

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי"ס על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"א

מספר השאלון: 057204

נספח: תמונות לשאלה 3

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل

وزارة المعارف

نوع الامتحان: بجلوت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2011

رقم النموذج: 057204

ملحق: صور للسؤال 3

ترجمة إلى العربية (2)

גאוגרפיה ופיתוח הסביבה

הפיתוח והתכנון המרחבי

2 יחידות לימוד

השלמה ל-5 יחידות לימוד

الجغرافية وتطوير البيئة

التطوير وتخطيط المدى

وحداتان تعليميتان

تكملة إلى 5 وحدات تعليمية

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שבע שאלות ומהן עליך לענות על ארבע בלבד.

לכל שאלה – 25 נק'; סה"כ – 100 נק'.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 1993 ואילך:

– אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה

(ללא המילון למונחי הגיאוגרפיה)

– אטלס כרטא – פיזי, מדיני, חברתי,

כלכלי

– אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר

בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

אכתב פי דפטר الامتحان فقط, פי صفحات خاصة, كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام, عمليات حسابية, وما شابه).
اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة التطوير وتخطيط المدى

في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة عن أربعة أسئلة منها فقط (لكل سؤال - ٢٥ درجة).

١. اللامساواة المَدَوِيَّة داخل الدول

- أ. في الدول التي عمليات التطوير فيها سريعة وواسعة بشكل خاص، تزداد الفوارق بين مناطق النواة ومناطق الهامش. صف واطرح العامل الأساسي لذلك. (٦ درجات)
- ب. تمعن في الأطلس وفي الخارطة التخطيطية للبرازيل التي في صفحة 7 في هذا النموذج. مدينتا سان باولو ومناوس هما مدينتان كبيرتان في البرازيل. حدّد أيّة مدينة تقع في منطقة نواة الدولة وأيّة مدينة تقع في منطقة هامشها. اشرح عاملين لموقع منطقة النواة هذه في البرازيل، وعاملين لموقع منطقة الهامش هذه في البرازيل (المجموع - أربعة عوامل). (١٢ درجة)
- ج. صف طريقتين يمكن بواسطتهما تطوير مناطق الهامش في الدول. (٧ درجات)

٢. شيخوخة السكّان

- ينبّه تقرير هيئة الأمم المتّحدة الذي نُشر سنة 2009 من زيادة نسبة شيخوخة السكّان في قسم من دول العالم.
- أ. اذكر لآيّة مجموعة دول تتبع معظم الدول التي يتحدّث عنها هذا التقرير، واطرح سببين لهذه العملية. (٩ درجات)
- ب. صف صعوبتين يُتوقّع أن يعاني منهما المجتمع والاقتصاد في الدول التي يتحدّث التقرير عنها، في أعقاب زيادة نسبة شيخوخة السكّان فيها. (٧ درجات)
- ج. اقترح طريقة واحدة لمواجهة الصعوبتين اللتين وصفتها في البند "ب"، واطرح أفضلية واحدة وسلبية واحدة للطريقة التي اقترحتها. (٩ درجات)

٣. استعمالات الأرض

- تمعن في الصور التي في الملحق، وأجب عن البنود "أ" - "ج".
- أ. اذكر ما هو استعمال الأرض الأساسي في كل واحدة من الصور ١-٤.
- (٤ درجات)
- ب. اختر ثلاثة من استعمالات الأرض التي تظهر في الصور.
- في كل استعمال أرض اخترته، اذكر موقعه بالنسبة لمركز المدينة، وشرح تحديده.
- (٩ درجات)
- ج. هناك من يدعي أنّ الفصل المَدَوِّي لاستعمالات الأرض في المدينة يمسّ بالنسيج المدني.
- اشرح تعليلين يدعمان هذا الادعاء. (١٢ درجة)

٤. عمليات التطوير المستديم

- اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البنود "أ" - "ج".
- عمليات التطوير السريعة في العصر الحديث أدت إلى نمو اقتصادي كبير وإلى ارتفاع مستوى المعيشة، لكنها أدت في بعض الأحيان إلى أضرار جسيمة بالمنظومات البيئية. بالإضافة إلى ذلك، تؤدي عمليات التطوير، بسبب نطاقها الواسع، إلى تقلص الموارد الطبيعية في الكرة الأرضية.
- الهدف الأساسي للتطوير المستديم هو إتاحة الفرصة للأجيال القادمة أيضاً للتمتع بالبيئة، من خلال تقليص بصمة القدم البيئية للإنسان ومنع تكون مضرّات لا يمكن إصلاحها.
- أ. اشرح اثنين من المصطلحات التي حُطَّت تحتها في القطعة، وأعطِ مثلاً لكل مصطلح.
- (٨ درجات)
- ب. اشرح كيف يمكن أن يقلص التطوير المستديم بصمة القدم البيئية. (٩ درجات)
- ج. هل يجب، حسب رأيك، إشراك السكّان في تخطيط المدى الذي يسكنون فيه؟
- اعرض تعليلين لدعم موقفك. (٨ درجات)

٥. الاقتصاد العالمي

ترغب إحدى الشركات المتعددة الجنسيات بإنشاء مصنع لإنتاج الملابس في إحدى الدول الأقل تطوراً في العالم.

تحت تصرف الشركة معطيات عن هذه المقاييس في هذه الدولة:

- مستوى تطوير المواصلات البحرية (الموانئ) والبرية في الدولة
 - نسبة العلماء ومهندسي التطوير من سكان الدولة
 - استهلاك الطاقة للفرد في السنة
 - مدى ملاءمة الشروط المناخية في الدولة لزراعة القطن
 - نطاق صناعة الفولاذ في الدولة
 - أجر العمل المتوسط لعمال الإنتاج في الدولة
- أ. اختر من القائمة ثلاثة مقاييس لها أهمية كبيرة في اعتبارات الشركة لإنشاء مصنع إنتاج الملابس في الدولة.

اشرح لماذا يعتبر كل واحد من المقاييس التي اخترتها هاماً للشركة. (١٢ درجة)

ب. اختر مقياساً واحداً أهميته في هذه الاعتبارات قليلة، وشرح لماذا أهميته قليلة.

(٥ درجات)

ج. صف تأثيراً إيجابياً واحداً وتأثيراً سلبياً واحداً لإنشاء المصنع، على الدولة التي يُنشأ فيها.

(٨ درجات)

٦. الطاقة والبيئة

- أ. تُولّد اليابان حوالي 28% من كميّة الكهرباء التي تستهلكها من الطاقة النووية، بينما المعدّل العالمي لتوليد الكهرباء بهذه الطريقة هو حوالي 9%.
استعن بالأطلس وشرح عاملين لتوليد اليابان قسماً كبيراً إلى هذا الحدّ من كميّة الكهرباء التي تستهلكها من الطاقة النووية. (٨ درجات)
- ب. صف سلبيّتين لتوليد الكهرباء من الطاقة النووية، واذكر طريقة واحدة لمواجهة إحدى السلبيّتين. (٩ درجات)
- ج. في أعقاب الكارثة التي حدثت في آذار سنة 2011 في محطة توليد الكهرباء النووية في اليابان، ازداد اهتمام العالم بزيادة استعمال الطاقة المتجدّدة.
اذكر ثلاثة مصادر للطاقة المتجدّدة.
اختر أحد المصادر التي ذكرتها، وشرح أفضليّة واحدة وسلبيّة واحدة لاستعماله.
(٨ درجات)

٧. السياحة

أممك جدول يشمل معطيات عن السياحة في مجموعتي دول في أفريقيا.
 تمعن في الجدول وفي الأطلس، وأجب عن البنود "أ" - "ج".

عدد السياح والمدخولات من السياحة في أربع دول في أفريقيا (سنة 2009)

المجموعة	الدولة	عدد السياح (بالآلاف)	الدخل من السياحة (بملايين الدولارات)
المجموعة "أ"	المغرب	8,341	6,556
	تونس	6,901	2,773
المجموعة "ب"	نيجيريا	1,313	602
	غانا	803	968

(من الموقع: www.unto.org)

- أ. عدد السياح والمدخولات من السياحة في الدولتين اللتين في المجموعة "أ" أكبر من عدد السياح والمدخولات من السياحة في الدولتين اللتين في المجموعة "ب".
 اشرح عاملين ممكنين لذلك. (٨ درجات)
- ب. صف طريقتين يمكن أن تشكل السياحة بواسطتهما "محفزاً للتطوير" في الدولة.
 (٨ درجات)
- ج. صف تأثيرين سلبيين للسياحة على دول غايتها، واقترح طريقة واحدة لمواجهة هذين التأثيرين.
 (٩ درجات)

خارطة تخطيطية للبرازيل



بِه ل ل ه!

نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة المعارف.

נספח: תמונות לשאלה 3
الملحق: صور للسؤال ٣



Photo by: Gunsin

תמונה 2 / الصورة ٢



Photo by: Paju

תמונה 1 / الصورة ١



Photo by: Kanell5

תמונה 4 / الصورة ٤



Photo by: Cyron Ray Macey

תמונה 3 / الصورة ٣