

دولة إسرائيل  
وزارة التربية والتعليم

מועד קיץ  
מועד صيف

מדינת ישראל  
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021  
מספר השאלון: 23381  
نوع الامتحان: بچروت  
מועד الامتحان: صيف 2021  
رقم النموذج: 23381

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.  
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

## التاريخ

### للمدارس العربية

### تعليمات للممتحن

- أ. مدة الامتحان: ثلاث ساعات.
- ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:  
في هذا النموذج فصلان.  
الفصل الأول (2x35) – 70 درجة  
الفصل الثاني (1x30) – 30 درجة  
المجموع – 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة: لا توجد.

## היסטוריה

### לבתי ספר ערביים

### הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:  
בשאלון זה שני פרקים.  
פרק ראשון (2x35) – 70 נק'  
פרק שני (1x30) – 30 נק'  
סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.  
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

## השאלות

פרק ראשון (70 נקודות)

## الأسئلة

الفصل الأول (70 درجة)

ענה על שתיים מן השאלות 1-6 משתי קבוצות שונות (לכל שאלה – 35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن اثنين من الأسئلة 1-6 من مجموعتين مختلفتين (لكل سؤال – 35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

المجموعة الأولى: الدولة العباسية والحضارة العربية الإسلامية

### 1. الخليفة العباسي أبو جعفر المنصور

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ – ب" اللذين يليانه:

"ازداد طغيان أبي مسلم الخراساني بعد انتصاره على عبد الله بن علي... ولقد أراد الخليفة المنصور أن يُشعره بأنه أحد عمّاله، فأرسل إليه رسولا ليحصي الغنائم التي غنمها في الحرب مع عمه عبد الله بن علي، فغضب أبو مسلم، وسبّ أبا جعفر، وأراد قتل الرسول لولا تدخل أصحابه.

ثم خرج أبو مسلم من الجزيرة الفراتية غاضباً متّجهاً إلى خراسان. ويبدو أنه كان عازماً على الخلاف والعصيان لأنه لم يمرّ على الخليفة في العراق لاستئذانه في العودة.

رأى المنصور أنّ عودة أبي مسلم إلى خراسان تعني اعتصامه بأهلها واستقلاله بحكمها، فيصعب بذلك إخضاعه والتغلب عليه، لهذا حاول المنصور أن يبعده عن خراسان، فكتب إليه: "قد وليتك الشام ومصر، فهي خير لك من خراسان، فأرسل إلى مصر من أحببت، وأقم بالشام فتكون بقرب أمير المؤمنين".

أراد المنصور من هذا التعيين أن يُضعف مركز أبي مسلم لكره أهل الشام للخراسانيين، ولإبعاده عن أنصاره الخراسانيين، وليكون قريباً من مركز الخلافة فتسهل مراقبته.

غير أنّ أبا مسلم فطن لغرض المنصور، فقال: "يوليني الشام ومصر، وخراسان لي!". ثمّ اتّجه إلى خراسان...  
لجأ المنصور في معاملته تجاه أبي مسلم إلى اتباع سياسة اللين والدهاء من جهة وإلى التهديد من معصيته من الجهة الأخرى...

انخدع أبو مسلم وذهب للقاء المنصور في المدائن، فواجهه بالتهم المنسوبة إليه، وخاصّةً محاولته الوصول إلى الخلافة عن طريق ادّعائه بالنسب العباسي... وقام بقتله.

بتصرّف عن: العبادي، أ. في التاريخ العباسي والفاطمي (دار النهضة العربية – بيروت، 1971) ص 48-49.

أ. مَنْ هو الخليفة أبو جعفر المنصور، وكيف وصل إلى الخلافة؟ وضح. (20 درجة)

ب. بين اثنين من عوامل الخلاف بين الخليفة المنصور وأبي مسلم الخراساني، مستعيناً بالنص أعلاه.

(15 درجة)

## 2. الحضارة الإسلامية في العصر العباسي

- أ. بين اثنين من العوامل التي ساعدت على تطوّر علوم التاريخ أو الجغرافيا في العصر العباسي .  
(20 درجة)
- ب. بين دور واحد من العلماء التالية أسماؤهم في تطوّر علوم التاريخ أو الجغرافيا في العصر العباسي :  
الطبري، ابن الأثير، ياقوت الحموي، البيروني . (15 درجة)

## المجموعة الثانية: القرون الوسطى (الكنيسة الكاثوليكية، الإقطاع، الحروب الصليبية)

### 3. نظام الإقطاع

- أ. بين الأحوال الاجتماعية التي سادت غرب أوروبا عشية ظهور نظام الإقطاع . (15 درجة)
- ب. بين مفهوم نظام الإقطاع كنظام اجتماعي شامل في القرون الوسطى . (20 درجة)

## 4. الحملة الصليبية الأولى (1096-1099)

- أ. بين اثنين من أهداف الحملة الصليبية الأولى . (18 درجة)
- ب. بين اثنتين من نتائج هذه الحملة . (17 درجة)

## المجموعة الثالثة: تاريخ القرون الوسطى

### 5. كلوفيس ومملكة الفرنجة

- أ. من هو كلوفيس؟ وضح . (15 درجة)
- ب. بين اثراعتناق كلوفيس للديانة المسيحية على ازدياد قوة مملكة الفرنجة . (20 درجة)

### 6. الكنيسة الكاثوليكية

- أ. بين المبنى الهرمي لسلم الوظائف الكنسية في القرون الوسطى . (17 درجة)
- ب. بين اثنين من العوامل التي أدت إلى ضعف الكنيسة الكاثوليكية في القرون الوسطى .  
(18 درجة)

الفصل الثاني (30 درجة)

פרק שני (30 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 7-12 (30 נקודות; 18 נקודות לסעיף א, ו-12 נקודות לסעיף ב).  
أجب عن أحد الأسئلة 7-12 (30 درجة؛ 18 درجة للبيند "أ"، و 12 درجة للبيند "ب").

القومية العربية، التيارات الفكرية وعوامل الوحدة والانفصال

7. الجمعيات القومية العربية

- أ. اذكر ثلاثاً من الجمعيات العربية القومية التي ظهرت في أواخر القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين.
- ب. اشرح عن إحدى هذه الجمعيات.

8. الجامعة العربية

- أ. بين اثنين من أهداف تأسيس الجامعة العربية.
- ب. بين اثنين من إنجازات الجامعة العربية.

الحركة الصهيونية، نشأتها وتطورها

9. ثيودور هرتسل ومؤتمر بازل عام 1897

- أ. بين اثنين من قرارات مؤتمر بازل عام 1897.
- ب. بين اثنين من الخطوات العملية التي قام بها هرتسل لتنفيذ قرارات هذا المؤتمر.

10. الصهيونية والانتداب البريطاني على فلسطين

- أ. بين اثنين من الإنجازات التي حققتها الحركة الصهيونية في عهد المندوب السامي البريطاني، هيرت سموئيل (1920 - 1925).
- ب. بين اثنين من العوامل التي أعاقت مواصلة تحقيق هذه الإنجازات.

## الاستعمار الأوروبي خلال القرن التاسع عشر وحتى بُعيد الحرب العالمية الثانية

### 11. أزمة فاشودا

- أ. ما هي "أزمة فاشودا"؟ وضح مبيناً كيف شكّلت أحد مظاهر الصراع الاستعماري بين فرنسا وبريطانيا في أفريقيا في الثلث الأخير من القرن التاسع عشر.
- ب. بين اثنتين من نتائج هذه الأزمة.

### 12. الاستعمار الإيطالي في ليبيا

- أ. بين اثنتين من العوامل التي دفعت إيطاليا إلى استعمار ليبيا في شمال أفريقيا.
- ب. بين الدور الذي قامت به الحركة السنوسية في ليبيا لمقاومة الاستعمار الإيطالي.

## **בהצלחה!**

### **נשמתי לך הנجاح!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.  
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.