

## גרידה שחסיه

### מה הי גרידה השחסיه?

הזה מהה שחסיה בעמל דאטי. יחחר الطالبل في هذه المهمة موضوعه، ويكتب ويحرر جريدة تناول هذه الموضوعه وجوانب مختلفة ترتبط بالموضوعات المتعلمه.

يحي المنتج النهائي "جريدة شخصيه":

1. تقرير إخباري مركزي.
2. تقرير ثانوي.
3. قول المحرر.
4. مردوديه شخصيه.

### تقرير إخباري مركزي

يختار الطالب موضوعه مركزيه مشتركة بين التقريرين اللذين يردان في الجريدة، وبعد ذلك، يكتب التقرير الإخباري المركزي:

- يُحدّد الطالب عنواناً رئيسياً وعنواناً ثانوياً للتقرير الإخباري المركزي.
- يُرفق الطالب مركّباً بصرياً لتعزيز ما قيل في التقرير.
- في التقرير الإخباري المركزي، يجب التطرّق إلى مصطلح واحد على الأقلّ من المادّة التعليميه وشرح كيف يرتبط هذا المصطلح بموضوعه التقرير.
- يعتمد الطالب على مصدرين/ نصّين على الأقلّ.

يحي التقرير الإخباري المركزي 200-400 كلمة.

### التقرير الثانوي

موضوعه التقرير الثانوي يجب أن ترتبط بموضوعه التقرير الإخباري المركزي. على الطالب أن يختيار نوع التقرير الثانوي من بين الأنواع التاليه: عمود رأي، مقابله (حقيقيه أو خياليه)، يوميات سفر (حقيقيه أو خياليه)، رساله إلى رئيس تحرير أحد الأقسام في الجريدة.

- يُحدّد الطالب عنواناً رئيسياً للتقرير الثانوي.
- يمكن (ليس إلزامياً) إرفاق مركّب بصري للتقرير. يجب التيقن من أنه يعزّز ما قيل في التقرير.
- يجب التطرّق في التقرير الثانوي إلى مصطلح واحد من المادّة التعليميه.
- يعكس الطالب في التقرير الثانوي رأيه الشخصي.
- يعتمد الطالب في التقرير الثانوي على مصدر/ نصّ واحد على الأقلّ.

يحي التقرير الثانوي 200-400 كلمة.

### قول المحرر

- يمكن قول المحرر الطالب من التعبير عن موقفه والتأثير على القارئين.
- يحدّد الطالب عنواناً يرتبط بالتقرير الإخباري المركزي وبالتقرير الثانوي.

- יבלור الطالب تبصراً بالنسبة للموضوعة المختارة ويكتب هذا التبصراً في "قول المحرر".
  - يشرح الطالب تداعيات التبصراً الذي عرضه.
  - يشرح الطالب مصطلحاً واحداً/ قيمةً واحدةً من الخطة التعليمية ساعده/ ساعدته على بلورة التبصراً.
- يحيوي "قول المحرر" 200-400 كلمة.

#### المردودية الشخصية (شخصي)

تمهيداً للتسليم النهائي، يُطلب من الطلاب الإجابة عن عدة أسئلة، تمكنهم من عكس العملية التي مرّوا بها خلال تنفيذ المهمة. تحوي المردودية الشخصية لكل طالب/ طالبة 200-250 كلمة.

#### المهارات المركزية التي سيكتسبها الطلاب خلال تنفيذ المهمة هي:

- وعي قرائي لغوي.
- وعي قرائي معرفي وتقييمي
- تفكير نقدي.
- توجيه ذاتي.