# دولة إسرائيل وزارة التّربية والتّعليم

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثّانويّة بروت للممتحنين الخارجيّين

موعد الامتحان: صيف 2015

رقم النّموذج: 057203، 573

مُلحق: تحليل صورة للسّؤال 6

# الجغرافية وتطوير البيئة أرض إسرائيل والشّرق الأوسط

وحدتان تعليميتان

### تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان.

ب. مبنى النّموذج وتوزيع الدّرجات: في هذا النّموذج فصلان.

القصل الأوّل: جغرافية

أرض إسرائيل – (28×2) – 56 درجة

الفصل الثّاني: جغرافية

الشّرق الأوسط – (22×2) – <u>44 درجة</u> الشّرق الأوسط – (20×2) درجة

## ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:

- 1. الأطلس الجامعيّ الجديد، إصدار يڤنه، من سنة 1993 فصاعدًا (بدون قاموس مصطلحات الجغرافية).
- أطلس كارتا طبيعي، سياسي، اجتماعي، ا اقتصادي، من سنة 1993 فصاعدًا.
  - 3. أطلس كارتا عالميّ.
  - أطلس إسرائيل الجديد الأطلس القومي طبعة 2008.
  - خارطة لأرض إسرائيل 1:250,000.
    - 6. خارطة جيولوجيّة لأرض إسرائيل 1:250,000 أو 1:250,000.

#### د. تعليمة خاصّة:

كي تدعم إجاباتك، استعن بالرّسوم وبالمقاطع وبالرّسوم البيانيّة، حسب الحاجة.

### מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על־יסודיים

ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ה, 2015

מספר השאלון: 573,057203,

נספח: מדרש תמונה לשאלה 6

# גאוגרפיה ופיתוח הסביבה ארץ־ישראל והמזרח התיכון

2 יחידות לימוד

#### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: גאוגרפיה של

פרק שני: גאוגרפיה של

 $\frac{'2}{6}$  המזרח התיכון - (22×2) המזרח התיכון - (20×2) המזרח התיכון - (20×2) המזרח התיכון התיכון - (20×2) המוד - (20×2) המזרח התיכון - (20×2) המוד - (20×2) המוד - (20×2) המוד - (20×2) המוד - (20×2)

#### ג. חומר עזר מותר בשימוש:

- אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה, משנת 1993 ואילך (ללא המילון למונחי הגיאוגרפיה).
  - אטלס כרטא פיזי, מדיני, חברתי, כלכלי, משנת 1993 ואילך.
    - 3. אטלס כרטא אוניברסלי.
    - 4. אטלס ישראל החדש האטלס הלאומי מהדורת 2008.
    - .1:250,000 מפה של ארץ־ישראל 5
    - 6. מפה גיאולוגית של ארץ־ישראל 1:500,000 או 1:250,000

#### ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

اكتب <u>في دفتر الامتحان فقط</u>، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته <u>مسوّدة</u> ( رؤوس أقلام، عمليّات حسابيّة، وما شابه ). اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التّعليمات في هذا النّموذج مكتوبة بصيغة المذكّر وموجّهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء. على حدّ التّعليمات في هذا النّجاح!

# الأسئلة الفصل الأوّل - جغرافية أرض إسرائيل (56 درجة)

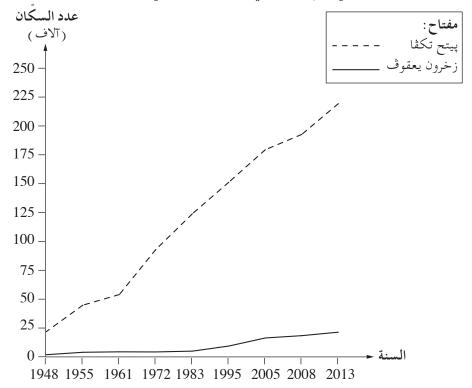
أجب عن اثنين من الأسئلة 1-7 (لكلّ سؤال - 28 درجة؛ عدد الدرجات لكلّ بند مسجّل في نهايته).

## . تمدين البلدات القرويّة الزراعيّة (המושבות)

أ. يعرض الرسم البيانيّ الذي أمامك التغيّرات في عدد السكّان في بلدتين، في بيتح تكڤا وفي زخرون يعقوڤ.

حسب الرسم البياني، صف الفروق بين هاتين البلدتين في عدد السكّان، وفي وتيرة زيادة عدد السكّان. اشرح ما هو العامل الأساسيّ لهذه الفروق. (12 درجة)

عدد السكّان في بيتح تكڤا وفي زخرون يعقوڤ في السنوات 1948-2013



( wikipedia.org : من الموقع)

ب. صف <u>ثلاثة</u> مميّزات للبلدات القرويّة الزراعيّة (המושבות) في إسرائيل، واشرح كيف مكّنت هذه المميّزات عمليّة تمدين البلدات القرويّة الزراعيّة. (16 درجة) / يتبع في صفحة 3 /

## 2. تحوّلات في الاقتصاد الإسرائيليّ

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن ثلاثة البنود "أ" – "جـ" التي تليها.

وقع في سنة 2014 حدثان هامّان يتعلّقان بالصناعة في جنوب البلاد: مصنع "عَراد لصناعة النسيج" أغلق خطّ إنتاجه في عَراد، وشركة "إنتل" العالميّة قرّرت تطوير مصنعها في كريات چات عن طريق استثمار ماليّ كبير.

مصنع "عَراد لصناعة النسيج" هو شركة فرعية لشركة نسيج متعدّدة الجنسيّات. أُقيم المصنع في مدينة عَراد سنة 1976، وخلال سنوات عمله شغّل عمّالاً من أوساط متنوّعة تسكن في المدينة وفي محيطها. صدّر المصنع حوالي %95 من إنتاجه لأسواق في أوروبا وفي الولايات المتّحدة. من أجل تنجيع العمل وزيادة كمّية الإنتاج، أُدخلت إلى المصنع في السنوات الأخيرة تكنولوجيّات إنتاج متطوّرة، لكن رغم ذلك انتقل الإنتاج سنة 2014 إلى الأردن، وتمّ فصل معظم العمّال الذين عملوا في المصنع في عَراد.

شركة "إنتل" هي شركة متعددة الجنسيّات في مجال الصناعات الغنيّة بالخبرة. تعمل الشركة في تطوير معالِجات للحواسيب وفي إنتاجها. تُسوَّق هذه المُعالِجات لمئتَي دولة في أرجاء العالم. في سنة 1974 افتتحت الشركة فرعًا في إسرائيل، وتوجد اليوم في البلاد أربعة مراكز بحث وتطوير لهذه الشركة – في حيفا وفي كيبوتس يكوم وفي بيتح تكفًا وفي القدس، ومصنعا إنتاج – في كريات چات وفي القدس. سيتم تطوير المصنع في كريات جات، وبحسب قانون تشجيع الاستثمارات الماليّة سيحظى بامتيازات ماليّة. على أثر ذلك يُتوفَّع أن يزداد عدد أماكن العمل في البلدة.

(معدّ حسب كلكليست ويديعوت أحرونوت)

- أ. اشرح ثلاثة من المصطلحات التي تحتها خطّ في القطعة. (10 درجات)
- ب. أدّى اندماج إسرائيل في الاقتصاد العالميّ إلى تقليص نطاق صناعات النسيج في البلاد، وإلى توسيع نطاق الصناعات الغنيّة بالخبرة.
- اشرح عاملاً واحدًا للتقليص في نطاق صناعات النسيج، وعاملاً واحدًا للتوسيع في نطاق الصناعات الغنيّة بالخبرة. (9 درجات)
  - ج. اشرح <u>عاملين</u> لموقع مراكز البحث والتطوير للصناعات الغنيّة بالخبرة في إسرائيل. (9 درجات)

### 3 جودة البيئة – أراضي الفضاء (الأراضي المفتوحة)

أ. للمحافظة على أراضي الفضاء تأثير على حياة السكّان في مجالات مختلفة.

أمامك قائمة لثلاثة من هذه المجالات:

- جودة البيئة
- المجتمع والثقافة
  - الاقتصاد

اختر <u>مجالين</u> من القائمة، واشرح أهمّية المحافظة على أراضي الفضاء في هذين المجالين. (12 درجة)

- ب. صف ثلاثة عوامل تقلُّصت بسببها أراضي الفضاء في إسرائيل. ( 10 درجات )
- ج. اذكر طريقة <u>واحدة</u> تساعد بواسطتها سلطات التخطيط في المحافظة على أراضي الفضاء. (6 درجات)

#### 4. مناطق النواة والهوامش -أطلس إسرائيل الجديد

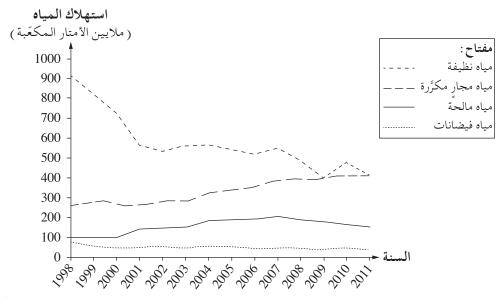
- أ. تمعّن في خارطتين في أطلس إسرائيل الجديد:
- מפה א: מחוזות, נפות ואזורים טבעיים, 2007 / الألوية والأقضية والمناطق الطبيعية، 2007، في صفحة 8.
- מפה א: מדד חברתי־כלכלי, 2003 / المؤشّر الاجتماعيّ الاقتصاديّ، 2003،
  في صفحة 72.
- اذكر أيّ لواء هو منطقة نواة، وأيّ لواءَيْن هما منطقتا هوامش في إسرائيل. علّل إجابتك حسب معطيات المؤشّر الاجتماعيّ الاقتصاديّ. (9 درجات)
  - ب. تمعّن في هوه א: מוסדות להשכלה גבוהה, 2006 / مؤسّسات التعليم العالي، 2006، في صفحة 66 في أطلس إسرائيل الجديد.
- (1) اذكر فرقين بين منطقة النواة وبين مناطق الهوامش في عدد مؤسّسات التعليم العالي (1) الجامعات ومؤسّسات تأهيل المعلّمين ومؤسّسات أخرى). (5 درجات)
- (2) اشرح كيف يمكن لمؤسّسات التعليم العالي التي تُقام في مناطق الهوامش أن تساعد في تقليص الفجوات بين النواة والهوامش في إسرائيل. (5 درجات)
  - ج. تُطوِّر الحكومة الإِسرائيليَّة مشاريع في مجال المواصلات، من أجل تقليص الفجوات بين النواة والهوامش.
- اذكر مشروعًا <u>واحدًا</u> كهذا، واشرح كيف يمكنه أن يقلّص الفجوات. (9 درجات) / يتبع في صفحة 5

#### 5. المياه

يعرض الرسم البيانيّ الذي أمامك استهلاك المياه في الزراعة حسب نوع المياه، في السنوات 1998-2011.

تمعّن في الرسم البيانيّ، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليه.

# استهلاك المياه في الزراعة حسب نوع المياه، في السنوات 1998-2011 (بملايين الأمتار المكعّبة)



(من موقع دائرة الإحصاء المركزيّة)

- أ. صف توجّه التغيّر في استهلاك كلّ واحد من أنواع المياه المعروضة في الرسم البيانيّ.
  ( 6 درجات )
- ب. اختر نوعَي مياه ليست نظيفة معروضين في الرسم البيانيّ، وصف إيجابيّة واحدة وسلبيّة واحدة وسلبيّة واحدة لاستعمال كلّ واحد من نوعي المياه اللذين اخترتَهما. بإمكانك وصف إيجابيّات وسلبيّات ليس من الزراعة فقط (المجموع إيجابيّتان وسلبيّان). (12 درجة)
  - ج. هناك خلاف في دولة إسرائيل حول تخصيص المياه النظيفة للاستعمال الزراعيّ، ويدّعي هناك مَن يدّعي أنّه يجب تقليص تخصيص المياه النظيفة للاستعمال الزراعيّ، ويدّعي آخرون أنّه يجب إبقاؤه على ما هو عليه.

اعرض تعليلاً واحدًا يؤيّد كلّ واحد من الادّعاءين (المجموع – تعليلان). (10 درجات) اعرض تعليلاً واحدًا يؤيّد كلّ واحد من الادّعاءين (المجموع – تعليلان). (10 درجات)

#### 6. البحر الميّت - تحليل صورة

توجد في الملحق صورتان لمنطقة البحر الميّت. تمعّن فيهما، وأجب عن البنود "أ-ج".

- أ. اذكر استعمالاً واحدًا للأرض يظهر في كلّ واحدة من الصورتين (المجموع استعمالان للأرض). (7 درجات)
- ب. اذكر مميّزين طبيعيّين لمنطقة البحر الميّت، واشرح مساهمة كلّ واحد منهما في تطوير <u>أحد</u> استعمالَى الأرض اللذين ذكرتَهما في البند "أ". (12 درجة)
- ج. في الحوض الشماليّ من البحر الميّت ينخفض منسوب المياه في السنوات الأخيرة بمدى ملحوظ.

اشرح عاملين لانخفاض منسوب المياه، وَصِف تأثير الانخفاض على أحد استعمالات الأرض التي تظهر في الصورتين. (9 درجات)

#### انتبه!

السؤال 7 معدّ للطلّاب الذين قرأوا المقال "האופציה הימית השדרה הכחולה" / "البديل البحريّ الجادّة الزرقاء" لأرنون سوفير. (קתדרת חייקין לגאואסטרטגיה, جامعة حيفا 2014)

## المقال – " האופציה הימית השדרה הכחולה / البديل البحري الجادة الزرقاء"

أمامك ادّعاء معروض في المقال.

"تقترب إسرائيل كثيرًا من حدّ قدرة تحمُّلها".

- أ. اعرض تعليلين يوردهما كاتب المقال لدعم هذا الادّعاء. (12 درجة)
- ب. (1) حسب المقال، يمكن أن تطرأ في العقود القادمة تغيّرات على الطلب للبنى التحتيّة. أمامك ثلاثة مجالات بني تحتيّة:
  - المواصلات
    - المياه –
    - الزراعة

اعرض التغيّر المتوقّع في الطلب للبني التحتيّة في اثنين من هذه المجالات.

( 8 درجات )

(2) اشرح كيف يمكن، حسب ادّعاء الكاتب، لإِقامة الجزر الاصطناعيّة أن تقدِّم ردًّا على كلّ واحد من التغيّرين اللذين عرضتَهما. (8 درجات) / يتبع في صفحة 7

# الفصل الثاني - جغرافية الشرق الأوسط (44 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 8-12 (لكلّ سؤال – 22 درجة؛ عدد الدرجات لكلّ بند مسجّل في نهايته).

#### 8. نهر الفرات

أ. تمعّن في الأطلس، وُصف مسار جريان نهر الفرات.

اذكر في إجابتك الدول التي يمرّ فيها، وفي كلّ دولة اذكر وحدات المنظر الطبيعيّ التي يجري فيها. (10 درجات)

ب. توجد للدول التي يمرّ فيها نهر الفرات إيجابيّات وسلبيّات من النهر.

اشرح إيجابيّة وسلبيّة للدولة التي يقع فيها منبع النهر.

اشرح إيجابية وسلبية للدولة التي يقع فيها مصبّ النهر.

( 12 درجة )

#### 9. الهجرة

أ. يعرض الجدول الذي أمامك ميزان الهجرة \* في عدّة دول في الشرق الأوسط في سنة 2014. اختر ثلاث دول من الجدول، واشرح العامل الأساسيّ الذي أدّى إلى ميزان الهجرة في كلّ واحدة منها. (11 درجة)

ميزان الهجرة في دول في الشرق الأوسط (2014)

ميزان الهجرة (لألف نسمة)	الدولة
27.35	قطر
17.22	الأردن
0.46	تركيّا
-0.19	مصر
-113.51	سوريا

( من الموقع: www.cia.gov )

ب. اشرح ما هي "الهجرة الدائريّة"، واذكر أفضليّتين تجنيهما دول المنشأ من هذه الهجرة. ( 11 درجة )

<sup>\*</sup>ميزان الهجرة - الفرق بين عدد المهاجرين الداخلين إلى مكان معيّن وبين عدد المهاجرين الخارجين منه.

## 10. جودة البيئة في خليج إيلات

- . اذكر ثلاثة مصادر لتلوُّث البيئة في منطقة خليج إيلات، وبالنسبة لكلّ واحد منها اشرح ما هو الضرر الذي يلحق بالبيئة. ( 12 درجة )
  - ب. خليج إيلات هو لسان بحريّ مغلق.
- اشرح لماذا يمكن لهذا المميّز الطبيعيّ أن يزيد من مستوى التلوّث في البحر وفي الشاطئ. (6 درجات)
  - ج. اشرح عاملاً جيوسياسيًّا يُصعِّب معالجة التلوّثات في خليج إيلات وفي شواطئه. (4 درجات)

## 11. مدن في لبنان

يعرض الجدول الذي أمامك معطيات عن عدد سكّان المدن الكبرى في لبنان. تمعّن في الجدول، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليه.

عدد سكّان المدن الكبرى في لبنان (2014)

عدد السكّان	المدينة
1,916,100	بيروت
229,938	طرابلس
163,554	صيدا
135,204	صور

( worldpopulationreview.com ) من الموقع:

- أ. حدِّد ما هو نوع التدريج المدينيّ في لبنان، وعلّل تحديدك. (5 درجات)
- ب. تمعن في الأطلس، صف إيجابيّتين لموقع بيروت، واشرح كيف تساعدان في تطوّر المدينة. (10 درجات)
  - ج. مدينتا طرابلس وصور تقعان على شاطئ البحر الأبيض المتوسّط.

تمعّن في الأطلس، واشرح <u>عاملين</u> ممكنين للفرق في عدد السكان بين المدينتين. -

( 7 درجات )

انتبه!

السؤال 12 معدّ للطلّاب الذين قرأوا المقال:

"التصنيع في المملكة العربيّة السعوديّة – قصّة نجاح في قلب العالم الإِسلاميّ، لكونارد شليفيكه من الكتاب: الشرق الأوسط على عتبة القرن الـ 21 – مقالات مختارة في الجغرافيا للمرحلة الثانويّة.

## 12. المقال - "التصنيع في المملكة العربيّة السعوديّة - قصّة نجاح في قلب العالم الإسلاميّ"

- أُقيم في مدينة يَنْبُع في المملكة العربيّة السعوديّة مركز صناعيّ كبير، يتخصّص في صناعة واحدة.
  - اذكر الفرع الصناعيّ الذي أُقيم في يَنْبُع، واعرض عاملين لموقع المركز الصناعيّ في هذه المدينة. (11 درجة)
- ب. صف، حسب المقال، <u>ثلاث</u> صعوبات لتطوير صناعة حديثة في المملكة العربيّة السعوديّة. (11 درجة)

ב ה צ ל ח ה! نتمنّى لك النّجاح! זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל. אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך. حقوق الطّبع محفوظة لدولة إسرائيل. النّسخ أو النّشر ممنوعان إلّا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم.

# נספח: מדרש תמונה الملحق: تحليل صورة

תמונה 1 الصورة 1



צילום: ד"ר אבישי טייכר تصویر: د. أڤیشاي تایخر

תמונה 2 الصورة 2

