

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי ספר על-יסודיים
מועד הבחינה: קיץ תשע"ה, 2015
מספר השאלון: 057107
נספחים: א – ט

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجلوت للمدارس الثانوية
موعد الامتحان: صيف 2015
رقم النموذج: 057107
ملاحق: أ – ط

גאוגרפיה ופיתוח הסביבה

הפיתוח והתכנון המרחבי
או כדור הארץ והסביבה
או האדם במרחב החברתי-תרבותי

الجغرافية وتطوير البيئة

التطوير والتخطيط الحيوي
أو الكرة الأرضية والبيئة
أو الإنسان في الحيّز الاجتماعي-الثقافي

יחידת לימוד אחת
השלמה ל-5 יחידות לימוד

وحدة تعليمية واحدة
تكملة لـ 5 وحدات تعليمية

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים,
עליך לענות על שתי שאלות בפרק אחד בלבד.
לכל שאלה – 50 נק'; סה"כ – 100 נק'.
פרק ראשון – הפיתוח והתכנון המרחבי

או

פרק שני – כדור הארץ והסביבה

או

פרק שלישי – האדם במרחב החברתי-תרבותי

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 1993 ואילך:

– אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה

(ללא המילון למונחי הגאוגרפיה)

– אטלס כרטא – פיזי, מדיני,

חברתי, כלכלי

– אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר

בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

אكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!
التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

נמני לך הנجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

اُفتيه: عليك اختيار أحد الفصول الثلاثة: الفصل الأول أو الفصل الثاني أو الفصل الثالث، والإجابة عن سؤالين في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن السؤالين من فصلين مختلفين.

الفصل الأول – التطوير والتخطيط الحضري

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن اثنين من الأسئلة 1-7 (لكل سؤال – 50 درجة).

1. السكّان

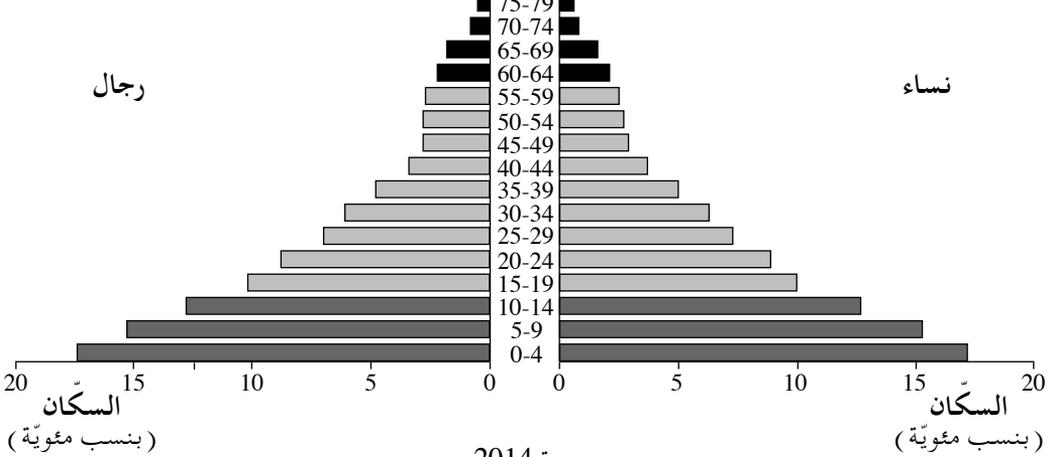
تمعّن في الهرمين الجليليين للسكّان في إيران في سنة 1990 وفي سنة 2014، وأجب عن

البنود "أ-ج" التي في صفحة 3.

سنة 1990

العمر

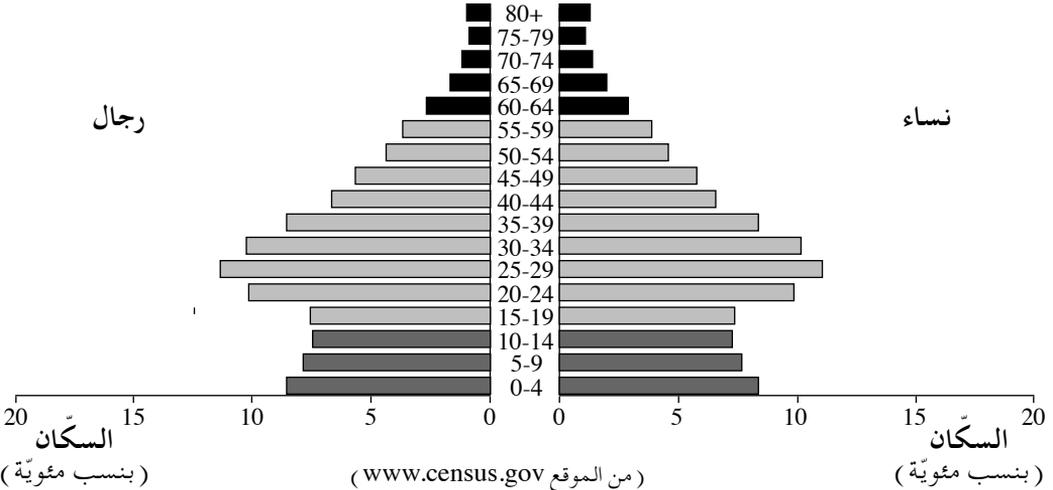
(بالسنوات)



سنة 2014

العمر

(بالسنوات)



(من الموقع www.census.gov)

- أ. صف التغيّر في مبنى الأعمار في إيران في السنوات 1990-2014.
في إجابتك استعمل المصطلحين "سكان متعلّقين" و "سكان منتجين". (18 درجة)
- ب. صف تأثيرين ممكنين للتغيّر في مبنى الأعمار على المجتمع وعلى الاقتصاد في إيران.
(16 درجة)
- ج. في أية مرحلة من مراحل نموذج التحول الديموغرافيّ كانت إيران في السنتين 1990 و 2014؟
بالنسبة لكلّ واحدة من السنتين، اعتمد في إجابتك على معطيات من الهرم الجيليّ الملائم. (16 درجة)

2. مواصلات السكك الحديدية

- أ. اشرح أفضليّتين لاستعمال القطار بالمقارنة مع وسائل مواصلات برّية أخرى. (16 درجة)
- ب. مساحتا فرنسا وتشيلي متشابهتان، لكنّ طول السكك الحديدية فيهما مختلف:
في فرنسا – 30,013 كم
في تشيلي – 5,520 كم
اشرح عاملين ممكنين لهذا الاختلاف. (18 درجة)
- ج. في قسم من الدول الأقلّ تطوراً في العالم، الشركات الأجنبية هي التي تخطّط وتقيم المشاريع في مجال مواصلات السكك الحديدية.
هناك من يدّعي أنّه يجب تقليص نشاط الشركات الأجنبية في مجال مواصلات السكك الحديدية في هذه الدول، وهناك من يدّعي أنّه يجب إتاحة استمرار نشاط الشركات الأجنبية.
اعرض تعليلاً واحداً يدعم كلّ واحد من الادّعاءين (المجموع – تعليلان).
(16 درجة)

3. التخطيط المدني

- أ. أحد توجّهات تخطيط الحيز المدنيّ ينادي **بالفصل** بين استعمالات الأرض في الحيز ("المنطقة")، وينادي توجّه آخر **بالخلط** بين استعمالات الأرض فيه.
- ب. اشرح **أفضليّة** واحدة **لكلّ واحد** من توجّهي التخطيط هذين. (16 درجة)
- ج. تمعّن في خارطة مدينة كانبرا (أستراليا) التي في الملحق "أ".
- اذكر التوجّه في تخطيط الحيز المدنيّ الذي ينعكس في الخارطة، وادعم إجابتك بواسطة **مثالين** من الخارطة. (18 درجة)
- د. يحاول مخطّطو المدن تكوين بيئة مريحة، يمكنها أيضاً المساهمة في جودة حياة السكّان الذين يسكنون في المدينة.
- صف **عملين** يمكن القيام بهما في الحيز المدنيّ من أجل تحقيق هذا الهدف. (16 درجة)

4. المدينة في العصور الوسطى

- يعرض الملحق "ب" صورة لمدينة من العصور الوسطى.
- تمعّن في الملحق، وأجب عن البنود "أ-ج".
- أ. صف **مميّزين** يظهران في الصورة للمدينة التي بُنيت في العصور الوسطى. (16 درجة)
- ب. اشرح **ثلاثة** عوامل موقع للمدينة في العصور الوسطى. (20 درجة)
- ج. طرأ اليوم انخفاض على أهميّة عوامل الموقع التي ميّزت المدن في العصور الوسطى.
- أختر **أحد** عوامل الموقع هذه، واطرح لماذا طرأ انخفاض على أهميّته. (14 درجة)

5. العولمة

أ. يعرض الرسم البياني الذي أمامك التغييرات التي طرأت على معدّل الأجور في دول مختلفة، في السنوات 2009-2013.

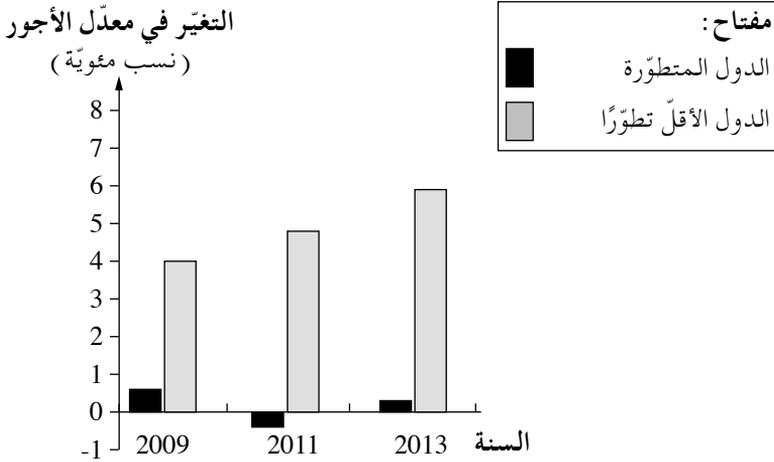
(1) تمعّن في الرسم البياني، ووصّف فرقتين بين التغيير الذي طرأ على معدّل الأجور في

الدول المتطورة وبين التغيير الذي طرأ في الدول الأقلّ تطوراً. (10 درجات)

(2) اشرح لماذا أدى اندماج الدول الأقلّ تطوراً في الاقتصاد العالميّ إلى تغيير في معدّل

الأجور فيها. (8 درجات)

التغييرات في معدّل الأجور في الدول المتطورة وفي الدول الأقلّ تطوراً في عدّة سنوات
 (بنسب مئويّة)



(من الموقع كلكليست 6/12/14)

ب. التغيير في معدّل الأجور في الدول الأقلّ تطوراً زاد من الفجوات الاجتماعية فيها.

اعرض سببين لذلك. (16 درجة)

ج. اشرح تأثيرين لعملية العولمة على الثقافة في الدول الأقلّ تطوراً. (16 درجة)

.6

أسعار الأرض في الحيز المدينيّ

يعرض الرسم البيانيّ الذي أمامك أسعار الأرض واستعمالات الأرض نسبياً للبعد عن مركز المدينة. تمعن في الرسم البيانيّ، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليه.



- أ. صف التغيرات في أسعار الأرض نسبياً للبعد عن مركز المدينة. (14 درجة)
- ب. اشرح المصطلحين "عتبة الدخول" و "مدى المنتج"، ووصف تأثيرهما على نوع المصالح التجارية الواقعة في مركز المصالح التجارية الرئيسي. (20 درجة)
- ج. أمامك قول. " يؤثر سعر الأرض على خطّ (أفق) سماء المدينة ". اشرح هذا القول. (بإمكانك تجسيد إجابتك بواسطة الرسم.) (16 درجة)

التطوير والبيئة

7.

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليها.

أفاد ناشطون من أجل جودة البيئة أنه خلال نهاية الأسبوع الماضي قيس أعلى مستوى لتلوث الهواء في مدينة بكين في الصين. بعد أن وصلت كمية الجسيمات الملوثة في الهواء إلى مستوى يمكنه أن يشكل خطراً على حياة السكان، أشارت السلطات على السكان بالبقاء في بيوتهم. قبل سنة فقط، بدأت السلطات الصينية بنشر معطيات عن مستوى تلوث الهواء في المدينة، في أعقاب ضغط جماهيري من جانب مجموعات تهتم بالمحافظة على البيئة وعلى جودة حياة السكان في المدينة.

(معدّ من مقال في موقع **ynet**، 13/1/13)

أ. اشرح عاملين ممكنين لتلوث الهواء الشديد في بكين. (18 درجة)

ب. اشرح طريقتين يمكن بواسطتهما لسياسة عامة في مجال المحافظة على البيئة أن تقلص مشكلة تلوث الهواء. (18 درجة)

ج. عُقدت في العقد الأخير عدّة مؤتمرات دولية في مواضيع تتعلق بالمحافظة على البيئة. اتّضح أثناء المداولات أنه من الصعب صياغة ميثاق دولي متفق عليه وملزم لتقليص الإضرار بالبيئة، بسبب خلاف حول تحديد نفس المطالب من الدول المتطورة ومن الدول الأقلّ تطوّراً.

ما هو موقف الدول الأقلّ تطوّراً من مطالب تقليص الإضرار بالبيئة؟ اشرح تعليلاً واحدًا يدعم هذا الموقف. (14 درجة)

انتبه: عليك اختيار أحد الفصول الثلاثة: الفصل الأول أو الفصل الثاني أو الفصل الثالث، والإجابة عن سؤالين في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن السؤالين من فصلين مختلفين.

الفصل الثاني: الكرة الأرضية والبيئة

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن اثنين من الأسئلة 8-14 (لكل سؤال – 50 درجة).

8. غازات الاحتباس الحراري

- أ. اشرح أهمية غازات الاحتباس الحراري التي في الغلاف الغازي في وجود الحياة على سطح الكرة الأرضية. (10 درجات)
- ب. اذكر نوعين لغازات الاحتباس الحراري.
- ج. اشرح عاملين لارتفاع تركيز أحد هذين الغازين في الغلاف الغازي. (16 درجة)
- د. ارتفاع نسبة غازات الاحتباس الحراري في الغلاف الغازي يمكن أن يؤثر على عمليات وظواهر في الكرة الأرضية.
- أمامك مصطلحات في مجموعتين – في المجموعة "أ" عمليات تحدث في الكرة الأرضية وفي المجموعة "ب" ظواهر تتعلق بهذه العمليات.

المجموعة "أ"	المجموعة "ب"
– ذوبان الكتل الجليدية	– التصحر في شمال أفريقيا
– ذوبان الأتربة	– انخفاض نسبة الانعكاسية (الأليبدو)
– تباطؤ جريان تيار الجولف	– تكون مستنقعات في سيبيريا
– المحل	– انخفاض درجات الحرارة في غرب أوروبا

انسخ إلى دفترك أربع العمليات التي في المجموعة "أ"، وبجانب كل واحدة منها اكتب الظاهرة التي تتعلق بها من المجموعة "ب".

اختر اثنين من الأزواج التي لائمتها، وشرح باختصار العلاقة بين العملية والظاهرة. (24 درجة)

9. النشاط البركانيّ

- أ. تظهر في الصور التي في الملحق "ج" ثلاث ظواهر بركانيّة.
 اذكر اسم اثنتين من الظواهر البركانيّة التي تظهر في الصور.
 اشرح الطريقة التي تكوّنت بها كلّ واحدة من الظاهرتين اللتين ذكرتهما. (24 درجة)
- ب. كثيراً ما يحدث في آيسلندا وفي اليابان نشاط بركانيّ، الذي سببه موقعهما الجيولوجيّ.
 تمعّن في الأطلس، واذكر ما هو الموقع الجيولوجيّ لكلّ واحدة من الدولتين.
 اشرح بماذا يتشابه وبماذا يختلف الموقع الجيولوجيّ في الدولتين. (26 درجة)

10. النقص في المياه

- أ. طرأ في العقود الأخيرة ارتفاع ملحوظ على استهلاك المياه في العالم. اشرح عاملين لذلك.
 (16 درجة)
- ب. تعاني دولتا تشاد والكويت من نقص في المياه، لكنهما تختلفان في نسبة سهولة الوصول إلى المياه الصالحة للشرب لدى السكّان.
 في تشاد – سهولة الوصول إلى المياه متوقّرة لـ 13% من كافّة السكّان.
 في الكويت – سهولة الوصول إلى المياه متوقّرة لـ 100% من كافّة السكّان.
 تمعّن في الخرائط التي في الأطلس، واطرح عاملاً طبيعياً للنقص في المياه، مشتركاً بين الدولتين.
 اشرح عاملاً بشرياً واحداً للاختلاف بين الدولتين في نسبة سهولة الوصول إلى المياه الصالحة للشرب لدى السكّان. (18 درجة)
- ج. تنقية مياه المجاري هي أحد الحلول لمواجهة النقص في المياه في العالم.
 صف فائدة واحدة وضرراً واحداً للبيئة، يتسببان من تنقية مياه المجاري. (16 درجة)

11. مبنى الكرة الأرضية

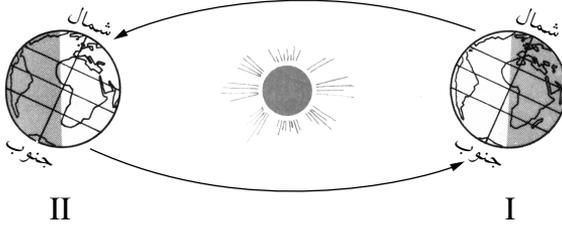
- أ. يعرض التخطيط الذي في الملحق "د" طبقات الكرة الأرضية.
اختر اثنتين من الطبقات المعروضة في التخطيط، واذكر بالنسبة لكل واحدة منهما اثنتين من المميزات التالية: تركيبة المواد، حالة المادة، درجة الحرارة (المجموع – أربعة مميزات). (16 درجة)
- ب. يتكوّن أثناء الهزّات الأرضية نوعان من الموجات: موجات انضغاطية (موجات P) وموجات ثانوية (مشتقة) (موجات S).
تمكّن هذه الموجات التعرّف على حالة المادة لطبقات الكرة الأرضية. اشرح لماذا. (16 درجة)
- ج. في طبقة الغلاف العلويّ توجد تيارات انقلابية (تيارات حملان).
اشرح كيف تتكوّن التيارات الانقلابية، وما هو تأثيرها على ليتوسفيرا الكرة الأرضية. (18 درجة)

12. مصادر الطاقة

- في الملحق "هـ" صور لمصادر ووسائل لإنتاج الطاقة.
تمعّن في الملحق، وأجب عن البنود "أ" – "ج".
- أ. حسب الصور، بيّن ما هي مصادر إنتاج الطاقة، وصنّفها إلى مجموعتين. اشرح المبدأ الذي صنّفته حسبها. (10 درجات)
- ب. تمعّن في الصورة 1.
اشرح شرطين لتكوّن مصدر الطاقة الذي يظهر في الصورة.
اذكر إيجابية واحدة وسلبية واحدة لاستعمال هذا المصدر للطاقة. (20 درجة)
- ج. تمعّن في الصورة 2.
- (1) صف شرطين طبيعيين يجب أن يتوفّر من أجل استغلال أقصى لمصدر الطاقة الذي بيّنته في هذه الصورة. (10 درجات)
- (2) اشرح إيجابية واحدة وسلبية واحدة من مجال جودة البيئة لإنتاج الطاقة من هذا المصدر. (10 درجات)

13. فصول السنة

أمامك تخطيط يعرض موقعين I، II للكرة الأرضية نسبياً للشمس في تاريخين في السنة. تمعن في التخطيط، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليه.



التاريخان:

21 حزيران

22 كانون الأوّل

أ. حدّد في أيّ من التاريخين تكون الكرة الأرضية في الموقع I، وفي أيّ من التاريخين تكون في الموقع II.

اذكر ما هو الفصل في السنة الذي يسود في النصف الشماليّ من الكرة الأرضية في كلّ واحد من التاريخين. (16 درجة)

ب. اشرح تأثير طول النهار وزاوية سقوط أشعة الشمس على الفصل في السنة الذي يسود في النصف الشماليّ للكرة الأرضية في كلّ واحد من الموقعين المعروضين في التخطيط. (20 درجة)

ج. محور الكرة الأرضية يميل بزاوية 66.5° نسبياً لمسار الشمس. لو كانت الكرة الأرضية بزاوية 90° نسبياً لمسار الشمس، ما هو تأثير ذلك على فصول السنة؟ اشرح لماذا. (14 درجة)

/ يتبع في صفحة 12 /

14. عواصف الرمل والغبار

أ. أمامك أسماء ثلاث مناطق في العالم تحدث فيها عواصف رمل وغبار بتكرارية عالية.

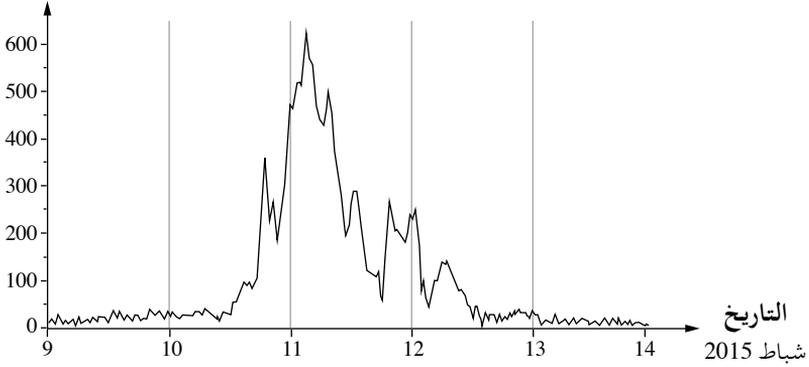
- ليبيا (أفريقيا)
- أستراليا الغربية (أستراليا)
- منغوليا (آسيا)

تمعن في الخرائط التي في الأطلس، ووصف مميّزًا طبيعيًا واحدًا مشتركًا بين هذه المناطق الثلاث، يُمكن تكوّن عواصف رمل وغبار فيها. (14 درجة)

ب. يعرض الرسم البياني الذي أمامك كمّيات الغبار في الهواء، التي قيست في جوش دان في إسرائيل، في الأيام 9-13 من شهر شباط 2015.

جسيمات تنفسية* في الهواء في جوش دان (13/2/15 - 9/2/15)

كمّية جسيمات الغبار في الهواء
(ميكروغرام/م³)



(من علم التمدين، قسم الجغرافية، جامعة تل أبيب، 2015)

حسب الرسم البياني، صف التغيرات في كمّية جسيمات الغبار في الهواء بين التواريخ 13-10 شباط 2015، وشرح تأثيرين سلبيين لعواصف الغبار على الحياة اليومية في المناطق المأهولة بالسكان. (24 درجة)

ج. اشرح تأثيراً إيجابياً واحداً لعواصف الغبار على البيئة. (12 درجة)

* جسيمات تنفسية – جسيمات غبار تحوم في الهواء، يمكنها الدخول إلى الجهاز التنفسي.

انتبه: عليك اختيار أحد الفصول الثلاثة: الفصل الأول أو الفصل الثاني أو الفصل الثالث، والإجابة عن سؤالين في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن سؤالين من فصلين مختلفين.

الفصل الثالث: الإنسان في الحيز الاجتماعي – الثقافي

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن اثنين من الأسئلة 15-21 (لكل سؤال – 50 درجة).

15. حفظ المواقع

- أ. أعلنت منظمة اليونيسكو (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة) عن عدد من المواقع في مركز مدينة ترير في ألمانيا "مواقع تراث عالمية".
تمعن في الملحق "و" الذي فيه صورة تعرض أحد هذه المواقع.
اذكر مميّزاً واحداً للموقع الذي يظهر في الصورة، والذي بفضلته تمّ تعريفه "موقع تراث عالمي". (10 درجات)
- ب. اشرح أفضليتين تكمنان في الإعلان عن مدينة أو عن منطقة "موقع تراث عالمي". (20 درجة)
- ج. صف طريقتين تستطيع الدولة من خلالهما أن تساعد في حفظ المواقع التي لها أهمية وطنية (قومية). (20 درجة)

16. المدينة العالمية

- أ. اشرح ما هي "المدينة العالمية"، وصِف مميّزين اقتصاديين للمدينة العالمية. (16 درجة)
- ب. تمعن في الصور 1-3 التي في الملحق "ز".
صف مميّزاً واحداً للمدينة العالمية، يظهر في كلّ واحدة من الصور (المجموع – ثلاثة مميّزات). (18 درجة)
- ج. اشرح عاملين لنشوء توترات اجتماعية في المدن العالمية. (16 درجة)

17. الديموغرافية

- يصف الرسم البيانيّ الذي في الملحق " ح " عدد السكّان وإنتاج الغذاء في العالم في السنوات 1960-2008، والتوقّع حتّى سنة 2050 .
تمعّن في الرسم البيانيّ، وأجب عن البنود " أ-ج " .
- أ . صف توجّه التغيّر في عدد السكّان وتوجّه التغيّر في إنتاج الغذاء في العالم حتّى سنة 2000 .
- اشرح عاملين لكلّ واحد من هذين التوجّهين (المجموع – أربعة عوامل) . (24 درجة)
- ب . صف توجّه التغيّر في عدد السكّان في العالم، المتوقّع في السنوات 2030-2050 .
اشرح العامل لهذا التوجّه . (14 درجة)
- ج . هل توجّهات التغيّر في عدد السكّان وفي إنتاج الغذاء في العالم المتوقّعة في السنوات 2030-2050 ملائمة لنظريّة مالتوس ؟ علّل إجابتك . (12 درجة)

18. التجدد المديني

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليها.

منطقة "الشومرون" في تل أبيب (منطقة محطة الباصات المركزية القديمة)، عانت في العقود الأخيرة من انعدام التطوير ومن تدهور طبيعي ومديني. المباني في هذه المنطقة متداعية ومهجورة، وسكان المنطقة من طبقات ضعيفة. توجد في المنطقة ساحة كبيرة كان فيها في الماضي أرصفة للباسات وبنيات قديمة تُستعمل اليوم لأغراض مختلفة - سكن وكراجات وتجارة وبسطات بيع.

لجنة التخطيط المحليّة في مدينة تل أبيب-يافا قرّرت ترميم المنطقة، وحدّدت عدّة غايات في تخطيط المنطقة:

- تكوين تسلسل لنشاطات مصالح تجارية بين منطقة "الشومرون" ومركز المصالح التجارية التاريخي في تل أبيب-يافا.
- تكوين تسلسل طرق خضراء للمشاة ولراكبي الدراجات الهوائية في منطقة "الشومرون"، تندمج في الطرق الخضراء وفي مسارات الدراجات الهوائية في أنحاء المدينة.
- إنشاء مراكز ثقافية عامّة في مركز المنطقة.
- ترميم أماكن ذات قيمة تاريخية تميز منطقة "الشومرون".

(من بروتوكول 14-2006 للجنة الفرعية للتخطيط والبناء، منطقة التخطيط المحليّ تل أبيب- يافا، 2014)

- أ. اذكر مميّزين لتراجع مدينيّ وردا في القطعة. (16 درجة)
 - ب. اختر غايتين لخطة ترميم منطقة "الشومرون"، وردتا في القطعة، وشرح كيف يمكن لتحقيق كلّ واحدة من هاتين الغايتين أن يؤثّر على المنطقة. (16 درجة)
 - ج. هناك جدل بين المؤسّسات العامّة والخاصّة التي تعمل في التخطيط المدينيّ حول مشاريع التجدد المدينيّ. هناك من يدّعي أنّ مثل هذه المشاريع تعود بالفائدة على مجموعات سكانية ضعيفة، وهناك من يدّعي أنّها تضرّ المجموعات السكانية الضعيفة. اعرض تعليلاً واحداً يدّعم كلّ واحد من الادّعاءين (المجموع - تعليلان).
- (18 درجة)

19. החיז הצרורי

אמאמק גדול פיה מעפיות ען הצרעה וען הסכאן הצרורין פי עדד דול .
 תמען פי הגדול, ואגב ען הבנוד "א-ג" תליה .

הדולה	נסבה הסכאן הצרורין (%)	נסבה המזרעין מן מגמל המסחדמין (%)	נסבה הצרעה פי הנאח המחלי האמ (%)
הולאיות המטחדה	19	2	1.3
בורונדי	89	92	39.8
ההנד	69	49	18.2
מصر	57	29	14.5
הניגער	82	57	37.2
פרנסא	21	3	1.7

(מן מוע הבנק הדולי)

- א. סנף הדול ילי תלאַת מגמועות, חסב מסווי טפוער כל דולה .
 חדד מסווי טפוער כל ואחדה מן המגמועות, ועלל תחדידק מן חלאל מעפיינ מן הגדול לכל מגמועה . (20 דרגה)
- ב. סף העלאקה בין נסבה המזרעין מן מגמל המסחדמין ובין נסבה הצרעה פי הנאח המחלי האמ, ואערש עאמלין להזה העלאקה . (14 דרגה)
- ג. סף תגוער הדי טרא פי הדול המטפורה עלו עדד הסכאן פי הצריה ותגוער הדי טרא עלו ממיזאט התשגיל פי הצריה .
 אשח קיפ אטר הזאן תגוערן עלו החיה המגמעיה פי הצריה . (16 דרגה)

20. المجاعة في العالم

تمعن في الملحق "ط" الذي فيه خارطة لمؤشر المجاعة في دول العالم (2014)، وأجب عن البنود "أ-ج".

- أ. في أية قارة تقع معظم الدول التي فيها نسبة عالية للمجاعة؟ (10 درجات)
- ب. تشاد وليبيا هما دولتان جارتان. اذكر الفرق بينهما في نسب المجاعة. تمعن في الخرائط التي في الأطلس، وشرح كيف يمكن للموارد الطبيعية أو لموقع تشاد وليبيا أن تؤثر على نسبة المجاعة في كل واحدة منهما. (20 درجة)
- ج. اشرح لماذا يعمل المجتمع الدولي على تقليص المجاعة في العالم. صف طريقتين يعمل المجتمع الدولي من خلالهما على تقليص المجاعة في العالم. (20 درجة)

21. العولمة

- يعرض ت. فريدمان في كتابه "العالم مسطح" (2006) عدّة ادّعاءات بشأن العولمة.
- أ. يدّعي ت. فريدمان في كتابه أنّ دولاً مثل الهند يمكنها أن تُنافس في السوق العالمية بدون أية صعوبة.
 - ب. اشرح لماذا هذا الادّعاء صحيح. اعتمد في إجابتك على مميّزين للهند. (16 درجة)
 - ب. يدّعي ت. فريدمان أيضاً أنّ العالم في عصر العولمة هو "مسطح"؛ أي أنّه يخلو من العوائق أمام النشاط الاقتصادي.
 - ج. اشرح عاملين أدّى إلى هذه الحالة. (16 درجة)
 - ج. صف أفضليتين تجنيهما الدول الأقلّ تطوّراً من عملية العولمة. (18 درجة)

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח ב: תמונה לשאלה 4
الملحق "ب": صورة للسؤال 4



מקור: Michel Wolgemut , Wilhelm Pleydenwurff
المصدر:

נספח ג: תמונות לשאלה 9 המלח "ג" : צור ללסוול 9



תמונה 1
הצורה 1

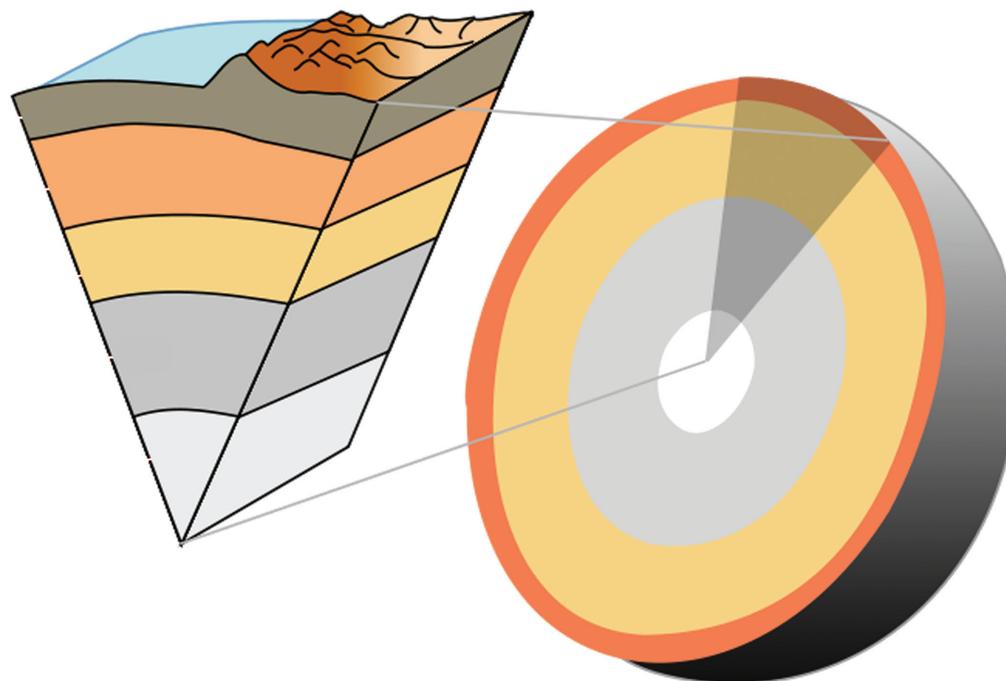


תמונה 2
הצורה 2



תמונה 3
הצורה 3

נספח ד: תרשים לשאלה 11
الملحق "ד" : تخطيط للسؤال 11



תרשים: השכבות של כדור הארץ
تخطيط : طبقات الكرة الأرضية

נספח ה: תמונות לשאלה 12
الملحق "ה": صور للسؤال 12



תמונה 2
الصورة 2



תמונה 1
الصورة 1



תמונה 4
الصورة 4



תמונה 3
الصورة 3

נספח ו: תמונה לשאלה 15

الملحق "و": صورة للسؤال 15



נספח ז: תמונות לשאלה 16
الملحق "ז": صور للسؤال 16



תמונה 3 / الصورة 3

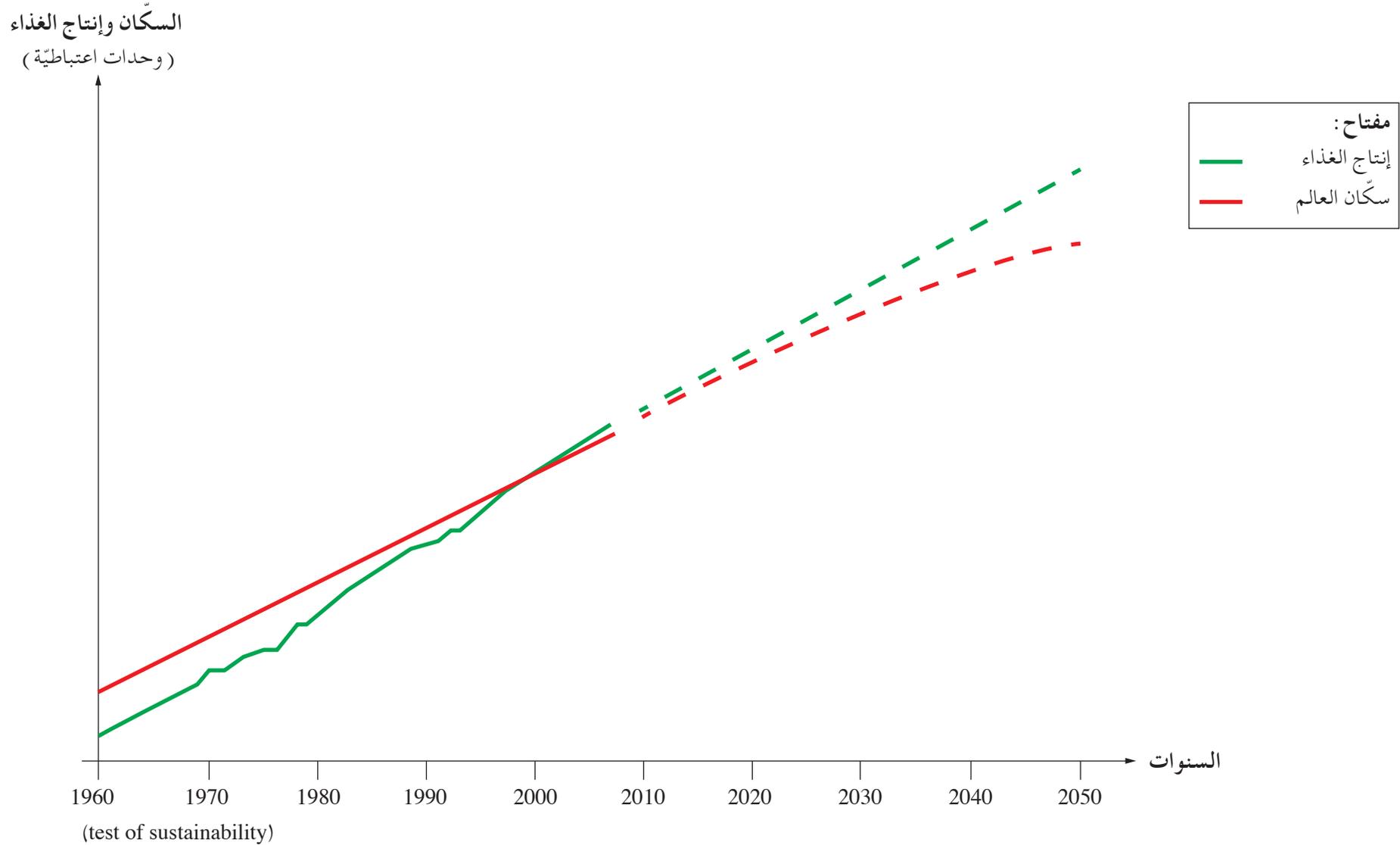


תמונה 1 / الصورة 1



תמונה 2 / الصورة 2

נספח ח: גרף לשאלה 17
الملحق "ח": رسم بياني للسؤال 17
السكان وإنتاج الغذاء في العالم
(2050-1960)



נספח ט: מפה לשאלה 20
الملحق "ط": خارطة للسؤال 20
مؤشر المجاعة في دول العالم
(2014)

