

# הוראה משותפת

"העולם נברא כך  
שהחלקים הנחוצים  
לשלמותך נמצאים  
אצל חבריך.  
היה אתה תלמידו  
והוא יהיה תלמידך."  
- ליקוטי מוהר"ן לד, ז -

© כל הזכויות שמורות לאינקלו – מיוחד לכולם

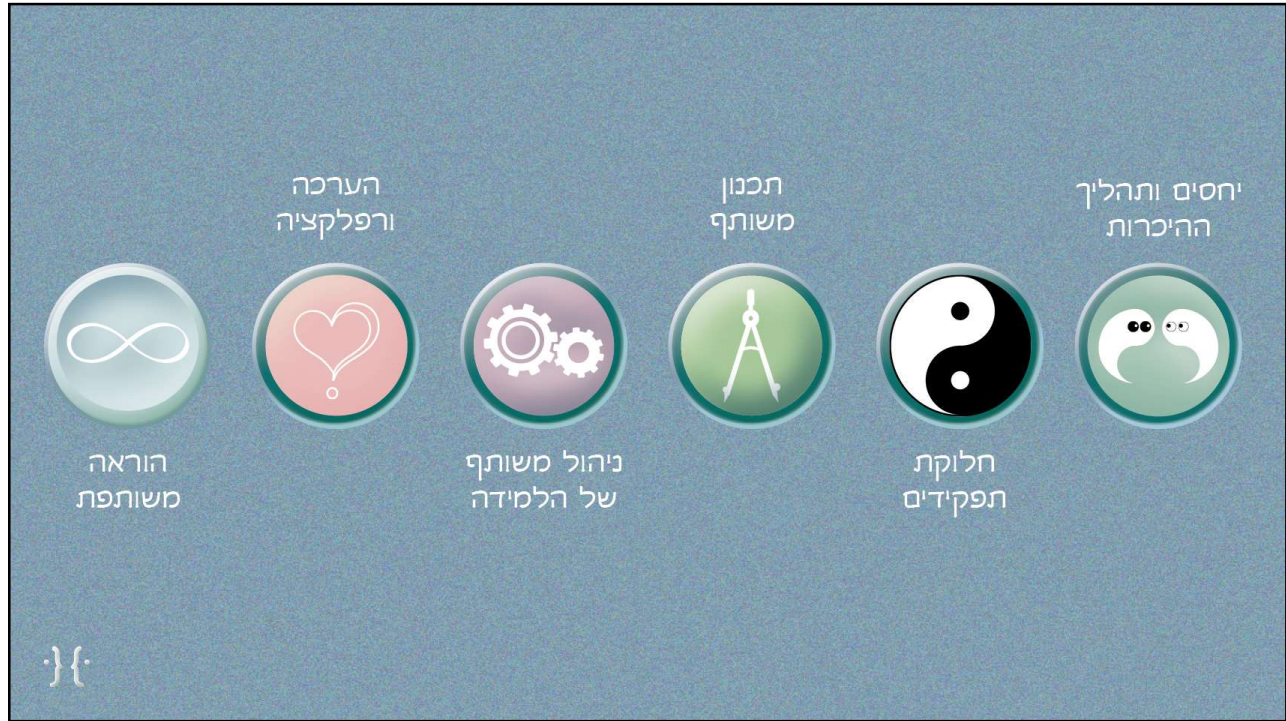
1

## תוכן עניינים:

מהי הוראה משותפת?  
מהם היתרונות בהוראה משותפת?  
אילו אתגרים הוראה משותפת מציבה בפנינו?  
סוגיות מרכזיות בהטמעה אפקטיבית  
של הוראה משותפת:  
יחסים ותהליך ההיכרות  
חלוקת תפקידים  
תכנון משותף  
ניהול משותף של הלמידה  
הערכה ורפלקציה

הרבה מהדברים שנדבר עליהם, רלוונטיים לכל סוג של עבודת צוות

2



3



## מהי הוראה משותפת?

שני מורים או יותר, חולקים אחריות להיבטים שונים של תהליך הלמידה וההוראה, במטרה לספק מענה שלם ומגוון לצרכים הלימודיים השונים של הלומדים

כל מערכת יחסים בין שותפים להוראה היא ייחודית, ומבוססת על המורים עצמם, מטרתיהם המשותפות וצרכי התלמידים

<p style="text-align: center; color: #4a7c9c;">∞</p> <p style="text-align: center; color: #4a7c9c;"><b>העוצמה שבשותפויות ארוכות טווח</b></p> <p style="color: #4a7c9c;">שותפויות ארוכות טווח הן יעילות במיוחד, שכן הן מאפשרות למורים ללמוד זה מזה ולשפר עם הזמן את הפרקטיקה המשותפת. עבודה עם מספר שותפים במקביל, מאפשרת למורה להרחיב משמעותית את מנעד הפרספקטיבות והפרקטיקות אליהן הוא נחשף במהלך שנת לימודים</p>	<p style="text-align: center; color: #4a7c9c;">∞</p> <p style="text-align: center; color: #4a7c9c;"><b>יצירתיות וגמישות בהרכב הצוותים</b></p> <p style="color: #4a7c9c;">לעיתים קרובות, קהילת הלומדים תוכל להרוויח מצוות הוראה המורכב ממורה לחינוך רגיל ומורה לחינוך מיוחד. אך קיימים מקרים רבים בהם שיתופי פעולה בין מורים לבין מומחים מתחומים שונים ומטפלים פרא-רפואיים, הם בחירה מתאימה ויעילה (למשל, מורה לחינוך גופני ומטפל בתנועה)</p>	<p style="text-align: center; color: #4a7c9c;">∞</p> <p style="text-align: center; color: #4a7c9c;"><b>לכל אחד מהמורים יש חלק מהותי בלמידה של כל התלמידים</b></p> <p style="color: #4a7c9c;">הוראה משותפת אינה מסתכמת בזוג ידיים נוסף בכתה, אלא חותרת ליצירת שלם עשיר ומגוון, הגדול מסך חלקיו. דרך חיבור אנשים וערבוב מיומנויות, ניתן לייצר תהליך חינוכי עשיר ופורה יותר לכל הלומדים (תלמידים ומורים)</p>
--	--	---

4


## מהם היתרונות בהוראה משותפת?

- ✓ מפגש עם מבוגרים משמעותיים שונים וחשיפה לעוצמה שבעבודה משותפת
  - הרחבת האפשרות ליצירת חיבור מבוגר-ילד
  - הזדמנות להדגים ללומדים תקשורת, מיומנויות שיתוף פעולה וחלוקת תפקידים משלימה
- ✓ חשיפת התלמידים למגוון רחב יותר של אסטרטגיות וסגנונות הוראה וללמידה
  - מענה מקצועי רציף מאנשי מקצוע שעברו הכשרות מעמיקות בתחומים שאינם ממומחיתו של מורה החינוך הרגיל
  - כל התלמידים רוכשים ידע ומיומנויות דרך המומחיות של שני המורים
- ✓ שיפור יחס תלמיד-מורה (לרוחב צרכים, יכולות וסגנונות שונים)
  - יותר זמן למידה בקבוצות קטנות ודרך עבודה פרטנית עם המורים
- ✓ אפשרויות רבות יותר ללמידה מובחנת ושימוש בעקרונות העיצוב האוניברסלי ללמידה (UDL)
  - גמישות רבה יותר בחלוקה לקבוצות
  - דרכים מגוונות להעברת תוכן ולהערכת תוכן ולהערכת הלמידה, המשפרות את מעורבות התלמידים
  - יותר הזדמנויות ללמידה משותפת עם עמיתים ממגוון סגנונות למידה, כוחות ויכולות
  - יותר הזדמנויות לתלמידים עם צמי"ד ללמוד יחד עם חבריהם ולצבור בטחון דרך למידה מוצלחת במרחב למידה משותף
  - הפחתת סטיגמות כלפי ילדים דרך שימוש בפרקטיקות המנגישות את תכנית הלימודים לכולם
- ✓ ערבות מקצועית, תמיכה הדדית ואפשרות לפתרון אתגרים משותף
  - מורים אשר עבדו לעתים קרובות לבדם, יכולים לחלוק את האחריות ואת עומס העבודה
  - מורים מתחומי התמחות שונים יכולים ללמוד זה מזה, להתפתח מקצועית ולשפר את הפרקטיקה שלהם

5


## אילו אתגרים הוראה משותפת מציבה בפנינו?

הוראה משותפת דורשת שינוי פרדיגמה

מניהול בלעדי של הלמידה ∞ לעבודה יחד ושיתוף המרחב

מהבחנה בין לומדים עם ובלי צרכים מיוחדים ∞ ללמידה מובחנת עבור קהילת לומדים מגוונת

כדי שהשותפות תהיה אפקטיבית,

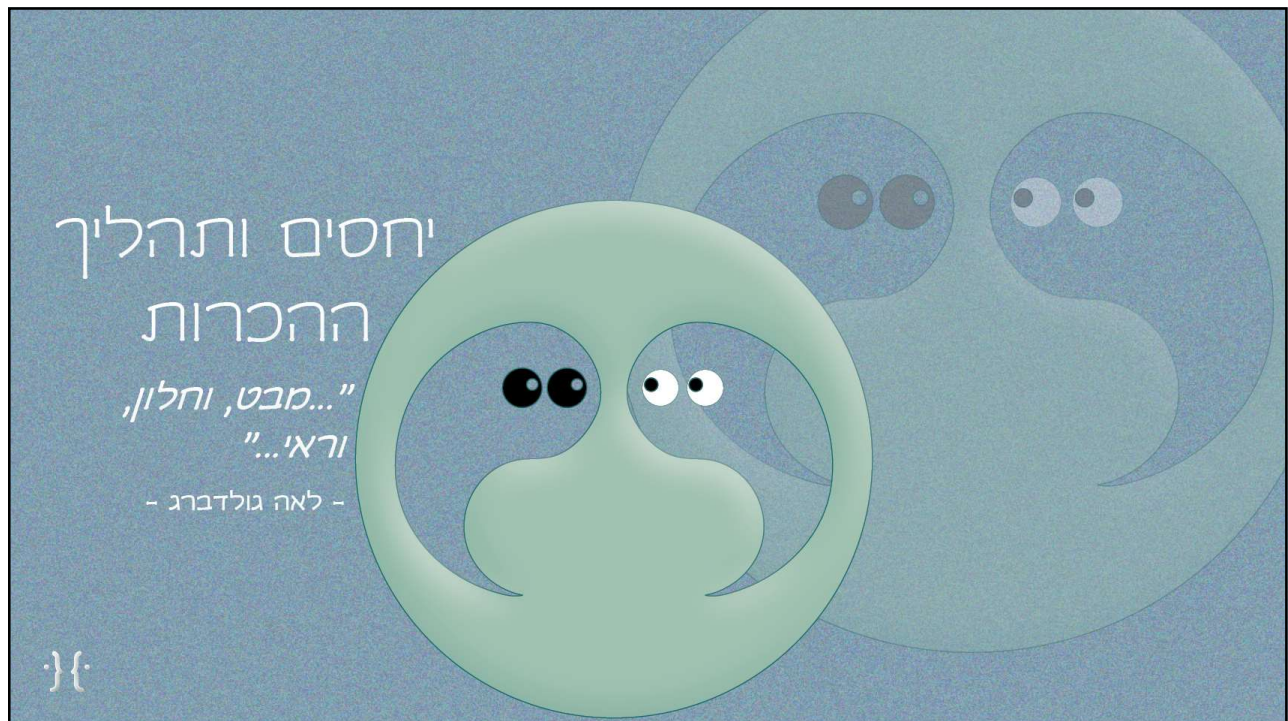
לכל אנשי המקצוע צריך להיות חלק מהותי בתהליך החינוכי של כל התלמידים

			
הבעת חזקות ומימוש והבאתן לידי ביטוי	מציאת זמן ואנרגיה לתקשורת פתוחה עם שותפים	חקירה עצמית והיכרות מעמיקה עם מורים נוספים	"פתיחת הדלת", חשיפת הפרקטיקה שלי בפני אדם נוסף

6



7



8


## יחסים ותהליך ההכרות

"מבט, וחלון וראי"  
שותף שרואה אותי, חלון לעולם של אדם אחר, וראי ממנו אני יכולה ללמוד על עצמי


הכלה אינה מצב, אלא תהליך  
יצירת מרחב תקשורת המאפשר לאנשים לראות זה את זה כאנשים שלמים ומגוונים, ולא  
כממלאי תפקידים ידועים מראש

יחסים בתנועה והיכרות נוכחת ומתמשכת  
כמו בכל מערכת יחסים אחרת, שותפות בריאה דורשת תקשורת שוטפת ופתיחות להבדלים  
שכל אחד מהשותפים מביא למרחב המשותף

עם הזמן, שותפים עם צרכים שונים ותפיסת עולם שונה, ילמדו:

$\infty$ להתמודד יחד עם אתגרים וקונפליקטים	$\infty$ לדון יחד במשמעויות ובפרשנויות שונות לסיטואציות	$\infty$ לחיות יחד, לתמוך זה בזה, ולהתייחס זה לזה בכבוד
--	---	---

9


## יחסים ותהליך ההכרות

עלינו לחזק את היכולת שלנו לזהות הבדלים ביננו,  
לקבל אותם ולהשתמש בהם בצורה מיטבית

מערכות יחסים נתונות עשויות להיות מאתגרות כשמגיעים מאמונות תרבותיות ואידיאולוגיות שונות,  
אך **השונות מספקת לנו הזדמנות רבת ערך** להעשרת תהליך הלמידה של התלמידים ושל המורים

מאיפה מתחילים?

מנהלים שיח כנה ופתוח בו חוקרים, מגלים ומשתפים:  
מיומנויות ותחומי התמחות, תפיסת עולם, תחומי עניין,  
שאיפות ותחומי החזק

מטרת הדיון  
הכרות עמוקה יותר עם הכוחות שכל אחד מחברי הצוות מביא  
לשותפות, ועם הנקודות בהן כל אחד יכול להסתייע באחר

רפלקציה אישית  
כדאי לערוך רפלקציה אישית לפני הדיון המשותף. לחלק  
מהאנשים ידרש זמן ארוך יותר למחשבה על השאלות

**שאלות**

**שאפשר לחקור יחד**

אילו מנחות ספציפיות פיתחת לארגון?  
או לאורך זמן. תהיה מוכן ללבל בהוראה שלנו?  
במה אתה מרגיש ויכי בטוח בעת עבודה עם תלמידים?  
אך אתה חופש את תפקיד המורה? וכן את של התלמיד?  
מה הגישה שלך לניהול ההוראה והלמידה במרחב המשותף?  
איזה ענף ספציפי ייחיד או מיוחד. אתה נוהג בניחוח ללמד?  
מהם ההבדלים המשמעותיים ביותר עבורך במחשבות שלול מתוך  
מה שלמדנו זה על זה. במה אתה חושב שאוכל אני לסייע לך?  
מה אתה מרגיש שאנך מביא למרחב הלמידה המשותף?  
האם יש לך חתכים ושינויות שעוד לא שקלנו. כמו  
אמונות. בנייה. משיקה. תנועה או סיפור סיפורים?  
אך תרשים בננוע לתובנות ספוטנטיות. איתורים  
ועיונים בהחלק הוראה משותפת ככה?

10



## יחסים ותהליך ההכרות

### שיתוף חזקות זו לעיתים משימה מאתגרת

<p>∞</p> <p><b>כולנו</b></p> <p>עשויים לחשוש מחשיפה, ומכך שלא נצליח לעמוד בציפיות שיצרנו, או במטרות שהגדרנו לעצמנו</p>	<p>∞</p> <p><b>מורים ותיקים</b></p> <p>עשויים לדאוג שאם יספרו על נסיונם והתמחותם, זה יתפרש כהתרברבות או כניסיון להתעלות על האחר</p>	<p>∞</p> <p><b>מורים חדשים</b></p> <p>עשויים להסס לטעון למומחיות, גם אם סיימו עתה תכנית הכשרה מתקדמת, המבוססת על תכנים ומחקרים עדכניים</p>
--	---	--

קשה לכם לשתף חזקות? נסו לחשוב על זה כך:

דרך חלוקת תפקידים התואמת את מומחיותו האישית של כל אחד מהשותפים, ניתן להגביר משמעותית את היעילות ואת המסוגלות של הצוות

אחריות משותפת



יכולות משלמות



שונות ודמיון





11

## חלוקת תפקידים

"אף אחד מאתנו,  
כולל אני,  
לא עושה דברים גדולים.  
אבל אנחנו יכולים לעשות  
דברים קטנים, באהבה  
גדולה, ויחד אנחנו יכולים  
לעשות משהו נפלא"

- אמא תרזה





12



## חלוקת תפקידים

לאחר הדיון הראשוני והכרת הכשרונות זה של זה,  
רצוי שהשותפים ישרטטו תפקידים ותחומי אחריות כלליים



**המטרה:**  
שותפות מעצימה, המאפשרת  
ביטוי לכל אחד מהשותפים

ככל שהשותפות מתקדם, תתחזק  
היכולת של המורים לחלוק שווינות  
את האחריות למטלות השונות,  
באופן המאפשר לכל אחד מהם  
להביא את עצמו במלואו לתהליך  
הלמידה.



לצד המבניות בתחומי האחריות,  
חשוב לשמור על גמישות  
שתאפשר למידה הדדית

למשל:  
מורה לחינוך רגיל יכול ללמוד  
ממורה לחינוך מיוחד על עבודה עם  
תכניות אישיות ועל אסטרטגיות  
ספציפיות להוראה וללמידה. מורה  
לחינוך מיוחד, יכול ללמוד ממורה  
לחינוך רגיל על תכנית הלימודים  
הכללית ועל דרכים לניהול מרחב  
למידה משותף.



כשיותר מדי ידיים עסוקות  
באותה המלאכה, התפקידים  
עשויים להיות לא ברורים

עמימות בחלוקת התפקידים יכולה  
להוביל לשחיקה עקב עבודה לא  
יעילה, או עקב מטלות ש"נופלות  
בין הכסאות". כדאי לשרטט תחומי  
אחריות כלליים לביצוע מטלות



13



## הבדלים לדוגמא

תחומי התמחות מקצועית - מורים מהחינוך הרגיל והמיוחד

תחומי מומחיות מתוך נסיונם והכשרתם של מורי החינוך המיוחד	תחומי מומחיות מתוך נסיונם והכשרתם של מורי החינוך הרגיל
<ul style="list-style-type: none"> <li>• אסטרטגיות למידה המספקות מענה לצרכים המגוונים של התלמידים</li> <li>• הגדרת יעדי התכניות האישיות ובקרה על השגתם דרך פרסונליזציה של ההוראה והלמידה</li> <li>• בקרה על תהליכי ההתקדמות</li> <li>• הכרות עם תהליך הלמידה והתאמתו למאפייני הלומד</li> <li>• התאמות בתוכן ובאופן העברתו</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• אסטרטגיות למידה המספקות מענה לצרכים המגוונים של התלמידים</li> <li>• תכנית הלימודים הארצית</li> <li>• פיתוח וקביעת הקצב והרצף של חומרי ההוראה, כך שיתאים ליעדי תכנית הלימודים הכללית</li> <li>• ידע לגבי הלומד הטיפוסי ולגבי מאפיינים חברתיים והתנהגותיים לקבוצת גיל מסוימת</li> <li>• תחומי הידע המקצועי השונים</li> </ul>

כמובן שקיימים עוד הבדלים רבים היכולים לסייע בהרכבת צוותים משלימים



14

# תכנון משותף

"תכנון, משמעותו:  
קיום העתיד בהווה,  
על מנת שנוכל  
לפעול לגביו כבר  
עכשיו."  
- גרהאם אדוארדס

15

## תכנון משותף

בעבודה יחד, כמו בעבודה לבד, תכנון הוא מרכיב חיוני  
כשצריכים לעשות זאת יחד עם אדם נוסף, התכנון הופך למשימה מעט מורכבת יותר

איך מרכיבים  
את הלמידה?

איך  
לומדים?

מה  
לומדים?

מי מוביל  
סתם?

איך מחלקים  
את העבודה?

איך מוצאים  
לזה זמן?

כדי שצוות המורים יוכל לחלוק אחריות לניהול שיעור, הכרחי להקצות מספיק זמן עבור

∞

חלוקת תפקידים

∞

קבלת החלטות לגבי  
חומרים

∞

תכנון שיעור מגוון

∞

היכרות עם יעדי  
התלמידים

16






## זמן לתכנון משותף

**המורכבות במציאת זמן לתכנון משותף**

ההחלטה צריכה להתאים למערכת כללית שצריכה להכיל כמות עצומה של פרטים, ולעתים קרובות קיימים אילוצים: מידת פניות של חללים בבית הספר (מעבדת מדעים, ספרייה...), שיעור שמועבר על ידי מורה המגיע לבית הספר פעמים ספורות בשבוע, ועוד...

**חשיבות זמן התכנון המשותף**

כדי שהתכנון יתרום משמעותית לפיתוח תכנית שיעור והוצאתה לפועל, חשוב מאוד להקצות זמן עבורו במערכת השעות, ולא להסתמך על מציאת זמן ספונטנית



רצוי לאפשר לצוותי ההוראה להפגש בזמן ובמקום קבועים, שבוע אחר שבוע



חשוב לקבוע זמן מספק לפגישה. עבור שותפים חדשים, כדאי להקדיש לפחות 60-90 דקות בכל שבוע

17






## איך מעצימים את יעילות הזמן המשותף?

- זיהוי זמן מתאים למפגש לא כדאי לקבוע פגישות תכנון לסוף היום. היכולת להתרכז ולהיות יצירתיים יורדת משמעותית כשאנחנו עייפים



- הקדשת זמן מספק לכל מפגש מרווחי זמן קצרים מדי (10-15 דקות, למשל) בדרך כלל יהיו בזבז אנרגיה. חשוב למצוא זמן מספק, המאפשר לשותפים לעבור בזריזות לחלל התכנון ולהתחיל לעבוד


- יצירת מאגר אלקטרוני לתכנון יעיל של שיעורים כתמיכה נוספת לתהליך, רצוי לרכז מערכי שיעור ומשאבים אחרים, כך שיהיו נגישים חמינים לכל צוות בית הספר במהלך זמן התכנון


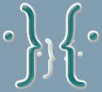

- שמירה על הזמן הקיים מורים עשויים להרגיש לחץ להשתמש בזמן שלהם להשלמת מטלות אחרות, כמו: מילוי סקר סגל, כתיבת פתק להורים ועוד. חשוב להגן על שימוש בזמן התכנון עבור המטרה לה נועד


- הסכמה על פרוטוקול קבוע לפגישות התכנון דוגמא בשקף הבא

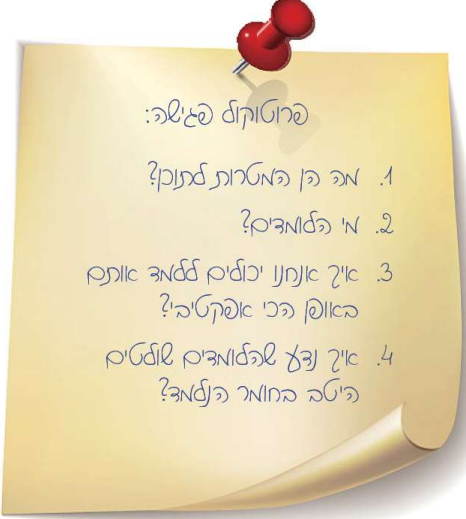

- ביסוס נורמות קבוצתיות והערכה תקופתית שלהן דוגמא בשקף הבא



18

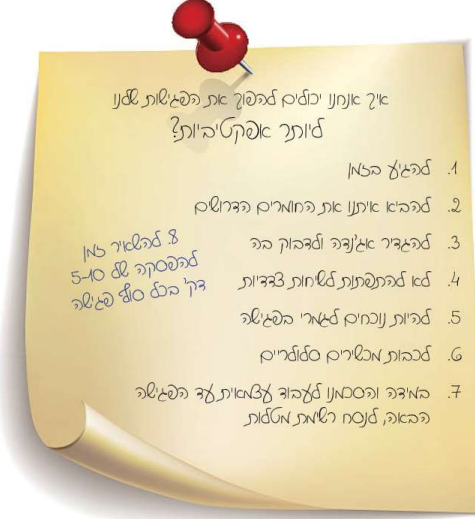
דוגמא  
פרוטוקול קבוע לפגישות



פרוטוקול פגישה:

1. מה פן המטרות צעוק?
2. מי הפאומדים?
3. איך אנחנו יכאים לעמד אותם האופן הכי אפקטיבי?
4. איך נצל לפאומדים לזמנים פיטה בחומר הפנאמ?

דוגמא  
ביסוס נורמות קבוצתיות



איך אנחנו יכאים צהפוק את הפעילות לענו ציותר אפקטיבי ותר?

1. צהעל המאן
2. צהביא איתנו את הפחומרים הפחולשם
3. צהעביר אנציה וצהבוק בה
4. מא צהתשתות, מלחות, צדידות
5. צהיות נוכחים צגארי הפעילה
6. צהבות, מכלירים סצומים
7. מהידה והיסמון צצהוד צצמאות, צד הפעילה הפאה, מנכס רלימת, מטלות

## ניהול משותף של הלמידה

"ככל שדבר נוטה לקבעון, כך הוא נוטה להיות חסר חיות."

- אלן ווטס -







## ניהול משותף של הלמידה

ההוראה בכתה היא החלק בתהליך השותפות הדומה ביותר לריקוד המורים צריכים לעבוד יחד, עם הכוריאוגרפיה שעיצבו במהלך שלב התכנון, תוך שמירה על פתיחות לאלתור

זה התחום בו שותפות ארוכת טווח הנה המשמעותית ביותר עם הזמן, המורים מכירים טוב יותר את הסגנונות, החוזקות והחולשות של שותפיהם ושל עצמם, ולומדים כיצד לערוך התאמות המאפשרות לרקוד את הריקוד הטוב ביותר (כלומר, חוויית למידה איכותית) עבור תלמידיהם

**יש אינספור דרכים בהן מורים יכולים לעבוד יחד!**  
ואם יש יותר משני מבוגרים בכתה - אפילו יותר :

לפי מה בוחרים בדרך המתאימה?

1. יעדי השיעור
2. צרכי התלמידים
3. המשאבים שלרשות המורים
4. מומחיות המורים

21




## גישות שונות להוראה משותפת

הוראה במקביל



אחד מלמד ואחד תומך



הוראה בצוות



הוראה בתחנות



אחת מלמדת ואחת צופה



הוראה משלימה



22

11




## גישות שונות להוראה משותפת

כל המורים חולקים את העברת השיעור, ומעורבים באופן פעיל ומהותי בהוראה שימוש נכון בגישה מספק הזדמנות רבת ערך להדגמת מיומנויות של עבודה משותפת לתלמידים

**חשוב לזכור!**

הוראה בצוות דורשת מחשבה זהירה ותכנון משותף יסודי. אם שני המורים לא הכרחיים לחלוטין להעברה המשותפת של התוכן, אולי כדאי לשקול שימוש במודל אחר

### הוראה בצוות

#### Team Teaching



23




## גישות שונות להוראה משותפת

מורה אחד אחראי להעברת התוכן, בעוד מורה אחר מסתובב במרחב ומספק תמיכה ללומדים לפי הצורך

המורה התומך מסייע לכל לומד שצריך עזרה, ללא תלות בקיומם של צרכים מיוחדים מאובחנים או בהתמחותו המקצועית הספציפית

חשוב לוודא שלא מתבלבלים עם "אחד מלמד ואחד שוטר": כלומר, שתפקידו של המורה התומך, אינו מסתכם בשמירה על השקט

### אחד מלמד ואחד תומך

#### One Teach/One Support



24


## גישות שונות להוראה משותפת

כל אחד מהמורים מלמד חצי מהכיתה. ניתן ללמד תוכן שונה, אך גם את אותו השיעור בדיוק לעיתים, התלמידים יוכלו להרוויח רבות מהזדמנויות רבות יותר להשתתפות או מתשומת לב רבה יותר מהמורה

הזדמנות ללמידה רבת ערך:

- אך לומדים לכבד את הקבוצה השניה ולשמור על השקט?
- מה עושים כשקבוצה אחת מסיימת לפני השניה?

### הוראה במקביל

Parallel Teaching



25


## גישות שונות להוראה משותפת

אחד המורים מעביר את התוכן לרוב התלמידים, בעוד האחר עובד עם קבוצה קטנה (באותו המרחב, או בסביבה שונה)

החלוקה לקבוצות הינה גמישה ודינמית, ונקבעת בהתאם לצרכי ההוראה. שימוש יצירתי בגישה, מאפשר מענה למטרות שונות: קידום, הכנה ללמידה, העשרה והעמקת חקר ועוד

### הוראה משלימה

Alternative Teaching



26


## גישות שונות להוראה משותפת

בזמן שמורה אחת מעבירה את השיעור, מורה אחרת מתמקדת בתצפית ובאיסוף נתונים. דרך ההתבוננות, המורה הצופה מכירה את התלמידים, את השותפה ואת האינטראקציות השונות בקהילת הלומדים.

### אחת מלמדת ואחת צופה

One Teach/One Observe



כמה בניסוי וכמה בנות הריומו את הילד, וכמה מכל קבוצה זכו לרשות הדיבור?

כמה זמן הילד הזה יכול לשבת לפני שהוא מרגיש צורך לזוז?

אילו ילדים לא משתתפים?



זה כמו עוד זוג עיניים. רק לא בגב...

27


## גישות שונות להוראה משותפת

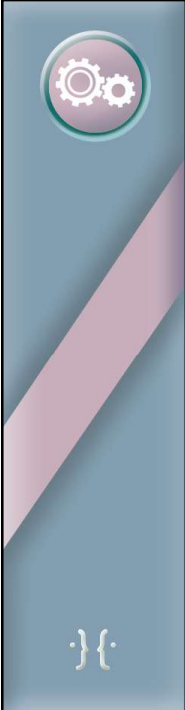
המורים מחלקים ביניהם את תוכן השיעור ואת התלמידים. כל מורה מלמד את אחת מהקבוצות, וחוזר על ההוראה לאחר מכן עבור קבוצה נוספת, כך שכל הקבוצות משלימות את אותן הפעילויות בזמנים שונים. ניתן להוסיף תחנות בהן התלמידים מקבלים הזדמנות לעבודה עצמאית, עבודה בזוגות או עבודה קבוצתית.

### הוראה בתחנות

Station Teaching




28



## טיפים כלליים עבור שותפים לניהול למידה

- פתחו מערכת בה אתם יכולים לתקשר זה עם זה ללא הפרעה במהלך ההוראה
- ערכו התאמות במהלך ההוראה כדי להבטיח למידה מיטבית לכל התלמידים
- השתמשו במגוון אסטרטגיות להוראה, חלוקה לקבוצות והערכה
- המנעו מאי הסכמות במהלך השיעור. אסור להתעלם מהן, אך ניתן לטפל בכך לאחר סיום ההוראה בכיתה
- החליפו תפקידים לעתים קרובות, בעיקר כאשר אתם משתמשים בגישה בה אחד מהמורים מוביל. כדאי שמורים יהיו מודעים לחשיבות בהדגמת מעמדם השיווני לתלמידים
- כאשר אתם מחלקים תלמידים לקבוצות, שימו לב שאתם נמנעים מחלוקה היכולה להוביל לסטיגמה. למשל, שתלמידים עם תל"א תמיד לומדים בקבוצה אחת במהלך למידה בקבוצות
- תפקידיהם של השותפים יכולים להשתנות לא מעט במהלך יום לימודים, בהתאם לגישה בכל שיעור ויעדי הלמידה וההוראה הרלוונטיים. לכן, הכרחי ששני המורים ידעו תמיד את תפקידיהם, ירגישו בנוח איתם וידגמו אותם באופן אפקטיבי לתלמידים

29



## הערכה ורפלקציה

"הערכה היא יצירה: שמעו זאת,  
יוצרים! הערכה, היא בעצמה  
האוצר יקר הערך מכל  
האוצרות שאנו מעריכים.  
רק דרך הערכה, מתק"ם  
הערך: ולולא הערכה, עצם  
הקיום היה חלול. שמעו  
זאת, יוצרים!"

- פרידריך ניטשה -

30

הערכה ולמידה שזורות זו בזו

התאמה  
אישית

הכרות  
נוכחת ומתמשכת

הזמנה  
למגוון

31

הערכה ולמידה שזורות זו בזו



התאמה  
אישית

הכרות נוכחת  
ומתמשכת

הזמנה למגוון

32



## הערכה ורפלקציה

### אחריות משותפת להיבטים השונים של הערכת תהליכי התלמידים

- ✓ פיתוח הערכות או תוצרים המשקפים את הלמידה, באמצעות שימוש בדיפרנציאציה ובטכניקות המאפשרות לתלמידים מתרבויות ויכולות שונות, להביע את מה שלמדו בפורמטים מגוונים
- ✓ פיתוח קריטריונים מפורשים לצינון הערכות ותוצרים, כך שתלמידים יוכלו לדעת בדיוק מה מצופה מהם
- ✓ שימוש בטכניקות פיגומים כפעילויות הערכה מעצבת, כדי לאפשר ללומד לנוע מרמת ההבנה הנוכחית שלו, לקראת השגת היעד
- ✓ הערכת תפקוד התלמיד לקביעה אם היעדים הושגו, דרך פיתוח פרקטיקות צינון הוגנות ובלתי מפלות
- ✓ תכנון התאמות בהוראה עתידית, בהתבסס על הצלחת התלמידים והצורך שלהם בתמיכה
- ✓ זיהוי נושאים שיתכן שיש ללמד שוב
- ✓ תיעוד התקדמות התלמיד במטרות התכנית האישית
- ✓ במידה ואחד מהמורים הוא מורה "מיוחד", הוא יכול להוביל תחילה, וללוות את השותף ה"רגיל" ברכישת המומחיות
- ✓ שיתוף המידע שנאסף בהערכה עם בעלי עניין נוספים

38




## הערכה ורפלקציה

### אחריות משותפת להיבטים השונים של הערכת השותפות הצוותית

**על השותפים להעריך את התפקוד שלהם, כאינדבידואלים וכצוות**

חלק מהתפקוד קשור, כמובן, בביצועי התלמידים, אבל יש עוד הרבה מאוד מה להעריך

- האם הצרכני תוצרים של תלמידים כדי לבחון את האסטרטגיות שהובילו להצלחה, או לבדוק שינויים נדרשים?
- האם חזקנו את קהצת ההחלטות האלה בעזרת ההוראה המשותפת המתואמת ביותר בתוכן ולצרכי התלמידים?
- האם זיהינו תאיכות נדרשות נוספות, או נושאי פיתוח מקצועי לעלויות לעצור לנו עלשך את פרקטיקות ההוראה שלנו?

אלמות לכבאי אנרון בה!:

- האם אנחנו חוזקים באופן לוויני את כל האמנותים של הוראה משותפת (תכנון, הצהרה והצרכה)?
- האם אנחנו מספקים הוראה והצרכה מצובות אוניברסלית, כדי לענות על הצרכים השונים האנרון של כל התלמידים שלנו?
- האם היססנו סביבה המאפשרת את מצובות כל התלמידים השונים?

39