

## מדינת ישראל

### משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017

מספר השאלון: 577, 057206

נספח: פירמידות גילים של העולם  
תרגום לערבית (2)

## דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2017

رقم النموذج: 577, 057206

ملحق: هرمان جيليان للعالم  
ترجمة إلى العربية (2)

## גאוגרפיה — אדם וסביבה

### האדם במרחב החברתי-תרבותי

2 יחידות לימוד

השלמה ל-5 יחידות לימוד

## الجغرافية – الإنسان والبيئة

### الإنسان في الحيز الاجتماعي – الثقافي

وحدات تعليميتان

تكملة لـ 5 وحدات تعليمية

### تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان .

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة  
عن أربعة منها فقط .

لكل سؤال – 25 درجة؛ المجموع – 100 درجة .

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:

أطلس من سنة 1993 فصاعدًا:

— الأطلس الجامعي الجديد، إصدار يفننه

(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)

— أطلس كارتا – طبيعي، سياسي،

اقتصادي، اجتماعي

— أطلس كارتا العالمي

د. تعليمات خاصة:

کي تدعم إجاباتك، استعن بالرّسوم وبالمقاطع  
وبالرّسوم البيانية، حسب الحاجة .

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسوّد (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه) .

اكتب كلمة "مسوّد" في بداية كل صفحة تستعملها مسوّد . كتابة آية مسوّد على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء .

نتمنى لك النّجاح!

בהצלחה!

## الأسئلة

### الإنسان في الحيز الاجتماعي - الثقافي

في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة عن أربعة أسئلة منها فقط (لكل سؤال - 25 درجة).

#### 1. سكان العالم

- تمعن في الملحق، الذي فيه الهرم الجيلي للعالم في سنة 2000 والهرم الجيلي المتوقع لسنة 2050، وأجب عن البنود "أ" - "ج".
- أ. حسب الهرمين الجيليين، صف التغيرات التي يُتوقع أن تطرأ على مميزات سكان العالم في المجالين التاليين:
- نسب الولادة
  - متوسط العمر
- (5 درجات)
- ب. حدّد أيّ دول ستؤثر بمدى أكبر من غيرها على التغيرات التي يُتوقع أن تطرأ على الهرم الجيلي لسنة 2050: الدول المتطورة أم الدول الأقلّ تطوراً.
- أعطِ تعليلين لتحديدك.
- (10 درجات)
- ج. الخبراء الذين يتوقعون نموّ سكان العالم يختلفون في الرأي حول المسألة إذا كان من المتوقع أن يحدث انفجار سكانيّ في العالم خلال القرن الحادي والعشرين.
- اشرح ما هو "الانفجار السكانيّ"، وأبدِ رأيك في هذه المسألة وعلّل أقوالك.
- (10 درجات)

#### 2. الفصل في الحيز المدينيّ

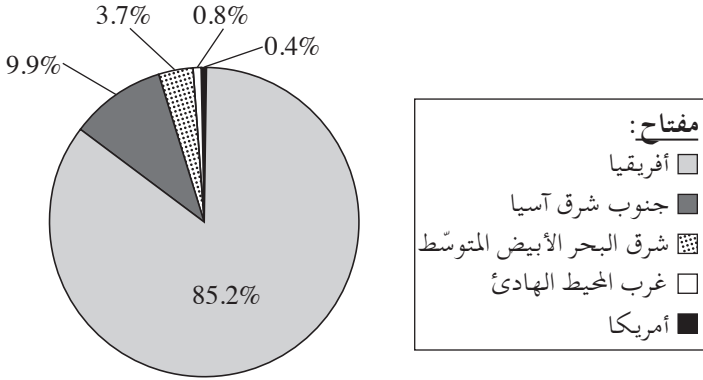
- أ. اشرح المصطلحين "فصل حيزيّ" و "فصل اجتماعيّ"، ووصف العلاقة بين هذين المصطلحين وبين عملية "التغلغل والخلافة". (10 درجات)
- ب. صف تأثيرين للفصل الحيزيّ على تخطيط الحيز المدينيّ. (8 درجات)
- ج. هناك من يدّعي أنّ الفصل الاجتماعيّ يتيح لفئات سكانية مختلفة العيش بسلام الواحدة مع الأخرى، وهناك من يدّعي أنّه يؤدّي إلى الاغتراب بينها.
- أبدِ رأيك في هذه المسألة، وأعطِ تعليلاً واحداً لدعمه. (7 درجات)

### 3. الأمراض والأوبئة

أ. تمعّن في الرسم البيانيّ الذي أمامك، الذي يعرض انتشار مرض الملاريا في العالم. اشرح عاملاً طبيعيًا واحدًا وعاملاً بشريًا واحدًا لانتشار المرض. (6 درجات)

#### انتشار الملاريا في العالم - 2006

(نسب مئوية)



ب. التركيز العالي للأمراض والأوبئة يؤثّر على الاقتصاد وعلى المجتمع في الدول الأقلّ تطوّرًا.

صف ثلاثة تأثيرات ممكنة لمثل هذه الظاهرة. (10 درجات)

ج. اذكر سببين للجهود الكبيرة التي يبذلها المجتمع الدوليّ في تحسين الوضع الصحيّ لسكّان العالم.

صف عملاً واحدًا تقوم به إحدى المنظمات الدوليّة في هذه المسألة.

(9 درجات)

#### 4. الهجرة

أ. ما هي سياسة الهجرة؟

اذكر اعتبارين يؤثران على سياسة الهجرة في دول العالم. (9 درجات)

ب. تمعن في الرسمين البيانيين اللذين أمامك واللذين يعرضان معطيات عن أعداد اللاجئين

في سنة 2013 في دول منشأ وفي دول هدف أساسية.

اختر دولة منشأ واحدة للاجئين، وشرح عاملاً واحداً للعدد الكبير للاجئين الذين

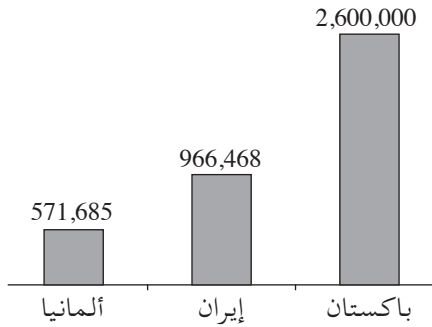
يخرجون منها.

اختر دولة هدف واحدة للاجئين، وشرح عاملاً واحداً للعدد الكبير للاجئين الذين

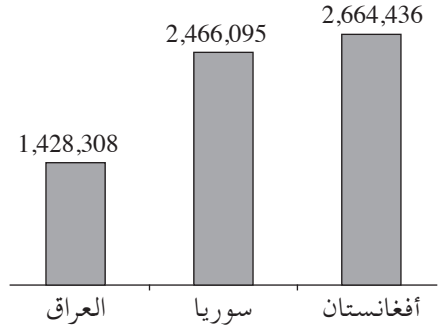
يصلون إليها.

(8 درجات)

الرسم البياني 2 – دول هدف أساسية للاجئين  
(2013)



الرسم البياني 1 – دول منشأ أساسية للاجئين  
(2013)



ج. على أثر الهجرة الكبيرة إلى فرنسا في العقود الأخيرة، تمّ عام 2004 تشريع قانون في فرنسا

يحظر عرض رموز تدلّ على الانتماء الديني في المدارس وفي المؤسسات العامة.

اعرض تعليلاً واحداً بطرحه مؤيدو القانون وتعليلاً واحداً بطرحه معارضو القانون.

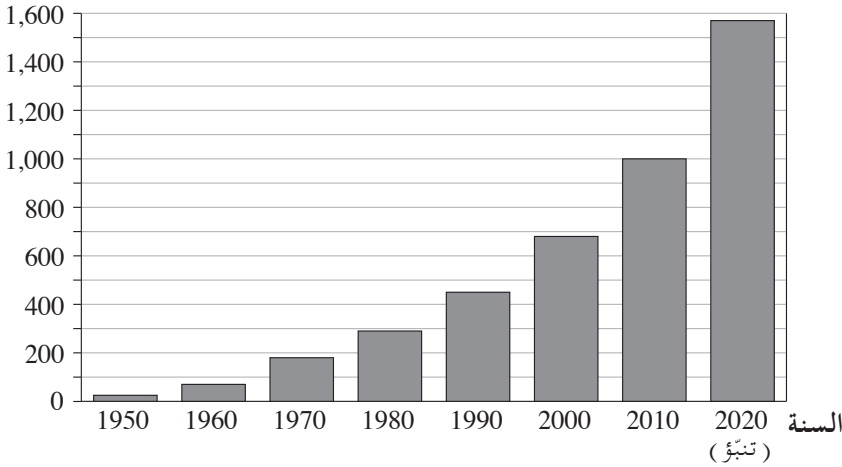
(8 درجات)

## 5. السياحة

يعرض الرسم البيانيّ الذي أمامك التغيّر في السياحة العالمية في السنوات 1950-2010، بما في ذلك التنبؤ لسنة 2020. تمعّن في الرسم البيانيّ، وأجب عن البنود "أ" - "ج".

### العدد الكليّ لدخول السيّاح إلى دول العالم (2020-1950)

دخول السيّاح  
(ملايين)



أ. صف التوجّه الذي يظهر في الرسم البيانيّ، وشرح عاملين لهذا التوجّه. (9 درجات)

ب. صف تأثيرين للسياحة على المجتمع والثقافة في الدول التي هي غاية السياحة. (9 درجات)

ج. قسم كبير من الأموال التي يصرّفها السيّاح في الدول الأقلّ تطوّرًا، لا يبقى في هذه الدول. اشرح لماذا. (7 درجات)

6.

### العولمة والمجتمع والثقافة

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البنود "أ" - "ج".

تواجه الهند في الآونة الأخيرة "وباءً" جديداً: الطلاق. نسبة الطلاق في المناطق القروية في الهند ما زالت منخفضة نسبياً، لكن نسبة الطلاق في المناطق المدنية تزداد بسرعة لدى الأزواج الشابة. حسب أقوال مستشارة للحياة الزوجية في الهند، الأفراد في الهند منشغولون في تحسين حياتهم المهنية الذاتية أكثر من انشغالهم في تحسين حياتهم العائلية.

يمكن أن نجد تعبيراً لهذه الظاهرة في النقاشات التي تدور في الإنترنت. كتبت إحدى متصفحات الإنترنت الهنديات بأنّ تعزيز النساء يؤدي إلى نسبة الطلاق العالية.

وذكر عامل هاي تك هندي أنّ الرجال يرغبون في أن تكون زوجاتهم متقدمات ومتطورات، لكن مع ذلك يصعب عليهم تقبل حقيقة أنّ لهنّ حياة مهنية مستقلة. تعبّر هذه الظاهرة عن التصادم القائم بين الهند التقليدية والهند الحديثة.

(معدّ حسب مقال كتبه ليفور فريدمان، جريدة هارتس، كانون الثاني 2011)

أ. حسب القطعة، اشرح تأثيرين للعولمة على نسبة الطلاق في الهند. (7 درجات)

ب. صف تأثيرين إضافيين للعولمة (لم يُذكر في القطعة) على المجال الاجتماعي - الثقافي في الدول الأقلّ تطوراً. (11 درجة)

ج. هل من المهمّ حسب رأيك، المحافظة على مميزات ثقافية - محلية خاصة في عهد العولمة المتسارعة؟ علّل أقوالك. (7 درجات)

/يتبع في صفحة 7/

## 7. حفظ مواقع التراث

أ. أمامك قائمة لمواقع في العالم أعلنت عنها منظمة اليونسكو كمواقع تراث عالمية .

– معبد أبو سنبل في مصر

– جزر جلاپاچوس

– سور الصين العظيم

– "المدينة البيضاء" في تل أبيب

– شلالات إيجواسو

– حوض نهر الأمازون

– كنيسة القديس جورج في أثيوبيا

– محمية مساي مارا في كينيا

– حاجز الشعب المرجانية الكبير في أستراليا

– الجراندي كانيون في الولايات المتحدة

صنّف المواقع التي في القائمة إلى مجموعتين، وشرح حسب أيّ مبدأ أجريت التصنيف .

( 8 درجات )

ب. الكثير من الدول معنية بأن تعلن منظمة اليونسكو عن مواقع في مجال حدودها كمواقع

تراث عالمية . اعرض سببين لذلك . ( 8 درجات )

ج. (1) اشرح كيف يُطبّق مبدأ التنمية المستدامة في حفظ مواقع التراث العالمية .

( 4 درجات )

(2) اشرح كيف يُطبّق مبدأ التنمية المستدامة في المحافظة على "قدرة تحمّل" هذه

المواقع . ( 5 درجات )

## בהצלחה!

### נשמתי לך הניחא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

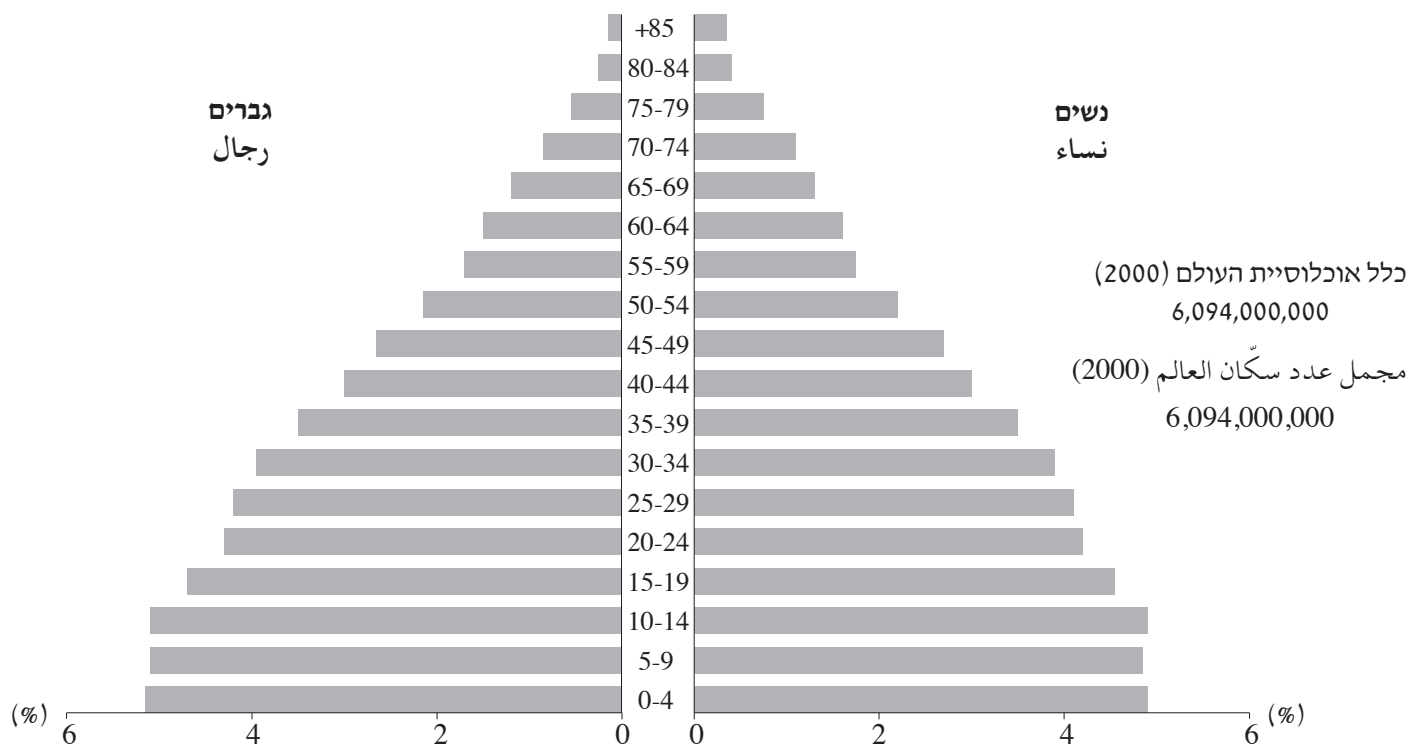
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

## נספח: פירמידות גילים של העולם — 2050, 2000 الملحق: هرمان جيليان للعالم – 2050، 2000

פירמידת גילים של העולם (2000)  
 هرم جيلِي للعالم (2000)



פירמידת גילים של העולם (תחזית לשנת 2050)  
 هرم جيلِي للعالم (توقع لسنة 2050)

