

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026

מספר השאלון: 23281

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2026

رقم النموذج: 23281

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

לתלמידים כבדי שמיעה ולחירשים

التاريخ

للمدارس العربية

للطلاب عسيري السمع والصم

הוראות

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון (35x1) — 35 נק'

פרק שני (35x1) — 35 נק'

פרק שלישי (30x1) — 30 נק'

סה"כ — 100 נק'

תعليمات

א. מֵדַת הַאִמְתָּחַן: שעתן וחצי.

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأول (35x1) — 35 درجة

الفصل الثاني (35x1) — 35 درجة

الفصل الثالث (30x1) — 30 درجة

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. תعليمات خاصة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

בהצלחה!

نتمنى لكم النجاح!

الأسئلة
الفصل الأول (35 درجة)

השאלות
פרק ראשון (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 1-6. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجيبوا عن واحد من الأسئلة 1-6. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

تاريخ الإسلام في العصور الوسطى

1. **الدعوة الإسلامية ومعارضة قريش لها**
 أ. مَرَّتِ الدَّعوة الإسلاميَّة بِمرحلتَيْن. بَيَّنَّا هَاتَيْنِ المرحلتَيْن. (20 درجة)
 ب. بَيَّنَّا اثْنَيْنِ مِنْ أسباب معارضة قريش للدَّعوة الإسلاميَّة. (15 درجة)

2. **حروب الرِّدة؛ أسباب ونتائج**
 أ. اشرحوا اثْنَيْنِ مِنْ أسباب حروب الرِّدة. (20 درجة)
 ب. بَيَّنَّا اثْنَيْنِ مِنْ نتائج حروب الرِّدة. (15 درجة)

3. **الخليفة الأمويّ معاوية بن أبي سفيان (661 – 680م)**
 أ. مَنْ هو الخليفة معاوية بن أبي سفيان؟ وضحوا. (20 درجة)
 ب. بَيَّنَّا اثْنَيْنِ مِنْ الأساليب التي اتَّبعها الخليفة معاوية بن أبي سفيان للقضاء على مُعارضيه. (15 درجة)

4. الخلافة في الدولة الإسلاميَّة

اقرأوا النّصّ التّالي، ثمّ أجيبوا عن البندين اللّذين يليانه:

لَمَّا طُعِنَ عمر بن الخطّاب، نَصَّحَهُ بعض الصّحابة أن يختار خليفة من بعده؛ فدعا رجال الشّورى، وهم: سعد بن أبي وقاص، عليّ بن أبي طالب، عثمان بن عفّان، عبد الرّحمن بن عوف، الزّبير بن العوّام، طلحة بن عبيد الله، وأمرهم أن يختاروا واحداً منهم، بعد وفاته.

وبعد وفاة عمر، اجتمع رجال الشّورى، وتمكّنوا من الاتّفاق على اختيار عثمان بن عفّان خليفةً للمسلمين.

بتصرّف عن: النّاطور، ش.، وآخرون، النّظم الإسلاميَّة، ط 2 (دار الأمل للنّشر والتّوزيع – إربد، 1992)، ص 60-61.

- أ. كيف وصل عثمان بن عفّان إلى منصب الخلافة؟ وضحوا.
 بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ. (20 درجة)
- ب. بَيَّنَّا اثْنَيْنِ مِنْ مميّزات الخلافة الرّاشديَّة. (15 درجة)

5. وزارة التفويض

- أ. ماذا نعني بـ "وزارة التفويض"؟ وضّحوا. (15 درجة)
 ب. بيّنوا اثنتين من صلاحيّات وزير التفويض. (20 درجة)

6. الرّق في الدّولة الإسلاميّة

- أ. بيّنوا اثنتين من عوامل انتشار الرّق في الدّولة الإسلاميّة. (15 درجة)
 ب. بيّنوا اثنتين من حقوق الرّق، واثنتين من واجباتهم، حسب الشّريعة الإسلاميّة. (20 درجة)

الفصل الثّاني (35 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 7-9. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجبوا عن واحد من الأسئلة 7-9. (35 درجة؛ عدد الدّرجات لكلّ بند مسجّل في نهايته.)

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. حملة نابليون على مصر

اقرأوا النّصّ التّالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللّذين يليانه:

قال وزير الخارجيّة الفرنسيّ، شارل موريس دي تاليران، لنابليون بونابرت في 13/9/1797: "إنّ مصر – بوصفها طريقًا تجاريًا – ستعطينا تجارة الهند... وبلاستيلاء على مصر نستطيع أن نقوم بخمس رحلات مقابل ثلاث بالطريق المعتاد حول رأس الرّجاء الصّالح".

المصدر: عبد العزيز، ع.، تاريخ المشرق العربيّ 1516-1922 (دار المعرفة الجامعيّة – الإسكندريّة، 1993)، ص 233.

- أ. بيّنوا الدّافع إلى الحملة الفرنسيّة على مصر، كما حدّده تاليران، معتمدين على النّصّ. (15 درجة)
 ب. بيّنوا اثنتين من نتائج حملة نابليون على مصر. (20 درجة)

8. محمّد عليّ باشا

- أ. مَنْ هو محمّد عليّ باشا؟ وضّحوا، ثمّ بيّنوا كيف وصل إلى السّلطة في مصر عام 1805. (20 درجة)
 ب. بيّنوا اثنتين من الخطوات التي قام بها محمّد عليّ باشا لتثبيت حكمه في مصر. (15 درجة)

9. مؤتمر سان ريمو عام 1920

- أ. بيّنوا اثنتين من ظروف عقد مؤتمر سان ريمو عام 1920. (15 درجة)
 ب. اتّخذت في مؤتمر سان ريمو قرارات خاصّة بالأقطار العربيّة. بيّنوا اثنتين من هذه القرارات. (20 درجة)

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 10-15. (30 נקודות; לכל סעיף — 15 נקודות).
أجبوا عن واحد من الأسئلة 10-15. (30 درجة؛ لكل بند — 15 درجة.)

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. اللّساميّة

- أ. ما هو مفهوم "اللّساميّة"؟ وضّحوا.
ب. بيّنوا واحدًا من ردود فعل اليهود على اللّساميّة.

11. عواصف في النّقب

- أ. ماذا نعني بـ "عواصف في النّقب"؟ وضّحوا.
ب. بيّنوا اثنين من نتائج "عواصف في النّقب" على اليهود في روسيا.

12. وعد بلفور عام 1917

- أ. بيّنوا اثنين من دوافع الحكومة البريطانيّة إلى الإعلان عن وعد بلفور.
ب. اتّخذت بريطانيا عدّة خطوات لتنفيذ وعد بلفور. بيّنوا اثنين من هذه الخطوات.

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. اضطهاد النازيين لليهود - قوانين نيرنبرغ عام 1935

- أ. ما هو مضمون قوانين نيرنبرغ عام 1935؟ وضّحوا، ثمّ بينوا واحداً من ردود فعل اليهود على هذه القوانين.
ب. بينوا كيف ساهمت قوانين نيرنبرغ في تعاضد الاضطهاد ضدّ اليهود في ألمانيا.

14. الجيتوات

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

يوجد في الجيتو اليهودي في لودج قرابة الـ 250 ألف يهودي، وفيه يسود الاكتظاظ الرّهب: 10-12 فرداً في الغرفة. ومؤخراً تمّ إغلاق الجيتو بإحكام. أُلغيت تصاريح العبور، وانقطعت الصّلة مع العالم الخارجي. والجيتو معسكر احتجاز كبير، يُنتظر فيه الموت البطيء.

وكان الجيتو يخلو تقريباً من الحوانيت التي تباع الأطعمة. اختفت البطاطا والدهنيّات تماماً، وأمّا اللحم فلا مجال لذكره، والحليب يُعطى بالقطّارة، وقرب الحوانيت أسراب طويلة من البشر الذين كانوا ملزّمين بالوقوف من الثامنة صباحاً حتّى الخامسة مساءً بانتظار دَوْرهم. ولم يكن في الجيتو أطباء أو أدوية، والوفيات كانت كثيرة. وقد أُغلقت كافّة مصادر العيش.

المصدر: إسرائيل، غ، الكارثة (معهد الدّراسات العربيّة - جفّعات حبيبه، د.ت)، ص 94.

- أ. ماذا نقصد بـ "الجيتو"؟ وضّحوا، ثمّ بينوا واحداً من دوافع إقامته.
ب. بينوا اثنين من ظروف معيشة اليهود داخل الجيتو. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ.

15. معسكرات الإبادة

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

ونُقل اليهود من أحياء الجيتو ومراكز الاعتقال إلى معسكرات الإبادة بواسطة عربات القطار التي كانت تُستخدم لنقل قطعان البقر، وكانت معسكرات الإبادة هذه في الواقع معامِل لقتل اليهود، حيث قام الألمان بنقل الآلاف من اليهود إليها كلّ يوم، وفي خلال ساعات قليلة من وصولهم تمّ تجريدهم من كلّ ما يحملونه وما يمتلكونه، ثمّ تمّ تسميمهم بالغاز وحرقت أجسادهم في محارق صُمّمت لهذا الغرض، وتمّ في معسكرات الإبادة قتل حوالي 5.3 مليون من اليهود.

المصدر: بلاي - أبرامسكي، ع، قصّة الكارثة للطّالِب العربيّ (مؤسّسة يد فاشيم)، ص 11.

- أ. ما المقصود بـ "معسكرات الإبادة"؟ وضّحوا، ثمّ بينوا مصير اليهود الذين نُقلوا إليها. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ.
ب. بينوا اثنين من طرق الإبادة التي استخدمها النّازيون ضدّ اليهود في معسكرات الإبادة.

בהצלחה!
نتمنى لكم النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.