

## מדינת ישראל

### משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי"ס על-יסודיים  
מועד הבחינה: קיץ תשע"א  
מספר השאלון: 057107  
נספחים: א - ד  
תרגום לערבית (2)

## דولة إسرائيل

### وزارة المعارف

نوع الامتحان: بجرות للمدارس الثانوية  
موعد الامتحان: صيف 2011  
رقم النموذج: 057107  
ملاحق: أ - د  
ترجمة إلى العربية (2)

## גאוגרפיה ופיתוח הסביבה

### הפיתוח והתכנון המרחבי

### או כדור הארץ והסביבה

### או האדם במרחב החברתי-תרבות

יחידת לימוד אחת

השלמה לרמת 3 יחידות לימוד

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים,

עליך לענות על שתי שאלות בפרק אחד בלבד.

לכל שאלה – 50 נק'; סה"כ – 100 נק'.

פרק ראשון – הפיתוח והתכנון המרחבי

או

פרק שני – כדור הארץ והסביבה

או

פרק שלישי – האדם במרחב החברתי-תרבותי

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 1993 ואילך:

– אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה

(ללא המילון למונחי הגיאוגרפיה)

– אטלס כרטא – פיזי, מדיני, חברתי,

כלכלי

– אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר

בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

## الجغرافية وتطوير البيئة

### التطوير وتخطيط المدى

### أو الكرة الأرضية والبيئة

### أو الإنسان في المدى الاجتماعي-الثقافي

وحدة تعليمية واحدة

تكملة لمستوى 3 وحدات تعليمية

### تعليمات للممتحن

أ. مدة الامتحان: ساعة وربع.

ب. مبنی النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ثلاثة فصول،

عليك الإجابة عن سؤالين من فصل واحد فقط.

لكل سؤال – 50 درجة؛ المجموع – 100 درجة.

الفصل الأول – التطوير وتخطيط المدى

أو

الفصل الثاني – الكرة الأرضية والبيئة

أو

الفصل الثالث – الإنسان في المدى الاجتماعي-الثقافي

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها:

أطلس من سنة 1993 فصاعداً:

– الأطلس الجامعي الجديد، إصدار يثنه

(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)

– أطلس كارتا – طبيعي، سياسي، اجتماعي،

اقتصادي

– أطلس كارتا العالمي

د. تعليمية خاصة:

כי تدعم إجاباتك، استعن بالرسوم وبالمقاطع

وبالرسوم البيانية، حسب الحاجة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

## الأسئلة

**انتبه:** عليك اختيار أحد الفصول الثلاثة: الفصل الأول أو الفصل الثاني أو الفصل الثالث، والإجابة عن سؤالين في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن السؤالين من فصلين مختلفين.

### الفصل الأول: التطوير وتخطيط المدى

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن اثنين من الأسئلة ١-٧ (لكل سؤال - ٥٠ درجة).

#### ١. اللامساواة المَدَوِيَّة داخل الدول

- أ. في الدول التي عمليات التطوير فيها سريعة وواسعة بشكل خاص، تزداد الفوارق بين مناطق النواة ومناطق الهامش. صف واطرح العامل الأساسي لذلك. (١٢ درجة)
- ب. تمعن في الأطلس وفي الخارطة التخطيطية للبرازيل التي في صفحة 7 في هذا النموذج. مدينتا سان باولو ومناوس هما مدينتان كبيرتان في البرازيل. حدّد آية مدينة تقع في منطقة نواة الدولة وآية مدينة تقع في منطقة هامشها. اشرح عاملين لموقع منطقة النواة هذه في البرازيل، وعاملين لموقع منطقة الهامش هذه في البرازيل (المجموع - أربعة عوامل). (٢٤ درجة)
- ج. صف طريقتين يمكن بواسطتهما تطوير مناطق الهامش في الدول. (١٤ درجة)

#### ٢. شيخوخة السكّان

- ينبّه تقرير هيئة الأمم المتّحدة الذي نُشر سنة 2009 من زيادة نسبة شيخوخة السكّان في قسم من دول العالم.
- أ. اذكر لآية مجموعة دول تتبع معظم الدول التي يتحدّث عنها هذا التقرير، واطرح سببين لهذه العملية. (١٨ درجة)
- ب. صف صعوبتين يتوقّع أن يعاني منهما المجتمع والاقتصاد في الدول التي يتحدّث التقرير عنها، في أعقاب زيادة نسبة شيخوخة السكّان فيها. (١٤ درجة)
- ج. اقترح طريقة واحدة لمواجهة الصعوبتين اللتين وصفتهما في البند "ب"، واطرح أفضلية واحدة وسلبية واحدة للطريقة التي اقترحتها. (١٨ درجة)

/يتبع في صفحة 3/

### ٣. استعمالات الأرض

- تمعن في الصور التي في الملحق "أ"، وأجب عن البنود "أ" - "ج".
- أ. اذكر ما هو استعمال الأرض الأساسي في كل واحدة من الصور ١-٤. (٨ درجات)
- ب. اختر ثلاثة من استعمالات الأرض التي تظهر في الصور.  
في كل استعمال أرض اخترته، اذكر موقعه بالنسبة لمركز المدينة، وشرح تحديده.  
(١٨ درجة)
- ج. هناك من يدعي أنّ الفصل المَدَوِّي لاستعمالات الأرض في المدينة يمسّ بالنسيج المدني.  
اشرح تعليلين يدعمان هذا الادعاء. (٢٤ درجة)

### ٤. عمليات التطوير المستديم

- اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البنود "أ" - "ج".
- عمليات التطوير السريعة في العصر الحديث أدت إلى نمو اقتصادي كبير وإلى ارتفاع مستوى المعيشة، لكنّها أدت في بعض الأحيان إلى أضرار جسيمة بالمنظومات البيئية. بالإضافة إلى ذلك، تؤدي عمليات التطوير، بسبب نطاقها الواسع، إلى تقلص الموارد الطبيعية في الكرة الأرضية. الهدف الأساسي للتطوير المستديم هو إتاحة الفرصة للأجيال القادمة أيضاً للتمتع بالبيئة، من خلال تقليص بصمة القدم البيئية للإنسان ومنع تكوّن مضرّات لا يمكن إصلاحها.
- أ. اشرح اثنين من المصطلحات التي حُطَّت تحتها في القطعة، وأعطِ مثالاً لكل مصطلح.  
(١٦ درجة)
- ب. اشرح كيف يمكن أن يقلص التطوير المستديم بصمة القدم البيئية. (١٨ درجة)
- ج. هل يجب، حسب رأيك، إشراك السكّان في تخطيط المدى الذي يسكنون فيه؟  
اعرض تعليلين لدعم موقفك. (١٦ درجة)

## ٥. الاقتصاد العالمي

ترغب إحدى الشركات المتعددة الجنسيات بإنشاء مصنع لإنتاج الملابس في إحدى الدول الأقل تطوراً في العالم.

تحت تصرف الشركة معطيات عن هذه المقاييس في هذه الدولة:

- مستوى تطوير المواصلات البحرية (الموانئ) والبرية في الدولة
  - نسبة العلماء ومهندسي التطوير من سكان الدولة
  - استهلاك الطاقة للفرد في السنة
  - مدى ملاءمة الشروط المناخية في الدولة لزراعة القطن
  - نطاق صناعة الفولاذ في الدولة
  - أجر العمل المتوسط لعمال الإنتاج في الدولة
- أ. اختر من القائمة ثلاثة مقاييس لها أهمية كبيرة في اعتبارات الشركة لإنشاء مصنع إنتاج الملابس في الدولة.

اشرح لماذا يعتبر كل واحد من المقاييس التي اخترتها هاماً للشركة. (٢٤ درجة)

ب. اختر مقياساً واحداً أهميته في هذه الاعتبارات قليلة، وشرح لماذا أهميته قليلة.

(١٠ درجات)

ج. صف تأثيراً إيجابياً واحداً وتأثيراً سلبياً واحداً لإنشاء المصنع، على الدولة التي يُنشأ فيها.

(١٦ درجة)

٦. الطاقة والبيئة

- أ. تُولّد اليابان حوالي 28% من كمّية الكهرباء التي تستهلكها من الطاقة النووية، بينما المعدّل العالمي لتوليد الكهرباء بهذه الطريقة هو حوالي 9%.  
استعن بالأطلس وشرح عاملين لتوليد اليابان قسماً كبيراً إلى هذا الحدّ من كمّية الكهرباء التي تستهلكها من الطاقة النووية. (١٦ درجة)
- ب. صف سلبيتين لتوليد الكهرباء من الطاقة النووية، واذكر طريقة واحدة لمواجهة إحدى السلبيتين. (١٨ درجة)
- ج. في أعقاب الكارثة التي حدثت في آذار سنة 2011 في محطة توليد الكهرباء النووية في اليابان، ازداد اهتمام العالم بزيادة استعمال الطاقة المتجدّدة.  
اذكر ثلاثة مصادر للطاقة المتجدّدة.  
اختر أحد المصادر التي ذكرتها، وشرح أفضلية واحدة وسلبية واحدة لاستعماله. (١٦ درجة)

## ٧. السياحة

أمامك جدول يشمل معطيات عن السياحة في مجموعتي دول في أفريقيا.  
 تمعن في الجدول وفي الأطلس، وأجب عن البنود "أ" - "ج".

### عدد السياح والمدخولات من السياحة في أربع دول في أفريقيا (سنة 2009)

المجموعة	الدولة	عدد السياح (بالآلاف)	الدخل من السياحة (بملايين الدولارات)
المجموعة "أ"	المغرب	8,341	6,556
	تونس	6,901	2,773
المجموعة "ب"	نيجيريا	1,313	602
	غانا	803	968

(من الموقع: [www.unto.org](http://www.unto.org))

أ. عدد السياح والمدخولات من السياحة في الدولتين اللتين في المجموعة "أ" أكبر من عدد

السياح والمدخولات من السياحة في الدولتين اللتين في المجموعة "ب".

اشرح عاملين ممكنين لذلك. (١٦ درجة)

ب. صف طريقتين يمكن أن تشكل السياحة بواسطتهما "محفزاً للتطوير" في الدولة.

(١٦ درجة)

ج. صف تأثيرين سلبيين للسياحة على دول غايتها، واقترح طريقة واحدة لمواجهة هذين التأثيرين.

(١٨ درجة)

## خارطة تخطيطية للبرازيل



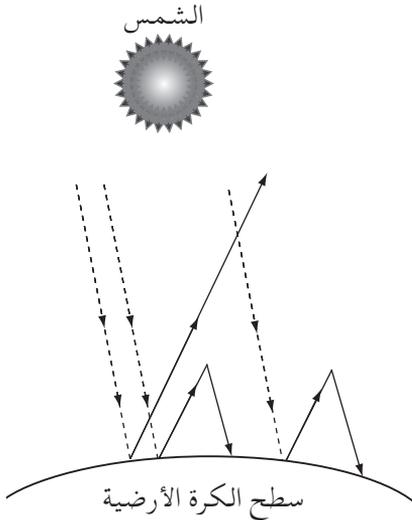
**انتبه:** عليك اختيار أحد الفصول الثلاثة: الفصل الأول أو الفصل الثاني أو الفصل الثالث، والإجابة عن سؤالين في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن السؤالين من فصلين مختلفين.

## الفصل الثاني: الكرة الأرضية والبيئة

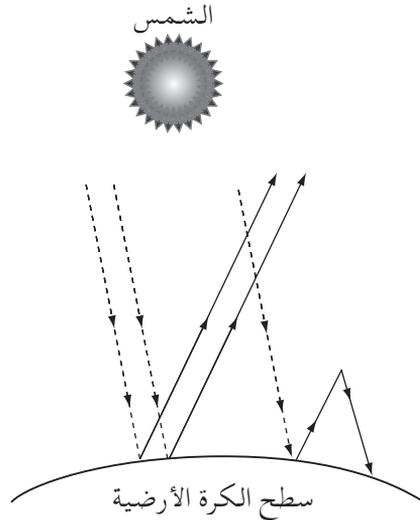
إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن اثنين من الأسئلة ٨-١٤ (لكل سؤال - ٥٠ درجة).

### ٨. التغيرات المناخية

أمامك رسمان توضيحيان II-I، يصفان ميزان الطاقة في الكرة الأرضية في فترتين. يصف أحد الرسمين التوضيحيين ميزان الطاقة قبل حوالي 200 سنة، ويصف الآخر ميزان الطاقة في الوقت الحاضر.



II الرسم التوضيحي



I الرسم التوضيحي

- أ. حدّد أيّ رسم توضيحي يصف ميزان الطاقة في الكرة الأرضية في الوقت الحاضر، وأيّهما يصف ميزان الطاقة قبل حوالي 200 سنة. صف التغيّر الذي طرأ على ميزان الطاقة في الكرة الأرضية بين الفترتين، وشرح النظرية المقبولة لتكوّن هذا التغيّر. (٢٠ درجة)
- ب. صف تأثيرين للتغيرات المناخية التي حدثت في العقود الأخيرة، على الكرة الأرضية في الوقت الحاضر. (١٦ درجة)
- ج. اشرح علاقة ممكنة بين ثقافة الاستهلاك في العالم الغربي وبين التغيرات المناخية التي حدثت في العقود الأخيرة. (١٤ درجة)

٩. مورد التربة

- أ. هناك مَنْ يدّعي أنّ التربة هي مورد متجدّد. اعرض تعليلاً يدعم هذا الادّعاء وتعليلاً يدحضه. (١٦ درجة)
- ب. أمامك قائمة لثلاث عمليات زراعية يمكنها أن تؤدّي إلى الإضرار بالتربة:
- الحراثة
  - الريّ الاصطناعي
  - قطع أشجار الغابات
- اختر اثنتين من هذه العمليات، وشرح كيف يمكنهما أن تضرّا بالتربة. (١٦ درجة)
- ج. اشرح ما هي الزراعة المستديمة.
- اذكر وشرح طريقتين للاستصلاح الزراعي تُستعملان في الزراعة المستديمة. (١٨ درجة)

١٠. منظومة النهر

- تمعّن في الملحق "ب"، الذي يتضمّن تخطيطاً لحوض النهر وأربع صور (أ-د) لأشكال منظر طبيعي في حوض النهر. تظهر في التخطيط الأرقام 1-4، التي تشير إلى مناطق مختلفة في حوض النهر.
- أ. لائم في دفتر لكلّ واحد من الأرقام التي في التخطيط إحدى الصور (أ-د)، واذكر اسم شكل المنظر الطبيعي الذي في الصورة. (١٦ درجة)
- ب. اختر اثنين من أشكال المنظر الطبيعي التي تظهر في الصور، تكوّن في عمليات تشكّل النهر، وصّف العمليات التي كوّنتهما. (٢٠ درجة)
- ج. في أيّة منطقة في حوض النهر من الجدير، حسب رأيك، إنشاء سدّ؟ علّل تحديّدك. (١٤ درجة)

## ١١. الفيضانات والغمر

اقرأ القطعة التي أمامك، وتمعن في الأطلس، وأجب عن البنود "أ - ج".

عُمر في صيف سنة 1998 حوالي نصف مساحة بنغلادش (التي تقع شمال - شرق الهند). تجري في بنغلادش ثلاثة أنهار كبيرة تهبط من جبال الهمالايا، ومعظم أراضيها منخفضة، على ارتفاع بضعة أمتار فوق سطح البحر. أدى الغمر إلى موت حوالي 1,300 فرد وإلى هدم 7 ملايين بيت وإلى تشريد 25 مليون فرد. كما وأدى الغمر أيضاً إلى إلحاق أضرار هدامة بالمحاصيل الزراعية في بنغلادش، خاصةً بمحاصيل الأرز.

في كانون الثاني 2011 (في فصل الصيف في نصف الكرة الجنوبي) عُمرت مدينة بريسبين، ثالث أكبر مدينة في أستراليا، التي تقع في شرق البلاد. أودى هذا الغمر بحياة 35 فرداً وأدى إلى هدم 30,000 بناية سكنية وتجارية وصناعية. كما وعُمرت مساحات زراعية شاسعة ومناجم فحم في المناطق التي حول المدينة.

أ. الفيضانات التي أدت إلى الغمر في البلدين تتأثر بنفس العامل المناخي.

اذكر ما هو هذا العامل.

اذكر عاملاً واحداً للغمر خاصاً ببنغلادش (ليس بالضرورة عاملاً مناخياً). (١٦ درجة)

ب. اشرح عاملاً ممكناً واحداً للفروق في عدد المصابين بين البلدين. (١٤ درجة)

ج. اقترح طريقتين تستطيع بنغلادش من خلالهما مواجهة مشكلة الغمر المتكرر في البلاد.

(٢٠ درجة)

## ١٢. الهزّات الأرضية

أمامك سبعة أقوال تتعلّق بالهزّات الأرضية .

اختر خمسة منها، وحدّد بالنسبة لكلّ قول إذا كان صحيحاً أم غير صحيح، وعلّل تحديده .  
 (لكلّ قول - ١٠ درجات)

(١) يحدّدون موقع مركز الهزّة الأرضية بواسطة أمواج الانضغاط (أمواج P) والأمواج السطحية (أمواج S) التي يسجّلها السيسموغراف .

(٢) كلّ درجة في سلّم ريختر (الذي يُستعمل لقياس شدّة الهزّات الأرضية) هي ضعف الدرجة التي قبلها .

(٣) قياس كمّية غاز الرادون الذي ينطلق إلى الغلاف الغازي هو طريقة ناجعة جدّاً للتنبؤ بالهزّة الأرضية قبل عدّة ساعات من حدوثها .

(٤) جنوب أفريقيا والسواحل الغربية في أستراليا هي مناطق معرّضة للهزّات الأرضية .

(٥) منطقة البحر الأحمر معرّضة للهزّات الأرضية .

(٦) من المتوقع حدوث التسونامي بعد كلّ هزة أرضية .

(٧) في المناطق السهلية، التي ارتفاع سطح المياه الجوفية فيها عالٍ، يمكن أن يحدث "تسيّل للتربة" نتيجة للهزّات الأرضية .

## ١٣. الثوران البركاني والظواهر البركانية

أمامك قائمة لمناطق في الكرة الأرضية، تحدث فيها ثورات بركانية في أحيان متقاربة نسبياً:

- جزر هاواي

- آيسلندا

- تشيلي

تمعّن في الأطلس، وأجب عن البنود "أ" - "ب" - "ج" .

أ. اشرح عملية تكوّن الجبال البركانية في اثنيتين من هذه المناطق . (٢٠ درجة)

ب. كانت فصول الشتاء في السنوات 1963 ، 1982 ، 1991 باردة وماطرة بشكل خاصّ في الكرة الأرضية . يدّعي الكثير من الباحثين أنّ سبب ذلك هو الثورات القويّة للجبال البركانية في تلك السنوات .

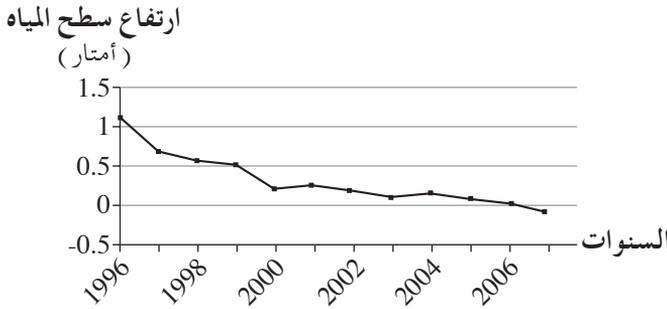
اشرح العلاقة بين الثورات البركانية وفصول الشتاء الباردة والماطرة . (١٤ درجة)

ج. صف طريقتين يستغلّ الإنسان بواسطتهما النشاط البركاني لاحتياجاته . (١٦ درجة)

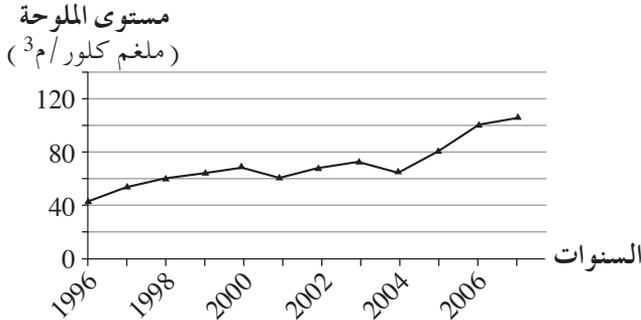
#### ١٤. مورد الماء

- تمعّن في الرسمين البيانيين I ، II اللذين أمامك، واللذين يعرضان التغيّرات في ارتفاع سطح المياه الجوفية وفي مستوى ملوحتها في حفريات في أكثيفير ساحلي، في السنوات 2007-1996.
- أ. صف التوجّه الذي يظهر في كلّ واحد من الرسمين البيانيين. (١٢ درجة)
- ب. صف واشرح العلاقة بين التوجّهين اللذين في الرسمين البيانيين. (٢٠ درجة)
- ج. يزداد النقص في المياه النظيفة في مناطق كثيرة في العالم. صف طريقة واحدة يمكن بواسطتها مواجهة هذه المشكلة، واشرح أفضلية واحدة وسلبية واحدة لهذه الطريقة. (١٨ درجة)

الرسم البياني I - ارتفاع سطح المياه في البئر في الأكثيفير الساحلي (2007-1996)



الرسم البياني II - مستوى الملوحة في البئر في الأكثيفير الساحلي (2007-1996)



**انتبه:** عليك اختيار أحد الفصول الثلاثة: الفصل الأول أو الفصل الثاني أو الفصل الثالث، والإجابة عن سؤالين في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن سؤالين من فصلين مختلفين.

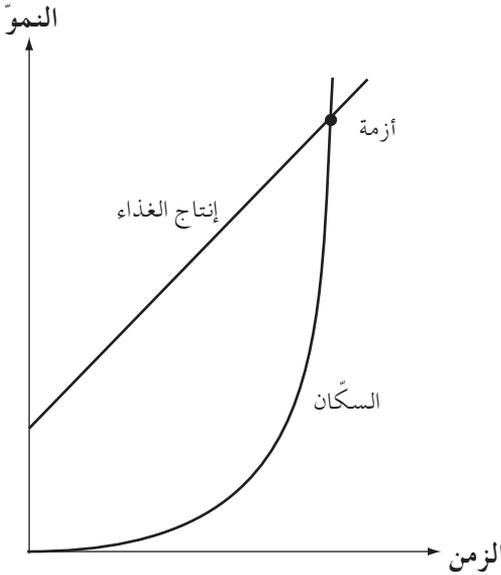
### الفصل الثالث: الإنسان في المدى الاجتماعي - الثقافي

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن اثنين من الأسئلة ١٥-٢١ (لكل سؤال - ٥٠ درجة)

#### ١٥. نظرية مالتوس والنهج المالتوسي الجديد

تمعن في الرسم البياني الذي أمامك، الذي يعرض نظرية مالتوس، وأجب عن البنود "أ" - "ج".

#### نظرية مالتوس



أ. حسب نظرية مالتوس، اشرح لماذا النقطة المشار إليها في الرسم البياني هي نقطة أزمة. (١٢ درجة)

ب. حسب هذه النظرية، من المفترض أن تكون الأزمة التي تنبأ بها مالتوس قد حدثت. اشرح سببين لعدم حدوثها حتى الآن. (٢٠ درجة)

ج. أمامك ثلاث عمليات تحدث اليوم في العالم:

- ارتفاع معدل درجات الحرارة.
- تحويل أراضي زراعية في الولايات المتحدة من زراعة القمح إلى زراعة الذرة، الذي يُستعمل لإنتاج الوقود.
- تلوث متزايد لمصادر المياه النظيفة.

اختر إحدى هذه العمليات، وشرح حسب النهج المالتوسي الجديد، لماذا يمكنها

أن تؤدي إلى أزمة في المستقبل. (١٨ درجة)

## ١٦. الفقر

- تمعن في الصورة التي في الملحق "ج"، وأجب عن البنود "أ" – "ج".
- أ. عرّف المصطلحين: الفقر النسبي، الفقر المطلق.  
اشرح كيف ينعكس كل واحد من المصطلحين في هذه الصورة.  
(١٨ درجة)
- ب. اشرح لماذا الفقر النسبي أكثر حدة في الدول الأقل تطوراً. (١٤ درجة)
- ج. صف طريقتين يعمل بواسطتهما المجتمع الدولي من أجل تقليص الفقر في الدول الأقل تطوراً. (١٨ درجة)

## ١٧. العولمة والمجتمع والثقافة

- اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البنود "أ" – "ج".
- تواجه الهند في الآونة الأخيرة "وباء" جديداً: الطلاق. نسبة الطلاق في المناطق القروية في الهند ما زالت منخفضة نسبياً، لكن هذه النسبة في المناطق المدنية تزداد بسرعة لدى الأزواج الشابّة. حسب أقوال مستشارة للحياة الزوجية في الهند، الأفراد في الهند منشغولون في تحسين حياتهم المهنية الذاتية أكثر من انشغالهم في تحسين حياتهم العائلية.
- يمكن أن نجد تعبيراً لهذه الظاهرة في النقاشات التي تدور في الإنترنت. كتبت إحدى متصفّحات الإنترنت الهنديات بأنّ تعزيز النساء يؤدي إلى نسبة الطلاق العالية.
- وذكر عامل هاي تك هندي أنّ الرجال يرغبون في أن تكون زوجاتهم متقدّمات ومتطوّرات، لكن مع ذلك يصعب عليهم تقبل حقيقة أنّ لهنّ حياة مهنية مستقلة. تعبّر هذه الظاهرة عن التصادم القائم بين الهند التقليدية والهند الحديثة.
- (معدّ حسب مقال كتبه ليغور فريدمان، جريدة هآرتس، كانون الثاني 2011)

- أ. حسب القطعة، اشرح تأثيرين للعولمة على نسبة الطلاق في الهند. (١٤ درجة)
- ب. صف تأثيرين إضافيين للعولمة (لم يذكرا في القطعة) على المجال الاجتماعي – الثقافي في الدول الأقل تطوراً. (٢٢ درجة)
- ج. هل من المهمّ حسب رأيك، المحافظة على مميزات ثقافية – محلية خاصة في عهد العولمة المتسارع؟ علّل أقوالك. (١٤ درجة)

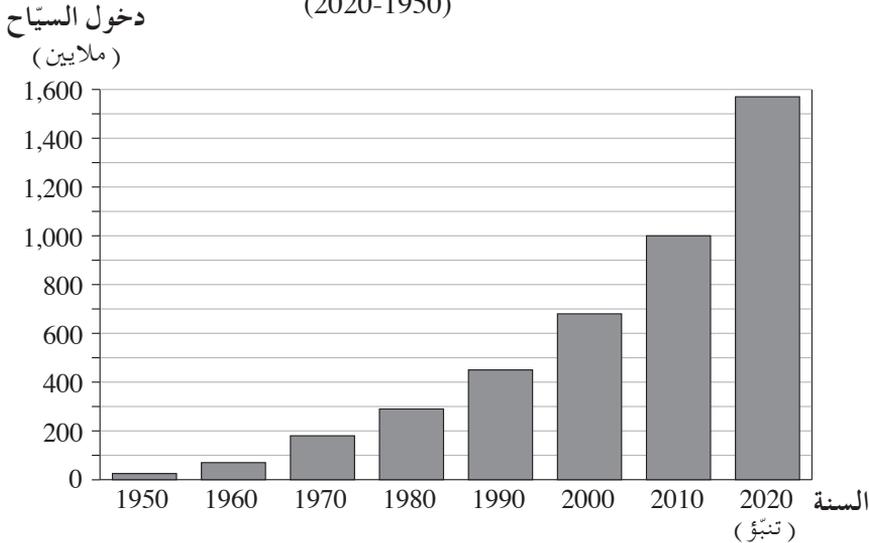
## ١٨. الانحسار المديني والتجدد المديني

- أ. ميناء تل أبيب كان ميناءً فعّالاً، مرّ بفترة انحسار ومن ثمّ تجدد. تمعّن في الملحق "د"، الذي يتضمّن صوراً لميناء تل أبيب في ثلاث فترات مختلفة. صف الاستعمال الأساسي للأرض في المنطقة المجاورة لخطّ المياه في كلّ واحدة من الفترات. اشرح العلاقة بين هذه الاستعمالات للأرض وبين عملية الانحسار المديني وعملية التجدد المديني في منطقة الميناء. (١٨ درجة)
- ب. اشرح عاملين للانحسار المديني في الأمداء المدينية (המרחבים העירוניים)، وتأثيرين لعملية الانحسار على المدن. (١٦ درجة)
- ج. اعرض هدفاً واحداً لعملية التجدد المديني، واطرح وسيلتين يمكن بواسطتهما تحقيق هذا الهدف. (١٦ درجة)

## ١٩. السياحة

يعرض الرسم البياني الذي أمامك التغيّر في السياحة العالمية في السنوات 1950-2010، بما في ذلك التنبؤ لسنة 2020. تمعّن في الرسم البياني، وأجب عن البنود "أ" - "ج".

### العدد الكلي لدخول السيّاح إلى دول العالم (1950-2020)



- أ. صف التوجّه الذي يظهر في الرسم البياني، واطرح عاملين لهذا التوجّه. (١٨ درجة)
- ب. صف تأثيرين للسياحة على المجتمع والثقافة في الدول التي هي غاية السياحة. (١٨ درجة)
- ج. قسم كبير من الأموال التي يصرفها السيّاح في الدول الأقلّ تطوّراً، لا يبقى في هذه الدول. اشرح لماذا. (١٤ درجة)

## ٢٠. انقراض اللغات

توفي سنة 1972 في مدينة كوينسلاند في أستراليا آرثور بنيت، آخر متكلمي لغة المبيرام. بعد موته انقرضت هذه اللغة.

- أ. صف عاملين لانقراض اللغات. (١٦ درجة)
- ب. يعمل الاتحاد الأوروبي على توحيد مجالات مختلفة بين الدول الأعضاء فيه (عملة مشتركة مثلاً)، لكنه لا يعمل على توحيد اللغة بين هذه الدول.
- ج. اشرح عاملين لهذه السياسة. (٢٠ درجة)
- د. اقترح طريقة واحدة يمكن بواسطتها المحافظة على اللغة. (١٤ درجة)

## ٢١. الحدود

أ. أمامك قولان (١) و (٢)، يصفان حدوداً بين دول معيّنة، وقائمة تشمل ثلاثة أنواع حدود. (١) سلسلة جبال البرانيس تفصل شبه جزيرة إيبيريا التي في جنوب - غرب أوروبا عن سائر القارة. على مرّ التاريخ سكنت فئات سكانية مختلفة في جانبي سلسلة الجبال. في الوقت الحاضر تقع إسبانيا والبرتغال في شبه جزيرة إيبيريا، وتقع فرنسا شمالي جبال البرانيس.

(٢) في أعقاب الحرب العالمية الثانية، قام الاتحاد السوفياتي والولايات المتحدة وإنجلترا وفرنسا بتقسيم ألمانيا إلى دولتين: ألمانيا الشرقية وألمانيا الغربية. برلين، عاصمة ألمانيا، كانت ضمن مساحة ألمانيا الشرقية وتمّ تقسيمها هي أيضاً. اذكر وشرح ما هو نوع الحدود الذي يلائم كل قول (انتبه: أحد أنواع الحدود لا يلائم القولين).

— حدّ مشوّش (גבול משבש)

— حدّ قديم (גבול קדמון)

— حدّ متابع (גבול לוקב)

(٢٠ درجة)

ب. يتحدّد تطوّر المدى في منطقة الحدود حسب نوعيّة العلاقات بين الدولتين الواقعتين في جانبي الحدود.

اشرح تأثيراً واحداً للتعاون وتأثيراً واحداً للتوتر والنزاعات على المدى في منطقة الحدود.

(١٦ درجة)

ج. هل حسب رأيك، هناك احتمال بأن تؤديّ عمليات العوامة إلى حالة لـ "عالم بدون حدود"؟

اشرح إجابتك. (١٤ درجة)

**בהצלחה!  
نتمنى لك النجاح!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة المعارف.

נספח א: תמונות לשאלה 3  
الملحق "א": صور للسؤال ٣



Photo by: Gunsin

תמונה 2 / الصورة ٢



Photo by: Paju

תמונה 1 / الصورة ١



Photo by: Kanell5

תמונה 4 / الصورة ٤



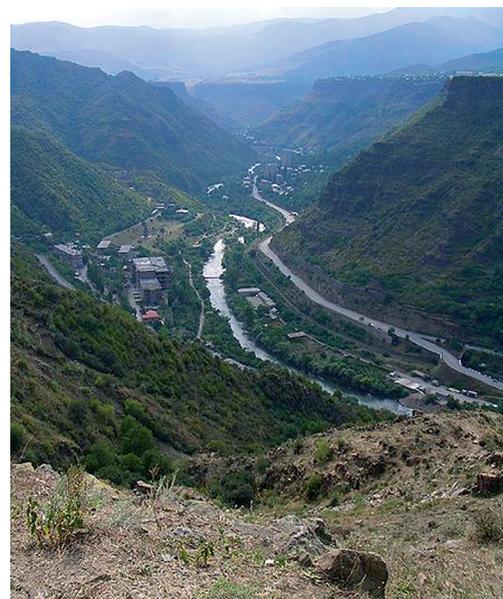
Photo by: Cyron Ray Macey

תמונה 3 / الصورة ٣

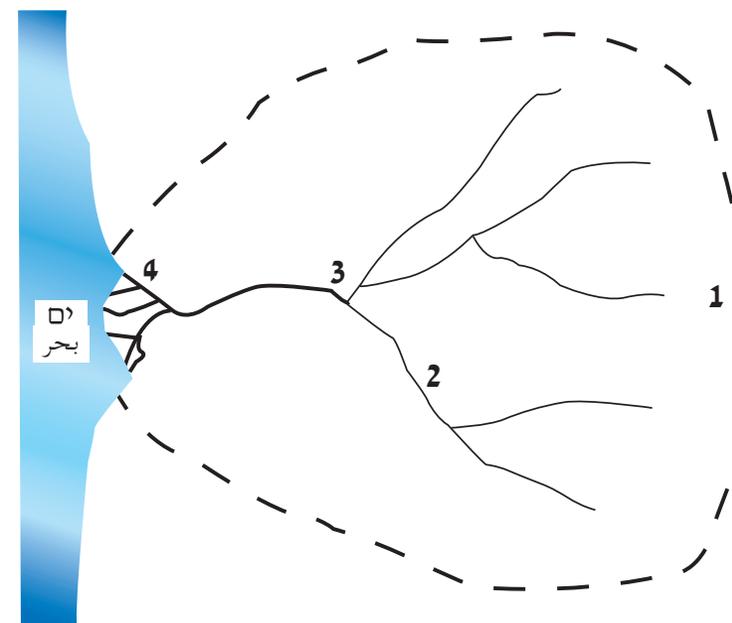
נספח ב: איור ותמונות לשאלה 10  
الملحق "ב": رسم توضيحي وصور للسؤال ١٠



תמונה ב / الصورة "ב"



תמונה א / الصورة "א" Photo by: Dave Nolan



אגן היקוות של נהר (איור סכמתי)  
حوض تصريف النهر (رسم توضيحي تخطيطي)



תמונה ד / الصورة "ד"



Photo by: Luca Galuzzi

תמונה ג / الصورة "ג"

נספח ג: תמונה לשאלה 16  
الملحق "ג": صورة للسؤال ١٦



Photo by: Stephen Codrington

נספח ד: תמונות לשאלה 18 – אזור נמל תל אביב בשלוש תקופות  
الملحق "ד": صور للسؤال ١٨ – منطقة ميناء تل أبيب في ثلاث فترات

תמונה 1: צולמה בשנת 1938  
الصورة ١: التُقطت سنة 1938



Photo by: Kluger Zoltan

תמונה 2: צולמה בשנת 1997  
الصورة ٢: التُقطت سنة 1997



Photo by: Moshe Milner

תמונה 3: צולמה בשנת 2011  
الصورة ٣: التُقطت سنة 2011



Photo by: N. A.