



عرض تقديمي شخصي

מجال المعرفة:

ما هو العرض التقديمي الشخصي؟

في هذه المهمة سيطلب من الطلاب أن يتعاونوا في تخطيط وإعداد عرض تقديمي يتناول موضوعاً /مسألة/ معضلة اختاروها من العنقود الذي اختير والجوانب المختلفة التي ترتبط بالموضوعات المتعلّمة. وبعد ذلك، عرضها أمام زملائهم في الصف.

مراحل تنفيذ المهمة

تتكوّن المهمة من أربع مراحل.

المرحلة 1- التعرف على المهمة: التعرف على المطلوب في المهمة وفي مراحلها المختلفة؛ التعرف على المعايير التي سيتم تقييم المنتج النهائي وفقها؛ مشاهدة منتجات نموذجية.

المرحلة 2- التخطيط: تخطيط مراحل تنفيذ المهمة؛ اختيار وعرض وصف الموضوع /المسألة/المعضلة برؤوس الأقلام؛ اختيار وعرض الجانب الذي اختاره الطالب برؤوس الأقلام؛ ذكر وعرض المصطلحات؛ عرض وتصنيف المصادر؛ تسليم رؤوس الأقلام والمصطلحات والمصادر للمعلم.

المرحلة 3 - المسودة: توسيع رؤوس الأقلام التي سلّمت في المرحلة 2 وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لملاحظات المعلم في المرحلة 2؛ كتابة محتوى للتفسير/للموقف/التبصر الشخصي؛ كتابة محتوى لـ "وراء الكواليس"؛ إنشاء نسخة أولية للعرض التقديمي نفسه؛ تسليم مسودة المهمة للمعلم.

المرحلة 4 - التسليم النهائي: كتابة إجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لمردودية المعلم في المرحلة 3. تسليم المنتج النهائي: محتوى صفحة الإنترنت، العرض التقديمي نفسه، تنفيذ تقديم العرض التقديمي واختبار/مردودية شخصية.



המוצר

המוצר הוא עמוד אינטרנט המציג את המוצג עצמו כחלק אחד בסדרת הרצאות.

העמוד עמוד האינטרנט יחולק למספר חלקים:

1. תיאור המוצג / השאלה/הבעיה
2. הצדדים: תיאור/מיקום/תבונה אישית
3. "עצם האמת"
4. המוצג המוצג
5. המונחים
6. המקורות
7. בחינה/מיון אישית

תיאור חלקי המוצג "מוצר אישית"

תיאור המוצג / השאלה/הבעיה

- יבחר התלמיד מוצג /שאלה/בעיה מן החומר הלימודי ויחולק לעמוד אישית. יתכן שזה המוצג יכיל תיאור אישית של המוצג (עוד מידע המלמד על המוצג התיאור).
- יציג התלמיד המוצג/השאלה/הבעיה התיאור באופן ברור ומובן.
- יזכר התלמיד מונחים שונים ויחולק לעמוד אישית. יבחר התלמיד ויחולק לעמוד אישית.
- יציג התלמיד מונחים שונים ויחולק לעמוד אישית, לתיאור המוצג/השאלה/הבעיה. יחולק לעמוד אישית. יחולק לעמוד אישית.
- יציג התלמיד מונחים שונים ויחולק לעמוד אישית. יחולק לעמוד אישית. יחולק לעמוד אישית.

הערה: יחולק לעמוד אישית 200-400 מילים.

תאריך עדכון אחרון: 3.10.2025



- هدف الشريحة- يذكر الطالب الفكرة المركزية التي يرغب في عرضها في كل شريحة.
 - عمّ تتحدث كل شريحة؟ - يكتب الطالب النص الذي سيرد أثناء عرض كل شريحة. يجب أن يتطرق النص إلى الموضوع/ المسألة/ المعضلة، وأن يدمج الجانب والتفسير/ الموقف/ التبصر الشخصي للطالب. يدمج الطالب مصطلحات من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير، ويربطها بمصادر كما هو مطلوب. توصية: يكون النص لكل شريحة بنطاق 100-30 كلمة تقريباً.
 - ماذا يظهر في الشريحة؟ - المحتوى الكلامي و/ أو المحتوى البصري الذي يُعرض في كل شريحة.
 - إضافات فنيّة مخطّطة- (ليس إلزامياً) إذا قرّر الطالب دمج إضافات فنيّة، يفصل ما هي الإضافات المخطّطة للشرائح وللاتصالات ذات الصلة (مثلاً، مؤثرات بصرية، عروض حركيّة، موسيقى، أنغام خاصّة، وما شابه).
- يخصّص الطالب إحدى الشرائح لطريقة إنهاء العرض التقديمي- مثلاً، بواسطة سؤال للتفكير، عرض تبصّرات، نقاش مفتوح، ملخص وما شابه.
- مدّة العرض التقديمي: 10-6 دقائق.
- يمكن تحرير هذا القسم ابتداءً من المرحلة 3 فقط.

العرض

- يكتب الطالب اسماً للعرض التقديمي يعكس محتوى العرض والعنقود الذي اختير والموضوع/ المسألة/ المعضلة.
- ينشئ الطالب العرض.
- إذا قرّر الطالب إرفاق مركّبات بصرية للشرائح في العرض (ليس إلزامياً)، يذكر الطالب مصدر هذه المركّبات (اسم المركّب، اسم المنتج، أين نُشر المركّب).
- يجب أن يعتمد العرض على محتوى "وراء الكواليس" الذي كتبه الطالب. يعرّ العرض عمّا ورد في وصف الموضوع/ المسألة/ المعضلة، وعن الجانب التفسير/ الموقف/ التبصر الشخصي للطالب، من خلال دمج مصطلحات من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير، عُرضت خلال المهمة. كما يحرص الطالب على ربط المصادر كما يجب.
- يجب أن يكون محتوى العرض أصلياً، وأن يبدي جرأة ومرونة تفكيرية، وأن يكون واضحاً ومتربطاً، ويجب أن يكون تسلسل الشرائح منطقيّاً.

يجب تسليم ملفّ العرض. يجب أن يكون الملفّ من نوع ppt أو pptx أو pdf (الحجم الأقصى 20MB)



יגב תסלימ המלף להחصول על מרדודיִּת ותיקימ פי המרלה 3. לא ימکن התסלימ פי המרלה 2.

מדֵּת הערש התקדימי: 6-10 דקאוק.

יום הערש התקדימי

- בעד תסלימ המרלה 4 (מרלה התסלימ הנחאי), יחדד המלֵּם מועדא לִּגרא הערש התקדימי אָמא הזמלא פי الصّف.
- כי ישער الطالב بالاستعداد لتقديم العرض التّقديميّ أمام الصّف، نوصي بالقيام بإعدادات مسبقة.
- على الطالب الاستعداد للأسئلة. على الطالب أن يحاول التفكير مسبقًا بأسئلة يمكن أن يطرحها زملاؤه في الصّف.
- يقوم المعلّم بتسجيل ملفّ صوتي (أوديو) للعرض التّقديميّ أمام الصّف (هذا الملفّ سيُمرّر لمراقب خارجي، وهو يشكّل جزءًا من تسليم المهمة).

مدֵּת הערש התקדימי: 6-10 דקאוק.

مصطلحات

يذكر الطالب ثلاثة مصطلحات مختلفة على الأقلّ وذات صلة بمجال المعرفة ووفقًا للعنقود الذي اختير.

يحرص الطالب على دمج وربط كلّ مصطلح بمحتوى القطعة ذات الصلة.

- يدمج الطالب ويربط مصطلحين مختلفين على الأقلّ، وذوي صلة لوصف الموضوع/ المسألة/ المعضلة.
- يدمج الطالب ويربط مصطلحًا واحدًا على الأقلّ، ذا صلة بالجانب وبالتفسير/ الموقف/ التبرّ الشخصّي.
- يدمج الطالب ويربط مصطلحات بـ "وراء الكواليس" وبالعرض نفسه.

المصادر

يختار الطالب للمهمة ثلاثة مصادر مختلفة وموثوقة، وذات صلة بأقسام المهمة المختلفة.



- יעرض الطالب مصدرين على الأقل، ذوي صلة لوصف الموضوع/ المسألة/ المعضلة ولـ "وراء الكواليس" وللعرض نفسه.
- يعرض الطالب مصدرًا إضافيًا واحدًا على الأقل، موثوقًا وذا صلة لدعم محتوى الجانب والتفسير/ الموقف/ التبصّر الشخصي.
- (هذا المصدر يجب أن يكون مختلفًا على المصادر التي استعملها في وصف الموضوع/ المسألة/ المعضلة).

المصادر – عام:

- لكل مصدر مرفق في قائمة المصادر، يملأ الطالب جميع البنود المحددة في مركّب إدارة المصادر ويعلّل لماذا، حسب رأيه، هذه المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة.
- لن يقبل محتوى أنشأه الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة. يمكن استخدام هذا المحتوى كأداة مساعدة لإيجاد مصادر موثوقة وذات صلة. فقط المصادر الموثوقة وذات الصلة التي يجدها الطالب يمكن استخدامها كمصادر لكتابة المهمة.
- بعد أن يسلم الطالب المهمة، يقيم المعلم مستوى صلة وموثوقية جميع المصادر: عالٍ أو متوسط أو منخفض.
- يدمج الطالب المصادر في الفقرات ذات الصلة في المهمة من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.
- يوصى بتجنب إضافة مراجع للمصادر التي قيم المعلم صلتها و/أو موثوقيتها بمستوى منخفض.

اختبار/مردودية شخصية (شخصي)

في إطار التسليم النهائي للمرحلة 4، سيطلب من كل فرد في الطاقم إجراء محادثة مع بوت، وهي جزء لا يتجزأ من المهمة. ستفتح هذه المحادثة في المنظومة فقط بعد أن يسلم الطالب عمله في إطار المرحلة 4 أو عوضًا عن ذلك – مع حلول موعد التسليم الأخير الذي حدده المعلم – الموعد الأقرب بينهما. من هذه اللحظة سيمنح الطالب فترة زمنية مدتها ثلاثة أيام (72 ساعة) لبدء تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية. في نهاية هذه الفترة الزمنية سيُحجب وصول الطالب إلى تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية ولن يتمكن من تنفيذها بعد ذلك.

ملاحظة: تجرى المحادثة مع البوت كلاميًا. يجب التأكد مسبقًا من وجود المعدات المطلوبة، وأنّ الطالب موجود في بيئة هادئة تسمح بتنفيذ سليم للاختبار/المردودية الشخصية.

في بداية المحادثة سيقدم البوت نفسه ويشرح كيفية تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية. في نهاية الشرح يُطلب من الطالب أن يؤكد أنّه فهم التعليمات وأنّه مستعدّ للبدء. يؤدي هذا التأكيد إلى فتح الاختبار/المردودية الشخصية فعليًا.

الاختبار وقته محدود (ستعلم المنظومة مسبقًا ما الفترة الزمنية المتاحة له). ستجرى المحادثة على هيئة أسئلة وأجوبة.



الأسئلة في مجالين:

- أسئلة محتوى أسئلة تتعلق بموضوعة الوظيفة التي سلّمها الطالب. تهدف إلى التأكد من أنّه فهم واستوعب الأفكار المركزية وتعلّم المعرفة التي اعتمدت عليها وظيفته.
- أسئلة مردودية شخصية – أسئلة تهدف إلى تمكين الطالب من مشاركة أحاسيسه وتجاربه بالنسبة للسيرورة التي خاضها: ماذا تعلّم، وأيّة صعوبات واجه، وأيّة إستراتيجيات استعمل، وما شابه.

من خلال هذه المحادثة لا تُفحص جودة المنتج النهائي فحسب، بل يُفحص أيضًا عمق فهم الطالب الشخصي وقدرته على التمعّن بشكل نقديّ وذوي معنىّ بسيرورة التعلّم التي خاضها.

استخدام الذكاء الاصطناعي:

يمكن استعمال أدوات الذكاء الاصطناعي كأدوات مساعدة في المهمة، لكن من الضروريّ عمل ذلك بصورة ذكيّة ونقدية ومسؤولة. الاستعمال الصحيح للذكاء الاصطناعيّ يمكن أن يعزّز سيرورة التعلّم وأن يساعد على جمع المعلومات، وعلى العصف الذهنيّ، وعلى الصياغة الأوليّة، وعلى تنظيم الأفكار. مع ذلك، المسؤولية عن جودة العمل تقع على عاتق الطالب فقط!

لضمان أن تكون المهمة نوعيّة وذاتيّة وأصليّة، وأن تعكس سيرورة تعلّم أفراد الطاقم، والمعرفة التي اكتسبها وتبصّراته الحقيقيّة، على الطالب الحرص على هذه التوجيهات:

1. يجب أن يُصاغ نصّ المهمة بلغته، ويجب أن تُكتب الأفكار في المهمة بترتيب منطقيّ يعكس تماسكًا في الأفكار. على الطالب أن يتذكّر أنّ هدف العمل هو عرض وإظهار معرفته وفهمه وقدرته، وليس عرض وإظهار أدوات الذكاء الاصطناعيّ.
2. على الطالب أن يستعمل بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ – عليه معالجة جميع المعلومات المتلقّاة من أدوات الذكاء الاصطناعيّ. على الطالب أن يتحقّق دائمًا من صحّة المعلومات من خلال مصادر موثوقة، وأن يفحص موثوقيّة وصلة المصادر التي يقترحها الذكاء الاصطناعيّ، وأن يحدّد الصياغات ويلائمها لأسلوبه الشخصيّ ومتطلّبات المهمة.
3. على الطالب أن يحرص على إضافة مراجع كاملة ومفصّلة لمصادر ذات صلة وموثوقة في الأماكن الملائمة في جميع المهمة.



האם! לנ יִקְבֵּל מַחְתּוֹי אֲנִתְּגֶה הַזֵּכָּא הַלְּאִשְׁטִנְאִי כְּמַסְדֵּר בִּי הַמְּהֵמָה. יִמְכֵּן אִסְתַּעֲמַל הַזֶּה הַמְּחַוֵּי וְסִילָה מַסְעֵדָה לִּיבְרֹא מַסְדֵּר מוֹחְוֹתָה וְזֹאת סִלָּה. יִמְכֵּן אִסְתַּעֲמַל הַמַּסְדֵּר הַמוֹחְוֹתָה וְזֹאת הַסִּלָּה – פֶּקֶט – הַתִּי יִבְרְחָהּ הַטָּלָב לְכִתְבַּת הַמְּהֵמָה.

המهارות המרכזיות הִנֵּה יִכְתְּסִיבָהּ הַטָּלָב אֲתֵּא תִנְפִּיד הַמְּהֵמָה הִנֵּה:

- הַוְעִי הַקְּרִאִי הַלְּעוּי.
- הַתִּפְקִיר הַנִּקְדִּי.
- הַוְעִי הַקְּרִאִי הַרְּקִמִי
- הַתוֹגִיֶּה הַזִּאִי.

