

دولة إسرائيل  
وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

מועד الامتحان: صيف 2020

رقم النموذج: 23281

מדינת ישראל  
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תש"ף

מספר השאלון: 23281

التاريخ  
للمدارس العربية

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج أربعة فصول.

الفصل الأول (30x1) – 30 درجة

الفصل الثاني (30x1) – 30 درجة

الفصل الثالث (20x1) – 20 درجة

الفصل الرابع (20x1) – 20 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة: لا توجد.

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון (30x1) – 30 נק'

פרק שני (30x1) – 30 נק'

פרק שלישי (20x1) – 20 נק'

פרק רביעי (20x1) – 20 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة.

كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

## השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

## الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 1-6 (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 1-6 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

## تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

### 1. غزوة الخندق (الأحزاب) عام 627 م

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه:

"لم يخرج النبي ﷺ في غزوة الخندق من المدينة المنورة كما حدث في غزوتي بدر وأحد، بل بقي فيها، وثبت وصبر واشترك مع المسلمين في ردّ خطر القرشيين وحلفائهم (الأحزاب)، كما أنّ النبي ﷺ لم يعتمد في الدفاع عن المدينة بالتحصّن في بيوتها، ولجأ إلى الدفاع عنها بناءً على مشورة الصحابيّ سلمان الفارسيّ، وذلك عن طريق حفر خندق شمال المدينة – ولم يكن الخندق من أساليب الحرب المعروفة عند العرب – لكون هذه المنطقة خالية من التحصين؛ فالمدينة مُحاطة من نواحيها الثلاث الأخرى بالجبال، وبأرض الحرّة (الأراضي المليئة بالحجارة)، وبالحدائق والنخيل.

أثار وجود الخندق دهشة المكّيين، ولم يحاولوا عبوره، وفضّلوا البقاء حتّى يخرج المسلمون إليهم، ولمّا ملّوا المكوث دون أن يخرج المسلمون، وبعد تعرّضهم لعواصف رملية، فكّوا الحصار، ورجعوا إلى مكّة دون تحقيق غرضهم، وخاصّة أنّ النبي ﷺ استمال قبيلة غطفان، من حلفاء المكّيين، ممّا أدى إلى ضعفهم."

بتصرّف عن: ماجد، ع.، التاريخ السياسي للدولة العربيّة – عصور الجاهليّة والنّبوة والخلفاء الراشدين ط 4  
(مكتبة الأنجلو – مصريّة – القاهرة، 1967) ص 117

أ. بيّن اثنين من أسباب غزوة الخندق. (10 درجات)

ب. – بيّن اثنين من العوامل التي أدّت إلى هزيمة قريش والأحزاب في غزوة الخندق، مستعيناً بالنصّ أعلاه.

– اذكر واحدة من القيم الواردة في النصّ أعلاه، ثمّ بيّن كيف تنعكس في محيطك القريب.  
(20 درجة)

### 2. فتح مصر

أ. بيّن اثنين من العوامل التي ساعدت المسلمين على فتح مصر في عهد الخليفة عمر بن الخطّاب (رضي الله عنه). (15 درجة)

ب. بيّن اثنين من نتائج هذا الفتح. (15 درجة)

### 3. ضعف الدولة الأموية وسقوطها

- أ. بين كيف كان انتقال الحكم بالوراثة عاملاً في ضعف الدولة الأموية. (10 درجات)  
ب. بين اثنين من العوامل الأخرى التي أدت إلى ضعف الدولة الأموية وسقوطها. (20 درجة)

### 4. الخلافة في الدولة الإسلامية

- أ. بين اثنين من مميزات الخلافة الراشدية. (15 درجة)  
ب. بين اثنين من مميزات الخلافة الأموية. (15 درجة)

### 5. وزارة التفويض

- أ. ما المقصود بـ "وزارة التفويض"؟ وضح، ثم بين اثنين من الشروط التي وجب توفرها في وزير التفويض. (20 درجة)  
ب. بين اثنتين من صلاحيات وزير التفويض. (10 درجات)

### 6. محكمة النظر في المظالم

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ - ب" اللذين يليانه:

"أما النظر في المظالم فهو منصب قضائي هام، تختلط فيه سطوة السلطة وعدل القضاء، ويحتاج إلى علو يد وعظيم رهبة، فهو يقضي بمنع الظلم عن المظلوم، وكان متولّي النظر في المظالم يمضي ما عجز القضاء عن إمضاءه، لأن سلطته تفوق سلطة القاضي والمحتسب عندما يتظلم المتقاضون عن سلطان جائر. ويرأس محكمة المظالم الخليفة نفسه، أو من ينوب عنه من كبار رجال الدولة... وظلت المظالم تُرفع إلى الخليفة مباشرة حتى قيام الدولة العباسية، فعُهد بالنظر فيها إلى قاضٍ يُعرف بـ "صاحب المظالم" .. وكان صاحب المظالم ينظر في القضايا التي يقيمها الأفراد على الولاة، إذا ثبت ظلمهم وتجاوزهم الحد في جمع الضرائب أو الجزية، أو منع النصارى من بناء الكنائس، أو سوء معاملة الموظفين للأهالي، كما كان ينظر في ظلامة كل من نقص رزقه".

بتصرف عن: سالم، السيد ع.، محاضرات في تاريخ الحضارة الإسلامية  
(مؤسسة شباب الجامعة - الإسكندرية، 2000)، ص 91-93.

- أ. ماذا نعني بـ "محكمة النظر في المظالم"؟ وضح. (10 درجات)  
ب. - اذكر اثنتين من صلاحيات قاضي المظالم، مبيّناً مساهمة تلك الصلاحيات في تحقيق العدالة الاجتماعية.  
- هل كنت تؤيد وجود مؤسسة قضائية تتمتع بمثل صلاحيات محكمة النظر في المظالم في عصرنا؟ علّل رأيك.

(20 درجة)

الفصل الثاني (30 درجة)

درجہ 30 (30 نكودوت)

ענה על אחת מן השאלות 7-9 (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).  
أجب عن أحد الأسئلة 7-9 (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة).

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. حملة نابليون على مصر عام 1798

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ – ب" اللذين يليانه:

"دعت حكومة الإدارة، في فرنسا، نابليون إلى غزو إنجلترا، ولكنه فضل بعد الفحص الدقيق أن يهاجم هذا العدو في إحدى أهم نقاط نفوذه العالمي، وهي مصر، التي أمل أن انتصار فرنسا فيها قد يؤدي إلى إضعاف روح الثقة والاستقرار في إنجلترا. ورغب نابليون في التشبه بالإسكندر المقدوني، وتراءى له أنه يستطيع أن يسيّد إمبراطورية شرقية، وهو في مصر؛ فقد يزحف إلى الهند، أو إلى القسطنطينية، فيجلب على إنجلترا الفقر والندم، بتدمير تجارتها، وكان يعتمد في تنفيذ مشروعه هذا على مساعدة "تبو صاحب" الهنديّ الأصل، الذي تعلّم الفنون الحربية في فرنسا، وحارب الإنجليز في بلاده، وعلى عشائر المهراتا الحربية في الهند. وخاطب نابليون جيشه غداة سفره من طولون، قائلاً: إنكم تؤلفون جناحاً من أجنحة الجيش الذي نُعدّه لحرب إنجلترا."

بتصرّف عن: فشر، هـ. تاريخ أوروبا في العصر الحديث (1759-1950)  
تعريب: أحمد هاشم ووديع الضبع (دار المعارف بمصر) ص 52-53.

- أ. بين اثنتين من دوافع حملة نابليون على مصر مستعيناً بالنص أعلاه.  
ب. بين اثنتين من نتائج هذه الحملة.

8. مؤتمر سان – ريمو عام 1920

- أ. بين اثنتين من الأسباب التي أدت إلى انعقاد مؤتمر سان – ريمو عام 1920.  
ب. بين اثنتين من قرارات هذا المؤتمر.

9. قضية فلسطين، وقرار التقسيم عام 1947

- أ. بين اثنتين من الصعوبات التي واجهت بريطانيا في فلسطين، ودفعتها إلى تحويل قضية فلسطين إلى الأمم المتحدة.  
ب. بين مضمون قرار التقسيم عام 1947.

الفصل الثالث (20 درجة)

פרק שלישי (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10-12 (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).  
أجب عن أحد الأسئلة 10-12 (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. عواصف في النقب عام 1881

- أ. ما المقصود بأحداث "عواصف في النقب"؟ وضح، ثم بين واحداً من دوافعها.  
ب. بين اثنين من ردود فعل اليهود على هذه الأحداث.

11. البيلوים – الهجرة اليهودية الأولى

- أ. من هم "البيلوים"؟ وضح مبيناً اثنين من الأسباب التي دفعتهم إلى الهجرة إلى فلسطين.  
ب. بين اثنتين من الصعوبات التي واجهت أبناء الهجرة الأولى في فلسطين، ثم بين كيف نجحوا في التغلب على تلك الصعوبات.

12. هرتسل وكتابه "دولة اليهود"

- أ. من هو هرتسل؟ وضح مبيناً سبب نشره لكتاب "دولة اليهود".  
ب. بين الحل الذي اقترحه هرتسل للقضية اليهودية في هذا الكتاب.

פרק רביעי (20 נקודות)

الفصل الرابع (20 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 13-15 (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).  
أجب عن أحد الأسئلة 13-15 (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. اضطهاد النازيين لليهود بين السنوات (1933-1945)

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه:

"في نهاية عام 1934، كان هتلر قد أصبح الحاكم المطلق لألمانيا، وأصبحت حملته ضد اليهود تُدار بكلّ قوّة، وادّعى النازيون بأنّ اليهود أفسدوا الثقافة النازية النقيّة... وقام النازيون بوصف اليهود بأنّهم عنصر شرير وجبان، مقابل وصف الألمان بأنّهم شعب شجاع وشريف ومنصرف إلى العمل. كما وادّعى النازيون بأنّ اليهود، الذين كانوا واسعي النفوذ في ميادين المال والتجارة والصحافة والأدب والمسرح والفنون، يُضعفون الاقتصاد الألمانيّ والثقافة الألمانيّة.

أصبح "الآريون"، أي الألمان، يُعتبرون عنصراً راقياً... ولغتهم تتفوّق على اللغات السامية... وأدّت هذه الفكرة إلى التشكيك في شخصيّة الشعوب الناطقة بهذه اللغات، إلى النتيجة القائلة بأنّ الأقوام الآرية أرقى من الأقوام السامية. وهكذا التزم النازيون بالمحافظة على طهارة الدم الألمانيّ... واعتبروا اليهود العدوّ الأوّل، وحُكم عليهم بالتصفية والإبادة التامة عالمياً، إضافةً إلى محو أيّ آثار لنفوذ اليهود على الحضارة الأوروبيّة، بما في ذلك مساهمة اليهود في أنظمة الحكم الليبراليّة والديمقراطيّة من جهة، والأنظمة الشيوعيّة من جهة أخرى."

بتصرف عن: أبرامسكي-بلاي، ع. قصة الكارثة للطالب العربي (مؤسسة ياد فاشيم، د. ت) ص 8.

أ. بين اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود بين السنوات 1933-1945، مستعيناً بالنص أعلاه.

ب. ما هي أحداث "ليل البلور" عام 1938؟ وضح مبيّناً ردّ فعل اليهود عليها.

#### 14. الكارثة ويهود بولندا

- أ. بين اثنين من الإجراءات التي اتخذها النازيون ضد يهود بولندا بعد احتلالها عام 1939.
- ب. بين اثنين من الأساليب التي استخدمها النازيون لإبادة اليهود في بولندا.

#### 15. معسكرات الإبادة وفرق المقاومة

- أ. ما المقصود بـ "معسكرات الإبادة"؟ وضح، ثم بين اثنين من الأساليب التي استخدمت فيها.
- ب. ما المقصود بـ "فرق المقاومة (הפרטיזנים)"؟ وضح، ثم بين دورها في مقاومة النازيين.

### בהצלחה!

### نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.  
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.