

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ד

מספר השאלון: 575, 057204

נספחים: א – מפה לשאלה 2

ב – תמונות לשאלה 4

ג – תמונות לשאלה 5

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية
ب. بجروت للممتحنين الخارجيين

موعد الامتحان: صيف 2014

رقم النموذج: 575, 057204

ملاحق: أ – خارطة للسؤال 2

ب – صورتان للسؤال 4

ج – صورتان للسؤال 5

ترجمة إلى العربية (2)

גאוגרפיה ופיתוח הסביבה

הפיתוח והתכנון המרחבי

2 יחידות לימוד

השלמה ל-5 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שבע שאלות, ומהן עליך

לענות על ארבע בלבד.

לכל שאלה – 25 נק'; "ה"כ – 100 נק'.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 1993 ואילך:

– אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה

(ללא המילון למונחי הגאוגרפיה)

– אטלס כרטא – פיזי, מדיני,

חברתי, כלכלי

– אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר

בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

الجغرافية وتطوير البيئة التطوير والتخطيط الحيزي

وحدات تعليميتان

تكملة لـ 5 وحدات تعليمية

تعليمات للممتحن

أ. مدة الامتحان: ساعتان.

ب. مبني النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة

عن أربعة منها فقط.

لكل سؤال – 25 درجة؛ المجموع – 100 درجة.

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها:

أطلس من سنة 1993 فصاعدًا:

– الأطلس الجامعي الجديد، إصدار يقفنه

(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)

– أطلس كارتا – طبيعي، سياسي،

اجتماعي، اقتصادي

– أطلس كارتا العالمي

د. تعليمية خاصة:

كي تدعم إجاباتك، استعن بالرّسوم وبالمقاطع

وبالرّسوم البيانية، حسب الحاجة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

ب ه צ ל ח ה!

الأسئلة

التطوير والتخطيط الحيّري

في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة عن أربعة أسئلة منها فقط (لكل سؤال – 25 درجة).

1. مؤشرات التطوير

- أ. يعرض الجدول الذي أمامك قيم مؤشرات تطوير في ست دول.
صنّف الدول إلى ثلاث مجموعات، حسب مستوى تطوير كل دولة.
حدّد مستوى تطوير كل واحدة من المجموعات، وعلّل تحديك من خلال معطيين
من الجدول. (11 درجة)

معطيات عن مؤشرات تطوير في دول مختارة

الدولة	الناتج المحلي الخام للفرد (دولارات)	متوسط العمر (سنوات)	المستخدمون في الزراعة (نسب مئوية)	مستخدمو الإنترنت (نسب مئوية)
السنگال	2,100	60.5	77.5	8.3
سلوڤينيا	28,700	77.6	2.2	56.0
جنوب أفريقيا	11,600	49.4	9.0	8.6
فنلندا	37,000	79.5	4.4	82.0
فيتنام	3,600	72.6	48.0	24.0
البرازيل	12,100	73.0	15.7	38.0

(من الموقع: www.cia.gov)

- ب. اختر اثنين من المؤشرات المعروضة في الجدول، وشرح محدودة واحدة لكل واحد منهما في تحديد مستوى تطوير الدولة (المجموع – محدودتان). (8 درجات)
- ج. مبنی أعمار سگان الدولة هو مؤشّر إضافي لمستوى التطوير.
اشرح كيف يُعبّر مبنی الأعمار عن مستوى تطوير الدولة. (6 درجات)

يتبع في صفحة 3

2. "בصمة القدم البيئية"

- א. تمعن في الخارطة التي في الملحق "أ"، والتي تصف "بصمة القدم البيئية" للفرد لدول العالم. اذكر قارة واحدة بصمة قدمها البيئية كبيرة بشكل خاص، وقارة واحدة بصمة قدمها البيئية صغيرة بشكل خاص. (6 درجات)
- ב. اشرح ما هو العامل الأساسي للفرق في بصمة القدم البيئية بين القارتين اللتين ذكرتهما في البند "أ". (9 درجات)
- ג. اشرح لماذا من المهم تقليص بصمة القدم البيئية، ووصف عملاً واحداً يُجرى لتحقيق هذا الهدف. (10 درجات)

3. التجارة العالمية

- א. يعرض الجدول الذي أمامك معطيات عن نطاق تصدير البضائع والخدمات في العالم في سنوات مختارة. اذكر التوجه الذي ينعكس في معطيات الجدول، واعرض ثلاثة عوامل لهذا التوجه. (11 درجة)

نطاق تصدير البضائع والخدمات في العالم

التصدير العالمي (بملايين الدولارات)	السنة
84,000	1953
157,000	1963
579,000	1973
1,838,000	1983
3,676,000	1993
7,377,000	2003
17,930,000	2012

(من الموقع: www.wto.org)

- ב. حسب النظرية الاقتصادية التقليدية، أساس التجارة بين الدول هو الأفضلية النسبية التي تتمتع بها كل دولة.
- (1) اشرح مصطلح "الأفضلية النسبية". (4 درجات)
- (2) تمعن في الأطلس، واذكر أفضلية نسبية واحدة لأستراليا، تمكنها من الاندماج في التجارة العالمية. (4 درجات)
- ג. هناك من يدعي أنّ اتساع نطاق التجارة العالمية يمسّ بالدول الأقل تطوراً. أعطِ تعليلاً واحداً يدعم هذا الادعاء. (6 درجات)

4. البلدات القروية

4.

أ. صف ثلاثة عوامل أثرت في الماضي على موقع البلدات القروية في الحيز.

(9 درجات)

ب. اختر اثنين من العوامل التي وصفتها في البند "أ"، وشرح مدى تأثير كل واحد منهما

في الوقت الحاضر. (8 درجات)

ج. تظهر في الصورتين اللتين في الملحق "ب" بلدتان، تمثل كل بلدة منهما نموذجًا مختلفًا

للبلدة القروية.

تمعن في الصورتين، واذكر ما هو نموذج البلدة القروية المعروف في كل واحدة من

الصورتين.

اختر أحد النموذجين، واذكر إيجابية واحدة أو سلبية واحدة لهذا النموذج.

(8 درجات)

5. الموارد البشرية

5.

أ. اشرح كيف تُشكّل الموارد البشرية محفزًا لتطوير الاقتصاد. (6 درجات)

ب. تمعن في الصورتين اللتين في الملحق "ج".

اذكر نوع المصنع الذي يظهر في كل واحدة من الصورتين، ووصف فريقي

بين مميزات الموارد البشرية اللازمة لكل واحد من نوعي المصنعين.

(12 درجة)

ج. يعتمد الاقتصاد الياباني على الموارد البشرية أساسًا. اشرح لماذا.

(بإمكانك الاستعانة بالأطلس.) (7 درجات)

6. التمددين

يعرض الجدول الذي أمامك معطيات عن عدد السكّان في المراكز المدينيّة الكبرى في العالم، في السنتين 1950 و 1985 وتوقّع لسنة 2025. تمعّن في الجدول، وأجب عن البنود "أ" - "ج".

المراكز المدينيّة الكبرى وعدد سكّانها في العالم في فترتين زمنيّتين في الماضي وتوقع للمستقبل (بالملايين)

2025		1985		1950	
عدد السكّان	المدينة	عدد السكّان	المدينة	عدد السكّان	المدينة
38.7	طوكيو	30.2	طوكيو	12.3	نيويورك*
32.9	نيودلهي	15.8	نيويورك	11.3	طوكيو
28.4	شنغهاي	14.1	مكسيكو سيتي	8.4	لندن
26.6	بومباي	13.4	سان باولو	6.3	باريس
24.6	مكسيكو سيتي	10.4	بومباي	5.4	موسكو

* يتطرق المعطى إلى منطقة حاضرة نيويورك - نيوارك

(المصدر: United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division)

أ. في أيّة قارة كانت معظم المراكز المدينيّة الكبرى في سنة 1950، وفي أيّة قارة يُتوقّع أن تكون معظم المراكز المدينيّة الكبرى في سنة 2025؟

اشرح عاملين للتغيّر المتوقّع.

(10 درجات)

ب. تحدث في عدّة مدن من التي في الجدول عمليّة تمددين مفرط (زائد).

صف ثلاث صعوبات تنجم عن هذه العمليّة في الحيز المدينيّ.

(9 درجات)

ج. نطاق ظاهرة الزراعة المدينيّة أخذ في الاتّساع في عدّة مدن في الدول الأقلّ تطوّرًا.

صف إيجابيّة واحدة وسلبية واحدة لاتّساع نطاق هذه الظاهرة.

(6 درجات)

7. الزراعة

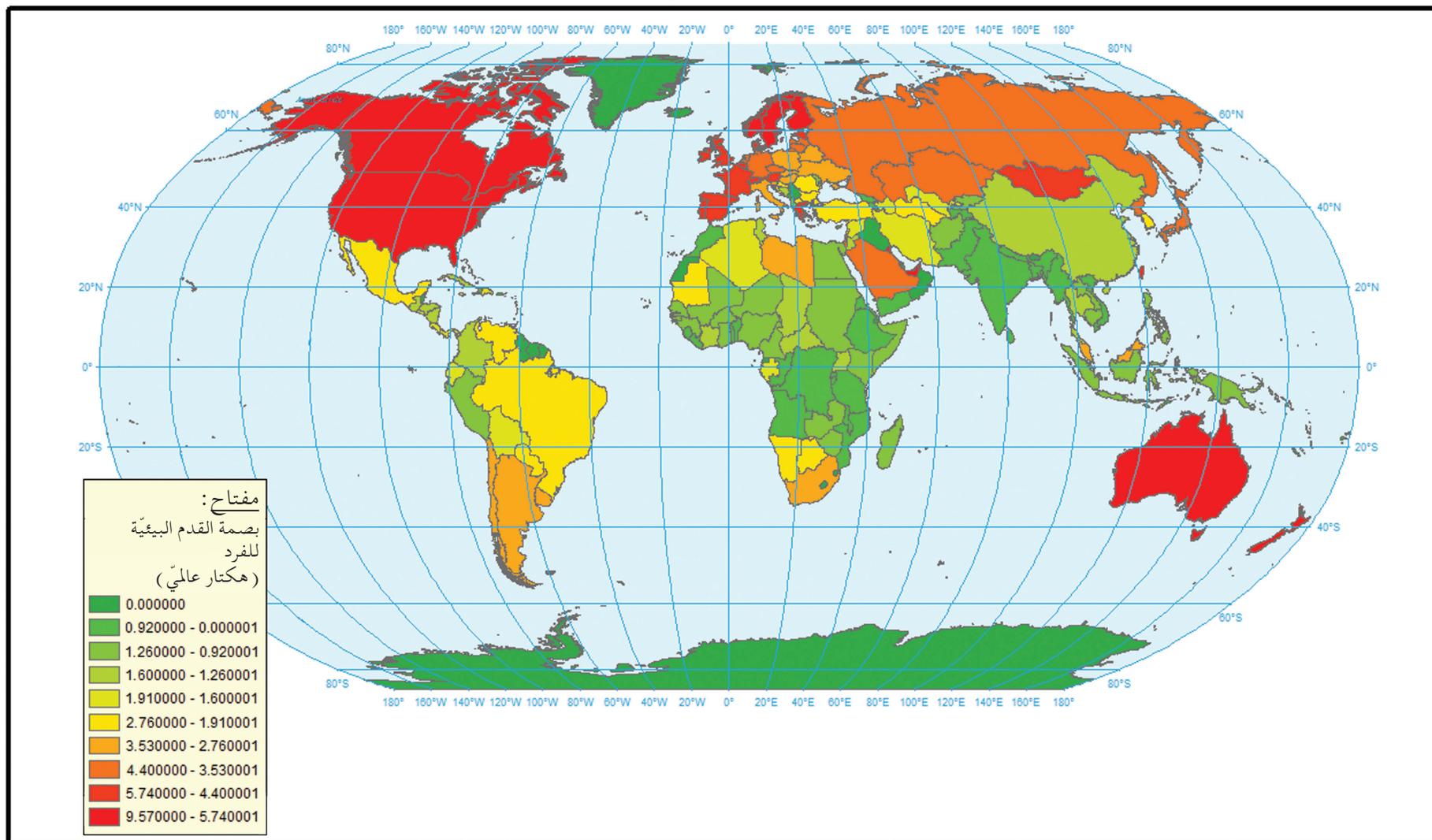
- أمامك سبعة أقوال تتعلّق بالزراعة .
اختر خمسة من الأقوال، وحدّد بالنسبة لكلّ واحد منها إذا كان صحيحاً أم غير صحيح .
إذا كان القول صحيحاً – اشرحه .
إذا كان القول غير صحيح – اشرح ما هو غير الصحيح فيه .
(لكلّ قول – 5 درجات)
- (1) خلال الثورة الزراعيّة الأولى، تعلّم المزارعون تهجين النباتات البريّة وتدجين الحيوانات .
 - (2) الزراعة العضويّة هي نوع من الزراعة المستدامة .
 - (3) كان هدف "الثورة الخضراء" المحافظة على البيئة في الدول الأقلّ تطوراً .
 - (4) الإفراط في الريّ في المناطق القاحلة يمكن أن يؤديّ إلى ملوحة التربة .
 - (5) أدّت الثورة الزراعيّة الثالثة إلى تسارع استعمال الماكينات الزراعيّة، وبذلك ساهمت في حماية البيئة .
 - (6) طريقة الإبادة المسمّاة "الإبادة المدمّجة" هي طريقة وديّة للبيئة .
 - (7) قَطْعُ الغابات الذي يتيح إخلاء مساحات من الأراضي لصالح الزراعة والرعي، يساعد في تقليص كمّيّة غازات الدفيئة (غازات الاحتباس الحراريّ) في الكرة الأرضيّة .

בהצלחה!

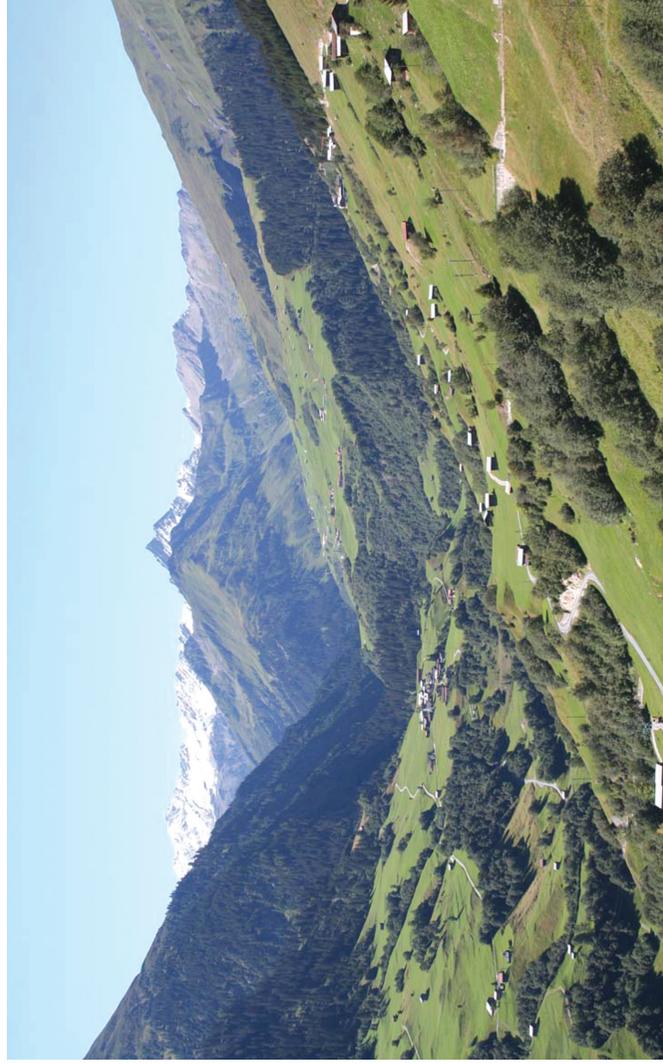
נשמתי לך הניחא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א: מפה לשאלה 2 – טביעת רגל אקולוגית לנפש
الملحق "أ": خارطة للسؤال 2 – بصمة القدم البيئية للفرد



נספח ב: תמונות לשאלה 4 המלحق "ב" : صورتان للسؤال 4



צלילום: Adrian Michael
تصوير:

תמונה 1 / الصورة 1



צלילום: Parthan
تصوير:

תמונה 2 / الصورة 2

נספח ג: תמונות לשאלה 5 המלח "ג": סורתאן ללסואל 5



צלום:
תסויר: Bmw Werk Leipzig

תמונה 1 / הוורה 1



צלום:
תסויר: Huff Post World

תמונה 2 / הוורה 2