

גישות שונות להוראה משותפת

איך יודעים באיזו גישה כדאי לבחור?

המשאבים שלרשות
אנשי הצוות

מיומנויות אנשי
הצוות

צרכי הלומדים
ומיומנותיהם

יעדי השיעור
ויעדי הלומדים



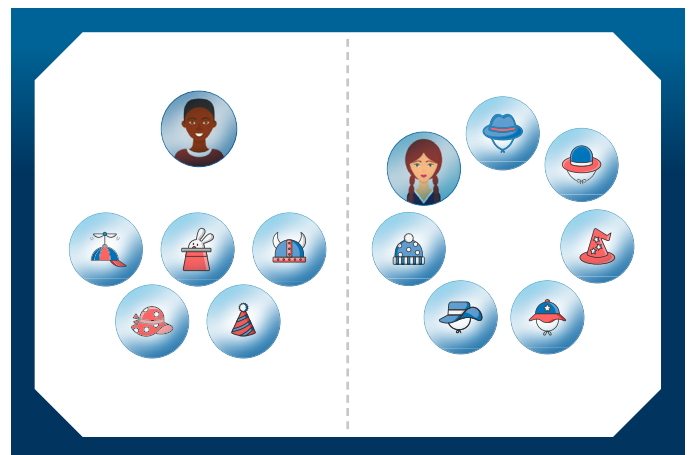
הוראה בצוות

המורים חולקים את הובלת השיעור ומעורבים באופן פעיל ומהותי בהוראה. שימוש נכון בגישה מספק הזדמנות רבת ערך להדגמת מיומנויות של עבודה משותפת לתלמידים. חשוב לזכור, הוראה בצוות דורשת מחשבה זהירה ותכנון משותף יסודי. אם שני המורים לא הכרחיים לחלוטין להעברה המשותפת של התוכן, אולי כדאי לשקול שימוש במודל אחר.



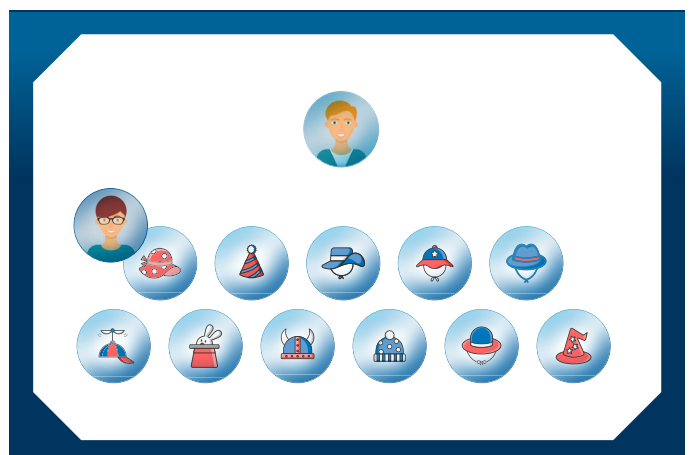
הוראה במקביל

כל אחד מהמורים מלמד חצי מהכיתה. ניתן ללמד תוכן שונה, אך גם את אותו השיעור בדיוק. לעיתים, התלמידים יוכלו להרוויח רבות מהזדמנויות רבות יותר להשתתפות או מתשומת לב רבה יותר מהמורה.



אחד מלמד ואחד תומך

מורה אחד אחראי להוראה, בעוד מורה אחר מסתובב במרחב ומספק תמיכה ללומדים לפי הצורך. המורה התומך מסייע לכל לומד שזקוק לעזרה, ללא תלות בקיומם של צרכים מיוחדים מאובחנים או בהתמחותו המקצועית הספציפית.

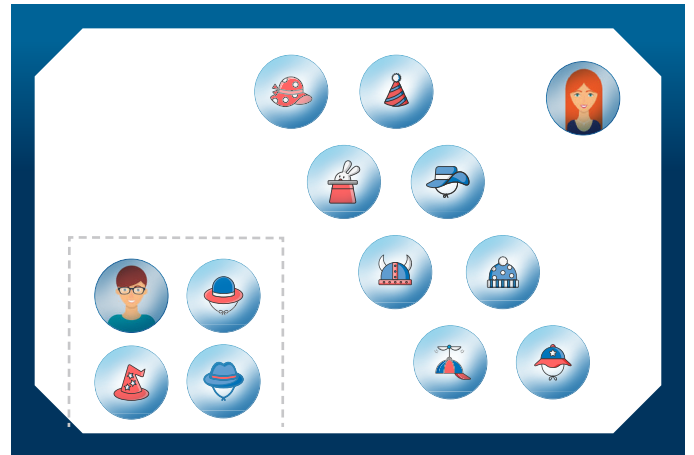


מבוסס על עבודתן של Marilyn Friend and Lynne Cook (1996)
הותאם ותורגם על ידי אינקלו

גישות שונות להוראה משותפת

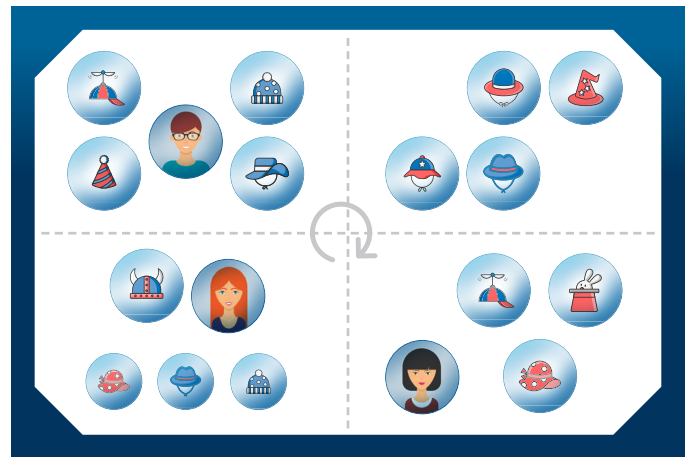
הוראה משלימה

בכל הקבוצות והכתות, ישנם מצבים בהם לומדים יכולים להרוויח מתמיכה מיוחדת. בהוראה משלימה, אחד המורים לוקח אחריות על רוב התלמידים, בעוד האחר עובד עם קבוצה קטנה (באותו המרחב, או בסביבה שונה). החלוקה לקבוצות הינה גמישה ודינמית, ונקבעת בהתאם לצרכי ההוראה. שימוש יצירתי בגישה מאפשר מענה למטרות שונות: קידום, הכנה ללמידה, העשרה והעמקת חקר ועוד.



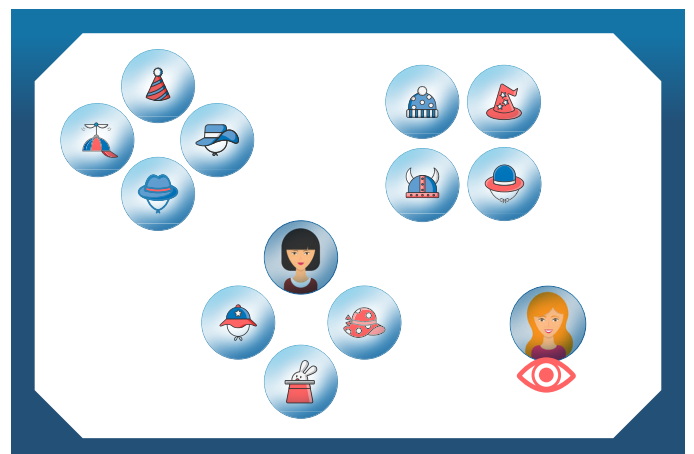
הוראה בתחנות

המורים מחלקים ביניהם את תוכן השיעור ואת התלמידים. כל מורה מלמד את אחת מהקבוצות, וחוזר על ההוראה לאחר מכן עבור קבוצה נוספת, כך שכל הקבוצות משלימות את אותן הפעילויות בזמנים שונים. ניתן להוסיף תחנות בהן התלמידים מקבלים הזדמנות לעבודה עצמאית, עבודה בזוגות או עבודה קבוצתית.



אחת מלמדת ואחת צופה

בזמן שמורה אחת מעבירה את השיעור, מורה אחרת מתמקדת בתצפית ובאיסוף נתונים. דרך ההתבוננות, המורה הצופה לומדת ומכירה את התלמידים, את השותפה ואת האינטראקציות השונות בקהילת הלומדים.



מבוסס על עבודתן של Marilyn Friend and Lynne Cook (1996)
הותאם ותורגם על ידי אינקלו