

## جريدة شخصية - مثال لمنتاج

027111

תשפ"א

2/12/2025



0 123456 789012

המחיר: 13.50 ₪ כולל מע"מ  
למספר: \*1234

القيادة النسائية الدرزية - صوتٌ من الحكمة وصورةٌ من الإلهام

آية خير الدين: نموذج المرأة التي جمعت بين الأصالة والتجدد

# חדשנות בית הספר

أرفقوا مرئياً بصرياً للتقرير الإخباري المركزي (اختياري):



يعرض المكون البصري صورة لأمرأة درزية قيادية ترتدي لباساً تقليدياً يحمل لمسات عصرية. يبرز هذا الدمج بين الأصالة والتجدد العلاقة المباشرة مع شخصية آية خير الدين كما وردت في التقرير المركزي. فالصورة تعكس جوهر القيادة النسائية الدرزية التي تقوم على الحكمة، الالتزام، والقدرة على إحداث تغيير اجتماعي دون التخلّي عن الجذور الثقافية والهوية الروحية.

هذا المكون البصري يدعم الرسالة المركبة في التقرير: القيادة الحقيقية هي جسر بين الماضي والحاضر، وهي قوة تُبني على القيم والإيمان والوعي الاجتماعي.

المصدر: آية خير الدين -

### من אבתסאם קבלאן

في 12 أيار 2024، شهد مركز الثقافة في قرية خوالد مؤتمراً قطرياً بعنوان "القيادة النسائية في المجتمع الدرزي". شاركت في المؤتمر عشرات المربيات، الباحثات، والمديرات اللواتي يرسمن ملامح جيل جديد من النساء القادرات على الجمع بين الأصالة والانفتاح.

قادت المؤتمر السيدة آية خير الدين، مديرة قسم التربية والتعليم للدروز والشركس في وزارة المعارف، والتي تُعدّ اليوم أحد أبرز رموز القيادة النسائية في المجتمع.

آية خير الدين – شخصية تربوية قيادية، تجمع بين الخبرة المهنية، الرؤية الإنسانية، والإيمان العميق بقيمة التمكين الاجتماعي وبناء القيادة الإيجابية داخل المجتمع الدرزي.

عقد المؤتمر في 12 أيار 2024 ضمن برنامج سنوي لتعزيز القيادة النسائية في المجتمع.

في مركز الثقافة والتربية في قرية خوالد، وهو مركز إقليمي يستضيف فعاليات تربوية واجتماعية واسعة. تضمن المؤتمر:

- محاضرات حول دور المرأة الدرزية في مواقع صنع القرار
- عروض لأبحاث تربوية حديثة

- ورشات عمل حول إدخال أدوات رقمية في التعليم
  - نقاشات حول مفهوم **المواطنة الفاعلة** ودور الطالب في خدمة مجتمعه
  - عرض نموذج تربوي جديد قدمته آية خير الدين لدمج التعلم القائم على المشاريع (*PBL*) في المدارس
- كما تناول المؤتمر العلاقة بين الهوية التقليدية والتقدم التكنولوجي، وكيف يمكن للمرأة أن تقود التغيير دون أن تفقد جذورها الثقافية.

جاء تنظيم المؤتمر استجابةً للحاجة المتزايدة لتعزيز:

- مشاركة النساء في القيادة التربوية
- بناء رأس مال اجتماعي نسائي قوي
- ربط التعليم بالقيم المجتمعية
- تطوير مهارات التفكير النقدي والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب

المجتمع الدرزي يشهد حركة واضحة نحو دعم النساء القياديات، وأية خير الدين تعتبر نموذجاً لهذه الحركة.

اتبعت آية خير الدين نهجاً يجمع بين:

- التمكين الاجتماعي – فتح المجال أمام المرأة لتطوير صوتها القيادي
- القيادة الإيجابية – إدارة قائمة لا لاحترام، الحوار، وبناء الثقة
- المواطنة الفاعلة – تشجيع الطلاب على المبادرة والعمل التطوعي
- التعلم المبتكر – دمج الموارد الرقمية وأساليب التفكير العليا في الصفوف

وقالت خلال المؤتمر:

"الهوية ليست قيداً، بل جسراً يربطنا بين الماضي وحاجة المجتمع إلى التغيير الإيجابي."

### **المفاهيم المُدمجة ، المصطلحات**

- التمكين الاجتماعي
- القيادة الإيجابية
- المواطنة الفاعلة
- الهوية الثقافية
- المسؤولية الفردية والاجتماعية
- الابتكار التربوي

## المصادر – مراجع كاملة ومتعددة

1. وزارة التربية والتعليم – قسم التعليم الدرزي والشركسي  
“مقابلة مع آية خير الدين حول مستقبل التعليم الدرزي”，وزارة التربية والتعليم، 2023.
2. نسيب فلاح.  
المرأة الدرزية والهوية الاجتماعية. دار السافي، بيروت، 2019.
3. مجلة صوت الجبل  
”نساء قياديات في المجتمع الدرزي – ملفات وتحليلات”，العدد 5، 2024.
4. ميساء يونس  
”القيادة النسائية في المجتمعات التقليدية: قراءة سوسيولوجية”，جامعة حيفا، قسم علم الاجتماع، 2022.

## مجتمع وهوية

عنوان لكتاب المُلحق / كتابة المنشنة:

”بين الإيمان والمعرفة: كيف تصنع المرأة الدرزية قيادة متقدمة في مجتمع محافظ؟”

العنوان يعكس بوضوح:

- موضوع القيادة النسائية الدرزية

- محتوى رحلة الدمج بين الهوية الدينية والدور القيادي

- التراث والمجتمع – القيادة النسائية

وهو يبرز التوتر الجميل بين الأصالة والتجدد، وبين الإيمان والقوة الاجتماعية

## من ابتسام قبلان

أرفعوا مرکجاً بصرياً للنقرير الثاني (اختياري):



إليكِ المكون "الصوت الشخصي"، دمج مفاهيم، مصادر كاملة القيادة النسائيةـ التراث والمجتمع.

المصدر:

## أولاً: الرُّكن البصري

وصف الرُّكن البصري:

الصورة المختارة هي صورة لامرأة درزية تقف أمام جمهور، تلقي خطاباً في مؤتمر تربوي. ترتدي اللباس التقليدي وتستخدم شرائح رقمية في عرضها.

- الصورة تُجسّد الرابط بين الهوية التقليدية والابتكار التربوي.

تُظهر نموذجاً حيّاً لامرأة قيادية تستعمل أدوات حديثة، ما يعكس موضوع التمكين الاجتماعي ودور المرأة في قيادة التغيير.

تُقوّي الرسالة المركزية بأن المرأة الدرزية اليوم تتحرك بثقة بين الماضي والحاضر.

المصدر: امرأة تلقي خطاباً في مؤتمر التعليم الدرزي" - سامر أبو حمد - أرشيف الصور - موقع صوت الجبل،

العدد الرقمي شباط (2024):

## ثانياً: כתבת המשנה

### "بين الإيمان والمعرفة: كيف تُعيد المرأة الدرزية تعريف القيادة؟"

في السنوات الأخيرة، يشهد المجتمع الدرزي تحوّلاً ملحوظاً في مكانة المرأة داخل الساحة القيادية والتربوية. ورغم جذور المجتمع التقليدية، فإن نساء كثيرات نجحن في تجاوز القيود الاجتماعية دون التخلّي عن القيم الروحية التي تشّكل هويتهن. أحد أبرز الأسئلة التي تُطرح اليوم هو: **كيف تُدير المرأة الدرزية هذا التوازن الدقيق بين الإيمان وطلب المعرفة؟**

### من الواقع إلى التأثير

تقول الباحثة الاجتماعية خلود عطيلة في دراستها عن أدوار النساء في المجتمعات المحافظة (عطيلة، 2022): "المرأة الدرزية تحمل قدرة فريدة على التوفيق بين الانتزام القيمي وبين الطموح المهني، وهي قدرة تجعلها رائدة بطبيعتها".

هذا التوازن هو الذي يفتح الباب أمام بروز قيادة نسائية تُبنى على الهوية الثقافية من جهة، وعلى التمكين الاجتماعي من جهة أخرى — وهو مفهومان مركزان في دراسة التراث والمجتمع.

فالمرأة الدرزية التي تدخل ميدان العمل التربوي لا تكتفي بإدارة مؤسسات، بل تخلق بيئات تعليمية تُشجع على المواطنة الفاعلة، مشاركة الطلاب، وتحمل المسؤولية تجاه مجتمعهم.

## الصوت الشخصي – “هكذا أرى القيادة النسائية”

بصفتي طالبة تتبع مسار القيادات الدرزيّات، أرى أن سرّ قوتهن لا يكمن في المناصب، بل في قدرتهم على الإلهام. حين أشاهد قيادية درزية تتحدث بثقة أمام جمهور،أشعر أن الطريق مفتوح أمامي أيضاً. القيادة بالنسبة لي ليست سلطة وإنما التزام تجاه المجتمع، تماماً كما كتبت السيدة آية خير الدين في إحدى محاضراتها: ”القائد الحقيقي هو الذي يحمل الآخرين معه، لا الذي يسيّر أمامهم وحده“.

هذا الصوت الداخلي هو ما يجعلني أرى في هذه القيادات أكثر من مجرد نماذج نجاح — بل مرآة تعكس إمكانياتي المستقبلية.

### كيف ترتبط هذه الظاهرة بالتغيير الاجتماعي؟

تؤكد الباحثة التربوية دلال حلبى (حلبي، 2021) أن ارتفاع عدد النساء في المناصب القيادية في المجتمع الدرزي هو نتيجة مباشرة لزيادة الوعي بالقيمة التربوية لـ المسؤلية الفردية والاجتماعية. فالمدمرة أو المربيّة لم تعد مجرد موظفة؛ إنها شريكة في قيادة مجتمع كامل نحو التطور.

### المفاهيم المدمجة المصطلحات:

- **التمكين الاجتماعي:** عملية منح الفرد القدرة على التأثير وتغيير واقعه، ويتجلى هنا في صعود النساء إلى مواقع صنع القرار.
- **المواطنة الفاعلة:** المشاركة العملية في المجتمع عبر المبادرة، النطوع، وتحمل المسؤولية — وهو ما تسعى القيادات لغرسه في الطلاب.

### المصادر (اثنان، مختلفان عن المصادر المشتركة):

1. خلود، عطيله، أدوار النساء في المجتمعات المحافظة: قراءة اجتماعية معاصرة، جامعة حيفا، قسم علم الاجتماع، 2022.
2. حلبي، دلال، القيادة التربوية في الوسط الدرزي: تحديات وفرص. مركز الأبحاث التربوية – الكرمل، 2021.

### كلمة المحرر

#### ”بين القيادة والرؤية: رحلة في المسؤولية والمجتمع والتغيير“

بعد الاطلاع على المعلومات الواردة في التقرير الرئيسي وفي تقرير المتابعة، تتضح صورة شاملة حول الموضوع المطروح، صورة تجمع بين المعطيات، التحديات، والانعكاسات الاجتماعية والإنسانية. من خلال هذا كله توصلت إلى

**بصيرة شخصية** مفادها أنّ **تعزيز المسؤولية المجتمعية** هو العامل الحاسم في التعامل مع الظواهر التي تمت مناقشتها، سواء كانت تربوية، اجتماعية أو إنسانية.

### المفهوم / القيمة المساعدة لل بصيرة الشخصية

اخترُّ مفهوم "**المسؤولية**" قيمة مركبة: لأنها ترتبط مباشرةً بالسلوك الفردي والجماعي. وأنّ كلّ قضية تم طرحها في التقارير أظهرت أنّ غياب المسؤولية يؤدي لتفاقم المشكلة، بينما وجودها يخلق حلولاً واقعية.

#### كيف ساعد هذا المفهوم في صياغة البصيرة الشخصية؟

- المسؤولية تجعل الفرد واعياً لتأثير أفعاله على الآخرين.
- تبرز الحاجة لمواقف مبادرة بدلاً من ردود الفعل.
- تضع المجتمع كمنظومة مترابطة، ما يساعد على فهم عمق المشكلة بدل النظر إليها بشكل سطحي.

#### الآثار والنتائج المترتبة على البصيرة الشخصية:

**اجتماعياً:** تعزيز المسؤولية يساهم في بناء ثقة أكبر بين أفراد المجتمع.

- **تربوياً:** يساعد المؤسسات على تطوير بيئة تعليمية داعمة، تقلل من التفاوت وتزيد الشعور بالانتماء.
- **عملياً:** يدفع الجهات المختلفة للتعاون، وضع خطط واضحة، وتطبيق حلول طويلة المدى.
- **إنسانياً:** يعيد الاعتبار لقيم المشتركة، الاحترام، والتضامن.

### مصطلحات

#### أولاً: دمج وربط مُصطلَحَين

##### 1. مصطلح: "المسؤولية الاجتماعية"

عند الحديث عن الدور القيادي للمرأة الدرزية وكيف تحمل مسؤولية تجاه مجتمعها من خلال المبادرات التعليمية والاجتماعية.

الربط: المسؤولية الاجتماعية تُبرز الدافع الذي يقود النساء للانخراط في موقع تأثير، وتفسر لماذا تزداد مشاركتهن رغم التحديات.

##### 2. مصطلح: "التمكين الاجتماعي"

تم استخدامه لشرح كيف تسهم القيادات النسائية في تعزيز ثقة المجتمع بنفسه ورفع قدرته على مواجهة التغييرات.

- الرابط: التمكين المجتمعي يعكس تأثير القيادات على المجتمع عبر مبادرات تعليمية، ثقافية وتنظيمية تحدث تغييراً فعلياً.

### ثانياً: دمج وربط مُصطلح واحد في כתבת המשנה

#### مصطلح: "الهوية الثقافية"

- عند الحديث عن الموازنة التي تقوم بها المرأة الدرزية بين التقاليد الدينية والدور القيادي العصري.
- الرابط: الهوية الثقافية تفسّر كيفية حفاظ القائدات على أصلائهن الدينية والمجتمعية، وفي الوقت نفسه انفتاحهن على مشاريع التغيير.

### ثالثاً: ربط مُصطلح/قيمة بתוכن "דבר העורך" והסביר תרומתו לתוכנה האישית

#### القيمة: "الالتزام"

#### كيف ترتبط بالقضية؟

- القيادات النسائية في التقارير كلها تتحرك بدافع الالتزام تجاه المجتمع، التعليم، والحفظ على الهوية.
- القيمة توضح أن القيادة ليست موقعاً فقط، بل هي التزام أخلاقي وشخصي تجاه الناس والمستقبل.

#### كيف ساعدت هذه القيمة في صياغة البصيرة الشخصية؟

- من خلال تتبع قصص النساء، يظهر أن الالتزام هو العامل الذي يحول التحديات إلى فرص.
- هذه القيمة ساعدت في صياغة التبصر بأن نهضة المجتمع تبدأ من قادة ملتزمين يؤمنون بقدرتهم على التأثير، ويعملون باستمرارية رغم العوائق.

#### تفسير الآثار/النتائج:

- التكامل بين الالتزام والقيادة يخلق نموذجاً يحتذى به للشباب.
- يعزّز الثقة داخل المجتمع تجاه دور المرأة.
- يفتح مسارات جديدة للتغيير الاجتماعي والتعليمي ويقوّي روح المشاركة والمسؤولية.

#### مصادر

1. وزارة التربية والتعليم – قسم التربية والتعليم للدروز والشركس، ” مقابلة مع آية خير الدين حول مستقبل التعليم الدرزي ”، وزارة التربية والتعليم، 2023.

رابط: <https://education.gov.il/interview-aya-kheireddin>

2. رابط للصورة: آية خير الدين -

3. فلاح، نسيب. المرأة الدرزية والهوية الاجتماعية. بيروت: دار الساقى، 2019.

|  |
|--|
| 4. مجلة صوت الجبل، نساء قياديات في المجتمع الدرزي – ملفات وتحليلات، العدد 5، 2024.                                 |
| 5. عطيله، خلود. أدوار النساء في المجتمعات المحافظة: قراءة اجتماعية معاصرة. جامعة حيفا، قسم علم الاجتماع، 2022.     |
| 6. حلبي، دلال. القيادة التربوية في الوسط الدرزي: تحديات وفرص. مركز الأبحاث التربوية – الكرمل، 2021.                |
| 7. أبو حمد، سامر، امرأة تلقي خطاباً في مؤتمر التعليم الدرزي، أرشيف الصور – موقع صوت الجبل، العدد الرقمي شباط 2024. |