



משרד החינוך

תחומי ההתמחות - נושאים להוראה, ללמידה ולהערכה

במסגרת ההערכה הבית ספרית (40%)

-שאלון 057283 - ללא עבודת חקר

-שאלון 057288 - הכולל עבודת חקר "גאוטופ"

לימוד תחום ההתמחות המשלב בתוכו דרכי הערכה חלופיות מחייב:

- בחירה של אחד מתחומי ההתמחות
- לימוד נושאים ועקרונות גאוגרפיים בהתאם לכתוב בטבלאות שלהלן
- תהליכי למידה – הוראה – **הערכה** תוך שימוש במושגים ובמיומנויות גאוגרפיות
- שילוב ערכים** בתהליכי ההוראה - למידה – הערכה
- העמקת הלמידה המשמעותית (ראה מסמך **אבני דרך ללמידה משמעותית**)

במסגרת ההערכה הבית ספרית (40%) יש לבחור ללמד ולהעמיק באחד משלושת תחומי ההתמחות.

תחום 1: כדור הארץ והסביבה

נושא ההוראה	דרך ההערכה המומלצת
חלק א' 15% - 20%	תהליך ההערכה של חלק א' יכלול לפחות ארבע מתוך דרכי ההערכה הבאות:
מסוננות טבע והתמודדות האדם עמם	• בחנים ומבחנים
משאבי טבע ואוצרות טבע וניצול	• דו"חות סיור
זיהום משאבי טבע וסביבה	• צילום וניתוח נילוזה (בעין גאוגרפית),
שינויים סביבתיים גלובליים	• ניתוח נתונים והסקת מסקנות
	• מיפוי תופעות ותהליכים וניתוחם
	• ניתוח מאמרים
	• ניתוח סרטים רלבנטיים



משרד החינוך

<p>- אפשרות א' - שאלון 057288: "גאוטופ" - למידת חקר חוץ כיתתית: <u>עבודת חקר או למידה מבוססת פרויקטים (PBL)</u> <u>או מטלת ביצוע</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • חשוב לשלב עיסוק בערכים סביבתיים חברתיים • חלופות להערכת התהליך והתוצר: <ul style="list-style-type: none"> ▪ עבודת חקר ופרזנטציה ▪ למידה מבוססת פרויקטים הכוללת: תלקיט + תוצר יצירתי + פרזנטציה ▪ מטלת ביצוע <p>- אפשרות ב' - שאלון 057283: בחינה בית ספרית מסכמת</p>	<p>המורה יבחר את הנושא ללמידה ולהעמקה בפרק תהליכים מחזוריים המעצבים את פני כדה"א: תהליכים אטמוספריים או תהליכים גאומורפיים או תהליכים הידרולוגיים</p>	<p>חלק ב' 20% - 25% מתוך 40%</p>
--	---	--

תחום 2: הפיתוח והתכנון המרחבי

דרך ההערכה המומלצת	נושא ההוראה	
<p>תהליך ההערכה של חלק א' יכלול לפחות ארבע מתוך דרכי ההערכה הבאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • בחנים ומבחנים • דו"חות סיור • צילום וניתוח נילוה (בעין גאוגרפית), • ניתוח נתונים והסקת מסקנות • מיפוי תופעות ותהליכים וניתוחם • ניתוח מאמרים • ניתוח סרטים רלבנטיים 	מדידת רמת הפיתוח של מדינות	חלק א' 15% - 20%
	גורמים לשונות בתהליכי הפיתוח	מתוך 40%
	זרזי פיתוח	
	תכנון ופיתוח במרחב העולמי	



משרד החינוך

<p>- אפשרות א' - שאלון 057288: "גאוטופ" - למידת חקר חוץ כיתתית: עבודת חקר או למידה מבוססת פרויקטים (PBL) <u>או מטלת ביצוע</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • חשוב לשלב עיסוק בערכים סביבתיים חברתיים • חלופות להערכת התהליך והתוצר: <ul style="list-style-type: none"> ▪ עבודת חקר ופרזנטציה ▪ למידה מבוססת פרויקטים הכוללת: תלקיט + תוצר יצירתי + פרזנטציה ▪ מטלת ביצוע <p>- אפשרות ב' - שאלון 057283: בחינה בית ספרית מסכמת</p>	<p>המורה יבחר את הנושא ללימודה ולהעמקה בפרק: העיר במרחב העולמי או המרחב הכפרי בעולם המפותח והמתפתח</p>	<p>חלק ב' 20% - 25% מתוך 40%</p>
--	---	--

תחום 3: האדם במרחב החברתי תרבותי

דרך ההערכה המומלצת	נושא ההוראה	
<p>תהליך ההערכה של חלק א' יכלול לפחות <u>ארבע</u> מתוך דרכי ההערכה הבאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • בחנים ומבחנים • דו"חות סיור • צילום וניתוח נילווה (בעין גאוגרפית), • ניתוח נתונים והסקת מסקנות • מיפוי תופעות ותהליכים וניתוחם • ניתוח מאמרים • ניתוח סרטים רלבנטיים 	<p>אוכלוסייה בשינוי – תהליכים דמוגרפיים</p>	<p>חלק א' 15% - 20%</p>
	<p>האדם והחברה במרחב הכפרי ובמרחב העירוני</p>	<p>מתוך 40%</p>
	<p>אדם ומקום – גבולות ותחומים</p>	



משרד החינוך

- אפשרות א' - שאלון 057288:

"גאוטופ" - למידת חקר חוץ כיתתית:

עבודת חקר או למידה מבוססת פרויקטים
(PBL)

או מטלת ביצוע

- חשוב לשלב עיסוק בערכים סביבתיים חברתיים
 - חלופות להערכת התהליך והתוצר:
 - עבודת חקר ופרזנטציה
 - למידה מבוססת פרויקטים
 - הכוללת: תלקיט + תוצר יצירתי + פרזנטציה
 - מטלת ביצוע
- אפשרות ב' - שאלון 057283:
בחינה בית ספרית מסכמת

המורה יבחר את הנושא ללמידה ולהעמקה בפרק:
גאוגרפיה של נחשלות ומצוקה
או
תרבות מעצבת מרחב בעידן הגלובלי

חלק ב'

20% - 25%

מתוך 40%