

מדינת ישראל משרד החינוך

- סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים
מועד הבחינה: קיץ תשע"ג
מספר השאלון: 576,057205
נספחים: נספח א – תרשים לשאלה 2
נספח ב – תמונות לשאלה 5
נספח ג – תמונות לשאלה 6
תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

- نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية
ب. بجروت للممتحنين الخارجيين
موعد الامتحان: صيف 2013
رقم النموذج: 576,057205
ملاحق: الملحق "أ" – تخطيط للسؤال 2
الملحق "ب" – صور للسؤال 5
الملحق "ج" – صور للسؤال 6
ترجمة إلى العربية (2)

גאוגרפיה ופיתוח הסביבה כדור הארץ והסביבה

2 יחידות לימוד
השלמה ל-5 יחידות לימוד

الجغرافية وتطوير البيئة الكرة الأرضية والبيئة

وحداتان تعليميتان
تكتملة لـ 5 وحدات تعليمية

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעתיים.
ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שבע שאלות, ומהן עליך לענות על ארבע בלבד.
לכל שאלה – 25 נק'; סה"כ – 100 נק'.
ג. חומר עזר מותר בשימוש:
אטלס משנת 1993 ואילך:
— אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה (ללא המילון למונחי הגיאוגרפיה)
— אטלס כרטא – פיזי, מדיני,
כלכלי, חברתי
— אטלס כרטא אוניברסלי
ד. הוראה מיוחדת:
כדי להמחיש את תשובותיך היעזר בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

تعليمات للممتحن

- א. מֵדַת הַאִמְתָּחַן: שַׁעֲתַיִם.
ב. מִבְּנֵי הַתְּמוּזָג וְתוּזִיעַ הַדְּרָגָת: בְּשָׁאֵלוֹן זֶה שֶׁבַע שְׁאֵלוֹת, וּמֵהֶן עָלֶיךָ לַעֲנוֹת עַל אַרְבַּע בְּלִבְד.
לְכָל שְׁאֵלָה – 25 נִקְוֵ; סַה"כ – 100 דְּרָגָה.
ג. מוֹאֵד מְסַאעֵדָה יֻסְמַח אִסְתַּעֲמַלְהָ:
אַטְלַס מִן שָׁנַת 1993 פְּסַאעֲדָא:
— אַטְלַס הַיֻּבֵּרְסִיטָאִי הַחֲדָשׁ, הוֹצֵאת יֵבֵנָה (לְלֹא הַמִּילוֹן לְמוֹנְחֵי הַגֵּיאוגְרַפִּיָּה)
— אַטְלַס כַּרְטָא – פִּיזִי, מְדִינִי, כְּלִכְלִי, חֲבֵרְתִי
— אַטְלַס כַּרְטָא אוֹנִיבֵרְסִלִי
ד. תְּעִילִמָה חַסְּאָה:
כִּי תִדְעַם אִבְּאֵתְכֶם, אִסְתַּעַן בַּרְסוּמִים וּבַלְמִקְאָע וּבַרְסוּמִים הַבִּיאִיָּה, חֲסַב הַחָאָה.

אكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة آية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان! التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

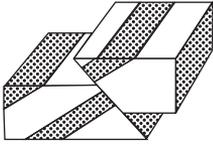
בהצלחה!

الأسئلة الكرة الأرضية والبيئة

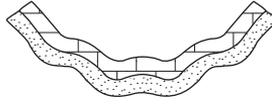
في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة عن أربعة أسئلة منها فقط (لكل سؤال - 25 درجة).

1. المباني الجيولوجية

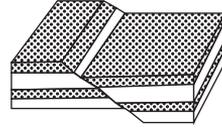
تصف التخطيطات "أ" - "و" التي أمامك مباني جيولوجية لخلع (انكسار) وتجعّد. تمعّن في التخطيطات، وأجب عن البنود "أ" - "ج" التي تليها.



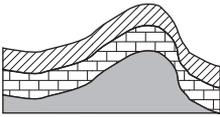
ج



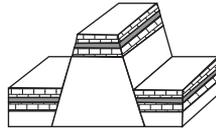
ب



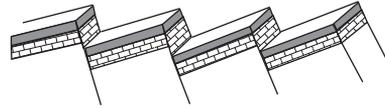
أ



و



هـ



د

أ. لائم لكل واحد من ستّة المباني الجيولوجية، الاسم الذي يلائمه من القائمة التي أمامك.

— هورست

— حدبة غير متماثلة

— خلع معكوس

— قعرة متماثلة

— خلع عاديّ

— خلع متدرّج

(7 درجات)

(انتبه: البنود "ب" - "ج" للسؤال في الصفحة التالية.)

ב. أمامك قائمة لعوامل تؤثر على تكوّن مباني التجمّد والخلع.

– شدة القوة المؤثرة

– وتيرة تأثير القوة

– نوع الصخور

– درجة حرارة الصخور

اختر اثنين منها، وشرح في أية شروط يُكوّن كلّ واحد من العاملين اللذين اخترتهما مباني تجمّد، وفي أية شروط يُكوّن مباني خلع.

(10 درجات)

ج. يصف التخطيط الذي أمامك عكس بروز.

اشرح ما هو عكس البروز، وكيف يظهر في التخطيط. (8 درجات)

مفتاح:

جير (مجموعة عبدات)	
كبرتون (مجموعة هار هتسوفيم)	
جير ودولوميت (مجموعة يهودا)	
رمال (مجموعة خورنوف)	
جير (مجموعة عراد)	

2. التربة والتنمية المستدامة

- أ. يصف التخطيط الذي في الملحق "أ" آفاق (طبقات) تربة أُشير إليها بـ A ، B ، C .
 تمعّن في التخطيط، ووصّف مميّزاً واحداً لكل واحد من الآفاق (المجموع – ثلاثة مميّزات). (9 درجات)
- ب. صف صفة واحدة تميّز أفق التربة A في ترتبتين: في تربة في منطقة مناخها صحراويّ، وفي تربة في منطقة مناخها معتدل (المجموع – صفتان). (8 درجات)
- ج. يُعتبر حفظ التربة جزءاً من التنمية المستدامة.
 صف طريقتين لحفظ التربة – طريقة واحدة تقليديّة وطريقة أخرى حديثة. (8 درجات)

3. الغلاف الغازي

- يعرض الجدول الذي أمامك معطيات لدرجة الحرارة والضغط الجويّ في ارتفاعات مختلفة.
 المعطيات هي نتائج قياسات في محطة الأرصاد الجويّة في بيت دجان في كانون الثاني 2013.
 تمعّن في الجدول، وأجب عن البنود "أ" – "ج" التي تليه.

درجة الحرارة والضغط الجويّ في ارتفاعات مختلفة

(نتائج القياسات في بيت دجان في 21/1/13 الساعة 13:00)

درجة الحرارة (°C)	الضغط الجويّ (مليبار)	الارتفاع فوق سطح البحر (متر)
8.7	1,013	0
3.8	1,002	100
-17.1	956	500
-33.6	901	1,000
-35.4	849	1,500
-39.1	753	2,500
-44.5	624	4,000
-51.0	549	5,000
-53.3	494	5,800

(من موقع خدمات الأرصاد الجويّة: www.ims.gov.il)

- أ. اذكر اسم طبقة الغلاف الغازي التي قيست فيها المعطيات المعروضة في الجدول.
 (5 درجات)
- ب. صف توجّهات التغيّرات في درجة الحرارة والضغط الجويّ مع ازدياد الارتفاع، كما تظهر في الجدول. اذكر عاملاً واحداً لكل واحد من هذين التغيّرين (المجموع – عاملان).
 (12 درجة)
- ج. يعرض الجدول التغيّر في درجة الحرارة مع ازدياد الارتفاع.
 اشرح كيف يُمكن التغيّر المعروض في الجدول تكوّن الغيوم. (8 درجات)

4. أنواع المناخ

أ. أمامك قائمتان لمصطلحات تتعلق بأنواع المناخ في العالم.

المجموعة 1	المجموعة 2
منخفض استوائي	مناخ معتدل
مرتفع شبه استوائي	مناخ التندرا
منخفض جبهي	مناخ صحراوي
مرتفع قطبي	أمطار صيفية
منخفض موسمي	أمطار تصاعديّة (حملانيّة)

انسخ المصطلحات التي في المجموعة 1 إلى دفترك، واكتب بجانب كل واحد منها المصطلح الذي يلائمه من المصطلحات التي في المجموعة 2. (7 درجات)
 ب. اختر ثلاثة أزواج من بين أزواج المصطلحات التي كتبتها في البند "أ"، وشرح معنى كل مصطلح والعلاقة بين المصطلحين في كل زوج. (18 درجة)

5. تشكُّل المنظر الطبيعي

تمعن في الصور التي في الملحق "ب": "تشكُّل المنظر الطبيعي في مناطق صحراوية"، وأجب عن البنود "أ" - "ج" التي أمامك.

أ. يظهر في الصور شكلا المنظر الطبيعي: مناظر طبيعية جرفية ومناظر طبيعية ترسيبية. حدّد أي شكل منظر طبيعي يظهر في كل واحدة من الصور 1-4 التي في الملحق. (6 درجات)

ب. اختر شكلي منظر طبيعي يظهران في الصور: واحداً من المناظر الطبيعية الجرفية وواحداً من المناظر الطبيعية الترسيبية.

اذكر اسم كل شكل منظر طبيعي اخترته، وشرح كيف تكوّن. (12 درجة)
 ج. يُعتبر حفظ الكثبان الرملية جزءاً من التنمية المستدامة.

صف كيف يتم حفظ الكثبان الرملية، وشرح لماذا يُعتبر جزءاً من التنمية المستدامة. (7 درجات)

الأعاصير الهدامة

.6

تمعّن في الملحق "ج" الذي فيه صورتان لنوعين من الأعاصير الهدامة .

أ. حدّد أيّ نوع أعاصير هدامة يظهر في كلّ واحدة من الصورتين، وعلّل تحديديك .

(6 درجات)

ب. تظهر في الصورتين أعاصير هدامة من نوعين: أحد نوعي الأعاصير شائع في نهاية الصيف

أو في بداية الخريف؛ ونوع الأعاصير الآخر شائع في الربيع .

أيّ إعصار شائع في نهاية الصيف أو في بداية الخريف، وأيّ إعصار شائع في الربيع؟

علّل . (8 درجات)

ج. (1) أمامك قائمة لبلاد في العالم . أحد نوعي الأعاصير الهدامة شائع في كلّ واحد من هذه

البلاد .

– اليابان

– كنساس

– مدغشقر

– أو كلاهوما

– فلوريدا

اذكر نوع الإعصار الشائع في كلّ بلد . (5 درجات)

(2) إعصار هدام من نفس النوع وبنفس الشدّة يمكن أن يضرب مدغشقر وبلاداً أخرى

من القائمة، وأن يؤدّي إلى أضرار .

أعط سبباً ممكناً واحدًا لكون مواجهة هذه الأضرار أكثر صعوبة في مدغشقر .

(6 درجات)

7. تلوث البحر

أ. أمامك قائمة لثلاثة عوامل أساسية لتلوث البحر.

– زبوت ووقود

– نفايات صلبة

– مجار

تصل العوامل من مصادر مختلفة.

صف مصدرًا واحدًا يصل منه كل واحد من عوامل التلوث إلى البحر (المجموع – ثلاثة مصادر). (8 درجات)

ب. عوامل التلوث التي في البند "أ" تضر بالمنظومات البيئية في البحر وفي الساحل.

صف ضررًا واحدًا لكل واحد من العوامل الثلاثة. (9 درجات)

ج. اشرح لماذا هناك حاجة لتعاون دولي من أجل مواجهة تلوث البحر، ووصف صعوبة واحدة في تحقيق مثل هذا التعاون. (8 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לך הניגוח!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

2 



2 



A

B

C

נספח ב: תמונות לשאלה 5 עיצוב נוף באזורים מדבריים המלח "ב" : צורה לסיור 5 צורה המראה הטבעי במناطق صحراوية



Photo by: Little Savage

תמונה 2 / הצורה 2



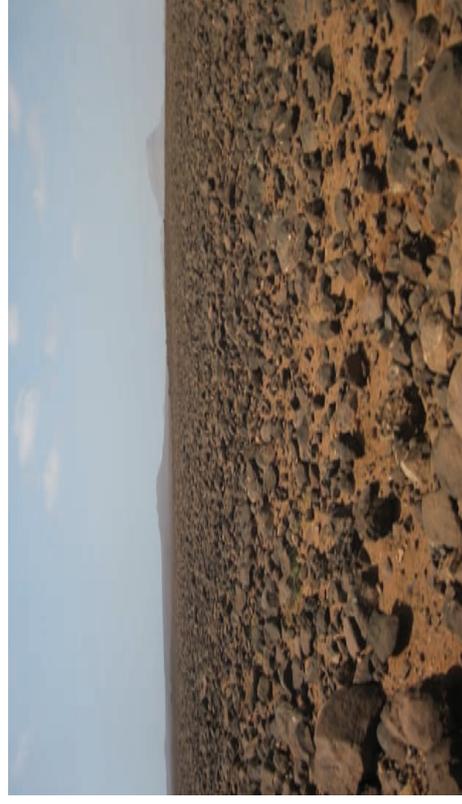
Photo by: Rosino
on Flickr

תמונה 1 / הצורה 1



Photo by: Werdibarger 758

תמונה 4 / הצורה 4



תמונה 3 / הצורה 3

נספח ג: תמונות לשאלה 6

סופות הרס

الملحق "ג": صور للسؤال 6

الأعاصير الهدّامة



Photo by: Justin Hobson

תמונה 1 / الصورة 1



Photo by: Nasa

תמונה 2 / الصورة 2