

منهج الصف التاسع

إسرائيل - الانسان المجتمع والبيئة טיטה 15.2.21

فصول المنهج:

1. مقدمة - إسرائيل في الشرق الأوسط: دولة صغيرة في منطقة معقدة.
2. وحدات المنظر الطبيعية في إسرائيل - الجغرافيا الطبيعية.
3. نظام المياه في إسرائيل - التعامل مع مورد يعاني من نقص.
4. السكان والتجمعات السكانية في إسرائيل.
5. الاقتصاد والبنية التحتية.
6. البيئة والاستدامة في إسرائيل.

1. مقدمة - إسرائيل في الشرق الأوسط: دولة صغيرة في منطقة معقدة (4 ساعات)

الملاحظات والتوصيات	المفاهيم	أمثلة على تنمية مهارات التعلم والتفكير	مواضيع التركيز التعليمية ومقترحات لقضايا رئيسية	فصول الدراسة
مقدمة لموضوع الدراسة - عرض قطاعات الارض الأربعة وموقع الانسان بينها.	الشرق الاوسط، جسر بين القارات، المضائق وقناة السويس طريق الجبل وطريق البحر	طرح اسئلة - طرح أسئلة متنوعة حول الموقع الجغرافي السياسي لإسرائيل. - فهم مبدأ الموقع وأسبابه وفوائده وتأثيره على الظواهر في المدى وانتشارها. - فهم المبدأ الذي يتعلق بالتفاعلات بين الأماكن وبالتالي طرح "أسئلة جغرافية" فيما يتعلق بحركات الناس والبضائع والأفكار في المدى.	- تعريف منطقة الشرق الأوسط وهي منطقة انتقالية بين ثلاث قارات -الموقع الجغرافي السياسي لإسرائيل على الجسر بين القارات: * جسر بري (الطرق القديمة لمرور الجيوش والتجار والسكك الحديدية وخطوط انابيب النفط). * جسر بحري يساهم في التنمية الاقتصادية ومحور اهتمام القوى (المضائق وقناة السويس)	1. الافتتاح: 2 ساعة. أ. إسرائيل في الشرق وسط - منطقة انتقالية في وسط الجسر بين

		<p>تحديد المكونات والعلاقات. - تحديد المسطحات المائية والدول في المنطقة على الخريطة. - تحديد وفهم العلاقة بين السبب والنتيجة بين موقع إسرائيل وتشكيل الثقافات المتنوعة. - تحديد الأحداث المهمة عبر التاريخ، وصلتها بالطرق القديمة في المنطقة وأثرها في المدى.</p>	<p>القارات ب. النقاء الثقافية في الشرق الأوسط</p> <p>- تأثير موقع الشرق الأوسط بشكل عام وإسرائيل بشكل خاص على وجود ثقافات متنوعة في المنطقة: ديانات، قوميات، لغات، لباس، أطعمة، هندسة معمارية وغيرها.</p>	
	<p>"ارض إسرائيل" "دولة إسرائيل"، حدود، حدود طبيعية تستخدم حدا من صنع الطبيعة، حدود صناعية لا تستخدم حدا من صنع الطبيعة، الانتداب البريطاني، قرار التقسيم 1947، حدود الهدنة 1949 - " الخط الأخضر"، خط وقف إطلاق النار 1969 - " الخط البنفسجي، اتفاقيات اوسلو، خطة فك الارتباط، الجدار الفاصل.</p>	<p>مقارنه - مقارنة مسار حدود لدولة إسرائيل ومعرفة الأحداث التي أدت إلى التغييرات في الحدود. - تحديد المكونات والعلاقات واستخلاص النتائج التمييز بين مميزات أنواع الحدود المختلفة. - خلق افكار جديدة في ضوء فهم مصطلحات "ارض إسرائيل" و "دولة إسرائيل". عرض المعلومات بطرق مختلفة. - توضيح موقع حدود أرض إسرائيل وفقاً للكتاب المقدس في الخرائط وفهم معناها (حدود الوعد (...) - عرض الاحداث التاريخية وتأثيرها على تشكيل حدود دولة إسرائيل في الخرائط. - تبرير اختيار هذه الطريقة لعرض الموضوع المدرس.</p>	<p>2. حدود إسرائيل (ساعتان). أ. مقدمة - حدود البلاد والدولة. ب. حدود إسرائيل اليوم. ج. التغييرات.</p> <p>- التمييز بين مفهوم "أرض إسرائيل" كوحدة جغرافية ومفهوم "دولة إسرائيل". - حدود أرض إسرائيل في الكتاب المقدس. - أنواع الحدود. - التغييرات في مسار الحدود - نتيجة الحروب والاتفاقيات: * الحدود إبان الانتداب البريطاني (1918-1948). * حدود خطة التقسيم 1947. * الحدود بعد حرب الاستقلال 1949 (حدود "الهدنة" - "الخط الأخضر"). * الحدود بعد حرب الأيام الستة (حدود وقف إطلاق النار 1967. - "الخط البنفسجي") وحرب يوم الغفران (اتفاقيات الفصل بين القوات). * حدود إسرائيل بعد اتفاقيات السلام مع مصر والأردن. * إسرائيل والسلطة الفلسطينية: اتفاقيات أوسلو، فك الارتباط عن قطاع غزة والجدار الفاصل.</p>	

2. وحدات المنظر الطبيعي في إسرائيل - الجغرافيا الطبيعية (11 ساعة)

فصول الدراسة	مواضيع التركيز التعليمية ومقترحات لقضايا رئيسية	أمثلة على تنمية مهارات التعلم والتفكير	المفاهيم	الملاحظات والتوصيات
1. الافتتاحية - تنوع المناظر الطبيعية (1 ساعة)	التقاء بين المناظر الطبيعية المتنوعة والعلاقة بينها: التقاء المناطق المناخية (الصحراء والبحر الأبيض المتوسط). التقاء الصفائح التكتونية يخلق تضاريساً متنوعة. التقاء الصخور بمختلف أنواعها - الصخور الرسوبية البحرية والبرية والصخور البركانية. التقاء أنواع مختلفة من التربة. اللقاء البيولوجي - الكائنات الحية والنباتات في مناخ المتوسط والمناخ الصحراوي	مقارنة وتصنيف واستخلاص النتائج - تحديد المعلومات بأنواعها المختلفة (صور وخرائط والجداول والرسوم البيانية) حول تنوع المناظر الطبيعية والعلاقة بينها. - التمييز في أوجه التشابه والاختلاف بين أنواع المناظر الطبيعية المختلفة وتصنيفها بحسب تنوع مناطق التقائها: الصخور، المناخ، التربة، التنوع البيولوجي، الجيولوجيا ...		ستكون الافتتاحية بمثابة عرض لمناطق التقاء لمناظر طبيعية مختلفة وبعد ذلك سيتم تعلم المفاهيم المتعلقة بها. يفضل عرض مناطق الالتقاء من خلال الصور / الفيديوهات / وسائل التواصل المتعددة، "التحليق" فوق المناظر الطبيعية بمساعدة Google Earth.
2. وحدات المنظر الطبيعي: (4) التضاريس: التضاريس الطولية - ثلاث قطاعات طولية رئيسية. ب. تشكيل وحدات المنظر الطبيعي - العمليات الداخلية والعمليات الخارجية.	القطاعات الطولية في إسرائيل وتقسيمها إلى وحدات منظر طبيعي ثانوية تشكل وحدات المنظر عمليات التجعد - في المناطق الجبلية. عمليات الخلع - في شق البحر الميت والعرفا (الجزء الشمالي من الشق السوري الأفريقي). عمليات الجرف والترسيب في السهل الساحلي. العمليات البركانية في مرتفعات الجولان. -ظواهر طبيعية فريدة وتكوينها. * الاجران في النقب.	التصنيف والمقارنة - ملاحظة وجود القطاعات الطولية الثلاث بحسب التضاريس وتقسيمها الى وحدات ثانوية. - تحديد أشكال المنظر الأخرى في إسرائيل (تقسيم البلاد الى شمال / أوسط / وجنوب البلاد وتقسيمها إلى مناطق مناخية). تصنيف المعلومات الجديدة بحسب مجموعات ذات خصائص معروفة: تحديد موقع مناطق مختلفة (على سبيل المثال: الجليل الأعلى والأسفل ومرج يزرعيل) وربطها بأحد القطاعات الطولية في إسرائيل. تشخيص المكونات والعلاقة بينها فهم العلاقة - السبب والنتيجة فيما يتعلق بالعمليات الداخلية والخارجية التي شكلت المنظر في إسرائيل. - تشخيص ظواهر طبيعية فريدة وفهم العمليات	التضاريس / والطبوغرافيا، القطاعات الطولية، الجليل الأعلى والأسفل، مرج يزرعيل، جبال السامرة، جبال يهودا، النقب، جبال إيلات، مرج الحولة، بحيرة طبريا، مرج كينروت، وادي بيت شآن، وادي الأردن، البحر الميت، صحراء يهودا، وادي عربة، السهل	من المهم ملاحظة أنه بالإضافة إلى تقسيم الدولة إلى مناطق جغرافية حسب التضاريس والقطاعات الطولية من الغرب إلى الشرق، هناك أيضاً تقسيم آخر، مثل التقسيم إلى الشمال / وسط / وجنوب البلاد ثم التقسيم إلى مناطق مناخية. عند الشرح عن أشكال المناظر الطبيعية الفريدة، يختار المعلم، تدريس ظاهرتين من هذه المناظر الطبيعية

<p>الساحلي الشمالي، سهل الشارون، سهل يهودا الساحلي، الجيولوجيا الجيومورفولوجيا، الصفائح التكتونية، التجدد، الكسر، صدع البحر الميت، الشق السوري الافريقي. أنواع الصخور: الصخور الأساسية - صخور البركانية والصخور الجوفية. الصخور الرسوبية - الترسيب البحري والترسيب القاري والترسيب الساحلي (الكركار). عمليات التبليّة، الكارست، الاجران</p>	<p>الرئيسية التي شكلتها. بحث الظواهر في الطبيعة تشخيص ووصف الظواهر المعروضة على الخرائط وفي Google Earth: الاجران والسلاسل الكركارية والبحر الميت وجبل الشيخ ومغارة الصواعد والهوابط في جبال يهود. - سؤال جغرافي فيما يتعلق بالموقع وعوامل الموقع وتشكل الظاهرة. وضع فرضيات - طرح سؤال حول مستقبل تضاريس إسرائيل وتقديم إجابة واحدة محتملة على الأقل تستند على المعلومات التي تعلمتها فيما يتعلق بالعمليات الجيولوجية والجيومورفولوجية التي تشكل المنظر الطبيعي. الاستناد على المبادئ الجغرافية التي تعمل على معرفة المميزات الطبيعية للأماكن، ومعرفة موقع الأماكن والظواهر وطرح "أسئلة جغرافية" فيما يتعلق بالعلاقة بين الإنسان وبيئته</p>	<p>*السلاسل الكركار في السهل الساحلي. *البحر الميت - أعمق مكان في العالم. * جبل حرمون أعلى جبل. *الظواهر الكارستية في المناطق الجبلية. *صخور أساسية في جبال إيلات.</p>	
<p>المناخ، الطقس، مناخ البحر الأبيض المتوسط، المناخ الصحراوي (جاف) مناخ العربة (شبه جاف)، قحط مناخي، قحط زراعي، رواسب، صقيع، موجة حر، عبء حراري، خط القحط، رطوبة، نسيم لبر والبحر، تصحر، كليموغراف، صحراء في ظل المطر.</p>	<p>عرض المعلومات بعدة طرق - التعرف على الطرق المختلفة لعرض المعلومات المناخية - خريطة، جدول، رسم بياني، رسم تخطيطي وكليموغراف. - تحديد المكونات والعلاقة بينها واستخلاص النتائج. - تقييم إيجابيات وسببات أنواع العرض المختلفة. - فهم العلاقة بين مميزات المناخ (درجة الحرارة وتوزيعها وكمية الهطولات ونظام الهطولات) ونوع المناخ في مكان معين.</p>	<p>- توزيع المناطق المناخية المختلفة: * مناخ البحر الأبيض المتوسط * مناخ صحراوي - جاف * مناخ العربة - شبه جاف - مميزات أنواع المناخ المختلفة: * الرواسب - الكميات ونظام درجة الحرارة (الحد الأدنى والحد الأقصى والمتوسط) وتوزيع درجات الحرارة * التقلبات في كميات الرواسب ودرجة</p>	<p>3. مناخ إسرائيل - لقاء بين مناخ البحر الأبيض المتوسط والمناخ الصحراوي (4 ساعات) أ. المناطق المناخية - الانتشار والمميزات. النظام الشمسي ومكوناته (3 ساعات).</p>

		<p>بحث ظاهرة في الطبيعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - فحص انتشار المناطق المناخية. - فهم العلاقة بين العوامل المناخية والمميزات المناخية: - تشخيص العوامل التي قد تؤثر على منطقة معينة كونه يسودها مناخ المتوسط أو المناخ الصحراوي. - وضع اسئلة متنوعة حول تأثيرات المناخ على الإنسان. <p>فهم علاقة السبب والنتيجة فيما يتعلق بتأثير الظروف المناخية على الإنسان في مختلف مجالات الحياة (الزراعة، الملابس، المسكن، الثقافة وغيرها).</p> <p>ادعاء وإثارة وجهات نظر متنوعة</p> <p>مثال: "الإنسان قادر على التعامل مع الظروف الطبيعية الصعبة وقادر على تغيير الطبيعة." المطلوب تحديد موقف وتقديم التفسيرات والأدلة من منطقة النقب والعرافا.</p> <p>وضع خيارات متنوعة لحل المشكلات</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم حلول إبداعية متنوعة لتحدي الاستيطان في الصحراء. - المقارنة بين الحلول والتقييم لأجل اختيار الحل الأفضل وسبب الاختيار. <p>طرح الأسئلة وطرح الفرضيات</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة أسئلة تتعلق بتقلبات كميات الرواسب ودرجات الحرارة (خط الجفاف) على الإنسان. - اقتراح مجموعة متنوعة من الفرضيات فيما يتعلق بالآثار الناتجة عن الظاهرة. <p>المقارنة واستخلاص النتائج</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز بين الجفاف الزراعي والمناخي وعلاقتها 	<p>الحرارة بين السنوات المختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقلب موقع خط القحط - خط 200 مم الفاصل بين المناخ الصحراوي الجاف والمناخ الشبه صحراوي. <p>عوامل الاختلاف بين المناطق المختلفة في الدولة - العوامل العالمية: موقع خط العرض الجغرافي - على الحدود بين القطاع الصحراوي وقطاع المناخ المعتدل، القرب / والبعد من البحر.</p> <p>العوامل المحلية:</p> <p>الارتفاع الطبوغرافي اتجاه المنحدر بالنسبة للبحر</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدث الصقيع بشكل خاص في الشتاء والعبء الحراري بشكل خاص في الصيف والاجواء الخمسينية بشكل رئيسي في المواسم الانتقالية. <p>تأثير تقلبات بكميات الرواسب ودرجات الحرارة على البشر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجفاف المناخي مقارنة بالجفاف الزراعي - التصحر كجزء من عملية عالمية سببها التغيرات المناخية والإفراط في استخدام الإنسان للموارد الطبيعية. <p>التعامل مع صعوبات العيش في الصحراء و "ازدهار الصحراء" في النقب:</p> <ul style="list-style-type: none"> * زيادة إمكانات المياه وكفاءة استخدامها * الزراعة لمنع انجراف التربة * الزراعة الصحراوية 	<p>ب. عوامل الاختلاف بين المناطق المختلفة</p> <p>ج. ظواهر المناخ والطقس القاسية.</p> <p>د. مسألة العيش في المناخ الصحراوي وشبه الصحراوي.</p>
--	--	--	--	---

<p>- يمكنك استعمال أمثلة للتعامل مع صعوبات الحياة في الصحراء والتركيز على إحداها.</p> <p>- يظهر موضوع زيادة إمكانات المياه بالتفصيل في فصل المياه.</p> <p>- يوصى باستخدام صورة الأقمار الصناعية التي تظهر الاختلاف على جانبي الحدود الإسرائيلية المصرية نتيجة مراقبة الرعي على الجانب الإسرائيلي مقارنة بالرعي غير المراقب على الجانب المصري.</p>		<p>بتقلبات كميات الرواسب</p> <p>تنمية التنوع البيئي</p> <p>- تشخيص العلاقة - السبب والنتيجة - عند تحليل ظاهرة التصحر كمشكلة بيئية، وارتباطها بالتغيرات المناخية العالمية ودور الانسان في تشكيلها.</p> <p>- دراسة مسألة التصحر ودراسة أسبابها وانتشارها وأثارها.</p> <p>- تشخيص علاقة - السبب والنتيجة - في تحليل ظاهرة التصحر كمشكلة بيئية، وارتباطها بالتغيرات المناخية العالمية ودور الانسان في تشكيلها.</p> <p>- إدراك أن كل قرار واجراء يتخذه الشخص في بيئته لها آثار على الطبيعة.</p>	<p>* الاستفادة من مميزات المناخ الصحراوي في التنمية الاقتصادية، أمثلة: المحاصيل المبكرة في الزراعة، تنمية السياحة الصحراوية، إنتاج الطاقة الشمسية</p> <p>* ابنية تلائم المناخ الصحراوي / المباني البيئية</p> <p>* إسرائيل كمركز دولي لدراسة الصحراء.</p>	
	<p>المياه السطحية، المياه الجوفية(المتجددة والقديمة / الأحفورية، نظام الأحواض الثلاثة ، الاكفيفرات، طبقة المياه الجوفية)، الاكفيكلود، مستوى المياه الجوفية، خط</p>	<p>التصنيف والمقارنة</p> <p>- تحديد مصادر المياه الطبيعية في إسرائيل والتميز في وجود نظام الأحواض الثلاثة.</p> <p>- تحديد امكانية تصنيف آخر لمصادر المياه الطبيعية في إسرائيل وفهم الغرض من التصنيف بطرق مختلفة</p>	<p>المياه الطبيعية في إسرائيل، نظام الأحواض الثلاثة - المصادر الرئيسية الأردن وبحيرة طبريا</p> <p>☐ خزان الجبل</p> <p>☐ خزان الساحل</p> <p>- خط توزيع المياه ومجاري الاودية الرئيسية</p>	<p>4. مصادر المياه الطبيعية (2 ساعة) مناطق انتشار مصادر المياه</p>

	المتدفقة إلى قواعد الجرف المختلفة. - المياه الجوفية القديمة في النقب والعرفا.	- مقارنة بين مجاري المياه الواقعة شرق خط توزيع المياه وغربها مع فحص معايير مختلفة للمقارنة. - تحديد الفرق بين المياه الجوفية المتجددة والمياه الازلية (الأحفورية) وفحص مناطق انتشارها.	توزيع المياه، قاعدة الجرف، حوض التصريف، ينبوع، وادي دائم الجريان، وادي كاذب، بحيرة طبريا ، فيضان.
--	--	---	---

3. نظام المياه في إسرائيل - التكيف البشري مع مورد شحيح (6 ساعات).

فصول الدراسة	مواضيع التركيز التعليمية ومقترحات لقضايا رئيسية	أمثلة على تنمية مهارات التعلم والتفكير	المفاهيم	الملاحظات والتوصيات
1. الافتتاح: تكنولوجيا إسرائيلية متطورة في مجال المياه. (ساعة واحدة)	إدخال تكنولوجيا متقدمة تهدف إلى مواجهة تحديات المياه. أمثلة: محطة تحلية المياه، ومحطة معالجة مياه الصرف الصحي، وأجهزة التنقيط، الخ.	الاستنتاجات - استخلاص المعلومات بأنواعها المختلفة (صور، خرائط، رسوم بيانية) على مجموعة متنوعة من الوسائل التكنولوجية التي اتت لمواجهة مسألة المياه. - تشكل تعميمات بخصوص التغيرات التي حدثت في إسرائيل والتغيرات التكنولوجية في مجال المياه. - استخلاص العبر حول مستوى التطور في إسرائيل والتقدم الذي أحرزته في مجال المياه.		
2. تحديات الاقتصاد المائي مشكلة شحة المياه والتكيف معها (4 ساعات)	- نقص المياه: عدم التوازن بين كمية المياه المتاحة ("العرض" من مصادر المياه الطبيعية) وبين استهلاك المياه ("الطلب" على المياه) - تغيرات في استهلاك المياه في إسرائيل *زيادة الطلب على المياه *التغيرات في استهلاك المياه حسب القطاعات: الاستهلاك المنزلي والصناعي والزراعي. حلول لنقص المياه:	تحديد المكونات والعلاقات، وعزل المتغيرات واستخلاص النتائج - تحديد وفهم معنى مصطلح "نقص المياه" كأساس لاستخلاص النتائج وتقييم المعلومات من بيانات استهلاك المياه ومصادر المياه المتوفرة. - تحديد العوامل التي قد تؤثر على نقص المياه والتحقق من علاقتها بالنتيجة. وضع خيارات متنوعة لحل المشكلات	. المياه العذبة، قطاعات استهلاك المياه: المنزلية، الزراعية، الصناعية، تحلية المياه، المياه قليلة الملوحة، محطة معالجة مياه الصرف الصحي، شفدان، الخط الثالث، المياه الدولية، منسوب مياه بحيرة طبريا - الخط الأحمر السفلي، الخط الأحمر العلوي، الاسفين المائي (البرزخ)، المشروع	

<p>من المهم التأكيد على أهمية توفير المياه من أجل زيادة الوعي حول هذه المسألة.</p> <p>من المهم التأكيد على أنه في الماضي كانت معظم المياه المنقولة هي مياه نهر الأردن- طبريا التي تتدفق من الشمال إلى الجنوب (المشروع القطري) (في الوقت الحاضر والمستقبل: معظم المياه المنقولة ستكون مياه محلاة واتجاه تدفقها من الغرب إلى الشرق ومن هناك من الشمال والجنوب.</p>	<p>القطري، مشاريع المياه الإقليمية.</p>	<p>- طرح مجموعة واسعة من البدائل لمشكلة ندرة المياه مع تشجيع المرونة في التفكير.</p> <p>- تقييم الحلول لمسألة ندرة المياه بما في ذلك الحلول المقترحة من قبل الطلاب.</p> <p>ادعاء وتطوير مهارات التعلم التعاوني</p> <p>على سبيل المثال: صياغة حجج "مع" او "ضد" استيراد المياه لإسرائيل.</p> <p>الفحص والتقييم للحجج.</p> <p>- تنمية ثقافة النقاش المبنية على مخاطبة حجج الآخرين.</p> <p>- التفكير في طريقة تجعل الحجة مقنعة.</p> <p>على سبيل المثال: "يجادل البعض بأنه من أجل توفير المياه، يجب رفع أسعار المياه بشكل كبير، والبعض يمانع ذلك ويدعو إلى التثقيف والدعوة للحفاظ على المياه".</p> <p>- تقديم تفسيرات لكل حجة، وبناء حجة مضادة وأسبابها.</p> <p>- مناقشة واتخاذ موقف.</p> <p>- منتدى لمناقشة القضايا المتعلقة بمسألة المياه.</p> <p>تقديم مواقف متضاربة، معللة، من قبل مجموعات الطلاب. عرض تفسيرات - من المعلومات المختلفة بطرق مختلفة.</p> <p>بناءً على مبدأ الجغرافيا الذي يتعامل مع العلاقات المتبادلة بين الاماكن.</p> <p>تنمية التنوير البيئي</p> <p>- وضع حلول إبداعية لتقليل استهلاك المياه، ومقارنة البدائل، وبلورة موقف مستنير بشأن أهمية توفير المياه.</p> <p>- دراسة الوسائل التكنولوجية المختلفة كحلول لمسألة المياه ومقارنتها وفحص كفاءتها. وهذا</p>	<p>تقليل استهلاك المياه وتوفيرها</p> <p>زيادة الإمكانات المائية - مصادر المياه الإضافية:</p> <p>المياه المحلاة (مياه البحر والمياه الجوفية قليلة الملوحة)، مياه مكررة، تجميع مياه الفيضانات وإدخالها إلى خزان الساحل، الأمطار الاصطناعية لزيادة كمية الأمطار.</p> <p>- حلول أخرى ممكنة.</p>
--	---	--	---

**ب. مسألة
في توزيع
مصادر
المياه
المتبينة
وتدفقها
غير الثابت
والتعامل
معها.**

عدم التوازن بكميات الرواسب بين شمال البلاد وجنوبها
عدم التوازن بين الفصول - صيف حار وشتاء مطر
- عدم التوازن بين السنين - سنوات ماطرة وسنوات شحيحة
- التكيف في الماضي والحاضر
* بحيرة طبريا كخزان المياه التشغيلي لإسرائيل.
* خزانات المياه السطحية والجوفية.
* مشاريع المياه المحلية
* المشروع القطري للمياه في إسرائيل
* محطات تحلية المياه
* استخدام المياه المكررة

توزيع البنية التحتية للنقل المائي والتغيرات التي طرأت عليها.

انتشار ومدى تلوث مصادر المياه.
عوامل التلوث وطرق التأقلم معها.
- خزانات الساحل الجوفية - تأثير الضخ الجائر على كمية ونوعية المياه.
- بحيرة طبريا - تأثير النشاط البشري في حوض التصريف.

سوف يؤدي إلى الاعتراف بدور العلم والتكنولوجيا في هذه المسألة.

- تحليل مصادر المعلومات المختلفة التي تبين تأثير النشاط البشري على بيئته، وهذا سيؤدي إلى الاعتراف بضرورة تحمل مسؤولية الحفاظ البيئة على مستوى الفرد والمجتمع.

المقارنة واستخلاص النتائج

- مقارنة البيانات المتعلقة بارتفاع منسوب بحيرة طبريا في سنوات مختلفة، وفهم العوامل التي تؤثر على منسوب المياه، واستخلاص النتائج والعبر فيما يتعلق "بحالة المياه في بحيرة طبريا".

- فحص عدم التوازن الطبيعي في توزيع الرواسب وأهميته فيما يتعلق بتوزيع مصادر المياه.

- فحص عدم التوازن في كمية الهطولات بين الفصول والسنين وإدراك مفهوم عدم التوازن على الاقتصاد المائي.

- فحص مناطق انتشار بنية شبكة توزيع النقل المائي والتغيرات التي تطرأ عليها في ظل التغيرات في الاقتصاد المائي. واستخلاص العبر حول التغييرات التي تحدث في اتجاهات نقل المياه.

وضع فرضيات

- وضع الفرضيات حول مستقبل الاقتصاد المائي في ظل توسع عملية التحلية

طرح الأسئلة وتنمية التور البيئي

- سؤال جغرافي فيما يتعلق بالعلاقة بين الإنسان ومصادر المياه، وموقع ومناطق انتشار ظواهر مثل مناطق توزيع الخزانات الجوفية الساحلية وحجم تلوثها.

- بحث المسائل المتعلقة بتلوث المياه ومسؤولية الإنسان عن أفعاله بناءً على المعلومات

الكشف عن طرق التكيف مع عدم التوازن الموصوف واختيار طريقتين للتكيف سيتم دراستهما على نطاق واسع.

تظهر مسألة تلوث الأودية بالتفصيل في الفصل الخاص بالبيئة والاستدامة.

د. مسألة
المياه
العابرة
للحدود
والتعامل
معها.

- توزيع مصادر المياه المشتركة
- قضية المياه المشتركة من حيث النوعية
والكمية
أمثلة:
المياه السطحية المشتركة - نهر الأردن ومصادره
المياه الجوفية المشتركة - خزان الجبل وخزانات
وادي عربة

المعروضة، مع التركيز على النصوص العلمية.
تحديد مركبات وعلاقات وعرض المعلومات
- مسح للمصطلحات المتعلقة بجودة المياه والتعامل
معها كوسيلة لفهم ترابط المصطلحات وتنظيم
المعلومات والكشف عنها.
- تشخيص العلاقة بين الضخ من مصادر المياه
السطحية والجوفية وزيادة تركيز التلوث كأساس
لفهم الحاجة إلى حلول متكاملة.

طرح عدة خيارات المشكلة
- طرح خيارات كحل لمشكلة جودة المياه مع
تشجيع المرونة في التفكير والإبداع.
- تشجيع التفكير النقدي من خلال مقارنة وتقييم
الحلول القائمة مع حلول تطرحها الطلبة.

طرح اسئلة
- صياغة أسئلة متنوعة تتعلق بالعواقب، كون
جزءاً مهماً من مصادر المياه الطبيعية لإسرائيل
هي مياه دولية.
تحديد المركبات والعلاقات
- تشخيص مسألة المياه المشتركة في المجالات
المختلفة (نوعية المياه، وتوزيع كمية المياه بين هذه
الدول، وإدارة المياه ...)
فحص مناطق توزيع مصادر المياه المشتركة.
ادعاء وطرح وجهات نظر متنوعة
- تنمية القدرة على مراعاة آراء ووجهات نظر
الأخر.
على سبيل المثال: جدل واضح بين الشركاء على
المياه الجوفية أو المياه السطحية، وتقدم كل منها
مطالبها ومعلومات تبرر هذه المطالب.
طرح الخيارات المختلفة لحل المشكلات-
- تقديم مجموعة متنوعة من الحلول المنطقية

الكشف عن توزيع مصادر المياه
المشتركة والتوسع بمصدر واحد
مشترك يتناول مسألة المياه
المشتركة لإسرائيل وجيرانها أيضاً
في فصل البيئة والاستدامة.

		<p>والعادلة لمشكلة المياه المشترك عند إسرائيل وجيرانها.</p> <p>- فحص بند المياه في اتفاقية السلام مع الأردن ودراسة مدى مراعاة الاحتياجات الخاصة لإسرائيل والأردن.</p> <p>تنمية التنور البيئي</p> <p>تحليل القضايا البيئية المعقدة التي تتضمن أحياناً صراعات بين القيم والمصالح الاقتصادية المختلفة والمواقف السياسية وصراعات السلطة.</p>		
	<p>سلطة المياه، شركة ميكوروت، قانون المياه</p>	<p>تحديد المركبات والعلاقات وطرح الخيارات المختلفة لحل المشكلات</p> <p>فحص إجراءات "سلطة المياه" للإدارة الحكيمة والفعالة لاقتصاد المياه وتقييم مساهمتها.</p> <p>- مناقشة منطقية للإجراءات المختلفة لسلطة المياه وأثرها على الاقتصاد المائي. أمثلة:</p> <p>* تقييد الضخ أو الضخ من الينابيع والمياه الجوفية على تدفق المياه في مجاري الأودية وتركيز التلوث.</p> <p>* قرار رفع أسعار المياه.</p> <p>* "قانون المياه" من حيث الملكية والمسؤولية عن المياه.</p> <p>-فهم الروابط بين عمليات التخطيط ووضع سياسات وإجراءات من أجل الاستدامة في مجال المياه.</p>	<p>تشريع: قانون المياه عام 1959</p> <p>- "سلطة المياه" المسؤولة عن الحفاظ على جودة المياه وكميتها:</p> <p>* تخصيص المياه للقطاعات المختلفة.</p> <p>* الحفاظ على مصادر المياه الطبيعية واستعادتها.</p> <p>* تطوير مصادر مائية إضافية.</p> <p>* منع التلوث والملح والضح الزائد.</p> <p>* الإشراف على المستهلكين ومنتجي المياه.</p>	<p>3. إدارة الاقتصاد المائي (ساعة واحدة).</p>

4. السكان والتجمعات السكانية في إسرائيل (14 ساعة)

الملاحظات والتوصيات	المفاهيم	أمثلة على تنمية مهارات التعلم والتفكير	مواضيع التركيز التعليمية ومقترحات لقضايا رئيسية	فصول الدراسة
عرض مرئي و عددي للتنوع السكاني في إسرائيل وتأكيد على المشاهد الثقافية التي تخلقها.	مجموعة عرقية، الدين، "من مواليد البلاد" الفصل الحيزي	<p>التصنيف والمقارنة واستخلاص النتائج</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد المعلومات بأنواعها المختلفة (من الصور والخرائط والجدول والرسوم بيانية) عن تركيبة سكان إسرائيل. - فهم الغرض من المقارنة كمقدمة للموضوع. - تحديد وفهم العلاقة بين التنوع السكاني في إسرائيل وتشكيل تنوع ثقافات. <p>استخلاص العبر وطرح الفرضيات</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستنتاج من المعطيات ان دولة إسرائيل هي "دولة هجرة" و "فسيفساء بشري" الذي يميزها وطرح فرضيات حول أثر ذلك في مختلف المجالات. <p>بحث هذه الظاهرة في المدى أثناء تنمية التور البيئي.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد ووصف الظواهر: المناظر الطبيعية الثقافية والفصل الحيزي. - طرح "أسئلة الجغرافيين" فيما يتعلق بموقع الظاهرة وعوامل الموقع ومميزات "المكان" والاثر المدوي. فهم مصطلح "المكان" بمميزاته الاجتماعية والثقافية والتاريخية مع الاعتراف بانتماء الشخص إلى المجتمع والحاجة إلى الضمان المتبادل والمسؤولية تجاه المجتمع والبيئة 	<p>التوزيع السكاني</p> <ul style="list-style-type: none"> * توزيع السكان: يهود وغير يهود - مسلمون ومسيحيون ودروز وشركس. * توزيع السكان اليهود حسب الأصل - السكان الأصليون للبلاد والسكان الذين ولدوا في الخارج، (حسب البلدان الأصلية للمهاجرين) * توزيع السكان اليهود حسب الانتماء الديني: السكان غير المتدينين، السكان المتدينون القوميون والسكان المتدينين الحريديم. <p>- تنوع ديني، ثقافي ومستوى معيشي يخلق مناظر ثقافية وفصل حيزي.</p> <p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> "منظر مسيحي" في الناصرة "منظر إسلامي" بأم الفحم "منظر طبيعي حريدي" في حيا شعاريم وبلدة العاد <p>التجمعات البدوية المعترف بها وغير المعترف بها في النقب</p> <ul style="list-style-type: none"> * هرريت كمستوطنة جماهيرية للمتأملين * كيبوتسات حضرية * ارسوف وسبيون وكفار شمرياهو كمستوطنات العشر الأعلى في المجتمع. 	<p>1. الافتتاح:</p> <p>سكان إسرائيل فسيفساء قومي - تنوع ديني، قومي وثقافي (2 ساعة)</p> <p>أ. عدد السكان بالأرقام</p> <p>ب. فسيفساء ثقافي.</p>
الكشف عن المناظر الثقافية المتنوعة والتركيز على إحداها.				

<p>هذا هو المكان المناسب للتطرق الى التقسيم الإداري لإسرائيل الى مناطق ونواحي ومناطق طبيعية التي تشكل الأساس لتقديم او عرض الإحصائيات.</p> <p>سيتم دراسة الهرم والمبنى الجيلي من خلال التمييز بين المجموعات السكانية الثلاث: الأطفال والبالغين وكبار السن.</p>	<p>التقسيم الإداري (منطقة، منطقة فرعية، منطقة طبيعية)، التكاثر الطبيعي، متوسط العمر المتوقع، النظام الصحي العام، الهرم العمري، مبنى الاعمار: السكان الشباب، البالغين وكبار السن، الهجرة، ميزان الهجرة "حق العودة"، كيبوتس غالويوت، "بوتقة صهر".</p>	<p>عرض المعلومات بطرق متنوعة معرفة وتقييم طرق مختلفة لعرض المميزات الديموغرافية. عرض البيانات بطرق مختلفة من خلال مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة. - تبرير اختيار طريقة العرض هذه للموضوع المدرس. مقارنة وتحديد المكونات والعلاقات - تحليل البيانات الديموغرافية (النمو السكاني والبنية العمرية) وتحديد التغيرات للسكان الإسرائيليين ككل، السكان اليهود والسكان غير اليهود. - فهم العلاقات بين مكونات النمو السكاني وبين اتجاهات النمو السكاني والبنية العمرية الفريدة لكل مجموعة سكانية. بحث الحالة وعرض المعلومات بطرق متنوعة بحث مبنى الاعمار لمجموعة مختارة من السكان ذات الصلة بالطالب (المنطقة، المنطقة الطبيعية، الحي)، مع تطوير مهارات تقنية باستخدام جداول بيانات. البحث في البيانات في مصادر مختلفة للمعلومات (دائرة الاحصاء المركزية، المجلس المحلي، المجلس الإقليمي، استبيان في أحد الشوارع). - تحليل المبنى العمري واستخلاص النتائج. - عرض المعلومات بالهرم الجيلي والرسوم البيانية وتبرير اختيار طريقة العرض هذه للموضوع الدراسي. طرح الفرضيات واستخلاص النتائج - طرح سؤال وتقديم إجابة واحدة محتملة على الأقل فيما يتعلق بالتغيرات المستقبلية في التركيبة العمرية للسكان اليهود وغير اليهود، بناءً على معلومات من البيانات الديموغرافية. المقارنة واستخلاص النتائج - مقارنة بين موجات الهجرة إلى إسرائيل في سنوات ال 50 وفي سنوات ال 90 واستخلاص النتائج. تطبيق مبادئ الجغرافيا فيما يتعلق بمعرفة مواقع السكان ومناطق سكنهم والعلاقات المتبادلة بين الأماكن.</p>	<p>النمو السكاني وأسبابه - زيادة عدد سكان إسرائيل على مر السنين. أسباب النمو السكاني (الزيادة الطبيعية والهجرة) بين السكان اليهود وغير اليهود. مبنى الاعمار - الاختلافات في مبنى الاعمار للسكان اليهود وغير اليهود وعواملها - تغييرات في مبنى الاعمار لمختلف السكان.</p>	<p>2- المميزات والتغيرات الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية للسكان (4 ساعات) أ. المميزات الديموغرافية.</p>
--	---	--	---	--

<p>يظهر موضوع الهجرة أيضًا في مناهج الصف السابع ويمكن إدراجه في عمل برنامج "الجذور". يجب التأكيد على أن الهجرة في التسعينيات تشمل الهجرة من الاتحاد السوفيتي السابق وإثيوبيا.</p>		<p>ادعاء وطرح وجهات نظر متنوعة</p> <p>- تقديم الحجج والتعليقات المؤيدة للادعاء بأن "موجات الهجرة إلى إسرائيل اثرت على شكل التوزيع السكاني والمجتمع والاقتصاد"</p> <p>منتدى للنقاش وتعزيز التعلم التعاوني</p> <p>- مناقشة الصعوبات التي تواجهها المجموعات المهاجرة، يمكن لكل فرقة، دراسة قصة هجرة مختلفة.</p> <p>- تنمية القدرة على مراعاة آراء ووجهات نظر الآخر من خلال محاولة الدخول في حذاء مهاجر جديد.</p> <p>إمكانية إجراء مقابلة شخصية مع مهاجر جديد إلى إسرائيل كجزء من جمع المعلومات للعمل التعاوني الذي يعرض قصص مهاجرين جدد.</p> <p>- التحقيق في موضوع المهاجرين إلى إسرائيل الذي يؤكد على انتماء الفرد إلى المجتمع وتنمية الحاجة إلى المسؤولية المتبادلة.</p> <p>عرض المعلومات بعدة طرق-</p> <p>مسح ظاهرة ما في المدى</p> <p>إنشاء خارطة مهاجرين عائلية توضح البلدان الأصلية ووجهتهم لكل واحد من أفراد الأسرة.</p>	<p>إسرائيل كدولة مهاجرين</p> <p>الهجرتان الرئيسيتان منذ قيام الدولة (الخمسينيات والتسعينيات) وتأثيرهما على المجتمع والاقتصاد</p>	
	<p>مستوى المعيشة، خط الفقر، كثافة الإسكان، الخدمات العامة، دولة رفاه اجتماعي، الجهل.</p>	<p>عرض المعلومات بطرق متنوعة</p> <p>- معرفة وتقييم الطرق المختلفة لعرض الميزات الاقتصادية والاجتماعية.</p> <p>عرض البيانات بطرق مختلفة من خلال مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.</p> <p>تبرير اختيار طريقة العرض هذه للموضوع الدراسي.</p> <p>المقارنة واستخلاص النتائج</p> <p>- فحص المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية للمقارنة في محطات زمنية مختلفة وفهم معناها والاختلاف بينها.</p> <p>القدرة على نقل الاستفادة من موضوع الى آخر (مقارنة). على سبيل المثال: النقل من مستوى التعليم وتأثره بحجم الأسرة ومستوى الرفاهية ومستوى دخلها.</p> <p>تقديم الحجج الداعمة المنطقية ومناقشة إلى أي مدى تعتبر</p>	<p>المميزات الاجتماعية والاقتصادية</p> <p>التغيير فيها منذ قيام الدولة وحتى يومنا هذا (مستوى الرفاه والتعليم والدخل).</p>	<p>ب. المميزات الاجتماعية والاقتصادية</p>

		<p>الدولة دولة رفاه اجتماعي، بناءً على مصادر المعلومات المتنوعة.</p> <p>منتدى للنقاش وتعزيز التعلم التعاوني</p> <p>طرح معضلة وحوار جماعي في الحجة القائلة بأن "دولة إسرائيل هي دولة رفاه اجتماعي".</p> <p>تقديم الحجج الداعمة المنطقية ومناقشة إلى أي مدى تعتبر الدولة دولة رفاه اجتماعي، بناءً على مصادر المعلومات المتنوعة.</p>		
<p>تم تعريف أشكال الاستيطان الريفي والمديني وأنواع المستوطنات في منهج الصف</p>	<p>N الاستيطاني، مستوطنة قروية، مستوطنة مدينية، مستعمرة، كيبوتس، موشاف عوفديم، متسبيه، مستوطنة جماهيرية، مدينة، "مدينة مقدسة"، مدينة مختلطة، مدينة عربية، حاضرة، هجرة داخلية، نواة المتروبولين، ضاحية، الانتقال الى الضواحي، يوممة، مستوطنة نوم، مركز اعمال رئيسي، تاما 35، سياسة توزيع السكان.</p>	<p>بحث الظاهرة في المدى</p> <p>- تحديد ووصف الظواهر الموضحة في الخرائط: التوزيع والكثافة السكانية.</p> <p>طرح "أسئلة الجغرافيين" فيما يتعلق بالموقع وتوزيع السكان والعوامل والتغيرات على مر السنين.</p> <p>المقارنة واستخلاص النتائج</p> <p>- تحديد أوجه الشبه والاختلاف في التوزيع السكاني وكثافته في الفترات الزمنية الثلاث.</p> <p>- مقارنة توزيع التجمعات اليهودية والتجمعات غير اليهودية.</p> <p>طرح فرضيات</p> <p>- طرح فرضيات مختلفة حول أسباب التوزيع السكاني وكثافته والتغيرات التي حدثت عليه على مر السنين.</p> <p>- التمييز بين العوامل الطبيعية والبشرية ودراسة تأثيرها على توزيع السكان.</p> <p>- تأكيد أو دحض الفرضيات من خلال ايجاد معلومات من مصادر مختلفة.</p> <p>الاستنتاجات</p> <p>- خلق رؤى جديدة فيما يتعلق بتوزيع السكان الحالي والمستقبلي، بناءً على المعلومات المتعلقة ب تاما 35 ومبادئها.</p> <p>طرح الأسئلة وإدراك المدى</p> <p>- سؤال جغرافي في موقع المستوطنات القروية والمدينية.</p> <p>التصنيف والمقارنة</p>	<p>- توزيع السكان اليهود وغير اليهود على ثلاث فترات زمنية: عشية الهجرة الأولى - 1882، ومع قيام الدولة - 1948 واليوم.</p> <p>- أسباب التوزيع السكاني في الماضي والحاضر</p> <p>العوامل الطبيعية كعوامل مهيمنة في الماضي.</p> <p>العوامل البشرية وتأثيرها: الاعتبارات الأمنية والسياسة والاعتبارات الوطنية</p> <p>والمخططات المنبثقة عنها) سياسة التوزيع السكاني، استيعاب الهجرة، سياسة "ממ"א 35 الخارطة الهيكلية القطرية 35 (ملكية الأرض والاعتبارات الاقتصادية والقرب من المراكز الاقتصادية والثقافية) على سبيل المثال: الموانئ البحرية والمعادن في النقب والمدن الكبيرة (والدين) على سبيل المثال: القدس، الناصرة.</p> <p>أنواع التجمعات السكانية في إسرائيل</p> <p>- التجمعات القروية بأنواعها - توزيعها ومميزاتها</p>	<p>3. تصميم المدى القروي (8 ساعات).</p> <p>أ. التوزيع السكاني.</p> <p>ب. مجموعة متنوعة من</p>

أشكال الاستيطان

وفترة إنشائها.
* التجمعات القروية القديمة والتغيرات التي حدثت فيها: قرية عربية، مستعمرة، كيبوتس، موشاف عمال.
* بلدات قروية جديدة - مستوطنات جماهيرية.
المستوطنات المدنية بأنواعها
انتشار ومميزات وزمن الإقامة: المدن القديمة بما في ذلك، المدن المقدسة الأربع، تل أبيب - المدينة العبرية الأولى، مدن التطوير (تم إنشاؤها في الخمسينيات والستينيات) والمدن الجديدة (مثل موديعين وإعاد) ومدن عربية ومدن مختلطة.
- **المتروبولين كمساحة تشمل أشكال الاستيطان المختلفة**
* **تطور ومميزات المتروبولين:**
المبنى الدائري، الروابط الاقتصادية الثقافية، الهجرة واليوممة، أشكال متنوعة من الاستيطان في المتروبولين، الانجذاب لمركز المدينة، الملوثات البيئية، استعمالات الأراضي.
* **المدن المتروبولين في إسرائيل**
تل أبيب - مركز اقتصادي واجتماعي وثقافي القدس - عاصمة إسرائيل، مركز إداري وسياسي، مركز ديني وتاريخي، مركز سياحي وثقافي حيفا - عاصمة شمال البلاد، مدينة ساحلية بئر السبع - عاصمة النقب.

- تصنيف المستوطنات المدنية وفق معايير مختلفة.
- سيؤدي تحديد الطريقة الأنسب لتصنيف المستوطنات القروية إلى تنظيم المعلومات وفهم أفضل لمميزات المستوطنات والاختلافات بينها.
تصنيف نوع مكان استيطان الطالب وامكنة اخرى بحسب تصنيف انواع المستوطنات.
المزج
- تمييز العلاقة بين المتغيرات التي حدثت على التجمعات القروية بشكل خاص وعلى المجتمع بشكل عام وبين التعريف المكاني لها.
- النظر والتقييم النقدي للمعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر والتي تمثل وجهات نظر مختلفة فيما يتعلق بالتغيرات التي حدثت في المناطق الاستيطانية ونتائجها.
طرح "أسئلة الجغرافيين" عن ظاهرة المتروبولين. تحديد المركبات والعلاقات في المدى المدني.
- فحص الروابط الاقتصادية والاجتماعية والتحركات السكانية في المتروبولينات.
المقارنة واستخلاص النتائج
فحص مميزات المتروبولين وكيف ينعكس على التجمعات السكنية في اسرائيل.
تتمية التتور البيئي
انطلاقاً من مبدأ الجغرافيا الذي يتعامل بالعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة.
- استكشاف ودراسة مدى تعقيد مسألة الملوثات البيئية في المجال المتروبوليني.
- التعامل مع العضلات التي نشأت عن هذه القضايا وفهم الصراع بين القيم والمصالح الاقتصادية والمواقف السياسية وصراعات القوى. عرض المواقف المختلفة من قبل الطلاب من خلال المناقشة الصفية.
ادعاء
- طرح ادعاءات واضحة تستند إلى أدلة وتفسيرات مدعمة بمصادر مختلفة للمعلومات.

السابع بالإضافة الى تعلم بحث ودراسة البلدات.

ابرار أنواع التجمعات السكانية المختلفة والتركيز على أحد أشكال التجمعات القروية وأحد أشكال التجمعات المدنية.

<p>يجب توضيح أن منطقة النواة في إسرائيل تتكون من نواة اقتصادية ونواة سياسية. مناقشة العدالة البيئية المدوي في الفصل الخاص بالبيئة والاستدامة.</p>	<p>النواة الوطنية - السياسية والاقتصادية، الهوامش الوطنية - أطراف الدولة، مناطق الأولوية الوطنية، قانون تشجيع الاستثمار، سياسة توزيع السكان، العدالة الاجتماعية، العدالة البيئية.</p>	<p>مثال: "يزعم الجغرافيون أن الموقع والمبنى الطبيعي لحيفا / القدس يؤثران على مبنى المدينة وتوزيع استخدامات الأرض فيها".</p> <p>مثال: "كل مدينة كبيرة في إسرائيل لها طابعها الفريد".</p> <p>- عرض ادعاءات متناقضة تتعلق بالميزات المشتركة للمتروبولينات (المبنى، والروابط الاجتماعية والاقتصادية، وتحركات السكان، وجاذبية مركز المتروبولين الخ....</p> <p>مقارنة وعرض المعلومات بطرق متنوعة</p> <p>- اختيار معايير المقارنة بين المناطق الهامشية ومناطق النواة الوطنية.</p> <p>عرض البيانات بطرق مختلفة من خلال مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.</p> <p>- تبرير اختيار طريقة العرض هذه للموضوع المدرس.</p> <p>- مقارنة بين مناطق النواة والمناطق الهامشية بالتزامن مع فحص وتقييم طرق مختلفة لعرض المعلومات.</p> <p>إثارة وجهات نظر متنوعة واستخلاص النتائج</p> <p>فحص وجهات النظر المتنوعة وتطوير القدرة على الدخول لحذاء الآخرين في مسألة الفجوات المكانية. على سبيل المثال: خيارات في مجالات مختلفة من حياة مراهق / بالغ في الهوامش مقارنة بالعيش في تل أبيب.</p> <p>- استخلاص النتائج وخلق التعميمات فيما يتعلق بالفجوات الاجتماعية والاقتصادية بين مناطق النواة والهوامش.</p> <p>بحث ظاهرة في المدى</p> <p>استنادًا إلى المبادئ التي تناقش الموقع والمكان والعلاقات المتبادلة بين الأماكن من حيث المجال القومي.</p> <p>- سؤال جغرافي فيما يتعلق بمناطق النواة مقابل المناطق الهامشية.</p> <p>- مقارنة بين إحدى المناطق الهامشية (الجليل، الجولان، وادي عربة ...) بالمقارنة مع المنطقة النواة: الأخذ بالحسبان "موقع" المناطق.</p> <p>مقارنة وفحص المميزات الطبيعية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمناطق التي تتم دراستها والتي تجعل كل من هذه</p>	<p>النواة الوطنية والهوامش الوطنية</p> <p>- الفجوات الاقتصادية الاجتماعية</p> <p>- الفجوات في الكثافة السكانية</p> <p>- ميزان الهجرة: ميزان هجرة سلبي في المناطق الهامشية مقارنة بميزان هجرة إيجابي في مناطق النواة الوطنية.</p> <p>سياسة الحكومة هي تعزيز المناطق الهامشية.</p>	<p>ج. عدم المساواة المدوية (الاقتصادية - الاجتماعية - البيئية)</p>
---	---	--	---	---

		<p>المناطق "مكان" فريد.</p> <p>تنمية التور البيئي</p> <p>الاعتراف بانتماء الشخص إلى المجتمع وتنمية الحاجة إلى المسؤولية المتبادلة في مختلف المجالات.</p> <p>تبرير وتقييم الدراسة</p> <p>دراسة سياسة الحكومة لتقوية المناطق الهامشية الوطنية وتقليل الفجوات بالتزامن مع تطوير التفكير النقدي. مثال: أهمية قانون تشجيع الاستثمار.</p> <p>ادعاء وتنمية التعلم التعاوني</p> <p>- في نقاش صفي / فرق صافية، تطرح الحجج القائمة على أسس جيدة ثم صياغة موقف منطقي بشأن مسألة عدم المساواة المدوية والفجوات بين النواة والهوامش.</p>		
5. الاقتصاد والبنية التحتية 11 (ساعة)				
فصول الدراسة	مواضيع التركيز التعليمية ومقترحات لقضايا رئيسية	أمثلة على تنمية مهارات التعلم والتفكير	المفاهيم	الملاحظات والتوصيات
1. الافتتاح (ساعة واحدة): إنجازات الاقتصاد - إسرائيل كقوة تكنولوجية	إنجازات التكنولوجيا الإسرائيلية في مختلف المجالات: الصناعات الدفاعية، والصناعات الإلكترونية، ونطاق تسجيل براءات الاختراع، والتقنيات الزراعية، وتولية المياه ...	عرض المعلومات وتصنيفها بطرق متنوعة - معرفة طرق مختلفة لعرض المعلومات حول إنجازات التكنولوجيا الإسرائيلية في مختلف المجالات وتقييمها. - تنظيم المعلومات من خلال تصنيف إنجازات إسرائيل في مجالات مختلفة. المقارنة واستخلاص النتائج. - مقارنة بين إسرائيل ودول أخرى في العالم حسب المؤشرات الاقتصادية المختلفة وخلق رؤى جديدة من المعلومات.		
2. اقتصاد إسرائيل واندماجها في الاقتصاد	"نظرة على" الاقتصاد الإسرائيلي المميزات والتغيرات في الأرقام: زيادة في الناتج المحلي الإجمالي وعدد العاملين، التجارة الخارجية - الزيادة والتغير في مركباتها.	نظرة على الفصل: الاقتصاد والبنية التحتية تجزئة مواضيع فروع الصناعة والبنية التحتية لأجل تحقيق رؤية شاملة. تحديد المكونات والعلاقات واستخلاص النتائج	مبنى التوظيف، الناتج المحلي الإجمالي، التجارة الخارجية، الصادرات والواردات، العولمة، قوى السوق، المشاركة العامة	هذه الوحدة طويلة والتوصية هي السماح بالاختيار: سيتعرف الطلاب في لمحة سريعة على التغييرات التي

<p>حدثت في جميع فروع الاقتصاد الإسرائيلي (يوصى بدرسين لهذا الغرض). بالإضافة إلى ذلك، يتم التركيز بشكل عميق على فرع اقتصادي أو اثنين حسب اختيار المعلم وحسب منطقة الإقامة.</p> <p>يشمل التقسيم الأساسي لمبنى التوظيف ثلاثة فروع. يجب توضيح أن فرع الخدمات يشمل فروع مختلفة. وبحسب الكتاب الإحصائي السنوي، فإن فروع الاقتصاد مقسمة على النحو التالي:</p> <p>الصناعة والزراعة والبناء والسياحة وخدمات الضيافة والنقل والاتصالات وصناعات تكنولوجيا المعلومات والتجارة والأعمال والبنوك والتأمين.</p>	<p>والخصخصة والاقتصادية.</p>	<p>- معرفة وفهم المؤشرات والتغيرات المختلفة التي حدثت على مر السنين.</p> <p>- فهم الروابط بين المؤشرات المختلفة وتحولاتها وعمليات العولمة التي تكون إسرائيل شريكة فيها.</p> <p>- استخلاص العبر من البيانات المتعلقة بدمج إسرائيل في الاقتصاد العالمي.</p> <p>التمييز بين الحقائق والنتائج.</p> <p>أسئلة</p> <p>- فهم المبدأ المتعلق بالعلاقات المتبادلة بين الأماكن ووفقاً لها.</p> <p>سؤال جغرافي حول ظاهرة العولمة واندماج إسرائيل وكيف تظهر في المجال الإسرائيلي.</p> <p>تحديد المكونات والعلاقات</p> <p>- تحديد وفهم العلاقة السببية بين عمليات العولمة والتغيرات في الاقتصاد الإسرائيلي.</p> <p>طرح فرضيات</p> <p>- طرح سؤال وصياغته كفرضية وتقديم إجابة واحدة ممكنة على الأقل تستند جزئياً إلى المعلومات.</p> <p>مثال: تأثير الأزمات العالمية والمحلية على الاقتصاد الإسرائيلي.</p> <p>مثال: تراجع تأثير القطاع العام في إسرائيل في مختلف المجالات الاقتصادية.</p> <p>ادعاء وتنمية التعلم التعاوني</p> <p>- صياغة وتطوير "الحجج المؤيدة" و "الحجج ضد"، وتوضيحات لهذه الحجج واتخاذ موقف واضح. على سبيل المثال: "ينعكس تراجع تدخل المشاركة العامة في مجالات مختلفة من الاقتصاد".</p> <p>- تنمية ثقافة نقاش مبنية على مخاطبة حجج الآخرين.</p>	<p>- تغييرات في مبنى التوظيف.</p> <p>- دمج الاقتصاد الإسرائيلي بالاقتصاد العالمي:</p> <p>دخول شركات متعددة الجنسيات في الاقتصاد الإسرائيلي، نمو الشركات الإسرائيلية كشركات متعددة الجنسيات، دخول دول جديدة إلى دائرة التبادل التجاري مع إسرائيل، دخول العمالة الأجنبية إلى الاقتصاد الإسرائيلي.</p> <p>يتشابه تراجع قوة المشاركة العامة وصعود قوى السوق على غرار التوجهات العالمية..</p> <p>أمثلة:</p> <p>- في الصناعة - مصانع البحر الميت</p> <p>- في الاقتصاد المائي - شركة ميكوروت</p> <p>- في النقل - الطريق السريع العابر لإسرائيل، العال، تسييم</p> <p>- تأثير الأزمات العالمية والمحلية (السياسية والاقتصادية والأمنية) على نمو الاقتصاد الإسرائيلي.</p>	<p>العالمي (ساعتان)</p> <p>أ. فروع الصناعة - المميزات والتغيرات</p> <p>ب. الاندماج في الاقتصاد العالمي.</p>
	<p>زراعة مبكرة</p>	<p>عرض المعلومات بطرق متنوعة</p> <p>- معرفة الطرق المختلفة لعرض المعلومات المتعلقة</p>	<p>المميزات والتغيرات في الزراعة:</p> <p>- المميزات والتغيرات في الأعداد: انخفاض عدد</p>	<p>3. فروع الاقتصاد</p>

		<p>بمميزات الزراعة والتغيرات التي حدثت على هذا الفرع وتقييمها.</p> <p>عرض البيانات بطرق مختلفة من خلال مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.</p> <p>المقارنة واستخلاص النتائج</p> <p>- تحليل المؤشرات في مجال الزراعة في فترات زمنية مختلفة واستخلاص النتائج فيما يتعلق بوضع الزراعة في إسرائيل.</p> <p>بحث الظاهرة في المدى</p> <p>- تحديد ووصف مناطق انتشار المحاصيل الزراعية في إسرائيل.</p> <p>-سؤال جغرافي فيما يتعلق بالموقع وكيفية انتشار الظاهرة وعوامل الموقع الخ.....</p> <p>- فهم تأثير الشروط الطبيعية على الزراعة في إسرائيل. انطلاقاً من مبادئ الجغرافيا التي تتناول معرفة المميزات الطبيعية للأماكن والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة.</p> <p>تحديد المكونات والعلاقات ودمج المعلومات</p> <p>فحص أسباب التغيرات في الزراعة بمساعدة مصادر معلومات مختلفة.</p> <p>ادعاء وطرح وجهات نظر متنوعة</p> <p>مثال: "يجادل البعض بضرورة تقليص الزراعة والبعض يرفض هذا الادعاء ويعتبرون الزراعة مهمة للاقتصاد والمجتمع".</p> <p>تطوير ادعاءات مؤيدة ومعارضة أثناء ابداء موقف وتقديم الأدلة و / أو التوضيحات.</p> <p>تنمية التنور البيئي</p> <p>- تحليل موضوع دور الزراعة كوصي على المساحات المفتوحة ومناقشة أهمية الزراعة.</p> <p>- تحليل النصوص العلمية التي تناقش تطوير الزراعة الصديقة للبيئة ودمج المعلومات وتقديم رؤى جديدة في الجلسة العامة. انطلاقاً من مبدأ الجغرافيا الذي يتعامل بالعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة.</p>	<p>العاملين المساهمين في الناتج المحلي الإجمالي، في فرع الصادرات الزراعية، وفي حجم المساحات الزراعية ...</p> <p>- أنواع المحاصيل الرئيسية وتوزيعها - حسنات موقع ومناخ إسرائيل مقارنة بالأسواق الأوروبية (أمثلة: فرع الزهور، والمحاصيل المبكرة في وادي عربة)</p> <p>- أسباب التغيرات في الزراعة</p> <p>* التغيرات في السوق العالمية وزيادة المنافسة</p> <p>* تقليص مشاركة الحكومة والتعبير عنها في تقليص الدعم الحكومي للزراعة.</p> <p>* نقص المياه وخفض حصص المياه.</p> <p>الجوانب البيئية في تنمية الزراعة</p> <p>-دور الزراعة في المحافظة على المساحات المفتوحة</p> <p>اختيار المحاصيل التي لا تحتاج الى كميات مياه والمحاصيل التي تسمح باستخدام المياه قليلة الملوحة ومياه الصرف الصحي.</p> <p>- زيادة استهلاك المحاصيل العضوية.</p> <p>المميزات والتحويلات في الصناعة:</p> <p>- المميزات والتغيرات في الأرقام: تغير في مبنى الصناعة، زيادة حجم الصادرات الصناعية ...</p> <p>أنواع الصناعات وانتشارها</p> <p>اندماج الصناعة الإسرائيلية في الاقتصاد العالمي:</p> <p>زيادة وزن الصناعات الغنية بالمعرفة وانخفاض وزن الصناعات التقليدية بالتوازي مع التوجهات العالمية، ودخول الشركات متعددة الجنسيات، ونمو الشركات الإسرائيلية المتعددة الجنسيات، ونمو الشركات الناشئة (ستارت اب).</p>	<p>الإسرائيلي</p> <p>أ. الزراعة في إسرائيل (4 ساعات).</p> <p>ب. الصناعة في إسرائيل (4 ساعات)</p>
--	--	--	--	---

<p>هناك عوامل مختلفة لتلوث الهواء والجداول والتربة. نظرًا لأن الصناعة عامل مهيم، سنتم مناقشة هذه المسألة هنا. تم التوسع في موضوع تلوث مجاري الأودية في فصل جودة البيئة.</p>	<p>الصناعات التقليدية، الصناعات غنية المعرفة، قانون لتشجيع الاستثمارات، الكادر البشري، الشركات الناشئة.</p>	<p>عرض المعلومات بعدة طرق - معرفة الطرق المختلفة لعرض المعلومات المتعلقة بمميزات الصناعة والتغيرات التي حدثت في هذه الفرع. وذكر حسناتها وسلبياتها. تصنيف - تصنيف أنواع الصناعات وفق معايير مختلفة كأساس لفهم أفضل، لأنواع الصناعات والاختلافات بينها. المقارنة واستخلاص النتائج - تحليل المؤشرات في مجال الصناعة في فترات زمنية مختلفة واستخلاص النتائج فيما يتعلق بدرجة اندماج الصناعة الإسرائيلية في الاقتصاد العالمي وكيف تتجلى في المنظر العام وفي المدى. بحث الظاهرة في المدى - تحديد ووصف توزيع المناطق الصناعية في إسرائيل. - سؤال جغرافي فيما يتعلق بالموقع وكيفية انتشار المناطق الصناعية وعوامل الموقع الخ..... - فهم العلاقة بين السبب والنتيجة فيما يتعلق بموقع المناطق الصناعية وأسبابها. بناء على مبادئ الجغرافيا التي تتعامل مع موقع الظاهرة في المدى والعلاقات الإنسان والبيئة. تحديد المركبات والعلاقات واستخلاص النتائج - القدرة على التعميم من حيث المناظر الطبيعية الصناعية ومميزاتها وانعكاساتها وإسقاطها لتكون المناظر الطبيعية العالمية - شرح أسباب التغيرات في الصناعة. بحث ظاهرة في المدى وتنمية الثور البيئي. بناء على مبادئ الجغرافيا التي تتعامل مع موقع الظواهر والتفاعلات بين الإنسان والبيئة. - تحديد ووصف "المضار الصناعية" من مصادر معلومات مختلفة. - سؤال جغرافي فيما يتعلق بمكان الظاهرة وأسباب تكوينها.</p>	<p>تحول المناظر الطبيعية الصناعية الى مناظر طبيعية عالمية - أسباب التغيرات في الصناعة *العوامل المحلية: الكادر البشري، والصناعات الدفاعية كمحفز لتطوير صناعة مدنية متقدمة ... العمليات العالمية التي تميز معظم البلدان المتقدمة والتي تقلص مشاركة الحكومة وتساعد قوى السوق والأزمات العالمية. التحديات البيئية في تطوير الصناعة في إسرائيل: - تضرر البيئة من المناطق الصناعية: * تلوث الجداول والتربة بالنفايات السامة والنفايات السائلة الصناعية (أمثلة: تلوث الكيشون والياركون، تلوث التربة من الصناعات العسكرية في رمات هشارون). * تلوث الهواء على المستوى المحلي (مثل المنطقة الصناعية في حيفا) وعلى المستوى العالمي. - التلوث العابر للحدود والاحتباس الحراري. * المحاجر وتضرر المناظر الطبيعية. - حلول لتضرر البيئة من الصناعة * محطات المراقبة ووضع معايير التلوث والتشريعات والملاحقة. التخطيط - الانتقال من الصناعات الملوثة إلى صناعات غنية بالمعرفة وأكثر صداقة للبيئة، وإنشاء مجمعات صناعية (على سبيل المثال، المجمعات الصناعية في مسغاف في الجليل). * مواقع التخلص من النفايات السامة، على سبيل المثال: رامات حوفاف.</p>
---	---	--	--

<p>يجب توضيح أن هناك طرق تصنيف مختلفة للفروع الخدمية (السياحة كصناعة خدمية، خدمات البحث والتطوير كجزء من الصناعة الخ....</p> <p>عرض التغيرات في السياحة في معارض مرئية مختلفة.</p>	<p>السياحة الداخلة / الخارجية، السياحة الوافدة، السياحة الداخلية، السياحة الدينية، سياحة الحج، السياحة الطبية، سياحة الأعمال، السياحة الترفيهية والاستجمام، مواقع التراث العالمي، السياحة المستدامة، سياحة التحدي، السياحة الريفية، مواقع أثرية، المحيط الحيوي.</p>	<p>على سبيل المثال: أسباب مستوى تلوث الهواء المرتفع في منطقة حيفا.</p> <p>فهم العلاقة بين التنمية الصناعية وتضرر البيئة بالإضافة الى فحص نقاط اخرى متضررة (الجداول، جودة الهواء، المحاجر).</p> <p>طرح عدة خيارات لحل مشكلة</p> <p>- طرح مجموعة واسعة وباستمرار من الأفكار لحل التحديات البيئية المختلفة المتعلقة بالصناعة. السماح بالتفكير الإبداعي.</p> <p>- دراسة الحلول الحالية لمنع الصناعة من الإضرار بالبيئة واخذ الخيارات التي اقترحها الطلاب بالحسبان.</p> <p>عرض المعلومات بعدة طرق</p> <p>- معرفة الطرق المختلفة لعرض المعلومات المتعلقة بمميزات فروع الخدمات والتغيرات التي حدثت في هذه الفروع وتقييمها.</p> <p>تصنيف</p> <p>- تصنيف أنواع فروع الخدمات وفق معايير مختلفة كأساس للتعرف بشكل أفضل على الفروع المتنوعة والاختلافات بينها.</p> <p>المقارنة واستخلاص النتائج</p> <p>تحليل المؤشرات في مجال الخدمات في محطات زمنية مختلفة واستخلاص النتائج فيما يتعلق بمستوى تطور دولة إسرائيل واندماجها في الاقتصاد العالمي.</p> <p>بحث الظاهرة في المدى</p> <p>- تحديد ووصف توزيع الخدمات والتجارة في إسرائيل.</p> <p>-سؤال جغرافي فيما يتعلق بالموقع وكيفية انتشار هذه الظاهرة وعوامل الموقع الخ....</p> <p>- فهم العلاقة السبب - والنتيجة فيما يتعلق بموقع المناطق التي تتركز فيها الخدمات ومراكز التسوق والمولات وأسبابها. بناء على مبادئ الجغرافيا التي تتعامل مع موقع الظواهر في المدى وعلاقات الإنسان والبيئة.</p> <p>تحديد المركبات والعلاقات واستخلاص النتائج</p>	<p>الفروع الخدمية بأنواعها</p> <p>تصنيف الخدمات حسب الأنواع: خدمات الأعمال الإنتاجية، الخدمات العامة، الخدمات الشخصية.</p> <p>- المميزات والتغيرات في الأرقام:</p> <p>صعود الخدمات الإنتاجية (الخدمات المالية والتأمين والاستشارات وخدمات الاتصال والبحث والتطوير وخصخصة بعض الخدمات العامة.</p> <p>- انتشار الفروع الخدمية حسب أنواعها وعواملها.</p> <p>على سبيل المثال: منطقة بورصة الالماس في رمات جان، تركز الخدمات في مركز الاعمال الرئيسي في حيفا.</p> <p>- مناطق انتشار المراكز التجارية والمولات وعواملها.</p> <p>- أصبحت المناظر الطبيعية التجارية مناظر طبيعية عالمية.</p> <p>السياحة بأنواعها المميزات والتحويلات</p> <p>أهمية فرع السياحة - مساهمته في الاقتصاد ولصورة دولة إسرائيل في العالم</p> <p>إسرائيل كدولة سياحية - عوامل الجذب التغيرات في حجم السياحة في إسرائيل كجزء من التوجهات السياحة العالمية وأسبابها.</p> <p>- توزيع المناطق السياحية في إسرائيل وعوامل الجذب.</p> <p>- السياحة الداخلية: المميزات والتغيرات وعواملها.</p> <p>- السياحة الوافدة ومميزاتها:</p>	<p>ج. فروع الخدمات والتجارة (ساعتان)</p> <p>د. فرع السياحة (4 ساعات).</p>
--	---	---	---	---

		<p>القدرة على التعميم من حيث المناظر الطبيعية الخدمائية والتجارية ومميزاتها وانعكاساتها وإسقاطها لتكون المناظر الطبيعية العالمية</p> <p>تصنيف</p> <p>- تصنيف السياحة حسب انواعها كأساس لفحص مميزات السياحة المختلفة والتغيرات حصلت عليها.</p> <p>عرض المعلومات بعدة طرق</p> <p>- معرفة الطرق المختلفة لعرض المعلومات المتعلقة بالميزات المختلفة للسياحة والتغيرات التي حدثت مع مرور الوقت وتقييمها.</p> <p>تحديد المكونات والعلاقات واستخلاص النتائج</p> <p>- تحديد وفهم العلاقة بين التنمية في السياحة وبين تطوير فروع اقتصاد ذات الصلة (التجارة والبنية التحتية وغيرها).</p> <p>- القدرة على الاستدلال من شيء على آخر (تشبيهه) - استنتاجات من البيانات المتعلقة بحجم السياحة فيما يتعلق بدمج إسرائيل في الاقتصاد العالمي.</p> <p>بحث الظاهرة في المدى</p> <p>بناءً على مبادئ الجغرافيا التي تتناول عوامل الموقع والمميزات الطبيعية والبشرية للأماكن والعلاقة بين الإنسان وبيئته.</p> <p>- تحديد ووصف انتشار المناطق السياحية.</p> <p>- سؤال جغرافي بخصوص الموقع وكيفية انتشار الظاهرة وعوامل الموقع وعوامل الجذب السياحي وغير ذلك.</p> <p>- فهم العلاقة بين السبب والنتيجة فيما يتعلق بمواقع المناطق السياحية المختارة ودرجة جاذبيتها.</p> <p>- رؤية منطقة سياحية كـ "مكان" له سمات طبيعية واجتماعية وثقافية وتاريخية.</p> <p>المقارنة واستخلاص النتائج.</p> <p>مقارنة بين التغيرات في مكانة الدولة في حجم السياحة الوافدة</p>	<p>* التوزيع حسب أغراض الزيارة وبلد المنشأ.</p> <p>* التغيرات وعواملها (الاعتماد على الوضع الاقتصادي والأمني في إسرائيل وحول العالم) - ازدياد السياحة الخارجية وعواملها.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>وحجم السياحة الخارجية.</p> <p>- فهم العلاقة السبب - والنتيجة فيما يتعلق بالعوامل التي تؤثر على التغيرات في السياحة الداخلية والخارجية.</p> <p>طرح وجهات نظر متنوعة واستخلاص النتائج</p> <p>- رؤية السياحة الوافدة كصناعة تصدير لإسرائيل كأى فرع تصدير آخر.</p> <p>بحث ظاهرة في المدى</p> <p>فحص موقع منطقة تطورت فيها السياحة، والعوامل التي تجذب السياحة، وعواقب التنمية السياحية على باقي المجالات الأخرى.</p> <p>تنمية التور البيئي</p> <p>انطلاقاً من مبدأ الجغرافيا الذي يتعامل مع العلاقة بين الإنسان والبيئة.</p> <p>تحليل المعضلة التي نشأت من المسألة البيئية فيما يتعلق بتأثير التنمية السياحية على البيئة:</p> <p>شرح للمعضلة، ودراسة القيم التي تنطوي عليها، والعواقب الاجتماعية والاقتصادية والبيئية.</p> <p>طرح مجموعة واسعة ومبتكرة من اقتراحات حل المشكلات.</p> <p>- فحص الحلول الحالية لمنع إضرار السياحة في البيئة مع الأخذ بالحسبان بالاقتراحات التي قدمها الطلاب.</p> <p>ادعاء ووجهات نظر متنوعة</p> <p>- مثال: "السياحة تساهم بشكل كبير لدولة إسرائيل وبالتالي يجب تشجيع تطوير هذا الفرع على حساب البيئة أيضاً".</p> <p>طرح ادعاءات مع وضد، وتقديم موقف شخصي وتقييم بشكل نقدي لهذه الادعاءات، مع تطوير ثقافة المناقشة على أساس الأخذ بعين الاعتبار ادعاءات الآخر.</p> <p>- دراسة معضلة للمناقشة: يمكن أن يؤدي التطور السريع لفرع السياحة إلى الإضرار بالفرع نفسه.</p> <p>- فحص وعرض المعضلة وفهم العلاقة بين السبب والنتيجة.</p> <p>- فحص القيم التي تثيرها المعضلة.</p> <p>- طرح حلول إبداعية للحالة الموصوفة.</p>	
--	--	---	--

<p>التعرف على أنواع البنية التحتية المختلفة (الطاقة، النقل والاتصالات) والتغيرات التي حدثت عليهم.</p> <p>لاختيار المعلم - التوسع في موضوع واحد أو اثنين منهم</p> <p>معالجة قضية تلوث الهواء من إنتاج الطاقة في قطاع الصناعة</p> <p>معالجة الضرر الذي يلحق بالبيئة البحرية في بحث البيئة والاستدامة</p>	<p>مصادر الطاقة الأحفورية / القابلة للتحلل البيولوجي: النفط والفحم والغاز الطبيعي.</p> <p>مصادر الطاقة المتجددة / "الخضراء": الطاقة الشمسية، الطاقة الكهرومائية، طاقة الرياح، محطات توليد طاقة، المصافي البترول، الكهرباء، الطاقة النووية، أزمة الطاقة، جزيرة كهربائية.</p>	<p>فحص "نظرة عامة" على الفصل: "الاقتصاد والبنية التحتية" كملخص لفروع الاقتصاد ومقدمة لموضوع البنية التحتية.</p> <p>المقارنة واستخلاص النتائج</p> <p>- مقارنة بيانات استهلاك الكهرباء والتغيرات التي حدثت لها في فترات زمنية مختلفة.</p> <p>- فحص أسباب التغيرات في استهلاك الكهرباء بشكل عام.</p> <p>- تقييم مستوى التطور في إسرائيل من خلال فحص استهلاك الكهرباء مقارنة بالدول الأخرى.</p> <p>بحث الظاهرة في المدى</p> <p>- تحديد ووصف مناطق انتشار شبكة الطاقة.</p> <p>طرح سؤال جغرافي حول الموقع وانتشار الظاهرة وأسبابها.</p> <p>تحديد المركبات والعلاقات واستخلاص النتائج</p> <p>- فهم العلاقة سبب - نتيجة بين إسرائيل كونها "جزيرة كهربائية" وصعوبة التطوير والمحافظة على استقرار النظام الكهربائي.</p> <p>تصنيف وتقييم المعلومات</p> <p>تصنيف مصادر الطاقة حسب معايير مختلفة:</p> <p>مصادر القابلة للتآكل ومصادر متجددة - كأساس لفحص تنفيذ نهج مستدام في اقتصاد الطاقة.</p> <p>مصادر مستوردة ومصادر محلية - كأساس لفهم الصعوبات في اقتصاد الطاقة الإسرائيلي.</p> <p>تنمية التنور البيئي</p> <p>دراسة المعضلات البيئية على أساس مبدأ الجغرافيا الذي يتعامل مع العلاقة بين الإنسان والبيئة.</p> <p>مثال: سوف يشكل تطوير الطاقة المتجددة بديلاً للحاجة إلى استخدام الطاقة التي تضر بالبيئة.</p> <p>- فحص وعرض المعضلة وفهم العلاقة بين السبب والنتيجة.</p> <p>- فحص القيم التي تثيرها المعضلة.</p>	<p>4. البنية التحتية كأساس للاقتصاد الإسرائيلي (4 ساعات).</p> <p>أ. البنية التحتية في إسرائيل</p> <p>- تخطيط شبكة الطاقة</p> <p>- التغيرات في استهلاك الكهرباء وأسبابها.</p> <p>- صعوبة تطوير والحفاظ على استقرار نظام الكهرباء - إسرائيل كـ "جزيرة كهربائية".</p> <p>مصادر الطاقة المستخدمة في شبكة الكهرباء</p> <p>- مصادر الطاقة لتوليد الكهرباء في إسرائيل</p> <p>مصادر الطاقة المحلية - التوزيع والاحتياجات</p> <p>مصادر الطاقة المستوردة والاعتماد عليها</p> <p>- تغييرات في تكوين مصادر الطاقة المخصصة لتوليد الكهرباء - زيادة في استخدام مصادر الطاقة "الخضراء" والمتجددة.</p> <p>التحديات البيئية في تنمية اقتصاد الطاقة</p> <p>تأثير محطات توليد الكهرباء على البيئة: تلوث الهواء، الإضرار بالبيئة البحرية وتغيير المنظر الطبيعي.</p> <p>حلول للحد من المخاطر البيئية من توليد الكهرباء</p> <p>- التنمية المستدامة:</p> <p>* تطوير مصادر الطاقة "الخضراء" / المتجددة، أمثلة: الطاقة الشمسية</p> <p>في النقب، الطاقة الكهرومائية على نهر الأردن</p> <p>كفار هنسي، طاقة الرياح في مرتفعات الجولان</p> <p>الحلول التقنية في محطات توليد الكهرباء (الفلانتر، ترفيع المداخن ...)</p> <p>تطوير مناطق تسلية وترفيه حول مرافق توليد الكهرباء (أمثلة: حديقة وادي</p>	<p>4. البنية التحتية كأساس للاقتصاد الإسرائيلي (4 ساعات).</p> <p>أ. البنية التحتية في إسرائيل (ساعة واحدة)</p> <p>ب. البنية التحتية للطاقة (ساعتان)</p>
--	---	---	--	---

<p>التحتية المتحركة، سهولة الوصول، الازدحام المروري، عدد المركبات لكل 1000 نسمة، الطرق السريعة، السكك الحديدية الخفيفة، طريق عابر إسرائيل، مطار بن غوريون 2000.</p> <p>تتناول موضوع تلوث الهواء من وسائل النقل في فصل البيئة والاستدامة وفصل السكان والمستوطنات في بند المتربولينات.</p>	<p>التحتية المتحركة، سهولة الوصول، الازدحام المروري، عدد المركبات لكل 1000 نسمة، الطرق السريعة، السكك الحديدية الخفيفة، طريق عابر إسرائيل، مطار بن غوريون 2000.</p>	<p>- طرح حلول إبداعية للحالة الموصوفة. - تقديم الحجج المؤيدة والمناقضة المدعومة بالشواهد والتفسيرات. مثال: تأثير محطات توليد الكهرباء على البيئة والإنسان. - تحليل النصوص العلمية التي تتناول الموضوع ودمج المعلومات وتقديم رؤى جديدة في الجلسة العامة. - طرح الحلول الإبداعية للوضع الموصوف ومعرفة الحلول القائمة للحد من الأضرار التي تلحق بالبيئة من قبل محطات توليد الكهرباء. مثال: فهم الآثار البيئية والاقتصادية والشخصية والاجتماعية والسياسية وغيرها من الآثار التي يمكن أن تكون بسبب زيادة استهلاك الطاقة في العصر الحالي. - طرح الحلول البديلة لخفض استهلاك الطاقة ومقارنة البدائل وتقييمها بشكل نقدي. - صياغة موقف مستنير فيما يتعلق بأهمية توفير الطاقة وصياغة حجج قائمة على أسس جيدة لعرض موقفهم بشأن هذه الموضوع. تصنيف تصنيف أنواع المواصلات كأساس لفحص مميزات وتوزيع وسائل النقل في إسرائيل. بحث الظاهرة في المدى طرح سؤال جغرافي: تحديد ووصف انتشار المواصلات في إسرائيل وأسبابها. طرح سؤال جغرافي: تحديد الموقع وعوامل الموقع والحسنات فيما يتعلق بالمواقع التالية: مطار بن غوريون، ميناء حيفا، ميناء إيلات، ميناء إشدود. المقارنة واستخلاص النتائج تحليل المؤشرات في مجال النقل (عدد المركبات ونطاق البنية التحتية) في نقاط زمنية مختلفة واستخلاص النتائج فيما يتعلق باختلال التوازن القائم بينهما. الدمج</p>	<p>الخضيرة والمعارض الدورية حول محطة ردينغ) * دفن كابلات الطاقة تحت الأرض لمنع تضرر المناظر الطبيعية وتحسين نظام نقل الكهرباء في المنطقة. أنواع المواصلات: *البنية التحتية (عامل ثابت) (ووسائل النقل - عامل متنقل). *النقل البري (بالسيارات والسكك الحديدية) والبحري والجوي. النقل في إسرائيل - المميزات والتغيرات انتشار البنى التحتية للنقل - (البري والبحري والجوي وأسبابه). التغيرات في توزيع ونطاق البنية التحتية للنقل. التغيرات في عدد المركبات بمختلف أنواعها. - أسباب التغيرات في توزيع النقل وحجم البنية التحتية وعدد المركبات لكل 1000 نسمة. - اختلال التوازن بين معدل نمو البنية التحتية للنقل ومعدل نمو مركبات النقل. أصبحت مناظر النقل الطبيعية مناظر طبيعية عالمية التحديات البيئية في تطوير شبكة النقل - تأثير النقل على البيئة: * الأضرار التي لحقت بالمناطق المفتوحة وتغيير المناظر الطبيعية (مثال: الطريق السريع العابر لإسرائيل) * أخطار الضوضاء (مثال: مطار بن غوريون، الطرق الرئيسية) * ازدحام وسائل النقل أثناء ساعة الذروة. * تلوث الهواء في المراكز الحضرية. * التحديات البيئية بسبب تطوير شبكة النقل. - حلول لتقليل الضرر البيئي لأنظمة النقل، على</p>	<p>ج. البنية التحتية للمواصلات في إسرائيل (3 ساعات)</p>
--	---	--	--	--

<p>الإترنت، اشعة كهر ومغناطيسية.</p> <p>شبكة معلمي الجغرافيا - شبكة افتراضية على الويب</p> <p>يمكن دمج مسألة تأثير الإترنت في برنامج الإرشاد الاجتماعي بالمدرسة</p>	<p>خلق تعميمات بناءً على ربط تفاصيل لمعلومات مختلفة. على سبيل المثال: فيما يتعلق بعبء المواصلات على البنية التحتية.</p> <p>تتمية التور البيئي استنادًا إلى المبادئ الجغرافية التي تتناول العلاقة بين الإنسان والبيئة وموقع الظواهر وأسبابها. - مناقشة المعضلات الناشئة عن تأثير النقل على البيئة والإنسان والإشارة إلى المعضلات الناتجة عنها. - تحليل النصوص العلمية التي تتناول المعضلة ودمج المعلومات وتقديم رؤى جديدة في جلسة عامة. - رفع الحلول الإبداعية للوضع الموصوف ومعرفة الحلول القائمة لتقليل الضرر بالبيئة عن طريق شبكة النقل. على سبيل المثال: بناء الطريق السريع العابر لإسرائيل والعواقب البيئية. على سبيل المثال: حسنات وسيئات موقع مطار بن غوريون / موقع مطار أضافي في إسرائيل. التصنيف والمقارنة - مناقشة أنظمة الاتصالات وتصنيفها وفق معايير مختلفة. فهم الغرض من التصنيف وأسباب استخدام هذه الاستراتيجية. طرح وجهات نظر وحجج متنوعة - طرح وجهات نظر متنوعة فيما يتعلق بأثار ثورة المعلومات والاتصالات على مختلف مجالات الحياة واتخاذ موقف شخصي منطقي. الجدل وتنمية التعلم التعاوني مناقشة المعضلات الناتجة عن التطورات في مجال الاتصالات. مثال: استخدام الإترنت له آثار إيجابية وسلبية يجب مراعاتها (مسافة قصيرة، توفير الوقت، أمان الإترنت، الضغط الاجتماعي، الإدمان، عدم موثوقية المواقع الإلكترونية، انتهاك الخصوصية الفردية، حرب السايبر،</p>	<p>سبيل المثال - تشجيع النقل العام وإغلاق مراكز المدن الرئيسية لدخول المركبات والمزيد.</p> <p>أنظمة الاتصالات بأنواعها: الاتصالات العامة (الصحافة والإذاعة والتلفزيون والإترنت) والتواصل بين الأشخاص الاتصالات الخلوية والهاتف والفاكس والاتصال عبر الإترنت ... تعمل ثورة المعلومات والاتصالات على تغيير نظام الحياة (أنماط العمل والدراسة والترفيه) ولها آثار إيجابية وسلبية. وسائل الإعلام في إسرائيل - المميزات والتحديات والعوامل تعتبر إسرائيل من رواد العالم في مجال الاتصالات (في عدد الهواتف المحمولة للفرد، في عدد متصفح الإنترنت، في تطوير اتصالات الإنترنت، موضوع الجغرافيا كموضوع رائد في ادخال التكنولوجيا المعلوماتية والاتصالات في التعليم). - التحولات في فرع الاتصالات كجزء من التوجهات العالمية: الزيادة بحجم استهلاك الاتصالات الرقمية، وخصخصة وتسويق وسائل الإعلام، والمنافسة وخفض أسعار الاتصالات ... - إسرائيل على خارطة توزيع خطوط الاتصالات الدولية (الأقمار الصناعية والكابلات البحرية) الاتصالات والبيئة المشاكل البيئية التي أحدثتها وسائل الاتصال: * هوائيات الأقمار الصناعية كضرر على المناظر الطبيعية * الإشعاع الكهر ومغناطيسي - أمثلة حلول:</p>	<p>د. أنظمة الاتصالات (ساعتان)</p>
---	---	---	---

		<p>كجزء من محاولة الإضرار بأمن الدولة.</p> <p>- دراسة المعضلة والقيم المناقضة التي تثيرها المعضلة (القيم الاقتصادية مقابل القيم المرتبطة بخصوصية الفرد).</p> <p>- طرح حلول إبداعية للحالة الموصوفة.</p> <p>- تقديم الحجج الداعمة والمناقضة التي تعتمد على اثباتات وشرح.</p> <p>المقارنة واستخلاص النتائج</p> <p>- تحليل المؤشرات في مجال الاتصالات في فترات زمنية مختلفة واستخلاص النتائج فيما يتعلق بمستوى تطور دولة إسرائيل واندماجها في الاقتصاد العالمي.</p> <p>بحث الظاهرة في المدى</p> <p>- تحديد ووصف انتشار شبكة خطوط الاتصالات الدولية وموقع إسرائيل في الشبكة العالمية.</p> <p>طرح أسئلة جغرافية حول انتشار الظاهرة وأسبابها ونتائجها.</p> <p>تنمية التنوير البيئي</p> <p>استناداً إلى المبادئ في الجغرافيا التي تتناول التفاعل بين الإنسان والبيئة وموقع الظواهر وأسبابها.</p> <p>- مناقشة المعضلة الناتجة عن تأثير الهوائيات ووسائط الاتصالات على البيئة والإنسان.</p> <p>- تحليل النصوص العلمية التي تتناول المعضلة ودمج المعلومات وتقديم رؤى جديدة في جلسة عامة.</p> <p>طرح الخيارات المتنوعة لحل المشكلات</p> <p>الإلمام بالحلول المختلفة للمشكلات المتعلقة بأنظمة الاتصال وطرح البدائل الإضافية.</p>	<p>* الانتقال الى الكوابل الأرضية البرية والبحرية.</p> <p>* دمج نظام نقل الكهرباء والاتصالات.</p>	
6. البيئة والاستدامة في إسرائيل (ساعة واحدة).				
الملاحظات والتوصيات	المفاهيم	أمثلة على تنمية مهارات التعلم والتفكير	مواضيع التركيز التعليمية ومقترحات لقضايا	فصول

			رئيسية	الدراسة
<p>يجب التوضيح أن نهج التنمية قد تغير. في الأيام الأولى للدولة، كان المثل الأعلى هو "ازدهار البرية" والتطور المتسارع، دون التفكير في العواقب البيئية. أما اليوم نهج التخطيط هو نهج مستدام.</p>		<p>بحث ظاهرة في المدى وتنمية التنور البيئي. بناء على مبادئ الجغرافيا التي تتناول موقع الظواهر والعلاقات بين الإنسان والبيئة. التعرف على المسائل البيئية بفعل البشر التي كانت قد أضرت بالبيئة سابقاً وحدثت هناك عملية تأهيل وتطوير بحسب نهج الاستدامة.</p>	<p>عرض المسائل البيئية التي توضح استعادة الإخفاقات السابقة في نهج الاستدامة. مثلاً: تجفيف الحولة، البحر الميت، مكب النفايات خيرية - من مكب نفايات إلى منتزه.</p>	<p>1. الافتتاح (ساعة)</p>
	<p>التممية المستدامة / الاستدامة، البصمة البيئية</p>	<p>طرح الأسئلة وطرح الفرضيات - طرح سؤال وإعطاء إجابة واحدة على الأقل (مع التمييز بين الفرضية والتخمين) فيما يتعلق بالأضرار التي لحقت بالبيئة في القرنين الثاني والعشرين والحادي والعشرين. تحديد المكونات والعلاقات واستخلاص النتائج - فحص مدى تأكيد الفرضية أو دحضها. - فهم العلاقة بين السبب والنتيجة بين العبء على البيئة والزيادة بالمخاطر البيئية. - مناقشة الخيارات لترسيخ عادات الاستهلاك الخاصة للطلبة على قيم حماية البيئة والاهتمام المتبادل.</p>	<p>"العوامل العليا" التي تلحق الضرر بالبيئة: * النمو السكاني * تطوير التكنولوجيا * ارتفاع مستوى المعيشة * تطور الثقافة الاستهلاكية النتائج: تأثير على البيئة وزيادة البصمة البيئية.</p>	<p>2- أسباب الأضرار التي تلحق بالبيئة وعواقبها (ساعة واحدة)</p>
<p>"السلطات المستدامة"، المنظمات الخضراء، اتفاقية برشلونة، اتفاقية كيوتو.</p>		<p>الاستنتاجات - استخلاص النتائج بناءً على معلومات من مصادر متنوعة فيما يتعلق بالحاجة إلى نهج الاستدامة في تخطيط وتطوير مختلف المجالات. الاعتراف بأن أي تنمية مستدامة يجب أن تفيد الناس على قدم المساواة. مناقشة الحاجة إلى نهج الاستدامة كمفهوم يتعلق بالمكان والزمان، والذي يتيح القدرة على التخطيط طويل الأجل مع الأخذ في الاعتبار الأجيال القادمة والاحتياجات المتنوعة لمختلف المجموعات السكانية. الجدول وتعزيز التعلم التعاوني على سبيل المثال ادعاء: "كما أن العدالة الاجتماعية هي معيار لمجتمع مُصلح، كذلك هي العدالة البيئية." تقديم الحجج الداعمة للمطالبة بناءً على مصادر متنوعة</p>	<p>3. الاستدامة كنهج راند في مختلف مجالات الحياة (3 ساعات) أ. المبادئ التوجيهية للاستدامة - الاستدامة كنهج تنموي يأخذ في الاعتبار الأجيال القادمة ويجمع بين التنمية والنمو الاقتصادي وحماية البيئة والعدالة الاجتماعية والعدالة الاجتماعية. ب. الاستدامة على المستوى - السلطات المحلية / الإقليمية التي تعزز الاستدامة - "السلطات المستدامة"، الرائدة في</p>	<p>3. الاستدامة كنهج راند في مختلف مجالات الحياة (3 ساعات) أ. المبادئ التوجيهية للاستدامة ب. الاستدامة على المستوى</p>

<p>يوصى بتشجيع التواصل مع المجلس المحلي لمبادرات مشاركة الطلاب في الأنشطة المستدامة.</p>		<p>للمعلومات.</p> <p>بحث المدى وتنمية التنور البيئي.</p> <p>- الإمام بمصطلحي "السلطة المستدامة" و "مبادئ مستوطنة مستدامة".</p> <p>- تحليل واستخراج المعلومات من مصادر مختلفة واستخلاص النتائج فيما يتعلق بمدى كون سلطة محلية / إقليمية معينة "سلطة داعمة".</p> <p>عرض المعلومات</p> <p>تقديم رؤى حول الموضوع بعدة طرق</p> <p>تحديد المكونات والعلاقات واستخلاص النتائج</p> <p>- شرح العلاقة بين المسؤولية الشخصية للبيئة وبين المسؤولية الجماهيرية.</p> <p>- طرح خيارات متنوعة لأنشطة مواطن يلتزم بأسلوب حياة مستدام.</p> <p>فحص المسؤولية الشخصية / العائلية / المدرسية فيما يتعلق بالسلوك المستدام.</p> <p>- توسيع المعرفة وفهم علاقة تأثير السلوك اليومي (مثل الاستهلاك والنقل) على البيئة.</p> <p>عرض المعلومات</p> <p>عرض افكار حول الموضوع بطرق إبداعية مختلفة</p>	<p>المحلي</p> <p>سياسات مثل: العدالة الاجتماعية - الاقتصادية - البيئية، التثقيف البيئي، المشاركة العامة، المحافظة،</p> <p>توفير الموارد (المياه والطاقة والمساحات المفتوحة (...)) والاستخدام الأخضر وتطوير أنظمة النقل البيئي والمتنولية لعامة الناس ...</p> <p>أمثلة على السلطات المستدامة: كفار سابا، رعنانا، شوهام، المجلس الإقليمي عيمق حيفر، المجلس الإقليمي مجيدو، المجلس الإقليمي مسغاف ...</p> <p>المواطن الذي يلتزم بأسلوب حياة يحافظ على: فصل النفايات، تقليل الاستهلاك، توفير المياه والطاقة ...</p> <p>ج. الاستدامة على مستوى الدولة</p> <p>- تسريع القوانين والمعايير وتنفيذها (أمثلة: قانون حماية البيئة الساحلية، قانون الإبداع، قانون اكياس البلاستيك، قانون منع التلوث البحري، وضع معايير تلوث الهواء ...)</p> <p>- التخطيط في نهج الاستدامة - دمج نهج الاستدامة في الخطط الهيكلية الوطنية (على سبيل المثال، تاما 1- المحميات الطبيعية والمنتزهات الوطنية، تاما 22 - الغابات والتحريج، تاما 35- الخطة الهيكلية الوطنية للبناء والتنمية والحفاظ)</p> <p>- التحكم في استخدام الموارد الطبيعية في الدولة</p>
--	--	---	--

<p>إمكانية عرض عمل الطلاب على مستوى الفصل / المدرسة / المستوى المحلي</p> <p>إشارة إلى نهر كيشون موجود أيضاً في بند الأودية.</p> <p>إشارة إلى اتفاقية برشلونة أيضاً في القسم الخاص بالبحر وشواطئه. والإشارة الى تحديات المياه المشتركة في فصل المياه أيضاً.</p>		<p>ادعاء</p> <p>مثال: "أكثر من محافظة البشر على القوانين، القوانين تحافظ عليهم".</p> <p>تبرير الادعاء من خلال الحجج التي تركز على التفسيرات والأدلة (قوانين مختلفة)</p> <p>طرح الأسئلة وتحديد المكونات والعلاقات</p> <p>- مناقشة وطرح الأسئلة حول دور الخطط الهيكلية، والحاجة إلى التخطيط ووضع نهج مستدام.</p> <p>-فهم الفكرة الرئيسية للخطط الهيكلية المختلفة والتي تظهر فيها مبادئ الاستدامة.</p> <p>المقارنة وتعزيز التعلم التعاوني</p> <p>- مقارنة بين وسائل التعليم والإعلام المختلفة والتقييم النقدي لفعاليتها.</p> <p>- طرح الأفكار للمعلومات عن موضوع الاستدامة مع تشجيع التفكير الإبداعي.</p> <p>- مناقشة وعرض أفكار الطلاب حول الموضوع وتعرض كما صاغها الطلاب.</p> <p>بحث الظاهرة في المدى وتنمية التنور البيئي.</p> <p>دراسة المسائل البيئية التي توضح عملية ترميم البيئة بروح الاستدامة بعد الإضرار البشري بها:</p> <p>- فحص مكان الظاهرة واستخلاص المعلومات من مختلف المصادر بما في ذلك النصوص العلمية حول "أخطاء الماضي" وتصحيحها.</p> <p>استخلاص الاستنتاجات حول تغيير "المكان" نتيجة لهذه العملية.</p> <p>المقارنة والاستنتاج</p> <p>فحص ومقارنة البصمة البيئية لإسرائيل مقارنة بالدول ذات المستويات المختلفة من التطور.</p> <p>- استخلاص النتائج وخلق التعميمات فيما يتعلق بتأثير مستوى التنمية في الدولة على بيانات البصمة البيئية.</p>	<p>(الجدول، التربة، الغطاء النباتي) بروح مبادئ الاستدامة</p> <p>- التثقيف والإعلام في المدارس ووسائل الإعلام.</p> <p>- أنشطة الهيئات الحكومية الخضراء (مثل وزارة حماية البيئة، وسلطة الطبيعة والمتنزهات) وغيرها (مثل جمعية حماية الطبيعة، والكيرن كيمت، وأدم تيفاع فيدين ...)</p> <p>-تصحيح "أخطاء الماضي" (أمثلة: أغمون هحوله، خيريا - من مكب نفايات إلى متنزه، وادي كيشون من مصدر إزعاج بيئي إلى حديقة ...)</p> <p>البصمة البيئية - إسرائيل بالنسبة لدول العالم</p> <p>- انضمام إسرائيل إلى الاتفاقيات البيئية العالمية والإقليمية (مثل بروتوكول كيوتو، اتفاقية برشلونة ...)</p>	<p>د. الاستدامة على المستوى الإقليمي والعالمي.</p>
--	--	--	---	--

		<p>- مناقشة الخيارات لترسيخ عادات الاستهلاك الخاصة للطلبة على قيم حماية البيئة والاعتبار المتبادل</p> <p>تحديد المركبات والعلاقات واستخلاص النتائج</p> <p>- فهم العلاقة بين وجود التحديات البيئية العابرة للحدود والحاجة إلى التعاون الإقليمي والعالمي (اتفاقات بيئية على مختلف المستويات، والقوانين الدولية ...)</p> <p>إسقاط التحديات البيئية على المستوى المحلي على المستوى الإقليمي والدولي..</p> <p>- شرح ضرورة تطبيق القواعد والأعراف الدولية على مستوى الدولة.</p>		
<p>التحديات البيئية التي تم تناولها في الوحدات الأخرى هي:</p> <p>- تحدي الهواء النظيف- انظر الفصل عن الصناعة والطاقة.</p> <p>- تحديات التحديات وتربية الأحياء المائية الساحلية- انظر الفصل الخاص بنظام المياه.</p> <p>- مشكلة الإشعاع - انظر فصل الاقتصاد - الاتصالات.</p> <p>- تحدي الزراعة المستدامة - انظر فصل الاقتصاد - الزراعة.</p> <p>- تحدي السياحة المستدامة - قسم الاقتصاد - السياحة.</p> <p>التحديات البيئية في المناطق الحضرية - انظر الفصل الخاص بالسكان والمحليات -</p>	<p>مساحات مفتوحة، محمية طبيعية، حديقة وطنية، رئات خضراء، احتياطي الأراضي، مخططات هيكلية وطنية، المحيط الحيوي، قانون الشواطئ.</p> <p>محطات معالجة مياه الصرف الصحي والنفايات السائلة، والشرفان والمياه المكررة، وإدارة إعادة تأهيل مجاري الأودية.</p>	<p>"نظرة على" التحديات البيئية في إسرائيل</p> <p>انتشار التحديات البيئية في هذا الفصل وإضافه التحديات التي تمت مناقشتها في الفصول الأخرى لأجل الرؤية الشاملة.</p> <p>تصنيف ودمج المعلومات</p> <p>تصنيف المساحات المفتوحة إلى أنواعها كأساس لفهم أهميتها.</p> <p>بحث الظاهرة في المدى وتنمية التور البيئي.</p> <p>طرح أسئلة جغرافية حول الموقع وانتشار الظاهرة وأسباب التغييرات على مر السنين والعلاقات بين الاستخدامات المختلفة للأراضي.</p> <p>مقارنة انتشار المساحات المفتوحة في نقطتين زمنيتين.</p> <p>- دمج المعلومات من البيانات التي توضح تقليص المساحات المفتوحة ومن خرائط استعمال الأراضي واستخلاص النتائج.</p> <p>طرح فرضيات</p> <p>طرح الفرضيات المتعلقة بعوامل تقليل المناطق المفتوحة التي تستند إلى المعرفة السابقة من مختلف المواضيع (التحولات في الزراعة والضواحي وما إلى ذلك) (وعلى معلومات إضافية من مصادر مختلفة).</p> <p>طرح الخيارات المتنوعة لحل المشكلات</p>	<p>المساحات المفتوحة وأهميتها:</p> <p>أنواع من المناطق المفتوحة: المناطق الطبيعية والمناظر الطبيعية والمناطق الزراعية والمناطق المفتوحة في المدن.</p> <p>- أهمية المساحات المفتوحة من وجهة نظر بيئية واجتماعية واقتصادية وتاريخية وكمخزون أرض للأجيال القادمة.</p> <p>تقليص المساحات المفتوحة- المشكلة وأسبابها: تقليص نطاق المساحات المفتوحة في إسرائيل.</p> <p>- عرض التغييرات في الأرقام.</p> <p>- عوامل تقلص المساحات المفتوحة.</p> <p>حلول في طريق الاستدامة:</p> <p>التخطيط الوطني والإقليمي - الحفاظ على المناطق المفتوحة وفقاً لخطة العمل الوطنية تامة 35 التي تميز بين المناطق المعدة للتطوير وبين المناطق المعدة للحفاظ التي يتم فيها الحفاظ على قيم الطبيعة والزراعة والمناظر الطبيعية والتراث.</p> <p>- اعلان عن محميات حيوية (الكرمل وهضبة</p>	<p>4. تحديات بيئية مختارة (4 ساعات)</p> <p>أ. تحدي المساحات المفتوحة</p>

<p>تحديات أخطار النقل - انظر فصل الاقتصاد - النقل. كما تمت مناقشة قضية تلوث الأنهار في الفصل الخاص بالمياه والفصل الخاص بالاقتصاد - والصناعة. التعرف على التحديات البيئية الواردة في هذا الفصل، مع ذكر التحديات الإضافية التي تمت مناقشتها في الفصول الأخرى واختيار تحدٍ واحد للتوسع والتعميق.</p> <p>يفضل بالاتصال بإدارة مجرى الوادي، لإجراء جولة دراسية تجريبية، لفحص إمكانية مبادرة مشتركة لمديرية الوادي والطلاب للحفاظ على بيئة النهر وتنظيفها.</p>		<p>- طرح البدائل لحل مشكلة تقليص المساحات المفتوحة وتقييمها. فحص وتقييم الحلول القائمة للحفاظ على المساحات المفتوحة.</p> <p>بحث ظاهرة في المدى وتنمية التور البيئي. بناء على مبادئ الجغرافيا التي تتناول مواقع الظواهر والعلاقات بين الإنسان والبيئة.</p> <p>- سؤال جغرافي بخصوص موقع وتوزيع الجداول ومدى التلوث. - فحص المعضلات التي طرحت بشأن تلوث مجاري الاودية ومسؤولية الإنسان عن أفعاله، بناءً على المعلومات المعروضة مع التركيز على النصوص العلمية. - طرح وتقييم حلول للقضايا البيئية على الشاطئ، واتخاذ القرارات بشأن الحلول الأفضل.</p> <p>بحث في وادي تتم فيه عملية إعادة التأهيل (يفضل أن يكون بالقرب من مكان الإقامة): -سؤال جغرافي حول الوادي. فحص موقع المجرى والروافد وحوض التصريف وموقع المصب والأنشطة الاقتصادية والمجالس المحلية والإقليمية في حوض الصرف. - استخلاص المعلومات من مصادر مختلفة من المعلومات، بما في ذلك النصوص العلمية عن النهر في الماضي واليوم: حالة النهر في الماضي من حيث نوعية المياه، والعوامل التي أدت إلى حالته، وتأثيرات النهر على الإنسان وعلى بيئة في مكان آخر. - دمج المعلومات واستخلاص النتائج.</p>	<p>مناشئ). إدارة المساحات المفتوحة مثل رمات هندیف.</p> <p>أهمية الجداول كمورد طبيعي - الأودية ككنز بيئي ودورها في الحفاظ على المناظر الطبيعية والتاريخ والنباتات والحيوانات. تلوث الجداول - المشكلة وأسبابها مناطق انتشار الأودية ونوعية المياه فيها. ضخ المياه من المصادر المغذية للأودية. أسباب تلوث الأودية. حلول في طريق الاستدامة تطبيق القانون لوقف تلوث الأودية - معالجة مياه الصرف الصحي - إنشاء محطات معالجة مياه الصرف الصحي (مثل محطة شفدان) * عرض لانتشار الأودية التي تتم إعادة تأهيلها * إنشاء هيئات إعادة تأهيل الأنهار) أمثلة: مديرية إعادة تأهيل الأودية، سلطة نهر اليركون وسلطة نهر كيشون.</p>	<p>ب. تحدي الأودية</p>
---	--	---	---	-------------------------------

<p>تمت مناقشة اتفاقية برشلونة أيضاً في بند الاستدامة على المستويين الإقليمي والعالمي.</p>	<p>اساف - موقع منظم لجمع النفايات، "مزبلة"، مواقع التخلص من النفايات الخطرة، قانون إيداع الزجاجات، النفايات القابلة للتحلل، النفايات العضوية، "الفناء الخلفي" - nimby</p>	<p>فحص عملية إعادة التأهيل والحاجة إلى إنشاء مديرية إعادة تأهيل النهر.</p> <p>- استخلاص استنتاجات حول تغيير "المكان" بأعقاب العملية.</p> <p>- طرح الخيارات المتنوعة لأنشطة مواطن / طالب يسعى للحفاظ على الوادي.</p> <p>فحص المسؤولية الشخصية / العائلية / المجتمعية فيما يتعلق بحماية الوادي المعمول به / الاودية بشكل عام.</p> <p>إثارة وجهات نظر متنوعة</p> <p>مناقشة كون الشاطئ مورد طبيعي وممتلكات عامة، من وجهات نظر مختلفة بيئية واقتصادية وثقافية واجتماعية وسياسية ووجودية وأكثر من ذلك.</p> <p>بحث ظاهرة في المدى</p> <p>- نشر القضايا البيئية التي تنتج بعد التغييرات التي يقوم بها الإنسان في البيئة الساحلية والإشارة إلى المعضلات التي تنتج عنها.</p> <p>طرح "أسئلة جغرافية" حول القضايا البيئية في منطقة البحر: الموقع، وانتشار الظاهرة، وأسباب المشكلة.</p> <p>- التعرف على السبب والنتيجة بين أسباب المشكلة وعواقبها.</p> <p>- طرح الحلول البديلة للقضايا البيئية على الشاطئ وتقييم الحلول واتخاذ القرارات بشأن الحلول التفضيلية.</p> <p>الجدل وتعزيز التعلم التعاوني</p> <p>- إيضاح القيم ودراسة "المنافسة" بينهما كأساس للتعلم من خلال المعضلات البيئية وأساس للتفكير الجدلي.</p> <p>على سبيل المثال: بين القيم الاقتصادية التي تشجع البناء على الشاطئ والقيم التي تشجع على الحفاظ على التنوع البيولوجي على الشاطئ والقيم التي تدعو إلى العدالة البيئية.</p> <p>- مثال على الحجة: التلوث البحري لا يعترف بالحدود البحرية وبالتالي يتطلب تعاوناً دولياً للحفاظ على البحر الأبيض المتوسط وشواطئه.</p> <p>تقديم حجج داعمة ومناقضة للدعاء بناءً على مصادر</p>	<p>ج. تحدي البحر وشواطئه</p> <p>الشاطئ كمورد طبيعي وممتلكات عامة الأضرار التي لحقت بالبحر وشواطئه - المشاكل وأسبابها.</p> <p>إغلاق المناطق الساحلية أمام عامة الناس وأسبابها.</p> <p>تلوث البحر وشواطئه وأسبابه.</p> <p>- تدمير الشريط الساحلي وأسبابه.</p> <p>حلول في طريق الاستدامة</p> <p>اتفاقية برشلونة - اتفاقية حماية البحر الأبيض المتوسط من التلوث</p> <p>- التشريعات على المستوى الوطني (مثل "قانون منع التلوث البحري من مصادر برية، "قانون الشاطئ").</p> <p>الإشراف على القوانين وتنفيذها.</p> <p>النفايات في إسرائيل - المشكلة وأسبابها</p> <p>نطاق النفايات - عرض البيانات الرقمية.</p> <p>عوامل نمو النفايات.</p> <p>أخطار تراكم النفايات.</p> <p>حلول معالجة النفايات المستدامة ></p>	<p>د. تحدي النفايات الصلبة</p>
---	---	--	--	---------------------------------------

		<p>متنوعة للمعلومات.</p> <p>- إثارة الحجج المنطقية المؤيدة والمعارضة لإغلاق المناطق الساحلية أمام عامة الناس.</p> <p>الاستنتاجات</p> <p>تقييم نقدي لما يحدث على المستويين الوطني والدولي لحماية البحر وشواطئه.</p> <p>عرض المعلومات بطرق متنوعة واستخلاص النتائج</p> <p>فحص وتقييم طرق مختلفة لعرض المعلومات المتعلقة بحجم النفايات في إسرائيل وانتشار المخاطر البيئية.</p> <p>- تحليل المعلومات واستخلاص النتائج من عوامل زيادة الهدر ونتائجها.</p> <p>ادعاء وطرح الخيارات المتنوعة لحل المشكلات</p> <p>- اقتراح طرق لحل مشكلة أخطار تراكم النفايات الصلبة على المستوى الشخصي والوطني.</p> <p>- الفحص والتقييم النقدي لحلول بديلة وتقديم الحجج الداعمة بناء على المعلومات من النصوص العلمية.</p> <p>- طرح خيارات متنوعة لأنشطة مواطن يسعى لتقليل النفايات الصلبة.</p> <p>فحص المسؤولية الشخصية / العائلية / المجتمعية فيما يتعلق بمعالجة النفايات.</p> <p>ادعاء</p> <p>دراسة معضلة أو عرضها كاحتجاج.</p> <p>- مثال على الادعاء: هناك من يجادل بضرورة الحفاظ على النقب حتى لا تصبح "الباحة الخلفية" للدولة.</p> <p>تبرير الادعاء من خلال الحجج المتعلقة بقيم مختلفة.</p> <p>على سبيل المثال: بين القيم الاقتصادية التي تشجع على إنشاء مواقع النفايات في النقب والقيم التي تدعو إلى العدالة المكانية والبيئية.</p>	<p>- خطة العمل الوطنية تاما 16 - الخطة الوطنية. لمعالجة النفايات.</p> <p>معالجة النفايات.</p>	
--	--	--	---	--