מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017

מספר השאלון: 057107 $\lambda - \kappa$ נספחים:

גאוגרפיה — אדם וסביבה הפיתוח והתכנון המרחבי או כדור הארץ והסביבה או האדם במרחב החברתי־תרבותי

יחידת לימוד אחת השלמה ל־5 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים,

עליך לענות על שתי שאלות בפרק אחד בלבד.

לכל שאלה - 50 נק'; סה"כ - 100 נק'.

פרק ראשון — הפיתוח והתכנון המרחבי

פרק שני — כדור הארץ והסביבה

פרק שלישי – האדם במרחב החברתי־תרבותי

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 1993 ואילר:

- אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה (ללא המילון למונחי הגאוגרפיה)
 - אטלס כרטא פיזי, מדיני, -
 - כלכלי. חברתי
 - אטלס כרטא אוניברסלי —

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיר היעזר בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

دولة إسرائيل و زارة التّربية و التّعليم

نوع الامتحان: بچروت موعد الامتحان: صيف 2017 رقم النّموذج: 057107

ملاحق: أ و

الجغرافية - الإنسان والبيئة التطوير والتخطيط الحيّزيّ أو الكرة الأرضية والبيئة أو الإنسان في الحيّز الاجتماعيّ-الثقافيّ

> وحدة تعليميّة واحدة تكملة لـ 5 وحدات تعليمية

تعليمات للممتحن

مدّة الامتحان: ساعة وربع.

ب. مبنى النّموذج وتوزيع الدّرجات:

في هذا النّموذج ثلاثة فصول،

عليك الإجابة عن سؤالين من فصل واحد فقط.

لكلّ سؤال - 50 درجة؛ المجموع - 100 درجة. الفصل الأوّل - التطوير والتخطيط الحيّزيّ

الفصل الثاني - الكرة الأرضيّة والبيئة

الفصل الثالث - الإنسان في الحيّز الاجتماعيّ-الثقافيّ

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: أطلس من سنة 1993 فصاعدًا:

- الأطلس الجامعيّ الجديد، إصدار يڤنه (بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)
 - أطلس كارتا طبيعي، سياسي، اقتصادي، اجتماعي
 - أطلس كارتا العالمي

د. تعليمة خاصّة:

كي تدعم إجاباتك، استعن بالرسوم وبالمقاطع وبالرسوم البيانيّة، حسب الحاجة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليّات حسابيّة، وما شابه). اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التّعليمات في هذا النّموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجّهة للممتحَنات وللممتحَنين على حدّ سواء. نتمنّى لك النّجاح! בהצלחה!

الأسئلة

انتبه: عليك اختيار أحد الفصول الثلاثة: الفصل الأوّل أو الفصل الثاني أو الفصل الثالث، والإجابة عن سؤالين في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن السؤالين من فصلين مختلفين.

الفصل الأوّل - التطوير والتخطيط الحيّزيّ

إذا اخترتَ هذا الفصل، أجب عن اثنين من الأسئلة 1-7 (لكلّ سؤال - 50 درجة).

1. مؤشرات التطوير

الجدول الذي أمامك يعرض معطيات ديموغرافيّة لثلاث دول. تمعّن في الجدول، وأجب عن البندين "أ – ب" اللذين يليانه.

نسب الولادة والوفيات في ثلاث دول

نسبة الوفيات (لألف نسمة)	نسبة الولادة (لألف نسمة)	الدولة
14	45	أنچولا
8	10	سويسرا
7	24	بوليڤيا

(من موقع البنك الدوليّ)

- أ. اذكر في أيّة مرحلة في نموذج التحوّل الديموغرافيّ تتواجد كلّ واحدة من الدول.
 علّل إجابتك. (20 درجة)
- ب. اختر إحدى الدول التي في الجدول، واشرح عاملاً واحدًا لنسبة الولادة وعاملاً واحدًا لنسبة الولادة وعاملاً واحدًا لنسبة الوفيات في هذه الدولة (المجموع عاملان). (14 درجة)
 - ج. الجدول الذي أمامك يعرض معطيات عن نسبة الولادة لدى نساء حديثات السنّ (أعمارهنّ 15-19)، وعن نسبة النساء في البرلمان في دولتين. تمعّن في الجدول، وأجب عن البندين الفرعيّين اللذين يليانه.

نسَب الولادة لدى نساء حديثات السنّ ، ونسبة النساء في البرلمان

نسبة النساء في البرلمان (نسب مئويّة)	نسبة الولادة لدى نساء أعمارهنّ 15-19 (نسب مئويّة)	الدولة
13	20	النيجر
43	0.7	فنلندا

(من موقع البنك الدوليّ)

- (1) اشرح لماذا مؤشّر نسبة الولادة عند النساء حديثات السنّ ومؤشّر نسبة النساء في البرلمان يمكنهما أن يشهدا على مكانة المرأة في الدولة. (12 درجة)
- (2) اذكر الفرق بين مكانة المرأة في النيجر ومكانة المرأة في فنلندا. (4 درجات) /3 عني صفحة /3

2. الاستعمار

تمعّن في الصورة الكاريكاتيريّة التي أمامك، التي نُشرت عام 1892 في الصحيفة البريطانيّة " "پانتس"، وأجب عن البنود "أ – ج" التي تليها.



- أ. اشرح ما هو الاستعمار، وَصِف كيف ينعكس الاستعمار في الصورة الكاريكاتيريّة.
 (16 درجة)
 - ب. صف تأثيرين للاستعمار على المستعمرات. (20 درجة)
- ج. هناك مَن يدّعي أنّ هذه الصورة الكاريكاتيريّة صحيحة لأيّامنا أيضًا. اشرح كيف ينعكس الاستعمار في أيّامنا. (14 درجة)

/يتبع في صفحة 4/

3. استعمالات الأرض في الحيّز المدينيّ

الملحق "أ" يعرض خارطة استعمالات الأرض في الحيّز المدينيّ في كانبرا في أستراليا. تمعّن في الخارطة، وأجب عن البنود "أ - ج".

- أ. اذكر مبدأ تخطيط استعمالات الأرض الذي ينعكس في خارطة كانبرا، واشرح إيجابيّة واحدة لهذا المبدأ. (18 درجة)
 - ب. يتعزّز في الآونة الأخيرة توجّه تخطيط استعمالات الأرض في الحيّز المدينيّ بحسب مبدأ آخر.
 - ما هو هذا المبدأ؟ اشرح إيجابيّة واحدة له. (16 درجة)
- ج. يمكن أن يكون لتخطيط استعمالات الأرض في الحيّز المدينيّ تأثير على الفصل الحيّزيّ.
 - (1) اشرح ما هو الفصل الحيّزيّ. (8 درجات)
 - (2) أيّ مبدأ من المبادئ المتعلّقة بتخطيط استعمالات الأرض في الحيّز المدينيّ يمكنه أن يقلّص الفصل الحيّزيّ؟ علّل إجابتك. (8 درجات)

4. الزراعة والبيئة

أ. الصور التي في الملحق "ب" تعرض أعمالاً زراعيّة تضرّ بالبيئة.

اختر اثنتين من الصور، واذكر ما هو العمل الذي يظهر في كلّ واحدة من الصورتين اللتين اخترتهما.

اشرح كيف يضرّ بالبيئة كلّ واحد من العملين اللذين اخترتَهما.

(18 درجة)

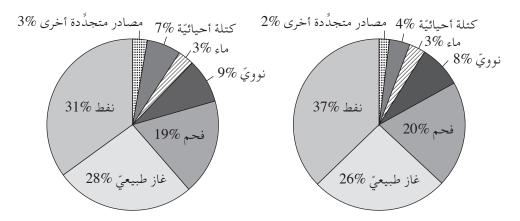
- ب. صف مجالين تساعد فيهما الزراعة على المحافظة على البيئة. (14 درجة)
- ج. اشرح ما هي الزراعة المستدامة. صف طريقتين تمكّن الزراعة المستدامة بواسطتهما تقليص الإضرار بالبيئة. (18 درجة)

5. الطاقة

تزداد الحاجة للطاقة في العالم بشكل سريع. حسب توقُّع الوكالة الدوليَّة للطاقة، حتَّى عام 2035 ستزداد الحاجة للطاقة بنسبة 60% تقريبًا.

التخطيطان اللذان أمامك يعرضان توزيعين لِنِسَب استعمال مصادر الطاقة في الولايات المتّحدة في سنة 2011 والتوقّع لسنة 2040. تمعّن في التخطيطين، وأجب عن البنود "أ – جـ" التي تليهما.

2040 2011



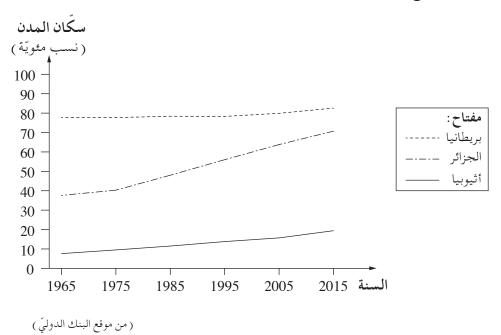
(من الموقع: www.eia.gov)

- أ. صنّف مصادر الطاقة المعروضة في التخطيطين إلى مجموعتين، واشرح حسب أيّ مبدأ
 أ. جريتَ التصنيف. (16 درجة)
- ب. اذكر مصدر طاقة واحدًا يُتوقَّع ازدياد في استعماله، ومصدر طاقة واحدًا يُتوقَّع انخفاض في استعماله. اشرح عاملاً واحدًا لكلّ تغيّر في استعمال مصدري الطاقة اللذين ذكرتَهما (المجموع عاملان). (16 درجة)
 - ج. تجد الدول الأقلّ تطوّرًا صعوبة في تغيير سياستها بالنسبة لاستعمال مصادر الطاقة. صف عاملين لهذه الصعوبة. (18 درجة)

6. التمدين

الرسم البيانيّ الذي أمامك يعرض التغيّر في نسبة سكّان المدن في ثلاث دول: بريطانيا، الجزائر، أثيوبيا.

- أ. (1) تمعن في الرسم البياني، واذكر توجه التغيّر في نسبة سكّان المدن في كلّ واحدة من الدول. (6 درجات)
 - (2) في أيّة مرحلة في نموذج التمدين الكلاسيكيّ تتواجد كلّ واحدة من الدول؟ اشرح إجابتك. (18 درجة)



/يتبع في صفحة 7

الجدول الذي أمامك يعرض عدد السكّان في المدن الكبرى في أثيوبيا. تمعّن في الجدول، وأجب عن البندين "ب - جـ" اللذين يليانه.

عدد السكّان	المدينة
3,352,000	أديس أبابا
349,400	أدما
341,991	غوندار
340,858	مقلي
316,618	أواسا

(www.en.wikipedia.org : من الموقع)

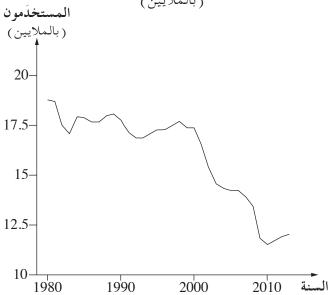
ب. حدِّد ما هو المدرَّج (التدريج) المدينيّ في أثيوبيا، وعلَّل تحديدك. (14 درجة) ج. اشرح العلاقة بين المدرَّج المدينيّ في أثيوبيا وبين المرحلة في نموذج التمدين الكلاسيكيّ التي تتواجد فيها الدولة. (12 درجة)

/يتبع في صفحة 8 /

7. العولمة

- أ. اذكر وسيلتين من مجال المواصلات أو من مجال الاتصالات، واشرح مساهمة كل واحدة منهما في تسريع عملية العولمة. (20 درجة)
 - ب. الرسم البيانيّ الذي أمامك يعرض عدد المستخدَمين في فروع الإنتاج في الصناعة في الولايات المتّحدة في السنوات 1980-2013.
- (1) تمعن في الرسم البيانيّ، وَصِف توجّه التغيّر في عدد المستخدَمين في فروع الإِنتاج في الصناعة في الولايات المتّحدة. (4 درجات)
 - (2) اشرح لماذا أدّت عمليّة العولمة إلى توجّه التغيّر الذي يظهر في الرسم البيانيّ. (12 درجة)

المستخدَمون في فروع الإِنتاج في الصناعة في الولايات المتّحدة في السنوات 1980-2013 (بالملايين)



(من الموقع: Policybynumbers.com)

ج. اشرح تأثيرًا ممكنًا واحدًا للتغيّرات التي تحدث في الصناعة في الدول المتطوّرة على جودة البيئة في هذه الدول. (14 درجة)

انتبه: تكملة النموذج في الصفحة التالية.

/ يتبع في صفحة 10 /

انتبه: عليك اختيار أحد الفصول الثلاثة: الفصل الأوّل أو الفصل الثاني أو الفصل الثالث، والإِجابة عن سؤالين في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات.

لا يمكنك الإجابة عن السؤالين من فصلين مختلفين.

الفصل الثاني: الكرة الأرضيّة والبيئة

إذا اخترتَ هذا الفصل، أجب عن اثنين من الأسئلة 8-14 (لكلّ سؤال - 50 درجة).

8. النشاط البركانيّ

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليها.

في 18 أيّار 1980، في الساعة 28:30، ثار بشدّة كبيرة الجبل البركانيّ النشط سانت هيلين في ولاية واشنطن، في شمال غرب الولايات المتّحدة. مليارا طنّ من الرماد البركانيّ الذي قُذف إلى السماء انتشر باتّجاه الشرق بسرعة 1,000 كم / الساعة، ووصل إلى مسافة 1,500 كيلومتر. قُتل 57 شخصًا، وهُدم 220 بيتًا، ودُفن حيًّا 5,000 أيل وَ 300 دُبّ وملايين الطيور. تسبّبت معظم الأضرار في الأرواح والممتلكات من الانهيارات الثلجيّة والوحليّة، التي رافقتها حجارة ملتهبة تدحرجت بسرعة إلى مسافات هائلة وقضت على كلّ شيء في طريقها. سانت هيلين، جبل بركانيّ طبقيّ، "أرسل" قبل ثورانه آلاف "إشارات الإنذار"، في الأساس على شكل هزّات أرضيّة بدرجات أعلى من 5 في سلّم ريختر. تمّ إخلاء معظم السكّان في المنطقة، إلّا أنّ قسمًا منهم رفض أن يصدّق بأنّ الجبل البركانيّ سيثور، ولذلك دُفنوا أحياءً تحت بيوتهم. كان من بين الضحايا أيضًا مصوّرون وعلماء جيولوجيا وأشخاص أنساهم المنظر العجيب الخطر الكامن فيه.

(معدّ حسب חיזי־דגני, נ' [1996]. וושינגטון של הפסיפיק. טבע הדברים)

- أ. اشرح ثلاثة من المصطلحات التي تحتها خطّ في القطعة. (18 درجة)
- ب. تمعّن في الخرائط في الأطلس، واشرح العامل للنشاط البركانيّ في شمال-غرب الولايات المتّحدة. (14 درجة)
 - ج. اعرض <u>ثلاث</u> ظواهر تحدث أحيانًا قبل ثوران الجبل البركاني ظاهرة <u>واحدة</u> ذُكرت في القطعة، وظاهرتين لم تُذكرا في القطعة. (18 درجة)

9. الصخور

أ. أمامك القائمة I لأسماء صخور، والقائمة II لأنواع صخور.

 I أسماء الصخور
 II أنواع الصخور

 جير
 صخور تبخر

 كركار
 صخور متحوّلة (ميتامورفيّة)

 جبص
 صخور رسوبيّة قارّيّة

 غرانيت
 صخور جوفيّة (باطنيّة)

 رخام
 صخور رسوبيّة بحريّة

 $m{\psi}$. اختر <u>صخرتين</u> من القائمة I التي في البند "أ"، وَصِف طريقة تكوُّن كلَّ واحدة منهما. (18 درجة)

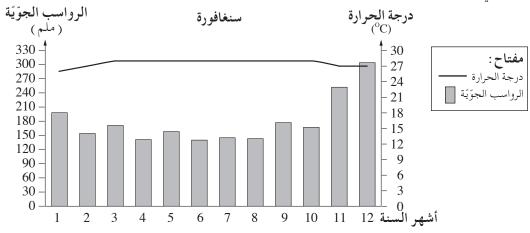
ج. أمامك قائمة لمجالات تُستعمل الصخور فيها:

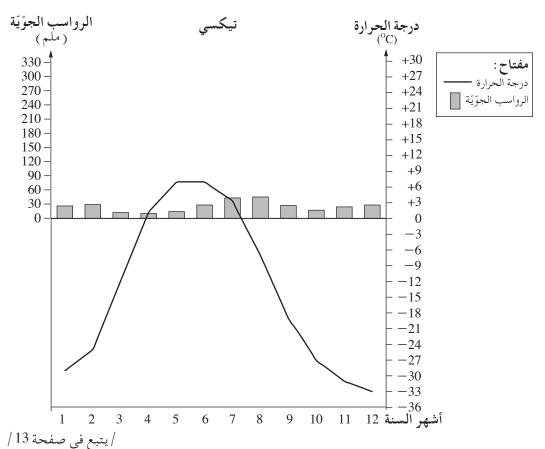
- _ البناء
- صناعة الغذاء
 - الطبّ
 - الفنّ

اختر ثلاثة من هذه المجالات، واكتب اسم الصخرة الملائمة للاستعمال في كلّ واحد من المجالات (بإمكانك اختيار صخور من القائمة التي في البند "أ" أيضًا).

انتبه: لا تكتب اسم نفس الصخرة في مجالين. (12 درجة)

10. المناطق المناخية



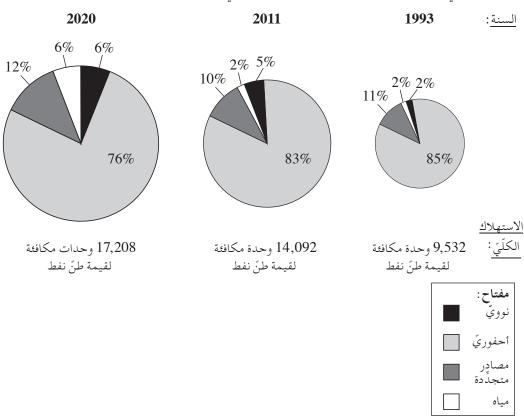


- أ. صف فرقين بين مميزات مناخ المحطّتين فرقًا واحدًا في مميزات درجات الحرارة،
 وفرقًا واحدًا في مميّزات الرواسب الجوّيّة. (16 درجة)
- ب. اذكر العامل للفرقين بين مميّزات مناخ المحطّتين اللذين وصفتَهما في البند "أ". اشرح كيف يؤثّر هذا العامل على كمّيّة الرواسب الجوّيّة في كلّ واحدة من المحطّتين. (20 درجة)
- ج. اشرح تأثيرًا واحدًا لمميّزات المناخ في كلّ واحدة من المحطّتين على الإِنسان أو على الاقتصاد. (14 درجة)

/ يتبع في صفحة 14 /

11. الطاقة

المخطّطات التي أمامك تعرض استهلاك الطاقة في العالم (بوحدات مكافئة لقيمة طنّ نفط)، وتوزيع الاستهلاك حسب مصادر الطاقة في السنتين 1993 و 2011، والتوقّع لسنة 2020. تمعّن في المخطّطات، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليها.



(www.worldenergy.org من الموقع)

- أ. صف توجّه التغيّر في الاستهلاك الكلّيّ للطاقة في العالم، الذي يظهر في المخطّطات، واشرح عاملين لهذا التوجّه. (16 درجة)
- ب. اذكر مصدرًا واحدًا للطاقة يُتوقَّع أن يزداد استهلاكه، ومصدرًا واحدًا للطاقة يُتوقَّع أن يتقلّص استهلاكه حسب المخطّطات. اشرح عاملاً واحدًا لكلّ واحد من التغيّرين في استهلاك مصدرَي الطاقة اللذين ذكرتَهما (المجموع عاملان). (16 درجة)
 - ج. اختر <u>أحد</u> مصادر الطاقة التالية: نفط، غاز، فحم، واشرح <u>ثلاثة</u> شروط لتكوُّنه. (18 درجة)

12. الغيوم والرواسب الجوّية

- أ. تمعّن في الرسم التوضيحيّ الذي في الملحق "ج"، والذي يعرض عدّة أنواع غيوم من الأكثر انتشارًا.
 - صنِّف الغيوم إلى مجموعتين أو إلى ثلاث مجموعات.
 - اشرح بحسب أيّ مبدأ أجريتَ التصنيف. (16 درجة)
 - ب. صف طريقة تكوُّن البَرَد وطريقة تكوُّن الثلج. (18 درجة)
 - ج. صف تأثيرًا واحدًا للبَرَد وتأثيرًا واحدًا للثلج على الإِنسان. (16 درجة)

.13 الأوزون

- أ. يوجد في الغلاف الغازيّ للكرة الأرضيّة نوعان من غاز الأوزون: الأوزون "الجيّد" والأوزون "الردىء".
 - اذكر في أيّة طبقة في الغلاف الغازيّ يوجد كلّ واحد من هذين النوعين للأوزون، واكتب ما الذي يميّز كلّ واحد منهما. (20 درجة)
- ب. الصورتان اللتان في الملحق "د" تعرضان كمّية غاز الأوزون فوق قارة أنتركتيكا في سنة 1979 وفي سنة 2007. تمعّن في الصورتين، وأجب عن البندين الفرعيّين (1)-(2) اللذين أمامك.
 - (1) اذكر التغيّر الذي طرأ على كمّية غاز الأوزون فوق قارّة أنتركتيكا بين سنة 1979 وسنة 2007. (4 درجات)
 - (2) اشرح العامل لهذا التغيّر. (12 درجة)
 - ج. إذا طرأت تغيّرات على كمّية غاز الأوزون فوق القطب الشماليّ، مثل التغيّرات التي طرأت في سنة 2007 المعروضة في الملحق "د"، فربّما ستكون أخطر على الإنسان من التغيّرات التي فوق قارّة أنتركتيكا. اشرح لماذا. (14 درجة)

14. التصحُّر

الخارطة التي في الملحق "هـ" تعرض مناطق في العالم تحدث فيها عمليّة تصحُّر. تمعّن في الخارطة، وأجب عن البنود "أ-جـ" التي أمامك.

- أ. (1) اذكر منطقتين في العالم تحدث فيهما عمليّة تصحُّر، واذكر نوع المناخ المشترك بين المنطقتين. (12 درجة)
- (2) اشرح العلاقة بين موقع هاتين المنطقتين وبين عمليّة التصحُّر التي تحدث فيهما. (6 درجات)
 - ب. أمامك قائمة عوامل للتصحُّر.

اختر ثلاثة من العوامل، واشرح كيف يؤدي كلّ واحد منها إلى التصحُّر. (16 درجة)

- الإِفراط في الرعي
 - المَحْل -
- ريّ الحقول الزراعيّة بمياه مالحة
 - _ الحروب الأهليّة
- استصلاح مكثّف للأراضى الزراعيّة
- ج. اقترحت الأمم المتّحدة سنة 2005 إقامة مشروع "السور الأخضر الكبير" في جميع الدول الأفريقيّة الواقعة جنوبيّ الصحراء الغربيّة. في أعقاب الموافقة على هذا الاقتراح، بدأت هذه الدول بغرس أشجار في قطاع طوله 7,100 كيلومتر وعرضه 15 كيلومترا، في أراضيها المحاذية للصحراء الغربيّة.
 - (1) اشرح كيف يمكن لهذا العمل أن يقلّص عمليّة التصحُّر. (8 درجات)
 - (2) اقترح طريقة أخرى لتقليص التصحُّر. (8 درجات)

انتبه: تكملة النموذج في الصفحة التالية.

/ يتبع في صفحة 18 /

انتبه: عليك اختيار أحد الفصول الثلاثة: الفصل الأوّل أو الفصل الثاني أو الفصل الثالث، والإجابة عن سؤالين في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن سؤالين من فصلين مختلفين.

الفصل الثالث: الإنسان في الحيّز الاجتماعيّ – الثقافيّ

إذا اخترتَ هذا الفصل، أجب عن اثنين من الأسئلة 15-21 (لكلّ سؤال - 50 درجة).

15. سكان العالم

تمعّن في الملحق "و"، الذي فيه الهرم الجيليّ للعالم في سنة 2000 والهرم الجيليّ المتوقّع لسنة 2050، وأجب عن البنود "أ"-"ج".

- أ. حسب الهرمين الجيليّين، صف التغيّرات التي يُتوقَّع أن تطرأ على مميّزات سكّان العالم في المجالين التاليين:
 - نسب الولادة
 - متوسط العمر

(10 درجات)

ب. حدِّد أيّ دول ستؤثّر بمدى أكبر من غيرها على التغيّرات التي يُتوقّع أن تطرأ على الهرم الجيليّ لسنة 2050: الدول المتطوّرة أم الدول الأقلّ تطوّرًا.

أعط تعليلين لتحديدك.

(20 درجة)

ج. الخبراء الذين يتوقّعون نموّ سكّان العالم يختلفون في الرأي حول المسألة إذا كان من المتوقّع أن يحدث انفجار سكّانيّ في العالم خلال القرن الحادي والعشرين.

اشرح ما هو "الانفجار السكاني"، وأبد رأيك في هذه المسألة وعلّل أقوالك. (20 درجات)

16. الفصل في الحيّز المدينيّ

- أ. اشرح المصطلحين "فصل حيّزيّ" وَ "فصل اجتماعيّ"، وَصِف العلاقة بين هذين المصطلحين وبين عمليّة "التغلغل والخلافة". (20 درجة)
 - ب. صف تأثيرين للفصل الحيّزيّ على تخطيط الحيّز المدينيّ. (16 درجة)
- ج. هناك مَن يدّعي أنّ الفصل الاجتماعيّ يتيح لفئات سكّانيّة مختلفة العيش بسلام الواحدة مع الأخرى، وهناك مَن يدّعي أنّه يؤدّي إلى الاغتراب بينها.

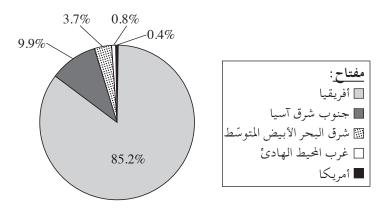
أبد رأيك في هذه المسألة، وأعط تعليلاً واحدًا لدعمه. (14 درجة)

/يتبع في صفحة 19 /

17. الأمراض والأوبئة

أ. تمعن في الرسم البياني الذي أمامك، الذي يعرض انتشار مرض الملاريا في العالم.
 اشرح عاملاً طبيعيًّا واحدًا وعاملاً بشريًّا واحدًا لانتشار المرض. (12 درجة)

انتشار الملاريا في العالم - 2006 (نسب مئوية)



- ب. التركيز العالي للأمراض والأوبئة يؤتّر على الاقتصاد وعلى المجتمع في الدول الأقلّ تطوّراً. صف ثلاثة تأثيرات ممكنة لمثل هذه الظاهرة. (20 درجة)
- ج. اذكر سببين للجهود الكبيرة التي يبذلها المجتمع الدوليّ في تحسين الوضع الصحّيّ لسكّان العالم.

صف عملاً واحدًا تقوم به إحدى المنظّمات الدوليّة في هذه المسألة. (18 درجة)

/ يتبع في صفحة 20 /

18. الهجرة

أ. ما هي سياسة الهجرة؟

اذكر اعتبارين يؤتّران على سياسة الهجرة في دول العالم. (18 درجة)

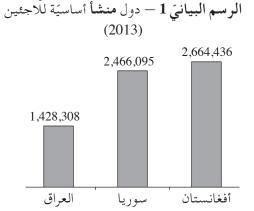
ب. تمعّن في الرسمين البيانيّين اللذين أمامك واللذين يعرضان معطيات عن أعداد اللاجئين في سنة 2013 في دول منشأ وفي دول هدف أساسيّة.

اختر دولة منشأ واحدة للاجئين، واشرح عاملاً <u>واحداً</u> للعدد الكبير للاجئين الذين يخرجون منها.

اختر دولة هدف واحدة للاجئين، واشرح عاملاً <u>واحدًا</u> للعدد الكبير للاجئين الذين يصلون إليها.

(16 درجة)



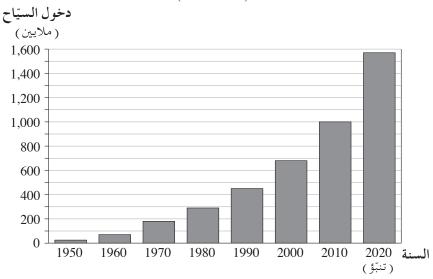


ج. على أثر الهجرة الكبيرة إلى فرنسا في العقود الأخيرة، تمّ عام 2004 تشريع قانون في فرنسا يحظر عرض رموز تدلّ على الانتماء الدينيّ في المدارس وفي المؤسّسات العامّة. اعرض تعليلاً واحدًا يطرحه مؤيّدو القانون وتعليلاً واحدًا يطرحه معارضو القانون. (16 درجة)

19. السياحة

يعرض الرسم البيانيّ الذي أمامك التغيّر في السياحة العالميّة في السنوات 1950-2010، بما في ذلك التنبّؤ لسنة 2020. تمعّن في الرسم البيانيّ، وأجب عن البنود "أ" – "ج".

العدد الكلّيّ لدخول السيّاح إلى دول العالم (2020-1950)



- أ. صف التوجّه الذي يظهر في الرسم البياني، واشرح عاملين لهذا التوجّه. (18 درجة)
 ب. صف <u>تأثيرين</u> للسياحة على المجتمع والثقافة في الدول التي هي غاية السياحة.
 (18 درجة)
- ج. قسم كبير من الأموال التي يصرفها السيّاح في الدول الأقلّ تطوّرًا، لا يبقى في هذه الدول. اشرح لماذا. (14 درجة)

20. العَوْلَمَة والمجتمع والثقافة

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البنود "أ"-"ج".

تواجه الهند في الآونة الأخيرة "وباءً" جديدًا: الطلاق. نسبة الطلاق في المناطق القرويّة في الهند ما زالت منخفضة نسبيًّا، لكنّ نسبة الطلاق في المناطق المدينيّة تزداد بسرعة لدى الأزواج الشابّة. حسب أقوال مستشارة للحياة الزوجيّة في الهند، الأفراد في الهند منشغلون في تحسين حياتهم المهنيّة الذاتيّة أكثر من انشغالهم في تحسين حياتهم العائليّة.

يمكن أن نجد تعبيرًا لهذه الظاهرة في النقاشات التي تدور في الإِنترنت. كتبت إحدى متصفّحات الإِنترنت الهنديّات بأنّ تعزيز النساء يؤدّي إلى نسبة الطلاق العالية.

وذكر عامل هاي تك هندي أنّ الرجال يرغبون في أن تكون زوجاتهم متقدّمات ومتطوّرات، لكن مع ذلك يصعب عليهم تقبّل حقيقة أنّ لهنّ حياة مهنيّة مستقلّة. تعبّر هذه الظاهرة عن التصادم القائم بين الهند التقليديّة والهند الحديثة.

(معدّ حسب مقال كتبه ليئور فريدمان، جريدة هآرتس، كانون الثاني 2011)

- أ. حسب القطعة، اشرح تأثيرين للعُوْلَمَة على نسبة الطلاق في الهند. (14 درجة)
- ب. صف <u>تأثيرين</u> إضافيّين للعَوْلَمَة (لم يُذكرا في القطعة) على المجال الاجتماعيّ الثقافيّ في الدول الأقلّ تطوّرًا. (22 درجة)
- ج. هل من المهمّ حسب رأيك، المحافظة على مميّزات ثقافيّة محلّيّة خاصّة في عهد العَوْلَمَة المَوْلَمَة المَوْلَمَة (14 درجة)

/يتبع في صفحة 23 /

21. حفظ مواقع التراث

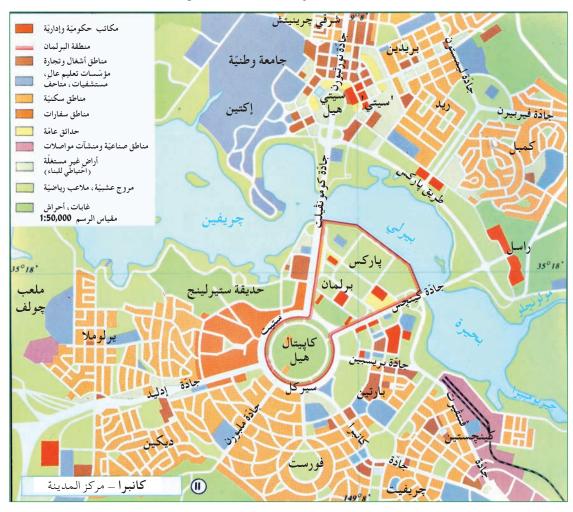
- أ. أمامك قائمة لمواقع في العالم أعلنت عنها منظّمة اليونيسكو كمواقع تراث عالميّة.
 - معبد أبو سنبل في مصر
 - جزر چلاپاچوس
 - سور الصين العظيم
 - "المدينة البيضاء" في تل أبيب
 - شلالات إيچواسو
 - حوض نهر الأمازون
 - كنيسة القدّيس جورج في أثيوبيا
 - محمية مساي مارا في كينيا
 - حاجز الشُّعُب المرجانيَّة الكبير في أستراليا
 - الچراند كانيون في الولايات المتّحدة
- صنِّف المواقع التي في القائمة إلى مجموعتين، واشرح حسب أيِّ مبدأ أجريتَ التصنيف. (16 درجة)
 - ب. الكثير من الدول معنيّة بأن تعلن منظّمة اليونيسكو عن مواقع في مجال حدودها كمواقع تراث عالميّة. اعرض سببين لذلك. (16 درجة)
 - ج. (1) اشرح كيف يُطبَّق مبدأ التنمية المستدامة في حفظ مواقع التراث العالميّة. (8 درجات)
 - (2) اشرح كيف يُطبَّق مبدأ التنمية المستدامة في المحافظة على "قدرة تحمَّل" هذه المواقع. (10 درجات)

د ہ لا ל ת ہ! نتمنّی لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל. אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך. حقوق الطّبع محفوظة لدولة إسرائيل. النّسخ أو النّشر ممنوعان إلّا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم.

נספח א: מפה לשאלה 3 الملحق "أ": خارطة للسؤال 3

مدينة كانبرا - استعمالات الأرض



נספח ב: תמונות לשאלה 4 الملحق "ب": صور للسؤال 4



الصورة 1



الصورة 2



الصورة 3

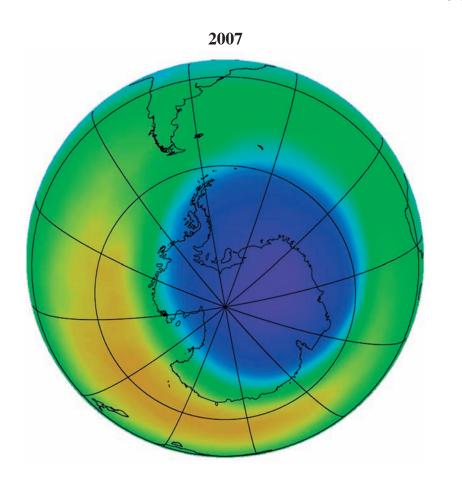
נספח ג: איור לשאלה 12 الملحق "جـ": رسم توضيحيّ للسؤال 12 أنواع الغيوم الأكثر انتشارًا

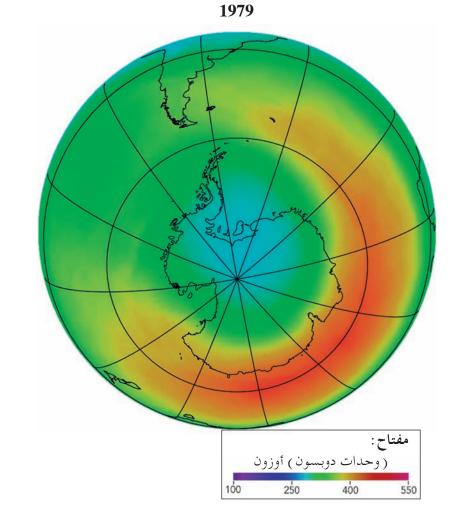


נספח ד: תצלומים לשאלה 13

الملحق "د": صورتان للسؤال 13 كمّية غاز الأوزون فوق قارة أنتركتيكا

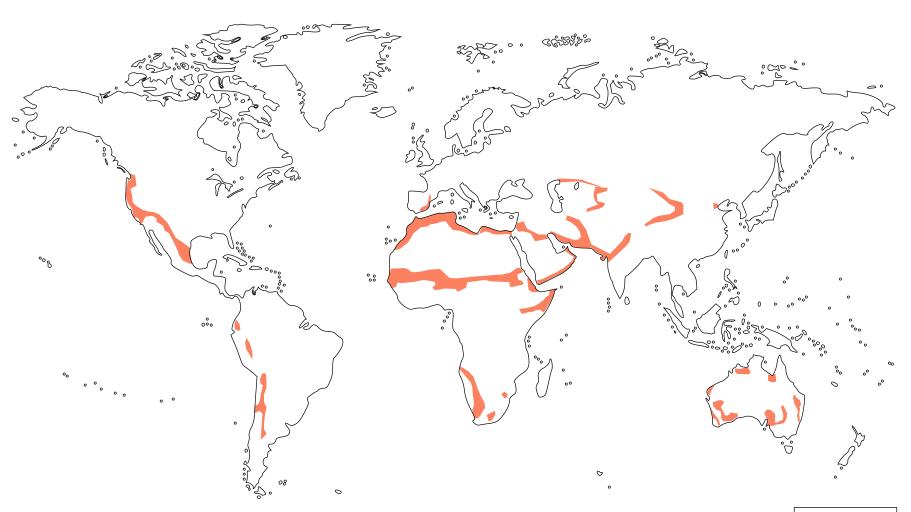
(بوحدات دوبسون)





נספח ה: מפה לשאלה 14 الملحق "هـ": خارطة للسؤال 14

مناطق التصحّر في العالم





נספח ו: פירמידות גילים של העולם לשאלה 15 الملحق "و": هرمان جيليّان للعالم للسؤال 15

