

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017

מספר השאלון: 574, 057102

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2017

رقم التّموذج: 574, 057102

ترجمة إلى العربية (2)

الجغرافية – الإنسان والبيئة

تحليل ظواهر أساسية في الحيز

وحدة تعليمية واحدة

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعة ونصف .

ب. مبنى التّموذج وتوزيع الدّرجات:
في هذا التّموذج خمسة أسئلة عن
إقليم لم يُدرس .

عليك الإجابة عن أربعة أسئلة، حسب
التّعليمات الواردة في نموذج الامتحان .
لكلّ سؤال – 25 درجة؛

المجموع – 100 درجة.

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:

أطلس منذ سنة 1993 فصاعداً:

- الأطلس الجامعيّ الجديد، إصدار يشنه
(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)
- أطلس كارتا – طبيعيّ، سياسيّ،
اجتماعيّ، اقتصاديّ
- أطلس كارتا عالميّ

د. تعليمات خاصّة:

1. اكتب في دفترك اسم كلّ أطلس
تستعمله وسنة إصداره .
2. كي تدعم إجاباتك، بإمكانك الاستعانة
بالرّسوم وبالمقاطع والرّسوم البيانيّة،
حسب الحاجة .

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليّات حسابيّة، وما شابه) .

اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة . كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!
التعليمات في هذا التّموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجّهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء .

نتمنى لك النّجاح!

גאוגרפיה – אדם וסביבה

נתי"ב - ניתוח תופעות יסוד במרחב

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי .

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה חמש שאלות על
חבל ארץ שלא נלמד .

עליך לענות על ארבע שאלות, לפי
ההוראות בגוף השאלון .
כל שאלה – 25 נקודות;

סה"כ – 100 נקודות.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 1993 ואילך:

- אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת
יבנה (בלי המילון למונחי הגאוגרפיה)
- אטלס כרטא – פיזי, מדיני,
חברתי, כלכלי
- אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראות מיוחדות:

1. רשום במחברתך את השם ואת שנת
ההוצאה של כל אטלס שאתה משתמש בו .
2. כדי להמחיש את תשובותיך תוכל להיעזר
בסרטונים, בחתכים ובגרפים, לפי
הצורך .

בהצלחה!

الأسئلة

تحليل ظواهر أساسية في الحيز (100 درجة)

في هذا النموذج، ستُفحص قدرتك على التعامل مع أسئلة تتناول إقليمًا لم تتعلم عنه. تعتمد الأسئلة على مهارات جغرافية ومهارات تفكيرية. تعتمد الأسئلة على تحليل خرائط في الأطلس العام وعلى المعطيات التي ترد في النموذج. الإقليم الذي يتناوله نموذج الامتحان هو **الهند**.

انتبه: المعلومات الجغرافية ليست موجودة فقط في الخرائط الإقليمية والطبيعية التي في الأطلس، وإنما أيضًا في الخرائط العالمية والموضوعية (مثل المناخ، السكان، الاقتصاد).

اكتب في دفترك اسم كل أطلس تستعمله وسنة إصداره (الأطلس الجامعي الجديد، أطلس كارتا).

عليك الإجابة عن أربعة أسئلة: عن السؤال 1 (إلزامي)، وعن ثلاثة من الأسئلة 2-5. (لكل سؤال - 25 درجة).

أجب عن السؤال 1 (إلزامي).

1. نهر الغانج

نهر الغانج هو أطول نهر يجري في شمالي الهند (أشير إلى مقطع النهر الذي يجري في الهند في الخارطة التخطيطية التي في صفحة 9).

أ. اذكر ثلاث وحدات منظر طبيعي يمرّ فيها النهر في الهند، واكتب ما هو ارتفاع كل واحدة من وحدات المنظر الطبيعي التي ذكرتها. (9 درجات)
ب. أمامك استعمالان للأرض في مسار النهر وبالقرب منه.

- مزروعات أرز

- غابات

اذكر في أية وحدة منظر طبيعي من التي ذكرتها في البند "أ" يتواجد كل واحد من هذين الاستعمالين للأرض، وشرح العامل لموقع كل واحد منهما. (9 درجات)

ج. أمامك قائمة لظواهر طبيعية شائعة تحدث في منطقة حوض تصريف النهر. اختر إحدى هذه الظواهر الطبيعية، وشرح لماذا تحدث في هذه المنطقة.

- هزّات أرضية

- أعاصير سيكلون

- انهيارات ترابية (وحل)

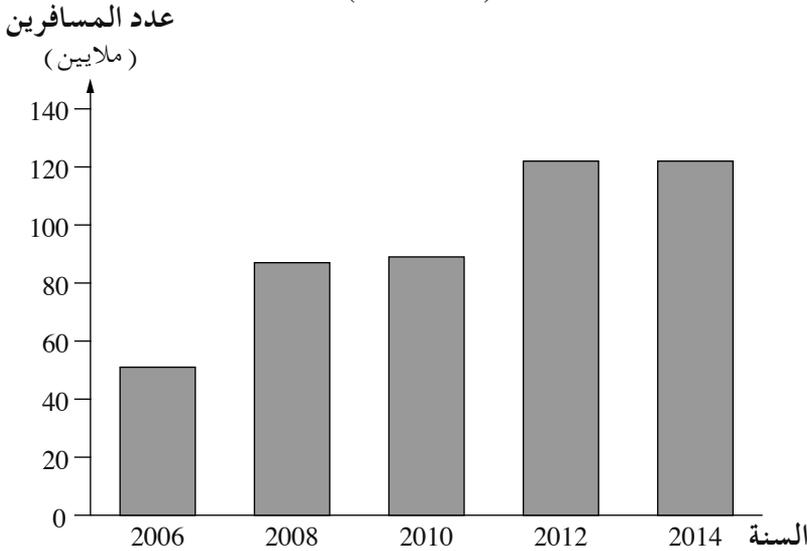
(7 درجات)

أجب عن ثلاثة من الأسئلة 2-5.

2. المواصلات

- أ. شبكة القطارات في الهند متفرّعة جداً، وسككها الحديدية هي من أطول السكك الحديدية في العالم. اشرح عاملين لذلك. (8 درجات)
- ب. اشرح تأثيرين ممكنين لشبكة القطارات المتطورة في الهند على تطوّر الاقتصاد في الدولة. (8 درجات)
- ج. الرسم البياني الذي أمامك يعرض عدد المسافرين في المواصلات الجوية الداخلية في الهند في السنوات 2006-2014.
- (1) اشرح عاملين ممكنين لتوجّه التغيّر في عدد المسافرين الذي يظهر في الرسم البياني. (6 درجات)
- (2) هل حسب رأيك، يمكن للسفر في المواصلات الجوية في الهند أن يستبدل السفر بالقطارات؟ علّل إجابتك. (3 درجات)

عدد المسافرين في المواصلات الجوية الداخلية في الهند (2014-2006)

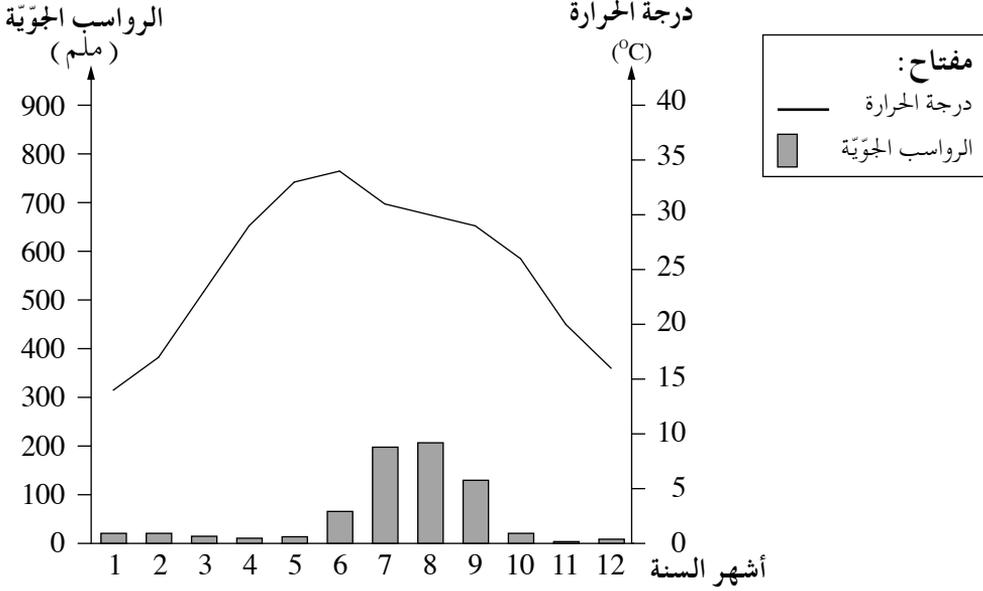


(من الموقع qph.ec.quoracdn.net)

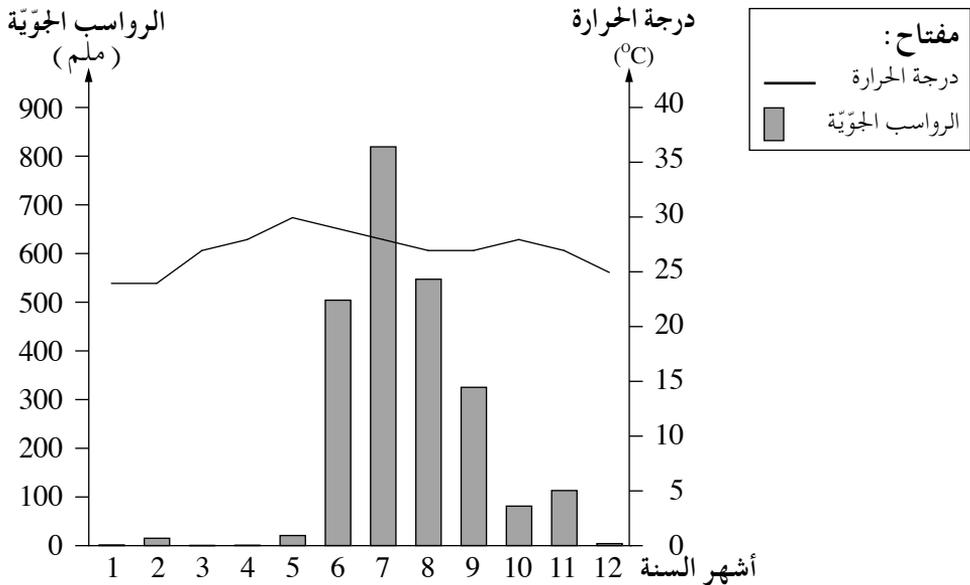
المناخ

الكليموغرافان اللذان أمامك يعرضان معطيات مناخية لمدينتين في الهند: دلهي وبومباي -
 أُشير إلى المدينتين في الخارطة التخطيطية التي في صفحة 9.
 تمعن في الكليموغرافين، وأجب عن البنود "أ - ج" التي في الصفحة التالية.

الكليموغراف 1



الكليموغراف 2



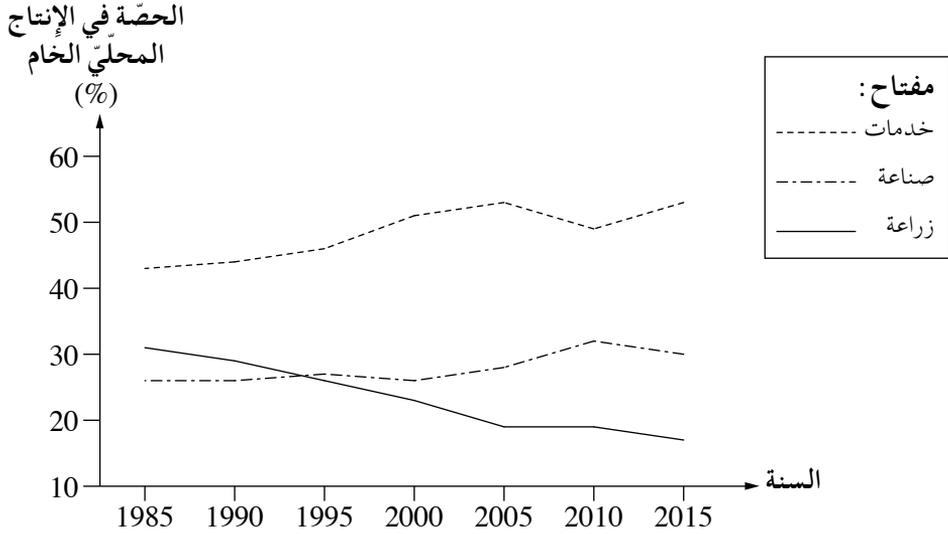
- أ. (1) صف فرقين بين مميزات المناخ المعروضة في الكليموغرافين. (6 درجات)
- (2) حدّد أيّ كليموغراف، 1 أم 2، يمثل دلهي، وأيّ كليموغراف يمثل بومباي.
علّل التحديدين. (6 درجات)
- ب. اذكر بماذا يشبه توزيع الرواسب الجوّية في دلهي توزيع الرواسب الجوّية في بومباي.
اشرح العامل لهذا التوزيع. (7 درجات)
- ج. اشرح إيجابيّة ممكنة واحدة وسلبية ممكنة واحدة للإنسان من المناخ المعروض في الكليموغراف 2. (6 درجات)

/ يتبع في صفحة 6 /

4. الاقتصاد

الرسم البياني الذي أمامك يعرض معطيات عن حصة فروع التشغيل في الإنتاج المحلي الخام في الهند في السنوات 1985-2015. تمعن في الرسم البياني، وأجب عن البنود "أ - ج" التي تليه.

حصة فروع التشغيل في الإنتاج المحلي الخام في الهند في السنوات 1985-2015



(من موقع البنك الدولي)

أ. صف التوجه العام لتغير حصة كل واحد من فروع التشغيل في الإنتاج المحلي الخام في الهند.

اشرح عاملاً واحداً لكل واحد من هذه التوجهات (المجموع - ثلاثة عوامل).
 (11 درجة)

الهند في السنوات الأخيرة هي مركز جذب للتعاقد الخارجي لشركات دولية أجنبية.

ب. اشرح ما هو التعاقد الخارجي.

صف كيف تنعكس في الرسم البياني حقيقة كون الهند مركز جذب للتعاقد الخارجي.
 (7 درجات)

ج. اعرض إيجابيتين للهند تُتيحان لها أن تكون مركز جذب للتعاقد الخارجي. (7 درجات)

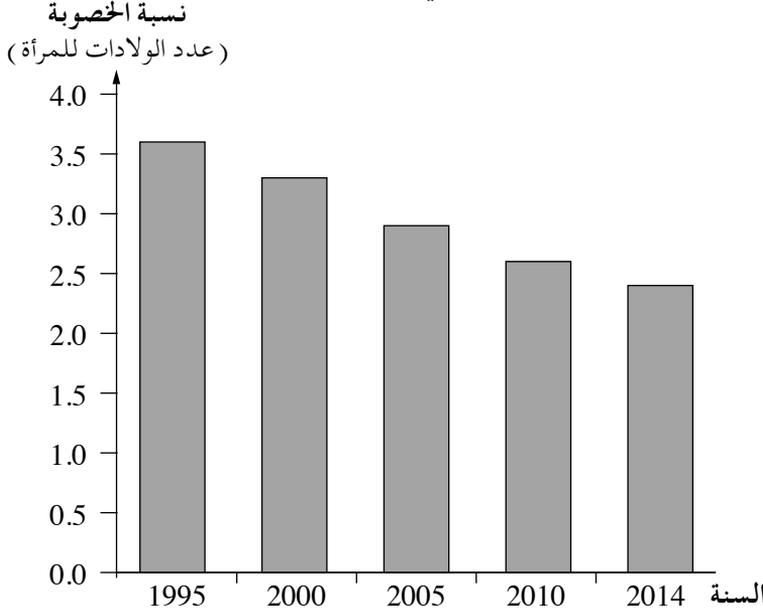
5.

الديموغرافيا ومستوى التطوير

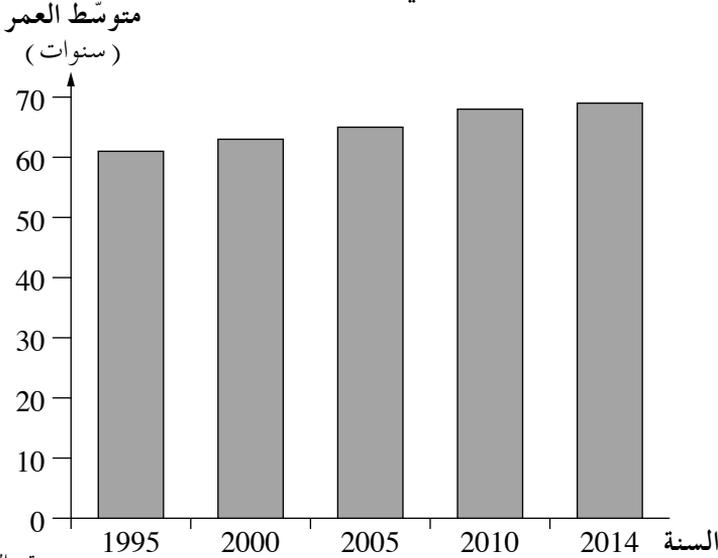
يعرض الرسمان البيانيان اللذان أمامك والجدول الذي في الصفحة التالية معطيات عن مؤشرات التطوير في الهند.

تمعنّ بها، وأجب عن البنود "أ" – "ج" التي في الصفحة التالية.

نسبة الخصوبة في السنوات 1995-2014



متوسط العمر في السنوات 1995-2014



(من موقع البنك الدولي)

/ يتبع في صفحة 8 /

مؤشرات تطوير إضافية

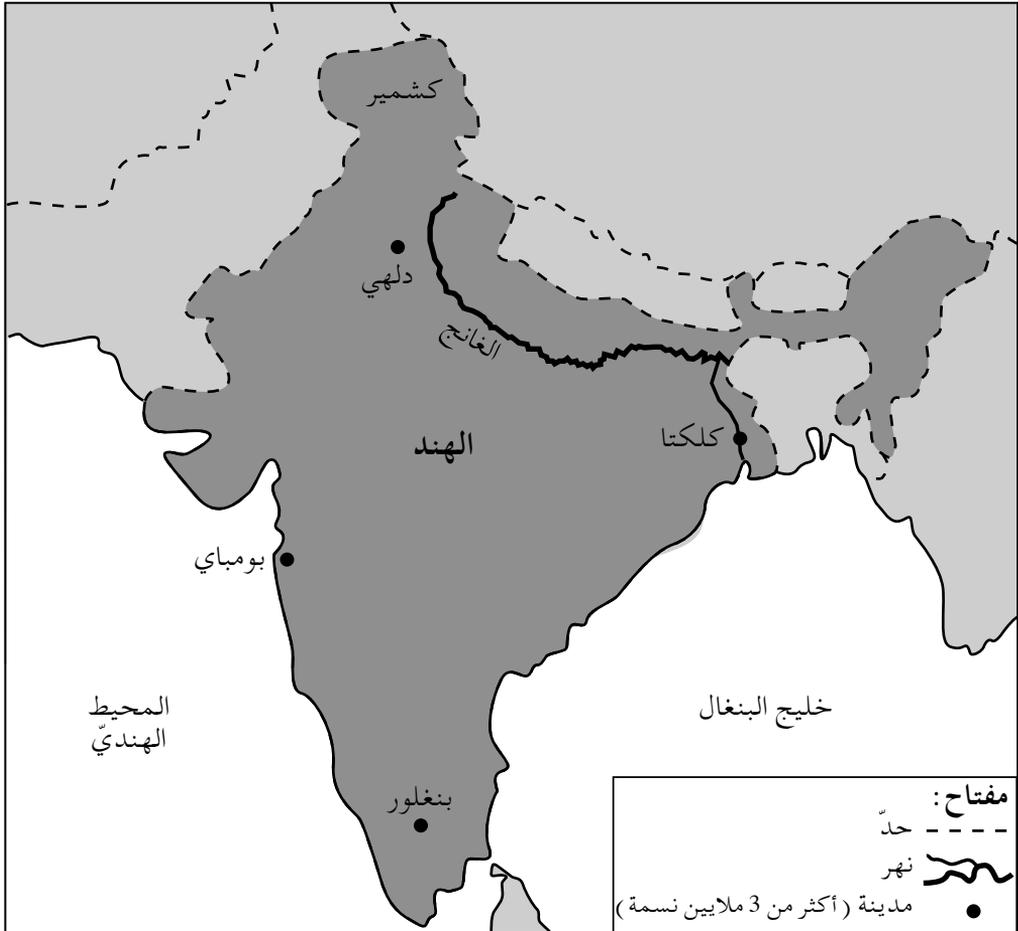
المؤشر	القيمة
الإنتاج المحلي الخام للفرد (بالدولارات)	6,700
معدل عدد السنوات التعليمية	12
النسبة المئوية لسكان المدن	33
النسبة المئوية للمستخدمين	91.6
النسبة المئوية للسكان الذين تحت خط الفقر	30

(من الموقع www.cia.gov)

- أ. اعرض عاملاً ممكناً واحداً لتوجه التغيير في نسبة الخصوبة في الهند، وعاملاً ممكناً واحداً لتوجه التغيير في متوسط العمر في الهند. (8 درجات)
- ب. صف تأثيرين ممكنين لتوجهي التغيير اللذين يظهران في الرسمين البيانيين على المجتمع أو على الاقتصاد في الهند. (8 درجات)
- ج. حدّد ما هو مستوى تطوير الهند. اعتمد في تحديدك على ثلاثة معطيات – معطى واحد من الرسمين البيانيين واثنين من الجدول. (9 درجات)

/ يتبع في صفحة 9 /

خارطة تخطيطية للهند



בהצלחה!

נשמתי לך התחא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.