מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על־יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ה, 2015

מספר השאלון: **057205, 576**

נספחים: נספח א — תמונות לשאלה 2
נספח ב — תרשים לשאלה 4
נספח ג — תמונות לשאלה 5

תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل
وزارة التّربية والتّعليم

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثّانويّة
ب. بجروت للممتحَنين الخارجيّين

موعد الامتحان: صيف 2015

رقم النّموذج: **057205, 576**

ملاحق: الملحق "أ" – صور للسّؤال 2
الملحق "ب" – تخطيط للسّؤال 4
الملحق "جـ" – صور للسّؤال 5

ترجمة إلى العربيّة (2)

גאוגרפיה ופיתוח הסביבה
כדור הארץ והסביבה

2 יחידות לימוד
השלמה ל־5 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שבע שאלות, ומהן עליך לענות על ארבע בלבד.
לכל שאלה — 25 נק'; סה"כ — 100 נק'.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:
אטלס משנת 1993 ואילך:
— אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה
(ללא המילון למונחי הגאוגרפיה)
— אטלס כרטא — פיזי, מדיני, כלכלי, חברתי
— אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראה מיוחדת:
כדי להמחיש את תשובותיך היעזר בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

الجغرافية وتطوير البيئة
الكرة الأرضيّة والبيئة

وحدتان تعليميّتان
تكملة لـ 5 وحدات تعليميّة

تعليمات للممتحَن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان.

ب. مبنى النّموذج وتوزيع الدّرجات:
في هذا النّموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة عن أربعة منها فقط.
لكلّ سؤال – 25 درجة؛ المجموع – 100 درجة.

جـ. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:
أطلس من سنة 1993 فصاعدًا:
— الأطلس الجامعيّ الجديد، إصدار يقنه
(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)
— أطلس كارتا – طبيعيّ، سياسيّ، اقتصاديّ، اجتماعيّ
— أطلس كارتا العالميّ

د. تعليمة خاصّة:
كي تدعم إجاباتك، استعن بالرّسوم وبالمقاطع وبالرّسوم البيانيّة، حسب الحاجة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليّات حسابيّة، وما شابه).
اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التّعليمات في هذا النّموذج مكتوبة بصيغة المذكّر وموجّهة للممتحَنات وللممتحَنين على حدّ سواء.

ב ה צ ל ח ה! **نتمنّى لك النّجاح!**

الأسئلة

الكرة الأرضيّة والبيئة

في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة عن أربعة أسئلة منها فقط (لكلّ سؤال – 25 درجة).

1. غازات الاحتباس الحراريّ

أ. اشرح أهمّيّة غازات الاحتباس الحراريّ التي في الغلاف الغازيّ في وجود الحياة على سطح الكرة الأرضيّة. (5 درجات)

ب. اذكر نوعين لغازات الاحتباس الحراريّ.
اشرح عاملين لارتفاع تركيز أحد هذين الغازين في الغلاف الغازيّ. (8 درجات)

جـ. ارتفاع نسبة غازات الاحتباس الحراريّ في الغلاف الغازيّ يمكن أن يؤثّر على عمليّات وظواهر في الكرة الأرضيّة.
أمامك مصطلحات في مجموعتين – في المجموعة "أ" عمليّات تحدث في الكرة الأرضيّة وفي المجموعة "ب" ظواهر تتعلّق بهذه العمليّات.

المجموعة "أ"	المجموعة "ب"
– ذوبان الكتل الجليديّة	– التصحّر في شمال أفريقيا
– ذوبان الأتربة	– انخفاض نسبة الانعكاسيّة (الألبيدو)
– تباطؤ جريان تيّار الچولف	– تكوُّن مستنقعات في سبيريا
– المَحْل	– انخفاض درجات الحرارة في غرب أوروبا

انسخ إلى دفترك أربع العمليّات التي في المجموعة "أ"، وبجانب كلّ واحدة منها اكتب الظاهرة التي تتعلّق بها من المجموعة "ب".
اختر اثنين من الأزواج التي لائمتَها، واشرح باختصار العلاقة بين العمليّة والظاهرة.

(12 درجة)

يتبع في صفحة 3

2. النشاط البركانيّ

أ. تظهر في الصور التي في الملحق "أ" ثلاث ظواهر بركانيّة.

اذكر اسم اثنتين من الظواهر البركانيّة التي تظهر في الصور.

اشرح الطريقة التي تكوّنت بها كلّ واحدة من الظاهرتين اللتين ذكرتَهما. (12 درجة)

ب. كثيرًا ما يحدث في آيسلندا وفي اليابان نشاط بركانيّ، الذي سببه موقعهما الجيولوجيّ.

تمعّن في الأطلس، واذكر ما هو الموقع الجيولوجيّ لكلّ واحدة من الدولتين.

اشرح بماذا **يتشابه** وبماذا **يختلف** الموقع الجيولوجيّ في الدولتين. (13 درجة)

3. النقص في المياه

أ. طرأ في العقود الأخيرة ارتفاع ملحوظ على استهلاك المياه في العالم. اشرح عاملين لذلك. (8 درجات)

ب. تعاني دولتا تشاد والكويت من نقص في المياه، لكنّهما تختلفان في نسبة سهولة الوصول إلى المياه الصالحة للشرب لدى السكّان.

في تشاد – سهولة الوصول إلى المياه متوفّرة لـ13% من كافّة السكّان.

في الكويت – سهولة الوصول إلى المياه متوفّرة لـ100% من كافّة السكّان.

تمعّن في الخرائط التي في الأطلس، واشرح عاملاً **طبيعيًّا** للنقص في المياه، مشتركًا بين الدولتين.

اشرح عاملاً **بشريًّا** واحدًا للاختلاف بين الدولتين في نسبة سهولة الوصول إلى المياه الصالحة للشرب لدى السكّان. (9 درجات)

جـ. تنقية مياه المجاري هي أحد الحلول لمواجهة النقص في المياه في العالم.

صف **فائدة** واحدة **وضررًا** واحدًا للبيئة، يتسبّبان من تنقية مياه المجاري. (8 درجات)

يتبع في صفحة 4

4. مبنى الكرة الأرضيّة

أ. يعرض التخطيط الذي في الملحق "ب" طبقات الكرة الأرضيّة.
اختر اثنتين من الطبقات المعروضة في التخطيط، واذكر بالنسبة لكلّ واحدة منهما اثنين من المميّزات التالية: تركيبة الموادّ، حالة المادّة، درجة الحرارة (المجموع – أربعة مميّزات). (8 درجات)

ب. يتكوّن أثناء الهزّات الأرضيّة نوعان من الموجات: موجات انضغاطيّة (موجات P) وموجات ثانويّة (مشتقّة) (موجات S).
تمكّن هذه الموجات التعرّف على حالة المادّة لطبقات الكرة الأرضيّة. اشرح لماذا.
(8 درجات)

جـ. في طبقة الغلاف العلويّ توجد تيّارات انقلابيّة (تيّارات حملان).
اشرح كيف تتكوّن التيّارات الانقلابيّة، وما هو تأثيرها على ليتوسفيرا الكرة الأرضيّة.
(9 درجات)

5. مصادر الطاقة

في الملحق "جـ" صور لمصادر ووسائل لإنتاج الطاقة.
تمعّن في الملحق، وأجب عن البنود "أ" – "جـ".

أ. حسب الصور، بيّن ما هي مصادر إنتاج الطاقة، وصنِّفها إلى مجموعتين. اشرح المبدأ الذي صنّفتَها حسبه. (5 درجات)

ب. تمعّن في الصورة **1**.
اشرح شرطين لتكوُّن مصدر الطاقة الذي يظهر في الصورة.
اذكر إيجابيّة واحدة وسلبيّة واحدة لاستعمال هذا المصدر للطاقة. (10 درجات)

جـ. تمعّن في الصورة **2**.

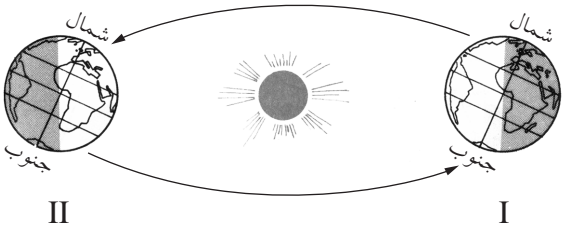
(1) صف شرطين **طبيعيّين** يجب أن يتوفّرا من أجل استغلال أقصى لمصدر الطاقة الذي بيّنته في هذه الصورة. (5 درجات)

(2) اشرح إيجابيّة واحدة وسلبيّة واحدة من مجال جودة البيئة لإنتاج الطاقة من هذا المصدر. (5 درجات)

يتبع في صفحة 5

.6 فصول السنة

أمامك تخطيط يعرض موقعين I، II للكرة الأرضيّة نسبيًّا للشمس في تاريخين في السنة.
تمعّن في التخطيط، وأجب عن البنود "أ–جـ" التي تليه.



التاريخان:
21 حزيران
22 كانون الأوّل

أ. حدِّد في أيّ من التاريخين تكون الكرة الأرضيّة في الموقع I، وفي أيّ من التاريخين تكون في الموقع II.
اذكر ما هو الفصل في السنة الذي يسود في النصف **الشماليّ** من الكرة الأرضيّة في كلّ واحد من التاريخين. (8 درجات)

ب. اشرح تأثير **طول النهار** و**زاوية سقوط أشعّة الشمس** على الفصل في السنة الذي يسود في النصف **الشماليّ** للكرة الأرضيّة في كلّ واحد من الموقعين المعروضين في التخطيط. (10 درجات)

جـ. محور الكرة الأرضيّة يميل بزاوية 66.5^{o} نسبيًّا لمسار الشمس.
لو كانت الكرة الأرضيّة بزاوية 90° نسبيًّا لمسار الشمس، ما هو تأثير ذلك على فصول السنة؟ اشرح لماذا. (7 درجات)

يتبع في صفحة 6

.7 عواصف الرمل والغبار

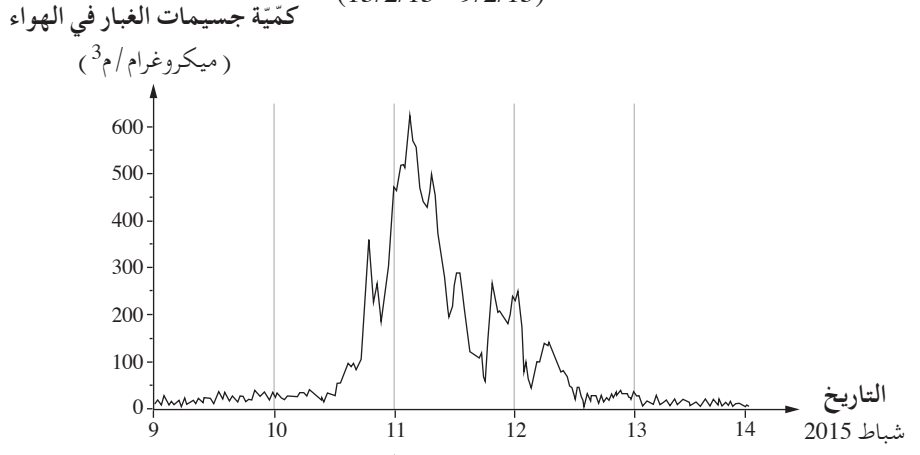
أ. أمامك أسماء ثلاث مناطق في العالم تحدث فيها عواصف رمل وغبار بتكراريّة عالية.

- ليبيا (أفريقيا)
- أستراليا الغربيّة (أستراليا)
- منغوليا (آسيا)

تمعّن في الخرائط التي في الأطلس، وَصِف مميّزًا طبيعيًّا واحداً مشتركًا بين هذه المناطق الثلاث، يُمكّن تكوُّن عواصف رمل وغبار فيها. (7 درجات)

ب. يعرض الرسم البيانيّ الذي أمامك كمّيّات الغبار في الهواء، التي قيست في چوش دان في إسرائيل، في الأيّام 9-13 من شهر شباط 2015.

جسيمات تنفّسيّة* في الهواء في چوش دان
(13/2/15 - 9/2/15)



(من **علم التمدين**، قسم الجغرافية، جامعة تل أبيب، 2015)

حسب الرسم البيانيّ، صِف التغيّرات في كمّيّة جسيمات الغبار في الهواء بين التواريخ 10-13 شباط 2015، واشرح تأثيرين سلبيّين لعواصف الغبار على الحياة اليوميّة في المناطق المأهولة بالسكّان. (12 درجة)

جـ. اشرح تأثيرًا إيجابيًّا واحدًا لعواصف الغبار على البيئة. (6 درجات)

---

* جسيمات تنفّسيّة – جسيمات غبار تحوم في الهواء، يمكنها الدخول إلى الجهاز التنفّسيّ.

בהצלחה!
نتمنّى لك النّجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطّبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النّسخ أو النّشر ممنوعان إلّا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم.

נספח א: תמונות לשאלה 2

الملحق "أ" : صور للسؤال 2

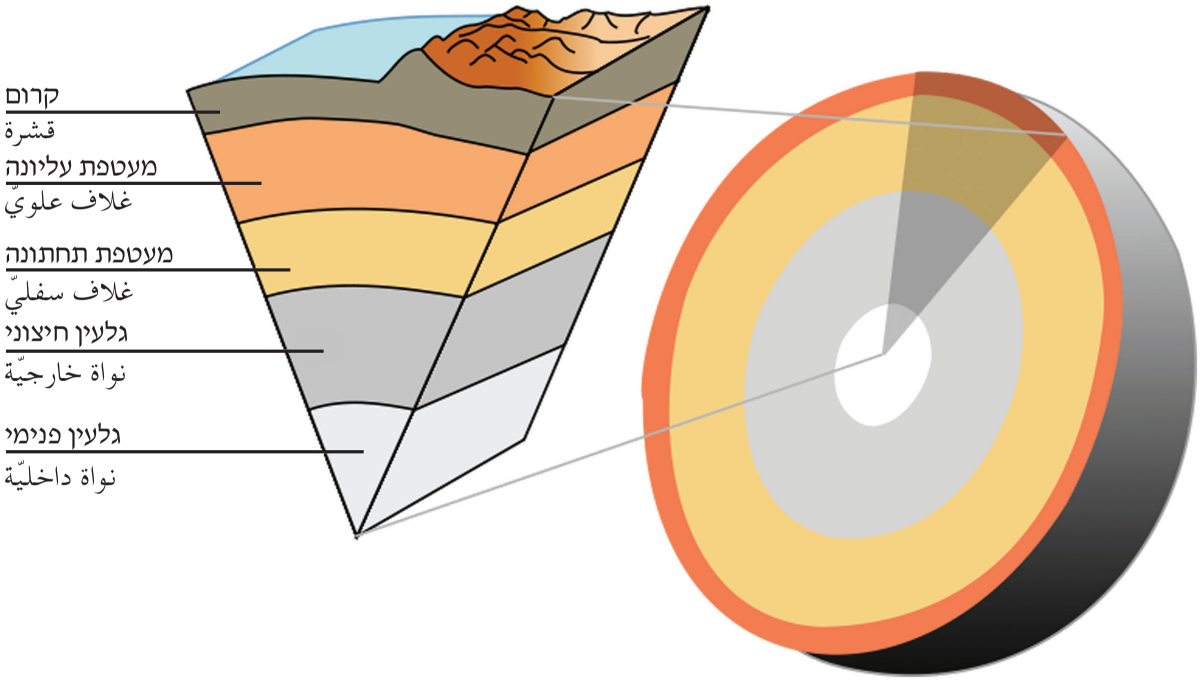
תמונה 1
الصورة 1

תמונה 2
الصورة 2

תמונה 3
الصورة 3

נספח ב: תרשים לשאלה 4

الملحق "ب" : تخطيط للسؤال 4



תרשים: השכבות של כדור הארץ

تخطيط : طبقات الكرة الأرضيّة

נספח ג: תמונות לשאלה 5

الملحق "جـ" : صور للسؤال 5

תמונה 1

الصورة 1

תמונה 2

الصورة 2

תמונה 3

الصورة 3

תמונה 4

الصورة 4