

לומדים שונים ומשתנים במרחב למידה משותף



7

מרחב למידה משותף

לומדים שונים ומשתנים



הארת נכסיו ותרומתו המשמעותית
לקהילה ולתהליך הלמידה המשותף

פיתוח נתיבי הלמידה הייחודיים
והפרספקטיבה האישית של כל לומד

}}{

8

מגוון כנכס - קהילת הלומדים



טיפול מערכות יחסים בטוחות, מכבדות ומגוונות
המאפשרות לכל חברי הקהילה למצוא ולבטא את קולם הייחודי ולחבור לאחרים

- תפקיד מוביל
בניהול הלמידה
- יצירת ריבוי
אפשרויות
והזדמנויות
- מיקוד ב"יש"
ובמה שניתן
לבנות ממנו
- תרבות המעודדת
למידה על ומתוך
יחסים
- למידה כתכלית



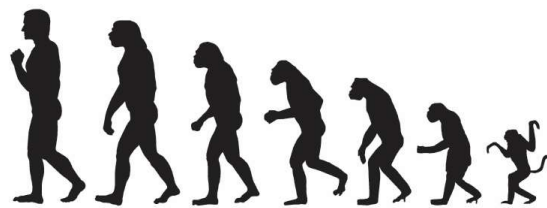
9

שוונות ומגוון



תפיסת ההכלה

מגוון ושונות הם טבעיים
ומהווים מנוע לצמיחה ולשינוי



התפיסה הליניארית

התפתחות היררכית
מתלות לעצמאות \ מרגש לרציונליות



10

השונות הטבעית

יש הרבה דרכים למיין את ההבדלים ביננו ולהמשיג אותם
שונות מתקיימת בכל היבט של הטבע, ובכל אוכלוסיה

למשל:

סגנונות למידה

סגנונות מספרים לנו
 המון על נטיות ועל
 העדפות למידה

למשל:

תחומי התמחות

המילים: "מורה לחינוך
 מיוחד", מספרות לנו המון
 על הידע והמיומנויות שאדם
 מחזיק כאיש מקצוע

דרך הגדרות, דפוסים ופרופילים, אנחנו מתארים וממשיגים את ההבדלים ביננו,
 כדי שנוכל להכיר, להבין ולתקשר



11

אבל רגע...

האם ל"לומדת שמיעתית", תמיד נכון
 ללמוד שמיעתית?

כמובן שלא.

לעיתים קרובות הלומדת תוכל
 להרוויח מהסבר חזותי, מתנועה וכו'.
 ההעדפות שלנו לא קבועות, וחשוב
 לאפשר ולעודד חקירה וביטוי של
 סגנונות נוספים, בהתאם להקשר
 ולמטרה

האם כל "מורה לחינוך מיוחד"
 מחזיק בדיוק את אותו הידע ואת אותן
 המיומנויות?

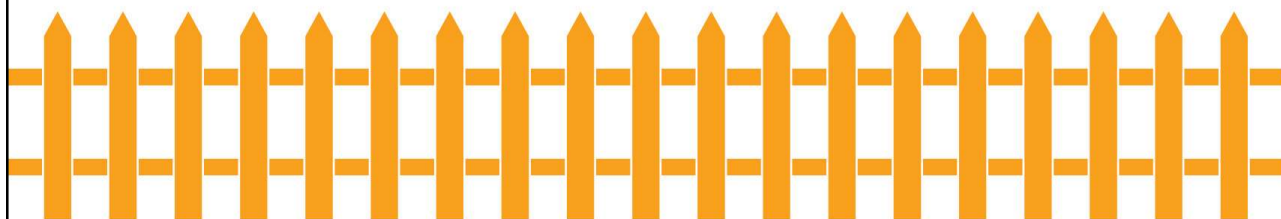
כמובן שלא.

כל איש מקצוע הוא שונה - מחזיק
 בפרספקטיבה ייחודית, בתחומי עניין
 ובנסיון מגוון שרכש במהלך החיים. יש לו
 הרבה מה ללמד את כל התלמידים, ולא
 רק את "התלמידים המיוחדים"



12

הַגְּדָרוֹת הַן שִׁימוּשֵׁי



אבל כשהן מתקבעות הן הופכות ל**חסמים**



13

יש שונות גם בתוכנו.

והיא כל הזמן נמצאת באינטראקציה עם **הקשר משתנה**



14

הקשר



להקשרי למידה משתנים יש חשיבות

יכולים לקבוע אם תכונה מסויימת תהווה מגבלה **יכולים לתמוך בביטוי טבעי של יכולות וחוזקות**

למשל

ילד שמתקשה בקריאת טקסט יתקשה להצליח בסביבה לימודית בה טקסט כתוב הוא השער היחיד לתוכן, אבל יכול להצליח מאוד בסביבה בה יש לו אפשרות להחשף לתוכן בדרכים אחרות

למשל

ילד עם תשוקה גדולה לחרקים יכול להרוויח רבות מלמידה נוספת על הנושא, אך להרוויח אף יותר אם היא תתרחש בהקשר שמאפשר לו לחלוק ממומחיותו עם חבריו לכיתה



15

הקשרי למידה מגוונים מייצרים סביבה לימודית גמישה ומאפשרת



כשאנחנו מתכננים ומעצבים עבור

שונות אינסופית

ולא עבור הבדלים קטגוריאליים,

אנחנו משפרים את היכולת שלנו להעניק לכל הלומדים:

הזדמנויות עשירות ללמידה איכותית ומאתגרת



16

אנחנו כל כך שונים זה מזה, אבל יש לנו מכה משותף:

כולנו, כל הזמן, לומדים!

אנחנו שונים במה שדרוש לנו כדי ללמוד ולהצליח, אבל היכולת ללמוד תוכן חדש ולחקור רעיונות חדשים - **משותפת** לכולנו, ומתפתחת לאורך החיים

בית הספר כקהילת לומדים

- תלמידים
- אנשי צוות
- משפחות
- בית הספר כמערכת
- שותפים

שיפור מתמיד, מעורבות וצמיחה - זמינים לכולם, ומצופים מכולם.



17

להיות לומד מומחה



לפתח מומחיות בלמידה

המומחה ללמידה הוא לאו דווקא לומד שיודע יותר מאחרים, אלא **לומד שכל הזמן משכלל את כישורי הלמידה שלו**: בבית הספר, בסביבות בלתי פורמליות, ובכל מקום שבו למידה מתרחשת



למצוא את מה שעוזר לי ללמוד

כדי לאפשר לכולם להתפתח כלומדים אנחנו צריכים לעצב סביבת למידה **חכמה וגמישה**, עשירה ב**אלטרנטיבות זמינות** לשימוש

18



מגוון כנכס - קהילת הלומדים



כשכולם ממוקדים בפיתוח מומחיות בלמידה

- נתיבים שונים להשגת מטרות לימודיות, מקצועיות וחברתיות
- מגוון תחומי ידע, כישורים ונסיון של דמויות שונות ומשתנות
- אסטרטגיות למידה מגוונות

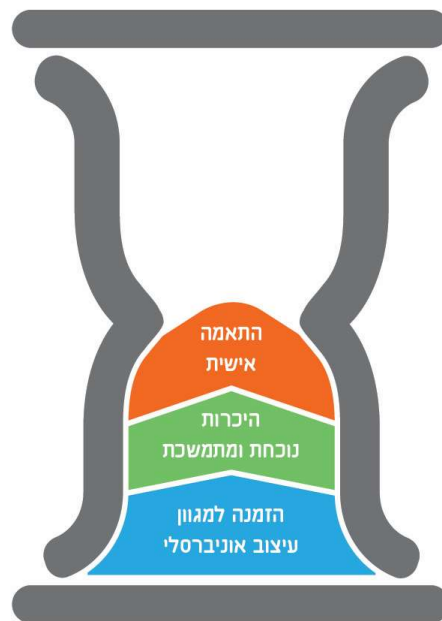


19

הזמנה למגוון
עיצוב אוניברסלי

היכרות נוכחת
ומתמשכת

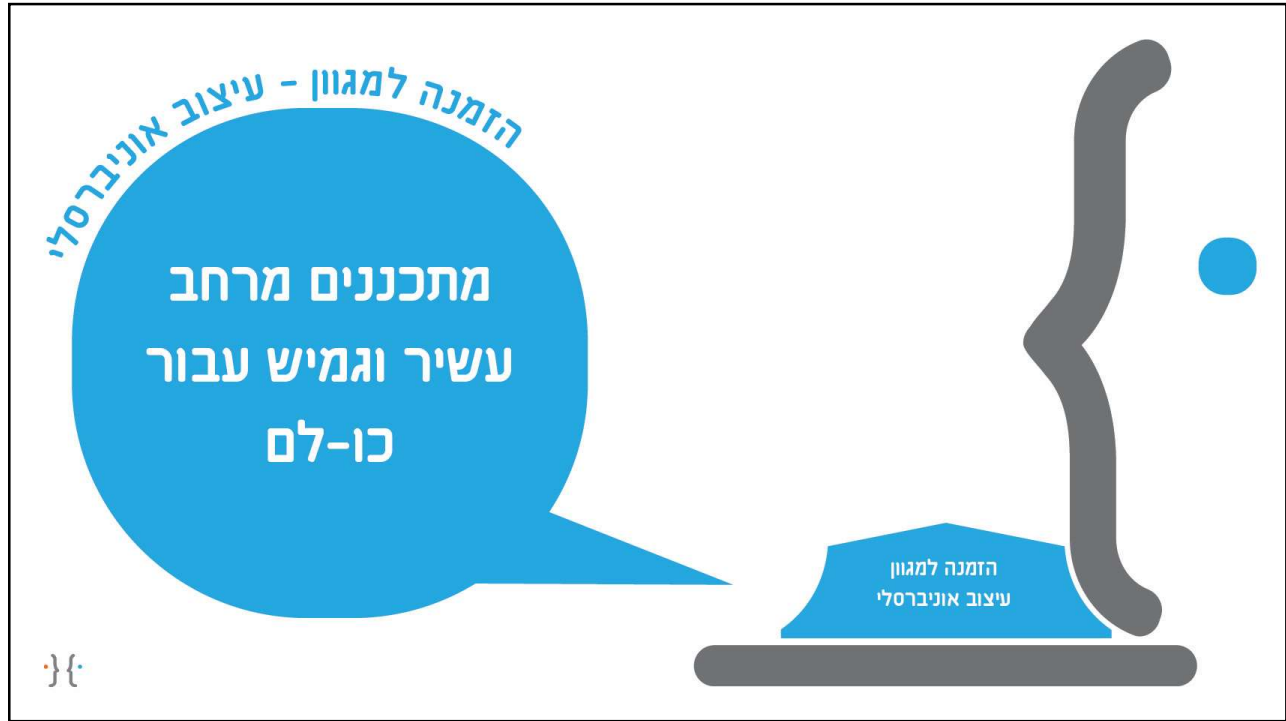
התאמה אישית



איך
תומכים
בתהליכי
הלמידה
של כל
הלומדים?



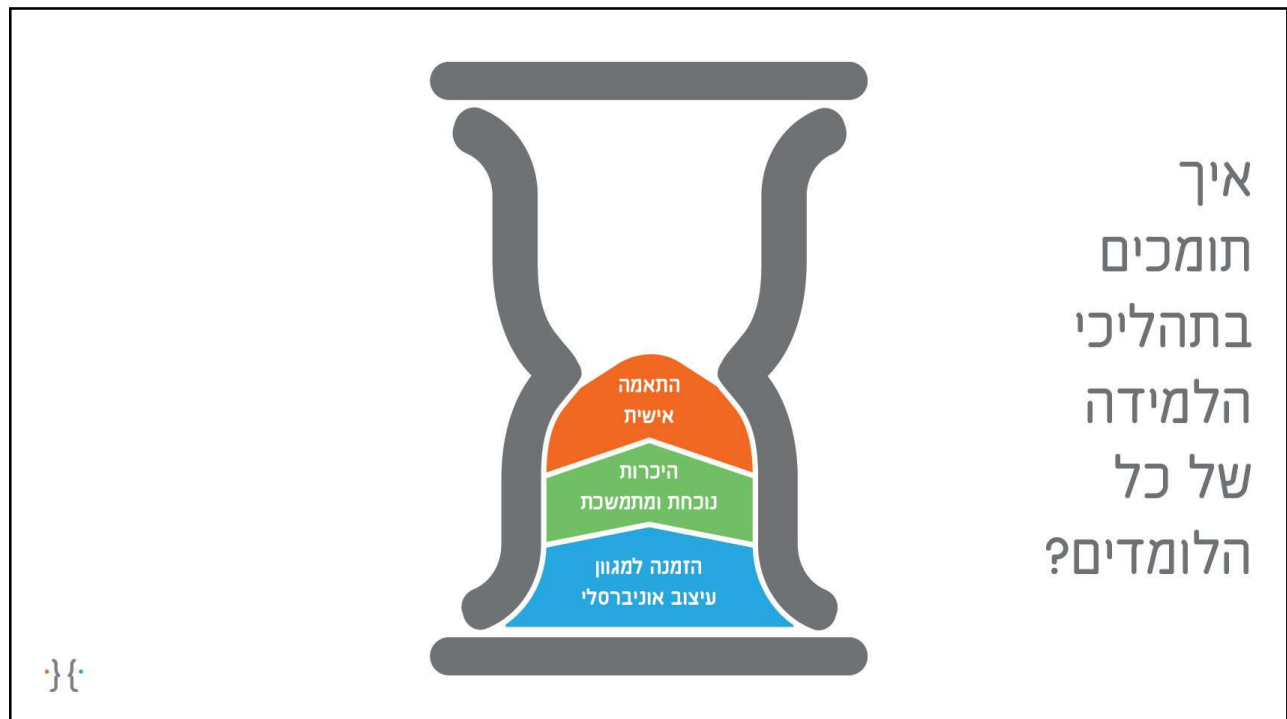
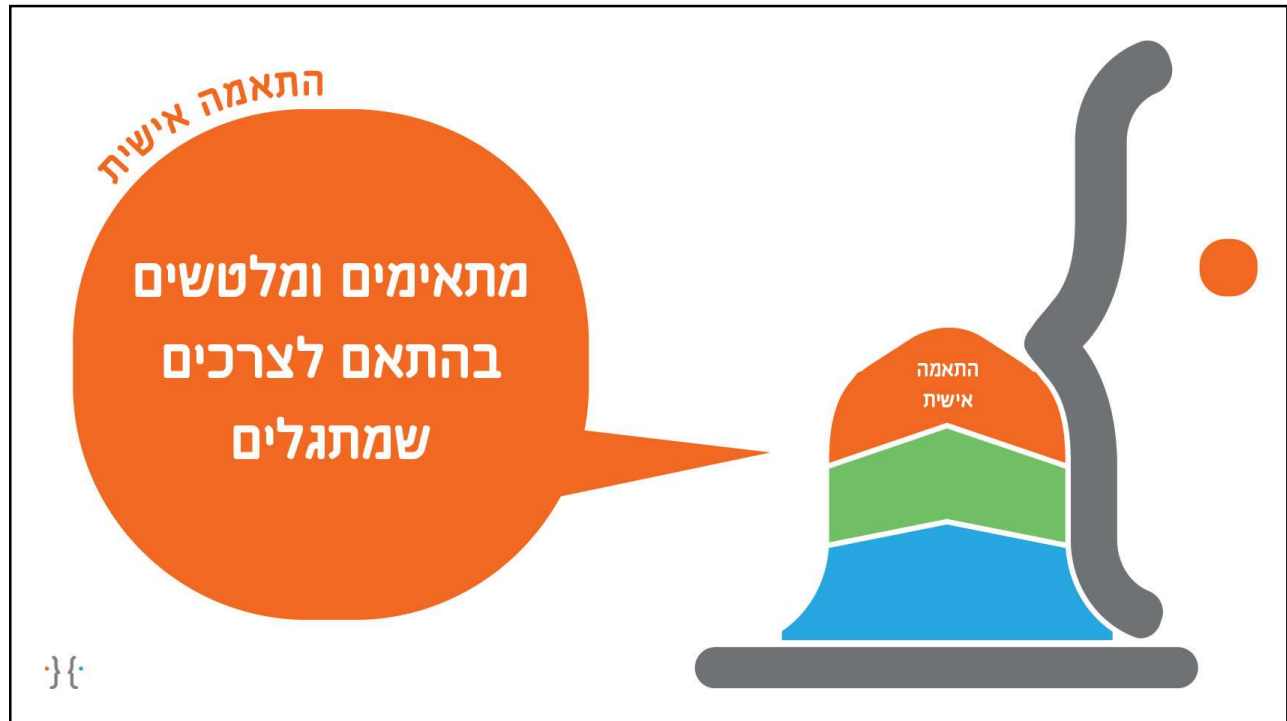
20



21



22



שילוב ההתאמות בבסיס
הלמידה מחזק תחושת
שייכות לקהילה ומאפשר
לכל לומד למצוא את מה
שעוזר לו ללמוד ולקחת
חלק פעיל ומשמעותי
בתהליכי הלמידה האישיים

הופכים את שעון החול
התאמות שהן הכרחיות עבור
חלק מהלומדים עשויות
להועיל גם ללומדים נוספים.

}}{