

	<p>לוחות טקטוניים, קימוט, שבירה, בקע ים המלח, שבר סורי אפריקני סוגי מסלע: סלעי יסוד- סלעי פרץ וסלעי תהום סלעי משקע- ימיים, יבשתיים וחופיים תהליכי בלייה, קרסט, מכתש</p>	<p>שאלת "שאלות הגאוגרף" ביחס למיקום, לגורמי המיקום ולהיווצרות התופעה.  <b>העלאת השערות</b>      - העלאת שאלה לגבי עתיד נוף ארץ ישראל ומתן תשובה אפשרית אחת לפחות המבוססת בחלקה על הידע הנרכש לגבי התהליכים הגאולוגיים והגאומורפולגים המעצבים את הנוף. התבססות על עקרונות הגיאוגרפיה העוסקים בהכרת המאפיינים הטבעיים של מקומות, ידיעת מיקום של מקומות ותופעות ושאלת "שאלות הגאוגרף" ביחס ליחסי הגומלין בין האדם וסביבתו</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• רכסי כורכר במישור החוף</li> <li>• ים המלח - המקום העמוק ביותר בעולם</li> <li>• החרמון ההר הגבוה ביותר</li> <li>• תופעות קרסטיות באזור ההר</li> <li>• סלעי יסוד בהרי אילת</li> </ul>	
	<p>אקלים, מזג אוויר, אקלים ים תיכוני, אקלים מדברי (צחיח), אקלים ערבותי (צחיח למחצה), בצורת אקלימית בצורת חקלאית, משקעים, קרה, שרב, עומס חום, קו הצחיחות, לחות, בריזה, מדבור, קלימוגרף, מדבר בצל גשם,</p>	<p><b>ייצוג המידע בדרכים מגוונות</b>      -הכרת דרכי ייצוג שונות של המידע האקלימי- מפה, טבלה, דיאגרמה, גרף וקלימוגרף.      -הערכה של היתרונות והחסרונות של סוגי ייצוג שונים.  <b>זיהוי רכיבים וקשרים והסקת מסקנות</b>      - הבנת הקשרים בין מאפייני האקלים (טמפ', משרע טמפ', כמות המשקעים ומשטר המשקעים) ובין סוג האקלים במקום מסוים.  <b>חקר תופעה במרחב</b>      -בחינת תפרוסת אזורי האקלים.      -הבנת הקשר בין גורמי האקלים ומאפייני האקלים: זיהוי הגורמים העשויים להשפיע על היות אזור מסוים בעל אקלים ים תיכוני או מדברי.  <b>-שאלת "שאלות הגאוגרף"</b> מגוונות לגבי השלכות האקלים על האדם.  <b>הבנת הקשר סיבה-תוצאה</b> ביחס להשפעת תנאי האקלים על האדם בתחומי חיים שונים (חקלאות, לבוש, מגורים, תרבות ועוד).  <b>טיעון והעלאת מגוון נקודות מבט</b>      דוגמה: "האדם מסוגל להתמודד עם תנאים פיזיים קשים</p>	<p><b>-תפרוסת אזורי האקלים השונים:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• האקלים הים תיכוני</li> <li>• האקלים המדברי - צחיח</li> <li>• האקלים הערבותי – צחיח למחצה</li> </ul> <p><b>-מאפייני סוגי האקלים השונים:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• משקעים - כמות ומשטר טמפרטורה (מינימום, מקסימום וממוצע), משרע טמפרטורות</li> <li>• תנודתיות בכמות המשקעים ובטמפרטורה בין השנים השונות</li> <li>• תנודתיות קו הצחיחות – קו 200 מ"מ גשם המפריד בין האקלים המדברי הצחיח לאקלים הצחיח למחצה.</li> </ul> <p><b>הגורמים לשונות בין אזורי הארץ השונים</b>      -הגורם העולמי: קו הרוחב הגאוגרפי- על הגבול בין רצועת המדבריות לרצועת האקלים הממוזג</p>	<p><b>3.אקלים ארץ ישראל- מפגש בין אקלים ים תיכוני לאקלים מדברי (4 ש') א. אזורי האקלים- תפרוסת ומאפיינים</b></p> <p><b>ב. הגורמים לשונות בין האזורים השונים</b></p>

<p>ניתן לחשוף את הדוגמאות להתמודדות עם קשיי החיים במדבר ולהתמקד באחת מהם נושא הגדלת פוטנציאל המים מופיע בהרחבה בפרק המים מומלץ להיעזר בתצלום הלוויין המציג את ההבדלים בגבול ישראל ומצריים כתוצאה מבקרה על הרעייה בצד הישראלי לעומת רעייה בלתי מבוקרת בצד המצרי</p>		<p>ולשנות את המרחב". קביעת עמדה תוך הבאת נימוקים וראיות מאזור הנגב והערבה.</p> <p><b>העלאת אפשרויות מגוונות לפתרון בעיה</b> הצעת מגוון פתרונות יצירתיים לאתגר ההתיישבות במדבר. השוואה בין הפתרונות, הערכה לשם בחירת פתרון מועדף ונימוק הבחירה.</p> <p><b>שאלת שאלות והעלאת השערות</b> ניסוח שאלות לגבי סוגיות הקשורות בהשפעת תנודתיות המשקעים והטמפרטורה (קו הצחיחות) על האדם. הצעה של מגוון השערות ביחס להשלכות התופעה.</p> <p><b>השוואה והסקת מסקנות</b> הבחנה בין בצורת חקלאית ובצורת אקלימית והקשר לתנודתיות המשקעים.</p> <p><b>טיפוח אוריינות סביבתית</b> זיהוי הקשר סיבה-תוצאה תוך ניתוח תופעת המדבור כבעיה סביבתית, הקשרה לשינויי אקלים עולמיים ולחלקו של האדם בהיווצרותה. בחינת סוגיית המידבור תוך בחינת גורמיה, תפוסתה והשלכותיה. זיהוי הקשר סיבה-תוצאה בניתוח תופעת המדבור כבעיה סביבתית, הקשרה לשינויי אקלים עולמיים ולחלקו של האדם בהיווצרותה. הבנה שכל החלטה ופעולה שמבצע האדם בסביבתו הנה בעלת השלכות לגבי המרחב.</p>	<p>הגורמים המקומיים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>קרבה/ ריחוק מהים</li> <li>הגובה הטופוגרפי</li> <li>כיוון המדרון ביחס לים</li> </ul> <p>שרב בעיקר בעונות המעבר -עומס חום בעיקר בקיץ -קרה בעיקר בחורף</p> <p><b>השפעת תנודתיות המשקעים והטמפרטורה על האדם:</b> בצורת אקלימית לעומת בצורת חקלאית -מדבור כחלק מתהליך עולמי הנגרם על ידי שינויי אקלים ושימוש יתר של האדם במשאבי הטבע</p> <p>התמודדות עם קשיי החיים במדבר ו"הפרחת המדבר" בנגב:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>הגדלת פוטנציאל המים ושימוש יעיל בהם</li> <li>נטיעה למניעת סחיפת קרקע</li> <li>חקלאות מדברית</li> <li>ניצול יתרונות האקלים המדברי לפיתוח כלכלי, דוגמאות: גידולים מבכירים בחקלאות, פיתוח תיירות מדברית, הפקת אנרגיה סולארית</li> <li>בנייה תואמת אקלים מדברי/ בנייה אקולוגית</li> <li>ישראל כמרכז עולמי לחקר המדבר</li> </ul>	<p>ג. תופעות אקלים ומזג אוויר קיצוניות</p> <p>ד. אתגר החיים באקלים המדברי והערבתי</p>
	<p>מים עיליים, מי תהום (מתחדשים וקדומים/ פוסיליים,</p>	<p><b>מיון והשוואה</b> זיהוי מקורות המים הטבעיים בישראל והבחנה בקיומה של המערכת התלת אגנית. זיהוי אפשרות מיון נוספת של מקורות המים הטבעיים בישראל והבנה של מטרת המיון בדרכים השונות.</p>	<p><b>המערכת התלת אגנית</b> - עיקר מקורות המים הטבעיים של ישראל</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>הירדן והכנרת</li> </ul>	<p>4. מקורות המים הטבעיים (2 ש') תפוסת מקורות המים</p>