

# עיצוב אוניברסלי ללמידה

## Universal Design for Learning - UDL

מסגרת של קווים מנחים לפיתוח פעילויות וסביבות למידה גמישות, המותאמות לשונות בין לומדים ומאפשרות להם הזדמנות שווה ללמידה, ללא תלות ביכולתיהם ובצרכיהם המגוונים.

### מטרת העיצוב האוניברסלי ללמידה:

להדריך כל לומד להיות הלומד הכי טוב שהוא יכול. לומד מומחה!

מגוון וריבוי של נקודות חיבור	מגוון וריבוי של אופני העברה	מגוון וריבוי של דרכי הבעה וביטוי
<b>רתמו את תחומי העניין</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>אפשרו בחירה חופשית ואוטונומיה</li> <li>מקסמו רלוונטיות, ערך ואותנטיות</li> <li>צמצמו הפרעות והסחות דעת אפשרויות</li> </ul>	<b>ספקו מגוון כלים לתפיסת החומר הנלמד</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ספקו דרכים להתאמת תצוגת המידע</li> <li>הציעו אלטרנטיבות למידע אודיטורי וויזואלי</li> </ul>	<b>ספקו אפשרויות שונות לתנועה ולפעילות פיזית</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>גונו את השיטות לתגובה ולניווט</li> <li>שפרו את הגישה לכלים ולטכנולוגיות מסייעות</li> </ul>
<b>טפחו התמדה ומאמץ מתמשך</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>הדגישו מטרות ויעדים ואת חשיבותם</li> <li>גונו את הדרישות ואת המשאבים, כך שייצרו אתגר אופטימלי</li> <li>טפחו קהילת לומדים, שיתוף פעולה ותקשורת</li> <li>הרבו במתן משוב מבוסס מומחיות</li> </ul>	<b>אפשרו הבנה בשפות שונות, וביטוי מילולי, מתמטי וסמלי</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>הסבירו את אוצר המילים והסמלים</li> <li>הבהירו תחביר ומבנה טקסט</li> <li>סייעו בפענוח של טקסט, תווים מתמטיים וסמלים</li> <li>קדמו הבנה ללא תלות בשפה</li> <li>הדגישו דרך מדיות ואמצעי המחשה שונים</li> </ul>	<b>ספקו אפשרויות להבעה ולתקשורת</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>השתמשו בערוצי מדיה שונים</li> <li>השתמשו בכלים שונים לבנייה והרכבת החומר ולפתרון בעיות</li> <li>תכננו את רצף חומרי הלימוד והתרגול לפי דרגות קושי</li> </ul>
<b>טפחו ויסות עצמי</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>קדמו ציפיות ואמונות המטפחות מוטיבציה</li> <li>טפחו מיומנויות ואסטרטגיות להתמודדות</li> <li>תמכו בפיתוח יכולת רפלקציה והערכה עצמית</li> </ul>	<b>ספקו אמצעים מגוונים להבנת החומר הנלמד</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>"הפעילו" ידע קודם או ספקו את הידע הנדרש ללימוד</li> <li>הדגישו תבניות, דפוסים, קשרים מאפיינים ורעיונות משמעותיים</li> <li>הדריכו עיבוד מידע, ויזואליזציה ומניפולציה של החומר</li> <li>קדמו הכללה של החומר ויישומו</li> </ul>	<b>ספקו אפשרויות לניהול הלמידה (פונקציות מנהלתיות)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>הדריכו הצבת מטרות ויעדים מתאימים</li> <li>תמכו בתכנון ובפיתוח אסטרטגי</li> <li>קדמו את יכולת המעקב והבקרה של התלמיד אחר תהליך הלימוד</li> </ul>
<b>לומד מומחה, שהינו...</b>	<b>בעל ידע ותושיה</b>	<b>מכוון מטרה ואסטרטגיה</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>נלהב ללמידה חדשה ומונע על ידי הרצון להתמקצע</li> <li>בלמידה עצמה</li> <li>מכוון מטרות בלמידתו</li> <li>ידע איך להציב יעדים לימודיים נשאתגיים עבור עצמו</li> <li>ידע כיצד לשמר מאמץ ותמידות</li> <li>מאתר ומוסות תגובות רגשיות אשר עשויות לעכב את הצלחתו או להוות הסחת דעת</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מביא ללמידה ידע קודם</li> <li>מפעיל את הידע הקודם לזיהוי, ארגון והטמעת מידע חדש</li> <li>מזהה את הכלים והמשאבים שיעזרו לו למצוא, להבנות ולזכור מידע חדש</li> <li>ידע איך להפוך מידע חדש למידע שימושי ומשמעותי</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>הוגה תוכניות ללמידה</li> <li>מפתח אסטרטגיות וטקטיקות יעילות המשפרות את הלמידה</li> <li>מארגן משאבים וכלים המאפשרים למידה</li> <li>נמצא בבקרה אחר התקדמותו</li> <li>מזהה את חזקותיו וחולשותיו כלומר</li> <li>נוטש תכניות ואסטרטגיות אשר התבררו כבלתי יעילות</li> </ul>

חשוב להדגיש: המטרה אינה לעשות שימוש בשלושת העקרונות בכל תכנית שיעור, אלא לאפשר להם להדריך את הלמידה לאורך זמן.