

## מדינת ישראל

### משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017

מספר השאלון: 575, 057204

נספחים: נספח א – מפה לשאלה 3

נספח ב – תמונות לשאלה 4

תרגום לערבית (2)

## דولة إسرائيل

### وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2017

رقم النموذج: 575, 057204

ملحقان: الملحق "أ" – خارطة للسؤال 3

الملحق "ب" – صور للسؤال 4

ترجمة إلى العربية (2)

## גאוגרפיה – אדם וסביבה

### הפיתוח והתכנון המרחבי

2 יחידות לימוד

השלמה ל-5 יחידות לימוד

## الجغرافية – الإنسان والبيئة

### التطوير والتخطيط الحضري

وحدات تعليميتان

تكملة لـ 5 وحدات تعليمية

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שבע שאלות, ומהן עליך

לענות על ארבע בלבד.

לכל שאלה – 25 נק'; סה"כ – 100 נק'.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 1993 ואילך:

– אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה

(ללא המילון למונחי הגאוגרפיה)

– אטלס כרטא – פיזי, מדיני,

חברתי, כלכלי

– אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר

בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

### تعليمات للممتحن

א. مدّة الامتحان: ساعتان.

ב. مبنی النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة

عن أربعة منها فقط.

لكل سؤال – 25 درجة؛ المجموع – 100 درجة.

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:

أطلس من سنة 1993 فصاعدًا:

– الأطلس الجامعيّ الجديد، إصدار يفنہ

(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)

– أطلس كارتا – طبيعيّ، سياسيّ،

اجتماعيّ، اقتصاديّ

– أطلس كارتا العالميّ

د. تعليمة خاصة:

کي تدعم إجاباتك، استعن بالرّسوم وبالمقاطع

وبالرّسوم البيانيّة، حسب الحاجة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليّات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة آية مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النّجاح!

בהצלחה!

## الأَسئلة التطوير والتخطيط الحيزي

في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة عن أربعة منها فقط (لكل سؤال – 25 درجة).

### 1. مؤشرات التطوير

الجدول الذي أمامك يعرض معطيات ديموغرافية لثلاث دول.  
تمعن في الجدول، وأجب عن البندين "أ – ب" اللذين يليانه.

#### نسب الولادة والوفيات في ثلاث دول

الدولة	نسبة الولادة (لألف نسمة)	نسبة الوفيات (لألف نسمة)
أنجولا	45	14
سويسرا	10	8
بوليفيا	24	7

(من موقع البنك الدولي)

- أ. اذكر في أية مرحلة في نموذج التحول الديموغرافي تتواجد كل واحدة من الدول.  
علّل إجابتك. (10 درجات)
- ب. اختر إحدى الدول التي في الجدول، وشرح عاملاً واحداً لنسبة الولادة وعاملاً واحداً  
لنسبة الوفيات في هذه الدولة (المجموع – عاملان). (7 درجات)
- ج. الجدول الذي أمامك يعرض معطيات عن نسبة الولادة لدى نساء حديثات السن  
(أعمارهن 15-19)، وعن نسبة النساء في البرلمان في دولتين.  
تمعن في الجدول، وأجب عن البندين الفرعيين اللذين يليانه.

#### نسب الولادة لدى نساء حديثات السن، ونسبة النساء في البرلمان

الدولة	نسبة الولادة لدى نساء أعمارهن 15-19 (نسب مئوية)	نسبة النساء في البرلمان (نسب مئوية)
النيجر	20	13
فنلندا	0.7	43

(من موقع البنك الدولي)

- (1) اشرح لماذا مؤشّر نسبة الولادة عند النساء حديثات السن ومؤشّر نسبة النساء  
في البرلمان يمكنهما أن يشهدا على مكانة المرأة في الدولة. (6 درجات)
- (2) اذكر الفرق بين مكانة المرأة في النيجر ومكانة المرأة في فنلندا. (درجتان)

## 2. الاستعمار

تمعن في الصورة الكاريكاتيرية التي أمامك، التي نُشرت عام 1892 في الصحيفة البريطانية "پانتس"، وأجب عن البنود "أ - ج" التي تليها.



أ. اشرح ما هو الاستعمار، ووصف كيف ينعكس الاستعمار في الصورة الكاريكاتيرية.  
(8 درجات)

ب. صف تأثيرين للاستعمار على المستعمرات. (10 درجات)

ج. هناك من يدعي أنّ هذه الصورة الكاريكاتيرية صحيحة لأيماننا أيضاً. اشرح كيف ينعكس الاستعمار في أيماننا. (7 درجات)

3.

### استعمالات الأرض في الحيز المدينيّ

الملحق "أ" يعرض خارطة استعمالات الأرض في الحيز المدينيّ في كانبرا في أستراليا. تمعنّ في الخارطة، وأجب عن البنود "أ - ج".

أ. اذكر مبدأ تخطيط استعمالات الأرض الذي ينعكس في خارطة كانبرا، وشرح إيجابية واحدة لهذا المبدأ. (9 درجات)

ب. يتعرّز في الآونة الأخيرة توجه تخطيط استعمالات الأرض في الحيز المدينيّ بحسب مبدأ آخر.

ما هو هذا المبدأ؟ اشرح إيجابية واحدة له. (8 درجات)

ج. يمكن أن يكون لتخطيط استعمالات الأرض في الحيز المدينيّ تأثير على الفصل الحيزيّ.

(1) اشرح ما هو الفصل الحيزيّ. (4 درجات)

(2) أيّ مبدأ من المبادئ المتعلقة بتخطيط استعمالات الأرض في الحيز المدينيّ

يمكنه أن يقلصّ الفصل الحيزيّ؟ علّل إجابتك. (4 درجات)

4.

### الزراعة والبيئة

أ. الصور التي في الملحق "ب" تعرض أعمالاً زراعية تضرّ بالبيئة.

اختر اثنتين من الصور، واذكر ما هو العمل الذي يظهر في كل واحدة من الصورتين اللتين اخترتهما.

اشرح كيف يضرّ بالبيئة كل واحد من العاملين اللذين اخترتهما.

(9 درجات)

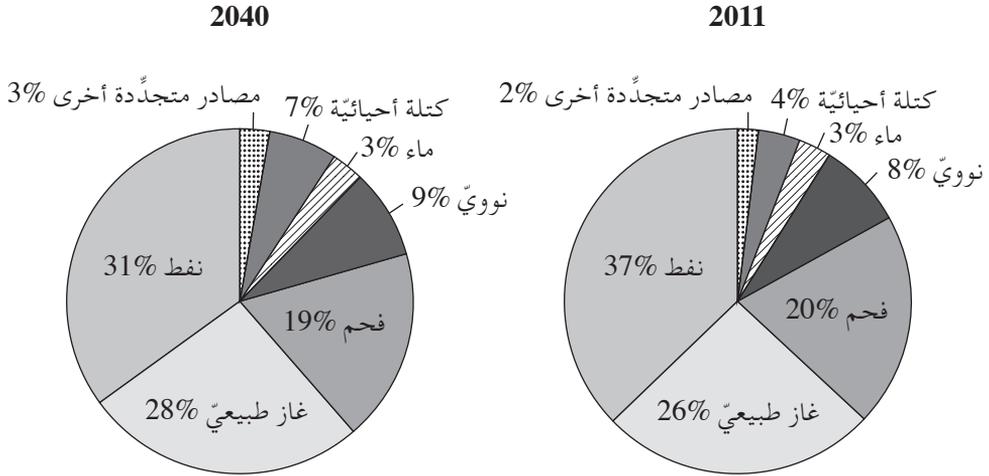
ب. صف مجالين تساعد فيهما الزراعة على المحافظة على البيئة. (7 درجات)

ج. اشرح ما هي الزراعة المستدامة. صف طريقتين تمكن الزراعة المستدامة بواسطتهما

تقليل الأضرار بالبيئة. (9 درجات)

## 5. الطاقة

تزداد الحاجة للطاقة في العالم بشكل سريع. حسب توقع الوكالة الدولية للطاقة، حتى عام 2035 ستزداد الحاجة للطاقة بنسبة 60% تقريباً. التخطيط للذات أمامك يعرضان توزيعين لنسب استعمال مصادر الطاقة في الولايات المتحدة في سنة 2011 والتوقع لسنة 2040. تمعن في التخطيطين، وأجب عن البنود "أ - ج" التي تليهما.



(من الموقع: [www.eia.gov](http://www.eia.gov))

- صنّف مصادر الطاقة المعروضة في التخطيطين إلى مجموعتين، وشرح حسب أيّ مبدأ أجريت التصنيف. (8 درجات)
- اذكر مصدر طاقة واحداً يُتوقع إزدياد في استعماله، ومصدر طاقة واحداً يُتوقع انخفاض في استعماله. اشرح عاملاً واحداً لكلّ تغيير في استعمال مصدرَي الطاقة اللذين ذكرتهما (المجموع - عاملان). (8 درجات)
- تجد الدول الأقلّ تطوراً صعوبة في تغيير سياستها بالنسبة لاستعمال مصادر الطاقة. صف عاملين لهذه الصعوبة. (9 درجات)

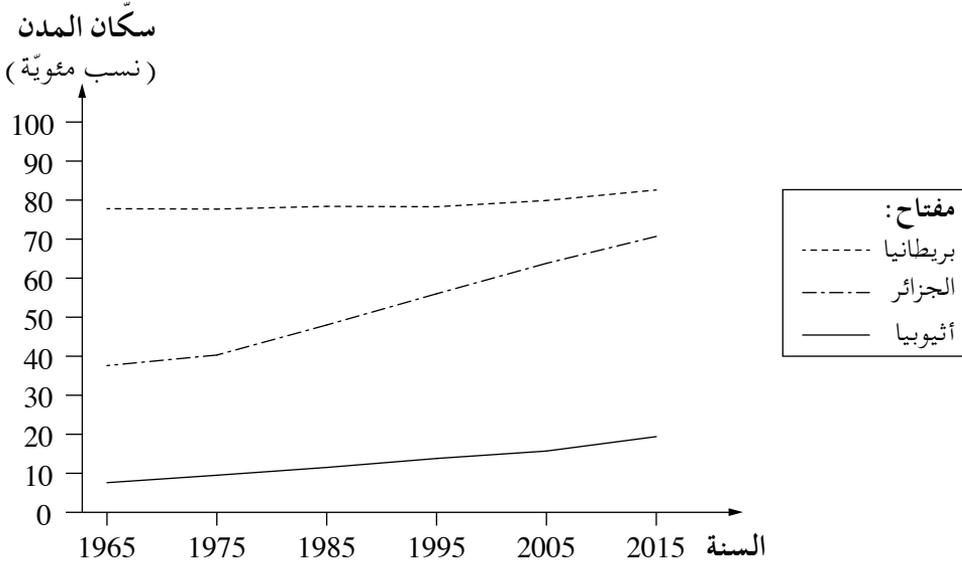
6.

### التمدين

الرسم البيانيّ الذي أمامك يعرض التغيّر في نسبة سكّان المدن في ثلاث دول: بريطانيا، الجزائر، أثيوبيا.

أ. (1) تمعّن في الرسم البيانيّ، واذكر توجه التغيّر في نسبة سكّان المدن في كلّ واحدة من الدول. (3 درجات)

(2) في أيّة مرحلة في نموذج التمدين الكلاسيكيّ تتواجد كلّ واحدة من الدول؟ اشرح إجابتك. (9 درجات)



(من موقع البنك الدوليّ)

/ يتبع في صفحة 7 /

الجدول الذي أمامك يعرض عدد السكان في المدن الكبرى في أثيوبيا .  
تمعن في الجدول، وأجب عن البندين "ب - ج" اللذين يليانه .

عدد السكان	المدينة
3,352,000	أديس أبابا
349,400	أدما
341,991	غوندار
340,858	مقلي
316,618	أواسا

( من الموقع : [www.en.wikipedia.org](http://www.en.wikipedia.org) )

- ب . حدّد ما هو المدرّج ( التدرّج ) المدينيّ في أثيوبيا، وعلّل تحديّدك . ( 7 درجات )  
ج . اشرح العلاقة بين المدرّج المدينيّ في أثيوبيا وبين المرحلة في نموذج التمدين الكلاسيكيّ التي تتواجد فيها الدولة . ( 6 درجات )

## 7. العولمة

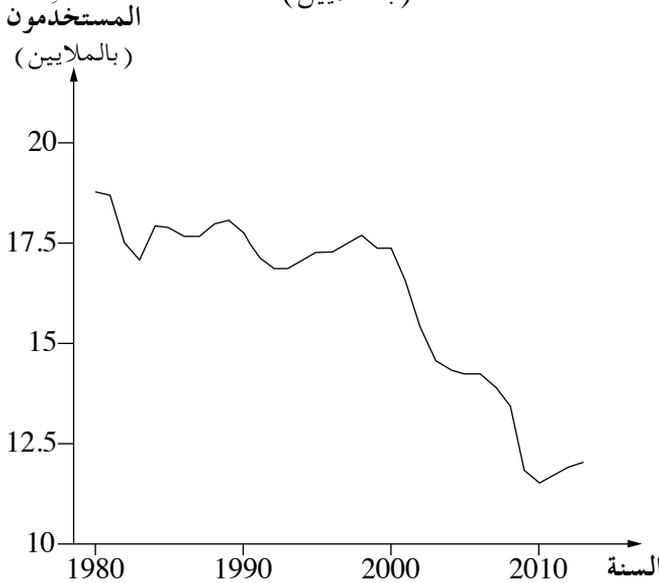
أ. اذكر وسيلتين من مجال المواصلات أو من مجال الاتصالات، وشرح مساهمة كلّ واحدة منهما في تسريع عملية العولمة. (10 درجات)

ب. الرسم البياني الذي أمامك يعرض عدد المستخدمين في فروع الإنتاج في الصناعة في الولايات المتحدة في السنوات 1980-2013.

(1) تمعن في الرسم البياني، ووصف توجه التغيير في عدد المستخدمين في فروع الإنتاج في الصناعة في الولايات المتحدة. (درجتان)

(2) اشرح لماذا أدت عملية العولمة إلى توجه التغيير الذي يظهر في الرسم البياني. (6 درجات)

المستخدمون في فروع الإنتاج في الصناعة في الولايات المتحدة في السنوات 1980-2013  
 (بالملايين)



(من الموقع: Policybynumbers.com)

ج. اشرح تأثيراً ممكنًا واحدًا للتغيرات التي تحدث في الصناعة في الدول المتطورة على جودة البيئة في هذه الدول. (7 درجات)

## בהצלחה!

### נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.



נספח ב: תמונות לשאלה 4  
الملحق "ب" : صور للسؤال 4



الصورة 1



الصورة 2



الصورة 3