) ص 41.

أ. كيف بدأت الدعوة الإسلامية؟ وضح مبيناً مرحلتَيْها. (15 درجة)

ب. - بين اثنين من مبادئ الدعوة الإسلامية.

- وردت في النص أعلاه بعض القيم التي يدعو إليها الإسلام.

اذكر واحدة من هذه القيم، ثم بين كيف تُطبّق في مجتمعك القريب.

(20 درجة)

### 2. معركة القادسية عام 637 م

أ. بين اثنين من الأسباب التي دفعت المسلمين إلى مواجهة الفرس في معركة القادسية. (18 درجة)

ب. بين اثنين من نتائج هذه المعركة. (17 درجة)

### 3. الخليفة الأموي معاوية بن أبي سفيان

- أ. بين اثنين من الأسباب التي دفعت بعض الفئات لمعارضة خلافة معاوية بن أبي سفيان. (18 درجة)  
ب. بين اثنين من الأساليب التي اتبعتها الخليفة معاوية بن أبي سفيان في مواجهة معارضيهِ. (17 درجة)

### 4. الخلافة في الدولة الإسلامية

- أ. بين ثلاثة من الشروط التي وُجِبَ توفُّرها في المرشَّح لمنصب الخليفة في الدولة الإسلامية. (17 درجة)  
ب. بين ثلاثاً من صلاحيَّات الخليفة في الدولة الإسلامية. (18 درجة)

### 5. الوزارة في الدولة الإسلامية

- أ. بين المقصود بكلّ من "وزارة التفويض" و "وزارة التنفيذ". (20 درجة)  
ب. بين ثلاثاً من صلاحيَّات وزير التفويض. (15 درجة)

### 6. الرِّق في الإسلام

اقرأ النَّصَّ التَّالِي، وأجب عن البندين "أ – ب" اللذين يليانه:

" جاء الإسلام ليبيِّن على لسان الرَّسول ﷺ أَنَّهُ لَا فَضْلَ لِسَيْدٍ عَلَى عَبْدٍ، وَلَا أبيضَ عَلَى أسودٍ، وَلَا عربيَّ عَلَى عجميٍّ إِلَّا بالتَّقوى .

يتبيَّن من ذلك أَنَّ الرِّقِيقَ فِي ظِلِّ النِّظامِ الإسلاميِّ هُوَ كائِنَ حَيٍّ لَهُ حَقُّ الكِرامَةِ والحِياةِ كَأَيِّ مخلوقٍ آخَرَ عَلَى حَدِّ سِوَاهُ؛ وَأَنَّهُ لَا فَضْلَ بَيْنَهُ وَبَيْنَ أَحَدٍ مِنَ البِشَرِ مَهْمَا عِلَتْ جِنسِيَّتُهُ، وَمَهْمَا سَمَتْ وَجَاهَتُهُ إِلَّا بالتَّقوى وَالعملِ الصَّالِحِ .

أَمَّا فِيمَا يَتعلَّقُ فِي مِساوَةِ الرِّقِيقِ مَعَ الجِنسِ البِشَرِيِّ فِي الحَقوقِ والواجباتِ؛ فَإِنَّ الإسلامَ حَرَصَ عَلَى مَنحِ الرِّقِيقِ حَقوقًا كَثيرةً وفَرَضَ كَذَلِكَ واجباتٍ أُخْرى، إِضافةً إِلَى المِساوَةِ فِي العَقوباتِ والحدودِ ."

بتصرّف عن: علوان، ع.، نظام الرِّق في الإسلام (دار السّلام – جدّة، 2003)، ص 30 - 31.

- أ. بين اثنين من أسباب انتشار الرِّق في العصر العباسي. (15 درجة)  
ب. - بين اثنين من طرق تحرير الرِّق في الإسلام.  
- اذكر قيمة واحدة تظهر في أسلوب تعامل الإسلام مع الرِّق، مستعيناً بالنص أعلاه، ثم بين موقفك من هذا الأسلوب.

(20 درجة)

## الفصل الثاني (35 درجة)

## פרק שני (35 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 7-9 (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 7-9 (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

### تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

#### 7. محمد علي باشا وإصلاحاته في مصر

أ. بين الإصلاحات التي حققها محمد علي باشا في مصر في المجال العسكري أو في مجال التربية والتعليم. (20 درجة)

ب. بين اثنتين من نتائج تنفيذ إصلاحات محمد علي في مصر. (15 درجة)

#### 8. مؤتمر القاهرة عام 1921

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ - ب" اللذين يليانه:

"بادر وزير المستعمرات البريطاني، ونستون تشرشل، إلى عقد مؤتمر بريطاني عام لشؤون الشرق الأوسط في القاهرة في آذار 1921. وقد ترأس المؤتمر تشرشل نفسه، وحضره المندوبان الساميان في العراق وفلسطين، وجماعة من البريطانيين البارزين المختصين بالشؤون العربية. أقر مؤتمر القاهرة أن تُقدّم ملكية العراق إلى فيصل، ملك سورية المخلوع، وأن تُقدّم إمارة شرقي الأردن إلى عبد الله، شقيق فيصل الأكبر. وللتخفيف من حدة الوطنية العراقية، تقرر أن يُستبدل الانتداب بمعاهدة تحالف، تُعقد مع فيصل عند تسلمه العرش.

تطلبت هذه القرارات موافقة فيصل وعبد الله، وكانت الحكومة البريطانية قد أعلنت فيصل بالأمر منذ كانون الأول 1920 خلال زيارته إلى لندن، فرفض بعد أن عُرض عرش العراق عليه في بداية الأمر بسبب حقّ عبد الله فيه. وأخيراً، كُلف الكولونيل لورنس بإقناع عبد الله بالتنازل عن حقه لفيصل. وكان عبد الله يومذاك قد وصل معان، على الضفة الشرقية من الأردن، على رأس فرقة من الجيش الحجازي على أثر إخراج فيصل من الشام."

بتصرف عن: لنشوفسكي، ج.، الشرق الأوسط في الشؤون العالمية ج1، ترجمة: جعفر خياط  
دار الكشف - بغداد، د.ت) ص 143 - 144.

أ. بين اثنتين من الظروف التي أدت إلى عقد مؤتمر القاهرة عام 1921. (17 درجة)

ب. بين، مستعينا بالنص أعلاه، اثنتين من القرارات التي أُتخذت في هذا المؤتمر. (18 درجة)

#### 9. ثورة عام 1936 في فلسطين

أ. بين اثنتين من العوامل التي أدت إلى اندلاع الثورة في فلسطين عام 1936. (17 درجة)

ب. بين اثنتين من أسباب ضعف هذه الثورة والتي أدت إلى نهايتها عام 1939. (18 درجة)

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10-15 (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).  
أجب عن أحد الأسئلة 10-15 (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. الحركة اللّساميّة – قضية درايفوس

- أ. بيّن اثنين من الأسباب التي أدت إلى ظهور الحركة اللّساميّة في أوروبا في النّصف الثّاني من القرن التّاسع عشر.
- ب. ما هي "قضية درايفوس"؟ وضح، ثمّ بيّن واحداً من ردود فعل اليهود في فرنسا عليها.

11. الهجرة اليهوديّة الأولى إلى فلسطين عام 1881

- أ. بيّن اثنين من أسباب الهجرة اليهوديّة الأولى إلى فلسطين، ثمّ اذكر اثنتين من ميزات أبنائها.
- ب. اذكر اثنتين من الصّعوبات التي واجهت أبناء هذه الهجرة في فلسطين، ثمّ بيّن كيف تمّ التغلّب على تلك الصّعوبات.

12. وعد (تصريح) بلفور عام 1917

- أ. ما هو "وعد بلفور"؟ وضح مبيناً اثنين من دوافع بريطانيا للإعلان عنه.
- ب. بيّن اثنين من الخطوات التي اتخذتها بريطانيا لتحقيق هذا الوعد.

### كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

#### 13. الاضطهاد النازي لليهود – ليل البلور

- أ. بين اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود بين السنوات 1933 – 1939 .  
ب. ماذا نعني بأحداث "ليل البلور"؟ وضح مبيناً دورها في تعاضم الاضطهاد النازي لليهود.

#### 14. الجيتو

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ – ب" اللذين يليانه:

"من يوميات طبيبة في الجيتو، 30 أكتوبر 1941

أخرج من الجيتو عشرة آلاف شخص لقتلهم؛ أناس متقدمون بالسن، أمهات وأطفال وكل من لا يصلح للعمل. مأساة تلو المأساة؛ يحدث أن يكون الزوج في المدينة، وعند عودته لا يجد زوجته ولا أطفاله. ويقول شهود عيان: في اليوم السابق صدرت التعليمات بأنه على الجميع، باستثناء العاملين أصحاب بطاقات العمل التي وُزعت على الخبراء والمسؤولين، التجمع في السادسة صباحاً في ساحة الجيتو الكبيرة، والانتظام في أسراب مستقيمة. أُحيطت الساحة بآلات إطلاق النار والحراس. انتظر الناس في البرد يوماً كاملاً تقتلهم العزلة والجوع. وعند الفجر انتشرت شائعة بأن الأسرى حفرُوا آباراً عميقة في القلعة التاسعة (مكان قتل اليهود)، وعندما نُقلوا إلى هناك، كان واضحاً للجميع أنهم ذاهبون إلى الموت. كان هناك من حاول الهرب في الطريق، لكن رصاص النازية أدركهم. جُثث كثيرة مُلقاة في الحقول... لقد دُفن الكثير منهم أحياء."

بتصرف عن: غوطمان، ي.، الكارثة (معهد الدراسات العربية – جفعات حبيبة)، ص 133-134.

- أ. ما هو الجيتو؟ وضح مبيناً الهدف من إقامته.  
ب. بين، مستعيناً بالنص أعلاه، اثنين من الإجراءات التي اتخذها النازيون ضد اليهود في الجيتوات.

#### 15. مؤتمر فائزه عام 1942

- أ. ما هو "مؤتمر فائزه"؟ وضح مبيناً واحداً من قراراته.  
ب. بين اثنين من الخطوات التي قام بها النازيون لتنفيذ قرارات هذا المؤتمر.

### בהצלחה!

### نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.