

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

מועד الامتحان: صيف 2019

رقم النموذج: 23281

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ט

מספר השאלון: 23281

التاريخ
للمدارس العربية

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج أربعة فصول.

الفصل الأول (30x1) – 30 درجة

الفصل الثاني (30x1) – 30 درجة

الفصل الثالث (20x1) – 20 درجة

الفصل الرابع (20x1) – 20 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة: لا توجد.

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון (30x1) – 30 נק'

פרק שני (30x1) – 30 נק'

פרק שלישי (20x1) – 20 נק'

פרק רביעי (20x1) – 20 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة.

كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 1-6 (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-6 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

1. غزوة بدر عام 624 م

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه:

فقد حذر رسولنا ﷺ من انتزاع المعلومات بالقوة من الناس؛ ففي ليلة المعركة [بدر] بعث النبي ﷺ علي بن أبي طالب في مفرزة [فرقة عسكرية صغيرة] إلى ماء بدر في مهمة استخباراتية لجمع المعلومات، فوجدوا غلامين يستقيان للمشركين، فأتوا بهما فسألوهما، ورسول الله ﷺ يصلي، فقالا: نحن سقاء قريش. فطفق [بدأ] الصحابة يضربونهما، حتى اضطر الغلامان لتغيير أقوالهما. فلما أتم رسول الله ﷺ صلاته؛ قال لهم مستنكراً: "والذي نفسي بيده إنكم لتضربونهما إذا صدقا وتتركونهما إذا كذبا... صدقا، والله إنهما لقريش".

لقد استشار النبي ﷺ، وزراه في أسرى بدر، فأشار عليه أبو بكر [الصديق] (رضي الله عنه) أن يأخذ منهم فدية... والعفو عنهم أحسن، ولعل الله أن يهديهم إلى الإسلام. وقال عمر [بن الخطاب] (رضي الله عنه): لا والله ما أرى الذي رآه أبو بكر، ولكن أرى أن تمكنا فنضرب أعناقهم، فإن هؤلاء أئمة الكفر...

بتصرف عن: ياقوت، م.، نبي الرحمة- الرسالة والإنسان (الزهاء للإعلام العربي - القاهرة، 2007) ص 171، 183.

أ. بين اثنين من أسباب غزوة بدر. (10 درجات)

ب. • اشرح اثنتين من نتائج غزوة بدر.

• بين واحدة من القيم الواردة في النص أعلاه، ثم اشرح كيف تنعكس في مجتمعك القريب.

(20 درجة)

2. الردة عن الإسلام

أ. اشرح اثنين من أسباب ردة بعض القبائل العربية عن الإسلام. (12 درجة)

ب. بين اثنتين من نتائج حروب الردة. (18 درجة)

3. الخليفة الأموي معاوية بن أبي سفيان (661-680)

- أ. مَنْ هو معاوية بن أبي سفيان؟ وضح، ثم بين كيف وصل إلى الخلافة. (15 درجة)
ب. اشرح اثنين من الأساليب التي استخدمها الخليفة معاوية في مواجهة معارضيهِ. (15 درجة)

4. الخلافة في الدولة الإسلامية

- أ. اشرح عن نشأة الخلافة في الدولة الإسلامية. (14 درجة)
ب. بين طرق اختيار الخليفة في العصر الراشدي، ثم بين التغيير الذي طرأ على طريقة تعيين الخليفة في العصر الأموي. (16 درجة)

5. الحسبة في الدولة الإسلامية

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه:

"ولمّا كان الصّدق في المعاملات وحفظ الحرمات والابتعاد عن المنكرات والأمر بالمعروف هو من واجبات الأُمَّة الإسلاميّة، فقد كان لزاماً أن يقوم بها المسلمون؛ ولذا فقد وُجدت الحسبة عند المسلمين تطوّعاً في البداية، ثمّ تطوّرت ووُضعت لها الأنظمة والحدود، فعمل أهل الصّلاح والعلم على ردع المُفسدين، وإقامة أخلاق المسلمين بالنّصح والإرشاد والجبر (الإلزام) عند الاقتضاء.

وقد وُضع نظام الحسبة باعتباره جزءاً من القضاء، واهتمّ به الخلفاء والسلاطين، وانتدبوا له القويّ الأمين من العلماء وأهل الفضل، الذين عملوا على تكامل بنائه عبر العصور، حتّى وصل حدّ الكمال في عهد الخلافة العبّاسيّة، حيث تمّ تقرير المنصب باعتباره أحد فروع القضاء، وحُدّدت فيه شروط الولاية، ومهامّ المتولّي...".

بتصرّف عن: التّتر، ع.، ولاية الحسبة في العهد العبّاسيّ ودورها في حفظ الحياة الاقتصاديّة والحياة العامّة (الجامعة الإسلاميّة - غزة، 2015)، ص "ذ".

- أ. ما المقصود بـ "الحسبة"؟ وضح، ثمّ تتبّع مراحل نشوئها حتّى أصبحت وظيفة رسميّة في العصر العبّاسيّ. بإمكانك الاستعانة بالنّصّ أعلاه. (10 درجات)

- ب. • بين اثنين من العقوبات التي فرضها المُحتسب على المُخالفين في الدولة الإسلاميّة.
• اذكر قيمة واحدة يمكن تحقيقها من خلال تطبيق هذه العقوبات، ثمّ بين هل من الممكن تطبيق مثل هذه العقوبات في عصرنا؟ علّل رأيك.
(20 درجة)

6. الموالى ونفوذهم في الدولة العبّاسيّة

- أ. اشرح اثنين من العوامل التي ساعدت على ازدياد النّفوذ السّياسيّ للموالى في العصر العبّاسيّ الأوّل. (15 درجة)

- ب. بين كيف واجه الخليفة هارون الرّشيد نفوذ البرامكة في الدولة العبّاسيّة. (15 درجة)

الفصل الثاني (30 درجة)

פרק שני (30 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 7-9 (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 7-9 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. محمد علي باشا (1805-1848)

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه:

"وفي مصرَ نفسها، يستميلُ محمدُ عليّ العلماءَ الذين كانوا ضحايا للمماليك . ومع إدراكه ضعفَ ومصاعبَ حكومة إسطنبول، فإنه يقرّر تحويلَ مصرَ إلى نموذجٍ للتنظيم الحديث، وقلعةً لسلطته الخاصة، دون أن ينفصلَ عن السيادة العثمانية. واستفاد من خيراتِ الضبّاطِ وضبّاطِ الصّفّ الفرنسيين، الذين اختاروا البقاءَ في مصرَ بعد فشل الحملة الفرنسية على مصر. وقام محمدُ عليّ بإنشاء جيش حديث الطراز، مُتبعاً النماذجَ الفرنسيةَ والإنجليزيةَ في تنظيمه؛ فقد نظّم جيشاً قومياً مؤلفاً من فلاحين مصريين اختارهم عبر التجنيد، وتمّ تدريبهم وتسليحهم على أيدي ضبّاطٍ أجنب، ووفقَ المبادئ الغربية عام 1823. وقد برزت قوّة هذا الجيش في كريت، ثمّ في اليونان، تحت قيادة إبراهيم باشا، ابن محمد عليّ، وفيما بعدُ في سوريا والأناضول".

بتصرّف عن: تاريخ الدولة العثمانية، مانتران روبر (إشراف)، ترجمة: بشير السباعي، ج2 (دار الفكر – القاهرة، 1993)، ص 33.

أ. مَنْ هو محمد عليّ؟ وضح، ثمّ بين كيف وصل إلى السّلطة في مصر. (20 درجة)

ب. بين اثنتين من ميزات الجيش الذي أقامه محمد عليّ في مصر مستعيناً بالنص أعلاه.

(10 درجات)

8. الثورة العربية الكبرى عام 1916

أ. اشرح اثنين من أسباب نشوب الثورة العربية الكبرى بقيادة الشريف حسين. (15 درجة)

ب. بين اثنتين من نتائج هذه الثورة. (15 درجة)

9. الانتداب البريطاني على فلسطين

أ. كيف تمّ فرض الانتداب البريطاني على فلسطين؟ وضح. (10 درجات)

ب. اذكر اثنين من البنود التي وردت في صكّ الانتداب، ثمّ بين اثنين من دوافع رفض العرب لهذا

الصكّ. (20 درجة)

פרק שלישי (20 נקודות)

الفصل الثالث (20 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 10-12 (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 10-12 (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. مظاهر اللامائية في أوروبا

أ. ما هي "قضية درايفوس"؟ وضح، ثم بين تأثيرها على موقف هرتسل من القضية اليهودية.
(10 درجات)

ب. ماذا نعني بـ "عواصف في النقب"؟ وضح، ثم بين واحداً من ردود فعل اليهود عليها.
(10 درجات)

11. هرتسل ومؤتمر بازل عام 1897

أ. بين اثنين من العوامل التي دفعت هرتسل إلى عقد مؤتمر بازل عام 1897. (8 درجات)

ب. ما هو مضمون مشروع بازل؟ وضح، ثم اذكر اثنتين من الخطوات التي قام بها هرتسل لتحقيق هذا المشروع. (12 درجة)

12. الهجرة اليهودية الثانية إلى فلسطين عام 1904

أ. بين اثنين من أسباب الهجرة اليهودية الثانية إلى فلسطين. (10 درجات)

ب. بين اثنين من إنجازات هذه الهجرة. (10 درجات)

الفصل الرابع (20 درجة)

פרק רביעי (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 13-15 (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 13-15 (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. قوانين نيرنبرغ عام 1935

أ. ما هي قوانين نيرنبرغ؟ وضح مبيناً دورها في ازدياد اضطهاد الحكم النازي لليهود.
(10 درجات)

ب. بين اثنين من مظاهر اضطهاد النازيين لليهود في الفترة ما بين 1933-1939 (باستثناء قوانين نيرنبرغ). (10 درجات)

14. الحل النهائي عام 1942

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه:

"الكارثة - هي الفظائع التي حلت بالشعب اليهودي إبان الحكم النازي في أوروبا في الفترة من 30 يناير/كانون الثاني 1933، عندما أصبح هتلر مستشاراً لألمانيا، وحتى مايو 1945 (يوم النصر) عندما انتهت الحرب في أوروبا. خلال هذه الفترة من الزمن، تعرّض اليهود في أوروبا إلى اضطهاد قاسٍ ومتزايد، انتهى بقتل 6.000.000 يهودي (بضمنهم 1.5 مليون طفل) وبإبادة 5000 جالية يهودية، ولم يكن اليهود الذين لاقوا حتفهم ضحايا القتال الذي دمر أوروبا خلال الحرب العالمية الثانية، بل إنهم كانوا ضحايا محاولة مقصودة ومبرمجة قامت بها ألمانيا لإبادة اليهود في أوروبا تماماً، وهي الخطة التي أطلق عليها هتلر اسم "الحل النهائي".

المصدر: د. أبرامسكي عبريت - بلاي، قصة الكارثة للطلاب العربي (مؤسسة ياد-فاشيم)، ص 5.

أ. ما هو مشروع "الحل النهائي"؟ وضح مبيناً كيف تم إقراره. (10 درجات)

ب. بين اثنين من نتائج الحل النهائي مستعيناً بالنص أعلاه. (10 درجات)

15. التمرد في چيتو وارسو عام 1943

أ. بين اثنين من التحضيرات التي قام بها اليهود داخل چيتو وارسو لرفع راية التمرد والعصيان.
(10 درجات)

ب. اشرح اثنين من نتائج تمرد اليهود في چيتو وارسو. (10 درجات)

בהצלחה!
نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.