

## מדינת ישראל משרד החינוך

- סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים  
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים  
מועד הבחינה: קיץ תשע"ג  
מספר השאלון: 573,057203  
נספחים: א – מדרש תמונה לשאלה 6  
ב – מפה לשאלה 11  
תרגום לערבית (2)

## גאוגרפיה ופיתוח הסביבה ארץ-ישראל והמזרח התיכון

2 יחידות לימוד

### הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעותיים.  
ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:  
בשאלון זה שני פרקים.  
פרק ראשון: גאוגרפיה של  
ארץ-ישראל — (28x2) — 56 נק'  
פרק שני: גאוגרפיה של  
המזרח התיכון — (22x2) — 44 נק'  
סה"כ — 100 נק'  
ג. חומר עזר מותר בשימוש:  
1. אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה, משנת 1993 ואילך (ללא המילון למונחי הגיאוגרפיה).  
2. אטלס כרטא — פיזי, מדיני, חברתי, כלכלי, משנת 1993 ואילך.  
3. אטלס כרטא אוניברסלי.  
4. אטלס ישראל החדש — האטלס הלאומי מהדורת 2008.  
5. מפה של ארץ-ישראל 1:250,000.  
6. מפה גיאולוגית של ארץ-ישראל 1:250,000 או 1:500,000.  
ד. הוראה מיוחדת:  
כדי להמחיש את תשובותיך היעזר בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

## דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

- نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية  
ب. بجروت للممتحنين الخارجيين  
موعد الامتحان: صيف 2013  
رقم النموذج: 573, 057203  
ملحقان: أ – تحليل صورة للسؤال 6  
ب – خارطة للسؤال 11  
ترجمة إلى العربية (2)

## الجغرافية وتطوير البيئة أرض إسرائيل والشرق الأوسط

وحدات تعليميتان

### تعليمات للممتحن

- أ. مدّة الامتحان: ساعتان.  
ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:  
في هذا النموذج فصلان.  
الفصل الأول: جغرافية  
أرض إسرائيل — (28x2) — 56 درجة  
الفصل الثاني: جغرافية  
الشرق الأوسط — (22x2) — 44 درجة  
المجموع — 100 درجة  
ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:  
1. الأطلس الجامعي الجديد، إصدار يقننه، من سنة 1993 فصاعداً (بدون قاموس مصطلحات الجغرافية).  
2. أطلس كارتا – طبيعي، سياسي، اجتماعي، اقتصادي، من سنة 1993 فصاعداً.  
3. أطلس كارتا عالمي.  
4. أطلس إسرائيل الجديد – الأطلس القومي طبعة 2008.  
5. خارطة لأرض إسرائيل 1:250,000.  
6. خارطة جيولوجية لأرض إسرائيل 1:250,000 أو 1:500,000.

### د. تعليمات خاصة:

كبي تدعم إجاباتك، استعين بالرّسوم وبالمقاطع والرّسوم البيانية، حسب الحاجة.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

### الأسئلة

## الفصل الأول - جغرافية أرض إسرائيل (56 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 1-7 (لكل سؤال - 28 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

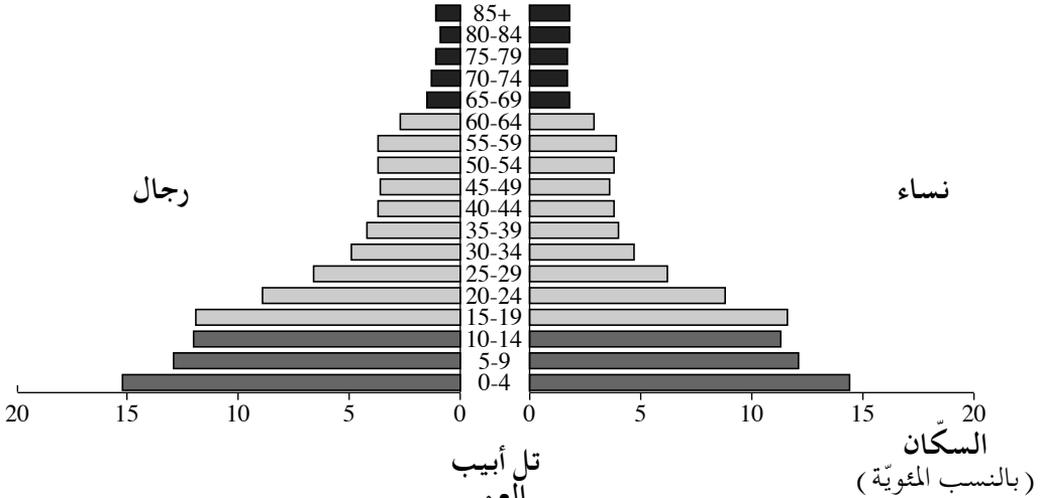
### 1. السكّان

تمعن في الهرمين الجليليين اللذين أمامك، اللذين يصفان منى أجيال السكّان في تل أبيب وفي بني براك سنة 2008، وأجب عن البنود "أ" - "ج".

#### בני בראק

#### العمر

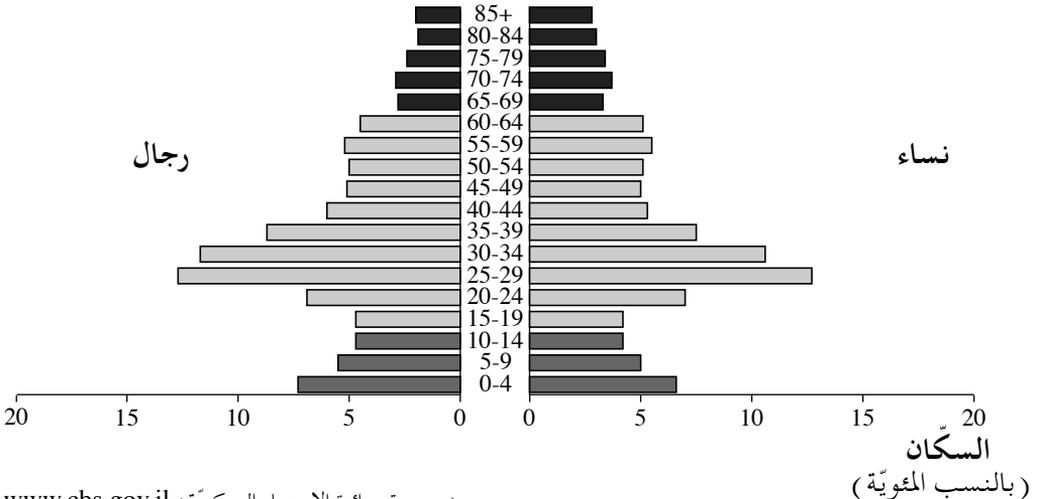
(بالسنوات)



#### تل أبيب

#### العمر

(بالسنوات)



(من موقع دائرة الإحصاء المركزية: www.cbs.gov.il)

/يتبع في صفحة 3/

(انتبه: بنود السؤال في الصفحة التالية.)

أ. صف ثلاثة فروق بين الهرم الجيلي لتل أبيب والهرم الجيلي لبني براك؛ فرقاً واحداً في كل واحدة من الفئات العمرية الثلاث التالية:

– 14-0 (أطفال وشباب)

– 39-25

– 65 وما فوق (مسنون)

(6 درجات)

ب. في الهرم الجيلي لتل أبيب: اشرح عاملاً واحداً لعدد السكان في كل واحدة من الفئات

العمرية المعروضة في البند "أ" (المجموع – ثلاثة عوامل). (12 درجة)

ج. مدينة بني براك هي مثال لظاهرة "انعزال مَدَوِي" في متروبولين تل أبيب.

اشرح ما هو الانعزال المَدَوِي، ووصف تأثيراً واحداً لهذه الظاهرة على استعمالات الأرض

في المدى المديني في بني براك. (10 درجات)

## 2. المياه

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن ثلاثة البنود "أ" - "ج" التي تليها.

انتبه: تتناول القطعة شتاء 2011-2012.

ستضخ سلطة المياه من بحيرة طبريا هذه السنة، فقط نصف كمية المياه التي تضحها منها عادةً، الأمر الذي يُتوقع أن يرفع منسوب مياه البحيرة حتى نهاية الشتاء. أتيح تقليص الضخ بفضل الشتاء الماطر الذي كان في السنة الماضية، ولأن إسرائيل تزود اليوم حوالي نصف احتياجاتها للمياه للاستعمال المنزلي بواسطة منشآت التحلية. من جهة أخرى، طرأت زيادة ملحوظة أيضاً على استعمال مياه المجاري المكررة، التي تزود اليوم حوالي ثلث الاستهلاك الكلي للمياه في الزراعة. تصل معظم مياه المجاري المكررة من منشأة الشفدان (השפדן 1).

جاء في بلاغ نشرته سلطة المياه أنّ هذه السنة، لأول مرة منذ سنة 2008، لم يهبط منسوب مياه بحيرة طبريا إلى ما تحت الخط الأحمر السفلي، لكن ما زالت هناك حاجة لكميات مياه أخرى حتى يصل منسوب المياه إلى الخط الأحمر العلوي.

حسب معطيات سلطة المياه، هناك علاقة واضحة بين الاستعمال المتزايد للمياه المحلاة وبين زيادة استعمال مياه المجاري المكررة. في الماضي، كانت إحدى المشاكل التي تكمن في استعمال مياه المجاري المكررة، التي مصدرها في الأساس من مياه الاستعمال المنزلي، هي مستوى ملوحتها العالي. أدت زيادة استغلال المياه المحلاة في الاستعمال المنزلي إلى انخفاض كبير في ملوحة مياه المجاري المكررة وإلى تحسين جودتها.

(معدّد حسب: تسفير رينات، هآرتس؛ 19/11/2012)

أ. اشرح ثلاثة من المصطلحات التي تحتها خط في القطعة. (10 درجات)

ب. اشرح حسب القطعة ثلاثة عوامل للارتفاع المتوقع في منسوب مياه بحيرة طبريا. (9 درجات)

ج. حسب القطعة، الاستعمال المنزلي للمياه المحلاة أتاح زيادة استعمال مياه المجاري المكررة. اشرح لماذا.

اعرض عاملاً إضافياً، لا يظهر في القطعة، لزيادة استعمال مياه المجاري المكررة. (9 درجات)

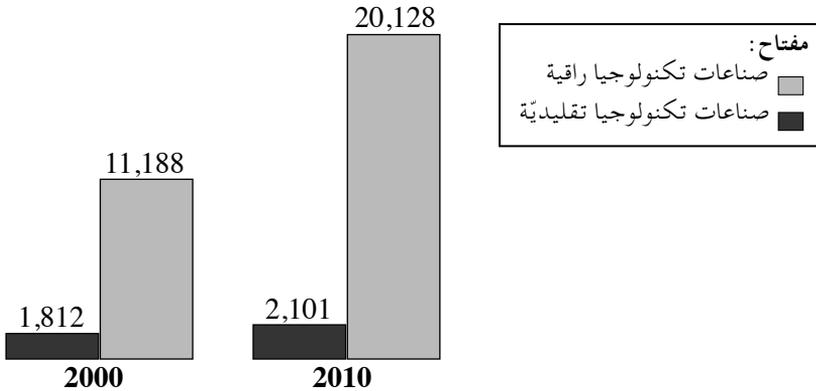
3.

### التصدير الصناعي

يعرض التخطيط الذي أمامك معطيات عن التصدير الصناعي من إسرائيل حسب القوة التكنولوجية، في السنتين 2000 و 2010. تمعن في التخطيط، وأجب عن البندين "أ" – "ب" اللذين يليانه.

### التصدير الصناعي حسب القوة التكنولوجية

(بملايين الدولارات)



(معدّ حسب معطيات دائرة الإحصاء المركزية)

- أ. صف التغيير الذي طرأ على تصدير صناعات التكنولوجيا الراقية بين السنتين 2000 و 2010، وشرح عاملين لهذا التغيير. (10 درجات)
- ب. (1) التغيير الذي طرأ على تصدير صناعات التكنولوجيا التقليدية بين السنتين 2000 و 2010، كان طفيفاً. اشرح لماذا. (6 درجات)
- (2) التغيير الذي طرأ على التصدير يؤثر على مصانع الصناعة التقليدية في إسرائيل. اعرض تأثيرين لهذا التغيير على هذه المصانع، وأعطِ مثالاً لتأثير التغيير على مصنع واحد. (12 درجة)

#### 4. الاستيطان في النقب

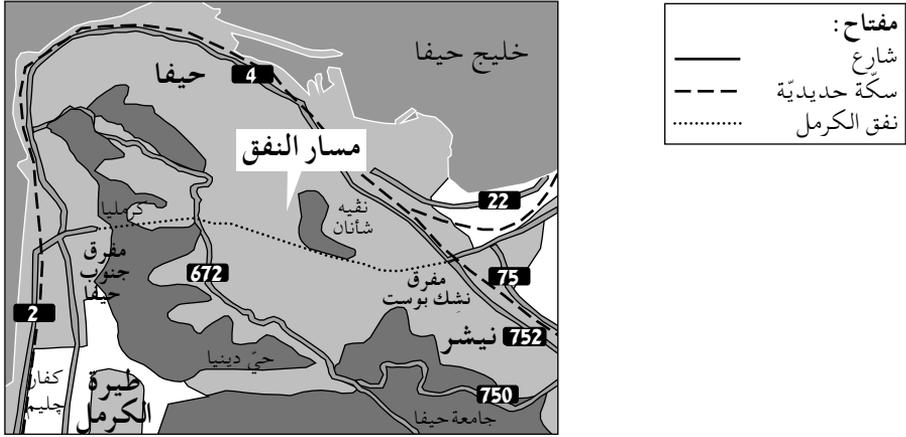
- أ. اشرح مميّزًا طبيعيًا واحدًا ومميّزين بشريين، تصعب الاستيطان في النقب.  
(8 درجات)
- ب. اذكر ثلاثة مميّزات للنقب تتيح تطوير فروع اقتصادية.  
اشرح ومثّل كيف يساهم كل واحد من المميّزات التي ذكرتها، في تطوير فرع اقتصادي في النقب. (فرع واحد لكل مميّز؛ المجموع – ثلاثة فروع). (12 درجة)
- ج. في سنة 2007 أقرّت الحكومة خطة لإنشاء "مدينة قواعد عسكرية للإرشاد" ("لير הבה"דים") في النقب.  
اشرح ما هي هذه الخطة، واعرض طريقتين يمكنها أن تساعد من خلالهما في تطوير النقب. (8 درجات)

#### 5. الخارطة الهيكلية القطرية – أطلس إسرائيل الجديد

- أ. اشرح ما هي الخارطة الهيكلية القطرية. (7 درجات)
- ب. تمعن في الخارطة "أ" – تכנית מתאר ארצית משולבת לתכנון ובנייה, תמ"א 35 / الخارطة الهيكلية القطرية المدمجة للتخطيط والبناء، "תמ"א 35"، في صفحة 116 في أطلس إسرائيل الجديد.  
اذكر خمسة أنواع الأنسجة (המרקמים) التي تشملها الخارطة الهيكلية القطرية.  
اشرح هدفين لتقسيم المدى في إسرائيل إلى مناطق نسيج مختلفة (אזורי מרקם שונים). (11 درجة)
- ج. تمعن في الخارطة "ב" (ב1 ר2ב) – עקרונות ראשיים של תמ"א 35 / مبادئ رئيسية لـ "תמ"א 35"، في صفحة 116 في أطلس إسرائيل الجديد.  
يظهر في الخارطة "ב1" مبدأ تخطيطي رئيسي لـ "תמ"א 35" – ריכוז הבנייה בארבעה אזורים מטרופוליניים / تركيز البناء في أربع مناطق متروبولينية.  
صف هدفي مبدأ التخطيط هذا.  
اشرح كيف يكمل مبدأ التخطيط الذي يظهر في الخارطة "ב2" هذين الهدفين. (10 درجات)

## 6. نفق الكرمل – تحليل صورة

تصف الخارطة التخطيطية التي أمامك مسار نفق الكرمل.  
في الصورة التي في الملحق "أ"، يظهر مفرق "نفيه شأنان" (المجاور لنفق الكرمل).  
تمعن في الخارطة وفي الصورة، وأجب عن ثلاثة البنود "أ" – "ج".



- أ. صف مسار نفق الكرمل. (6 درجات)
- ب. اشرح ثلاثة أهداف لحفر نفق الكرمل. (11 درجة)
- ج. المفرك الذي يظهر في الصورة التي في الملحق "أ" هو جزء من مشروع نفق الكرمل.  
اذكر استعمالاً إضافياً للأرض يظهر في الصورة، وشرح كيف يُكْمَل المفرك هذا الاستعمال للأرض وكيف ينافسه. (11 درجة)

انتبه!

السؤال 7 معدّ للطلاب الذين قرأوا المقال "مخاضات عذوبات במרחב חיפה: ממפגע סביבתי לנכס ציבורי" / "كسّارات مهجورة في مدى حيفا: تحوّنها من مضرّة بيئية إلى مورد عامّ ثمين" لتّمار ميلجروم.  
(في الموقع: [www.schools.kotar.co.il](http://www.schools.kotar.co.il))

7. "מחצבות עזובות במרחב חיפה: ממפגע סביבתי לנכס ציבורי" / המقال – "كسّارات مهجورة في

مدى حيفا: تحوّنها من مضرّة بيئية إلى مورد عامّ ثمين"

- א. صف ثلاث مضرّات بيئية تسببها الكسّارات المهجورة. (9 درجات)
- ב. اشرح الفرق بين مصطلح "تنظيم الكسّارات (הסדרת מחצבות)" ومصطلح "تأهيل الكسّارات (שיקום מחצבות)". (7 درجات)
- ג. صف طريقة لتأهيل الكسّارة في أرض فضاء (مفتوحة)، وطريقة لتأهيل الكسّارة في أرض مبنية.  
أعطِ مثلاً لكسّارة تمّ تأهيلها بكلّ واحدة من الطريقتين.  
(12 درجة)

## الفصل الثاني - جغرافية الشرق الأوسط (44 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 8-12 (لكل سؤال - 22 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

### 8. السكّان

- أ. يتميّز الشرق الأوسط بتنوّع سكانيّ كبير. اعرض عاملين يفسّران هذا التنوّع. (8 درجات)
- ب. الأكراد هم إحدى المجموعات السكانيّة في الشرق الأوسط. يسكن الأكراد في جبال كردستان، التي تمتدّ في عدّة دول.
- (1) اذكر أسماء الدول التي تقع فيها جبال كردستان. (4 درجات)
- (2) اذكر مميّزين طبيعيين لجبال كردستان. اشرح أفضليّة واحدة أو سليبيّة واحدة لكلّ واحد من المميّزين اللذين ذكرتهما بالنسبة لسكّان المنطقة. (10 درجات)

### 9. الزراعة

- أ. صف ثلاثة مميّزات للزراعة التقليديّة في الشرق الأوسط. (9 درجات)
- ب. فقدان الأراضي الزراعيّة هو إحدى الصعوبات التي تواجه تطوير الزراعة في الشرق الأوسط.
- (1) اشرح ثلاثة عوامل لفقدان الأراضي الزراعيّة في المنطقة. (9 درجات)
- (2) صف طريقة واحدة تواجه بواسطتها دول المنطقة هذه الصعوبة. (4 درجات)

### 10. تلوّث البحر الأبيض المتوسط

- أ. صف ثلاثة مميّزات طبيعيّة للبحر الأبيض المتوسط، تجعله حسّاساً بشكل خاصّ للتلوّثات. (8 درجات)
- ب. صف عاملين بشريّين لتلوّث البحر الأبيض المتوسط. (6 درجات)
- ج. هناك نظريّتان بالنسبة لمنع تلوّث البحار:
- نظريّة "مبدأ الحذر المسبق"
  - نظريّة "قدرة السّعة البيئيّة"
- اشرح كلّ واحدة من هاتين النظريّتين.
- حدّد أيّة نظريّة تمّ تبنيها في إطار "ميثاق برشلونة"، وشرح تحديدها. (8 درجات)

## 11. مصر

تمعن في الخارطة التي في الملحق "ب" وفي الخرائط التي في الأطلس، وأجب عن البندين "أ" – "ب".

- أ. صف توزيع المدن الجديدة في مصر، وشرح سببين لإنشائها. (11 درجة)
- ب. يسكن اليوم في المدن الجديدة عشرات آلاف السكان فقط. اشرح ثلاث صعوبات في إسكان المدن الجديدة. (11 درجة)

### انتبه!

السؤال 12 معدّ للطلاب الذين قرأوا المقال:

"النساء في الشرق الأوسط على عتبة القرن الـ 21 – سيرورات تغيير وتحديات" لإليزابيث فرنيا، من الكتاب: الشرق الأوسط على عتبة القرن الـ 21 – مقالات مختارة في الجغرافيا للمرحلة الثانوية.

## 12. المقال – "النساء في الشرق الأوسط على عتبة القرن الـ 21 – سيرورات تغيير وتحديات"

- تدعي كاتبة المقال أنه طرأ تغيير ملحوظ على المجتمع الأبوي في الشرق الأوسط.
- أ. صف ثلاثة مجالات ينعكس فيها هذا التغيير في دول الشرق الأوسط. (11 درجة)
  - ب. اشرح ثلاثة عوامل أتاحت هذا التغيير. (11 درجة)

## בהצלחה!

### נשמתי לך הניחא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.